



**Előterjesztés**

**Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testületének**

**2024. december 12-i rendes ülésére**

**a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2023/2024-es nevelési évi tevékenységéről, működéséről  
szóló beszámoló megtárgyalására**

A képviselő-testületi ülés formája:	nyilvános ülésen tárgyalandó
Elfogadásához szükséges többség:	egyszerű többség
Az előterjesztést előzetesen tárgyalja:	Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Bizottság

**1. Előterjesztés**

---

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 23. § (5) bekezdés 10. pontjában foglaltak alapján a kerületi önkormányzat feladatai közé tartozik az óvodai ellátás. Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat az óvodai ellátást a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák köznevelési intézmény alapításával és fenntartásával biztosítja. A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai közül az első az óvodai nevelés szakasza, amely a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi. Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden a fővárosi kerületben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. Az óvoda esetében a napi nyitvatartási idő legalább nyolc óra, amely időtartam a fenntartó engedélyével csökkenthető. Az óvodai nevelés alapelveit az Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg. Az óvodák az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készítik el pedagógiai programjukat. A nevelő és oktató munka az óvodában pedagógiai program szerint folyik és a pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el. Az óvoda pedagógiai programja meghatározza többek között az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit, továbbá a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet, a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit stb. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. A nevelési év az óvodában szeptember 01. napjától a következő augusztus 31. napjáig tartó időszak. A

Brunszvik Teréz Budavári Óvodákban a megengedett összlétszám 666 fő. Az intézmény összesen hét helyen, a székhelyén és hat telephelyén látja el a feladatait.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, továbbá az Nkt. 85. § (2) bekezdésében foglaltak szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Az Nkt. 4. § 19. pontja értelmében a nevelési év az óvodában szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tartó időszak.

A Brunszvik Teréz Budavári Óvodák intézményvezetője elkészítette a 2023/2024-es nevelési évre vonatkozóan az óvodák működéséről, tevékenységéről szóló beszámolóját, amely tartalmazza a pedagógiai folyamatokat, személyi és közösségfejlesztést jellemző adatokat, az elért eredmények bemutatását, valamint szakmai munkaközösségekkel, fenntartóval, szülőkkel való kapcsolattartást. A beszámoló a határozati javaslat mellékletét képezi.

Tájékoztatom a Képviselő-testületet, hogy a döntésnek nincs költségvetési vonzata.

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (továbbiakban: Mötv.) 46. § (1) bekezdése alapján az ülés nyilvános, továbbá az Mötv. 50 §-a alapján levezethető fősabály szerint a képviselő testület egyszerű többséggel szavaz.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat, valamint annak mellékletét képező Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2023/2024-es nevelési év tevékenységéről, működéséről szóló beszámoló elfogadására.

## 2. Döntési javaslat

---

### **Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete**

**.../2024. (...) önkormányzati határozata**

**a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2023/2024-es nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámoló elfogadásáról.**

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete a jelen határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2023/2024-es nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámolót és a jövőbeli terveket, valamint célokat megismerte.

Határidő: 2025. január 15.

Végrehajtásért felelős: polgármester

### 3. AZ ELŐTERJESZTÉS MEGFELELŐSÉGÉRE VONATKOZÓ ALÁÍRÁSOK:

---

Az előterjesztés  
szakmailag  
megalapozott:



Szincsik István  
irodavezető

Az előterjesztés  
és a döntés költségvetési hatásainak  
vizsgálata és megjelenítése megtörtént:



Kis Tímea  
gazdasági irodavezető

Az előterjesztés törvényességi  
vizsgálata megtörtént:



Dr. Bartos Diána Petra  
aljegyző

### 4. Az előterjesztés melléklete(i)

---

melléklet: Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2023/2024-es nevelési évi beszámolója

Budapest, 2024. december 4.

Az előterjesztés  
tárgyalásra alkalmas:



dr. Sölch Gellért  
jegyző



Az előterjesztést a Képviselő-  
testület ülésére benyújtom:



Böröcz László  
polgármester

# BRUNSZVIK TERÉZ BUDAVÁRI ÓVODÁK

1016 Budapest, Nyárs utca 2-4 sz.

<p><b>ÉVES BESZÁMOLÓ</b> <b>2023-2024</b></p>		<p><b>Intézmény OM- azonosítója:</b> 032334</p>	<p><b>Igazgató</b> ..... Katinszki Ferencné</p>
		<p>Legitimációs eljárás</p>	
	<p><b>Nevelőtestület nevében:</b> ..... Fucsó Mónika</p>	<p><b>Szülői Szervezet nevében:</b> ..... Eszter-Bognár Dorottya</p>	
	<p><b>Alkalmazotti közösség nevében:</b> ..... Mártonné Ruzsák Tímea</p>	<p><b>Fenntartó nevében:</b> ..... aláírás</p>	
	<p>A dokumentum jellege: Nyilvános</p>		
			

**Az értékelés törvényi háttere:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 185. § (2) A Fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára Hetedik, javított kiadás Önértékelési kézikönyv - 2024

## A 2023-2024. NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAI:

**A család-óvoda kapcsolatának további erősítése, az együttnevelés intézményi gyakorlatainak elmélyítése, továbbfejlesztése**

### Fókuszban a gyermekek és a felnőttek értékelése

- Az önértékelési motívumok, mint az önbizalom és az önbecsülés, az énkép reális, a képességeket is figyelembe vevő önismeret fejlesztése
- A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) megismerése és alkalmazási lehetőségeinek kipróbálása, bevezetése
- A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének jogszabályi elvárásokhoz történő igazítása



**„Ígérd meg, hogy mindig emlékezni fogsz: Bátrabb vagy, mint hiszed, erősebb, mint sejtéd, és okosabb, mint véled.” – A. A. Milne: Micimackó**

## A GYERMEKEK FELÉ KÖZVETÍTENDŐ ERKÖLCSI ÉRTÉKEK:

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele, és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.
- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Megvan mindennek az ideje. A munkának, a pihenésnek, az ünneplésnek, és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapjainkba.
- Mindenkinek nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vér szerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünket is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, azt kérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.

## 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

### *Rövid összefoglaló értékelés*

A stratégiai tervezés ebben a nevelési évben is a munkatársak széles körű bevonásával valósult meg. Sor került valamennyi szabályozó dokumentum módosítására, valamint a jogszabályi elvárásoknak megfelelően kidolgoztuk a kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelési rendszerünket. Operatív tervezésünk során építettünk az elért eredményekre, mely a csoportok és az egyes gyermekek szintjén is elvárás a pedagógusok tervező és értékelő munkájában. A tervezett partneri és egyéb mérések – kivéve az új teljesítményértékelési rendszer kipróbálását melynek oka a vonatkozó jogszabály késői megjelenése volt – megtörténtek. Az ellenőrzések és értékelések eredményei megnyugtatók, folyamataink szabályozottsága megfelelő.

### Pedagógiai folyamatok - Tervezés

<b>Szempont:1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	<b>Elvárás: Az Éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</b>
---	--

A nevelési év értékelése során a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok – mint minden évben - ezúttal is javaslatot tettek azokra az irányokra, amelyekre munkánk során a 2024-2025-ös nevelési évben feltétlenül fókuszálnunk kell. Az összesen 126 javaslat közül azokat emeltük ki, amelyek a Pedagógiai Programcélok, valamint a jogszabályi elvárások tükrében leginkább relevánsak, illetve, amelyek a különböző szakmai csoportokban a leggyakrabban jelentek meg:

Ssz.	↓Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok
1.	<b>ÓVODAVEZETŐI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az oviKRÉTArendszer működtetéséhez szükséges vezetői kompetenciák birtokában a vezetői feladatok eredményes ellátása</li><li>– Fenntartható élettel, környezettudatos gondolkodással kapcsolatos gyermek és felnőtt programok támogatása</li><li>– Az óvoda család kapcsolatának további erősítése, programok szervezése</li><li>– A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) alkalmazási lehetőségeinek kipróbálása, bevezetése, gyógypedagógusok bevonása</li><li>– Az új igazgató segítő támogatása</li><li>– TÉR rendszer bevezetése. „Egy tūpontos menetrend felállítása.” A TÉR jogszabályi elvárásainak való megfelelés az értékelő munkában.</li><li>– Törvényi változások nyomon követése.</li><li>– Az óvoda-család kapcsolatának további erősítése: programok szervezése, SZK-tagok tájékoztatása</li></ul>

Ssz.	↓Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok
2.	<b>MINŐSÉGGONDOZÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Új teljesítményértékelési rendszer alkalmazása, egyenlő feladatelosztással történő működtetése ennek szakmai megsegítése. Egyenlő feladatelosztással az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer megvalósítása.</li> <li>– Az oviKRÉTArendszer gyakorlati alkalmazásának megsegítése</li> <li>– Új jogszabályok nyomon követése, adaptálása óvodánkra.</li> <li>– A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) alkalmazási lehetőségeinek kipróbálása, bevezetése gyógypedagógusok bevonása</li> <li>– A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjának eredményesebb megvalósítása</li> </ul>
3.	<b>ÓVODÁBÓL - ISKOLÁBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az integráció megvalósulásához szükséges szemléletmódok összehangolása. Az inkluzív pedagógia megvalósulására való törekvések</li> <li>– Az integráció kérdése: milyen létszámú, és összetételű csoportba kit integráljunk.</li> <li>– Módot találni arra, hogy aGYÓGYPEDAGÓGUSI és PSZICHOLOGUSI szakmai munkacsoport tapasztalatait, tanulságait minél több kollégához eljuttassuk.</li> <li>– A felmerülő újabb helyzeteket, kérdéseket megvitatni, azokra megoldást találni. A megfelelő átmenet folyamatán dolgozni, azt megsegíteni, ebbe bevonni a szakembereket, szülőket.</li> <li>– A gyermekek szociális és érzelmi készségének erősítése, fókuszban: az önállóság, az együttműködés, a konfliktuskezelés, az empátia és az önszabályozás.</li> </ul>
4.	<b>KÖRNYEZETVÉDŐ</b> – a Nyárs utcában	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezettudatos szemlélet megalapozása, még több gyakorlati ismeretnyújtás, a „Bábozd zöldre” program mélyebb megismerése.</li> <li>– A környezetvédelem fontosságának erősítése váljék természetessé a gyermekek mindennapjaiban.</li> </ul>
5.	<b>NÉPHAGYOMÁNYÉLTETŐ</b> - az Iskola utcában	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Család-óvoda kapcsolatának további erősítése változatos programokkal, eseményekkel óvodai és csoportszinten. A családok aktívabb bevonása a különböző hagyományéltető programok szervezésébe és megvalósításába, lebonyolításába</li> <li>– Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák alakítása (szűkebb, tágabb környezet), kulturális és természeti értékeinek megismerése, megszerettetése és annak megóvására való nevelés</li> <li>– Minden csoport számára nagyobb hangsúlyt fektetni a Pompás Mesék alkalmazására a mindennapos munka során Pompás Pedagógusokkal való kapcsolattartás, továbbképzések, egyéni szakmai fejlődés</li> <li>– Egy-egy népi kismesterség megismerése és elsajátítása népművészekről</li> </ul>
6.	<b>KÖRNYEZET MEGISMERÉSÉRE NEVELÉS</b> – a Toldy Ferenc utcában	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kulturális örökség felfedezése a gyerekekkel, beépítése a tervezésbe, megjelenése a heti tervekben, alkotó ábrázoló tevékenységekben.</li> <li>– Magas ágyás megvalósítása</li> <li>– Mezítlábas ösvény megvalósítása</li> </ul>
7.	<b>ZENGŐVÁR Szakmai Munkaközösség</b> – a Lovas úton	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Olyan közös programok szervezése, amelyek összekovácsoló, csapatépítő, tudást gyarapító együttlétek</li> </ul>

Ssz.	↓Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egymás közötti jó gyakorlatok megosztása</li> <li>- Hiteles szakemberek tapasztalataira építve átfogó és gyakorlatias eszközök, módszerek megismerése</li> </ul>
8.	MARIA MONTESSORI– a Dísz téren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermekek szociális és érzelmi készségének erősítése, fókuszban: az önállóság, az együttműködés, a konfliktuskezelés, az empátia és az önszabályozás.</li> <li>- Az iskolába készülő gyerekek felmérése és fejlesztése még tudatosabban valósuljon meg együttműködésben az intézményi pszichológussal, gyógypedagógussal</li> </ul>
9.	GYERMEKVÉDELMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folytatni azt a jó gyakorlatot, aminek során havi szinten van lehetőség arra, hogy a telephelyek gyermekvédelmi felelősei megbeszéljék az aktuális problémákat</li> <li>- A szülőkkel való hatékony kommunikáció fejlesztése</li> </ul>
10.	GYÓGYPEDAGÓGUSI és PSZICHOLÓGUSI szakmai munkacsoport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egységes szakmai protokoll fenntartása a telephelyeken</li> <li>- A kettős vezetésű csoportok számának optimalizálása, minél több gyermek elérése</li> <li>- Közös webináriumok folytatása, minél több kolléga bevonása</li> </ul> <p><b>Gyógypedagógusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az érintett család, mint egység megfelelő támogatása</li> <li>- Az óvónők és szakemberek által kiszűrt gyermekek szakszerű ellátáshoz juttatása, egyeztetés a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival</li> <li>- A csoportban történő neveléshez, fejlődéshez támogatást adni, továbbá hangsúlyt fektetni a prevencióra is</li> </ul> <p><b>Óvodapszichológusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integráció folyamatához a megfelelő lehetőségek megteremtése /szemléletmód, környezet/</li> <li>- Szakmai együttműködés további erősítése az intézmények között</li> </ul>
11.	TEHETSÉG FELTÁRÓ/TÁMOGATÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közös drive létrehozása a tudásátadás céljából, játékok ajánlása, játékgyűjtemény készítése</li> <li>- Hospitálási lehetőség folytatása</li> </ul>

#### Erősség:

- A különböző szakmai csoportok fókuszai számos esetben hasonlóak vagy megegyezők, mely a szakmáról történő együttes gondolkodás szempontjából pozitívan értékelendő.
- Gyermekvédelmi: A tapasztalatszerzés és tudásmegosztás minden gyermekvédelmi koordinátornak segítséget nyújtott. A szociális segítők rendszeres bevonása, a velük és az egymással történő együttműködés minőségibbé tette a Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség tagjainak tudását, akik magabiztosabban álltak a különböző helyzetekben.

#### Fejleszthetőség:

- A család-óvoda kapcsolatának további erősítése
- oviKRÉTA rendszer megismerése és alkalmazása valamennyi szerepkörben.

#### Fejlesztési javaslatok:



A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok a2024-2025-ös nevelési év tartalmi tervezése során tekintés át javasolt fókuszterületek teljes körét! (Lásd az Éves beszámoló / értékelés előkészítése - Intézményi szintű összegzés c. belső használatra készült dokumentumot!)

<b>Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás</b>	
<b>Szempont:1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)</b>	<b>Elvárás:A nevelési év végi Beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</b>

A nevelési év pedagógiai céljainak kijelölése során a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok javaslatait messzemenően figyelembe vettük. A Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerével is összhangban összesen 52 javaslatot építettünk be a Munkatervbe, melyekhez 96 feladat kapcsolódott. Ezen célok és feladatok részleteiben is nyomon követhetők a Munkaterv és az Éves Beszámoló különböző tartalmaiban. Ezúttal a nevelési év kiemelt céljaihoz és feladataihoz, valamint a gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékekhez kapcsolható, leginkább releváns tartalmak vezetői értékelését mutatjuk be.

*Vezetői értékelés: 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető*

<b>A Pedagógiai Program és a 2022-2023. nevelési év beszámolójára épülő tartalmak koherenciája</b>	<b>Kapcsolódó munkatervi tartalmak a 2023-2024 nevelési év tervezése során</b>	<b>A megvalósulás vezetői értékelése</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N.é</b>
<b>Óvodavezetői Szakmai Munkaközösség:</b> – Az óvoda és a család kapcsolatának további erősítése	– Szülői Közössége tagjai névsorának, elérhetőségének aktualizálása – Közös programok szervezése – SZK-tagok időben történő és megfelelő tájékoztatása	4				
<b>Minőséggyondozó - Önértékelési Szakmai Munkaközösség:</b> – A játékon keresztül tudományosan és sokoldalúan közvetíteni az ismereteket, és megalapozni a környezettudatos magatartást.	– A szabad játék kitüntetett szerepének biztosítása – Játékos kísérletezések feltételeinek megteremtése mind a belső, mind pedig a külső tanulási környezetekben – Bekapcsolódás a Környezetvédő és a Környezeti nevelés szakmai munkaközösségekbe. Tudásmegosztás a témában	3	4			
<b>Óvodából-Iskolába Szakmai Munkaközösség:</b> – A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése, különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre. – Az “együttműködésre, kölcsönös tiszteletre, bizalomra, megértésre, türelemre és gyermeki aktivitásra épülő nevelés” az indulatos és agresszivitásra hajlamos	– Szociális kompetenciák fejlesztése: segítő életmódra nevelés Célrányos gyermekvédelmi tevékenység – A családok bevonása, bevonódásuk biztosítása saját gyermekei személyiségfejlesztésébe – Szociális kompetenciák fejlesztése: gyermek-gyermek gyermek-felnőtt viszony	4	3	3	4	

A Pedagógiai Program és a 2022-2023. nevelési év beszámolójára épülő tartalmak koherenciája	Kapcsolódó munkatervi tartalmak a 2023-2024 nevelési év tervezése során	A megvalósulás vezetői értékelése				
		1	2	3	4	N.é
gyerekkel. – Integráció segítése	– Webináriumokon való aktív részvétel – Együttműködés az érintett pedagógusok és egyéb segítő szakemberek között				4	4
<b>Didaktikai Szakmai Munkaközösség:</b> – Fenntarthatóság, a környezetvédelmi személet beépítése a tervező munkába, a környezetvédelemmel kapcsolatosan fokozott figyelemfelkeltés – DIOO digitális nevelés beépítése az óvodai tervezésbe  – Az önvédelmi képesség, mint egészségvédő és identitásvédő képességek fejlesztése  – <i>Megjegyzés: A munkaközösség a 2023-2024-es évtől már nem működött.</i>	– Bekapcsolódás a Környezetvédő és a Környezeti nevelés szakmai munkaközösségekbe – Tudásmegosztás a témában, különös tekintettel a tervezés és megvalósítás tartalmaira – Tanköteles korú gyermekek számára – a szülői igények függvényében – ➢ az eszközhöz való hozzáférés biztosítása ➢ tapasztalatok, egyéni és csoport-eredmények beépítése a nevelés és tanulás terveinek tartalmaiba – Kapcsolódás a nevelési év kiemelt nevelési céljához: „Az önértékelési motívumok, mint az önbizalom és az önbecsülés, az énkép reális, a képességeket is figyelembe vevő önismeret fejlesztése				3	4
<b>Néphagyományéltető Szakmai Munkaközösség</b> – az Iskola utcában: – Közösségépítés – Érzelmi nevelés	– „Pompás feladatok”, „Pompás tartalmak”,				4	
<b>Környezetvédő Szakmai Munkaközösség</b> – a Nyárs utcában: – Környezetvédelem fontosságának erősítése	– Válgék természetessé a gyermekek mindennapjaiban – Anyag-, és energiatakarékos óvodaüzemeltetés és a pedagógusok példamutatása – Egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése – Az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása				4	4
<b>Környezet Megismerésére Nevelés Szakmai Munkaközösség</b> – a Toldy Ferenc utcában: – Család-óvoda kapcsolat erősítése	– Családok bevonásának fokozása, keresve és kihasználva az együttnevelés, együttműködés lehetőségeit – Bekapcsolódás a Környezetvédő és a Környezeti				4	3

A Pedagógiai Program és a 2022-2023. nevelési év beszámolójára épülő tartalmak koherenciája	Kapcsolódó munkatervi tartalmak a 2023-2024 nevelési év tervezése során	A megvalósulás vezetői értékelése 1 2 3 4 N.é
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezetünk védelme</li> <li>– Értelmi képességek fejlesztése: A megismerés képességeinek fejlesztése, mint a megfigyelés, a kódolás képessége, a kísérletezés, elemzés és érvelés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nevelés szakmai munkaközösségekbe</li> <li>– Szociális képességek fejlesztése</li> <li>– DIFER mérési módszer megismerése, bevezetésének alkalmazása</li> </ul>	<p style="text-align: right;">4 4</p>
<p><b>Zengővár Szakmai Munkaközösség</b> – a Lovas úton_</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egészséges életmódra nevelés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Családbevonás</li> </ul>	<p style="text-align: right;">4</p>
<p><b>Mária Montessori Szakmai Munkaközösség</b> – a Dísz téren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A “közösségi szokások és szabályok kialakítása és erősítése során a gyermeki autonómia tiszteletben tartása” a gyakorlatban</li> <li>– Az “együtműködésre, kölcsönös tiszteletre, bizalomra, megértésre, türelemre és gyermeki aktivitásra épülő nevelés” az indulatos és agresszivitásra hajlamos gyerekekkel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudatos tervezés</li> <li>– Releváns tervezési tartalmak megjelenítése a nevelési és tanulási tervekben és az értékelés/reflexiókban</li> <li>– Szociális kompetenciák fejlesztése</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 3 4</p>
<p><b>Gyermekvédelmi Koordinátorok Szakmai Munkacsoportja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Családokkal jó kapcsolat kialakítása – tolerancia, bizalom kialakítása.</li> </ul> <p><i>Megjegyzés: A munkacsoport a 2023-2024-es évtől szakmai munkaközösségként működik.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Új gyermekek körében az óvodai beilleszkedést is segítő családi beszélgetés (családlátogatás) szervezése, lebonyolítása</li> <li>– Együtműködési alkalmak teremtése</li> <li>– Hiteles és következetes, a családi értékeket is képviselő pedagógia közvetítése</li> <li>– Megfelelő kommunikáció</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3  4 4 4</p>
<p><b>Tehetség Feltáró/Támogató Szakmai Munkacsoport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Önbizalom erősítés, reális önértékelés kialakulása</li> <li>– Önálló rugalmas gondolkodás, döntéshozás kialakítása</li> <li>– Ön-, és emberismereteik gyarapítása</li> <li>– Fejlődjön az együttérző, beleélő képességük</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kapcsolódás a nevelési év kiemelt nevelési céljához: „Az önértékelési motívumok, mint az önbizalom és az önbecsülés, az énkép reális, a képességeket is figyelembe vevő önismeret fejlesztése</li> <li>– Részvétel a témában szervezett továbbképzéseken</li> <li>– Önképzés a témában</li> <li>– Tudásmegosztás</li> <li>– Releváns tartalmak megjelenítése a tervezés és értékelés/megvalósítás során.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3  4 N.é. 4 2</p>
<b>A célokhoz rendelt feladatok megvalósításának értékelése:</b>		<b>92%</b>

## Szöveges összefoglaló értékelés:

### Erősségek:

- A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok javaslatai beépültek az intézményi szintű tervezés során.
- A Pedagógiai Programmal koherens és a nevelési év kiemelt céljaihoz kapcsolódó leginkább releváns feladatok megvalósulása 92%.

### Fejlesztetőségek:

- Tudatosabb tervezés, megvalósítás és értékelés az egyes gyermekek, a csoportok, és a telephelyek szintjén a nevelési év kiemelt céljai és feladatai vonatkozásaiban.

### Fejlesztési javaslatok:

- A vezetői ellenőrzés-értékelés és a teljesítményértékeléssorán hangsúlyt kell helyezni a Pedagógiai Program és a nevelési év kiemelt céljaihoz / feladataihoz kapcsolódó tartalmak vizsgálatára. **Lásd a TÉR 1.2. szempont:** A csoportnapló tervezés és értékelés tartalmainak kiemelése az alábbi színekkel: a nevelési év kiemelt cél/feladat = lila (4 pont)

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés	
<b>Szempont:1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</b>

## Az ellenőrzések tapasztalatainak bemutatása – Belső ellenőrzés - értékelés

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Telephelyek							
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Össz. átlag/%, száma
0.	<b>Pedagógus önértékelés helyett az Új TÉR kipróbálása</b>	A jogszabályváltozás okán ebben a nevelési évben – egyrészt mert 2024. 09.01-től megszűnik a pedagógus önértékelés, másrészt pedig szerettük volna kipróbálni az Új kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelést – munkatervi szinten régióként 2-2- kolléga kijelölésére került sor. Sajnálatos módon a jogi szabályozás olyannyira késett, hogy a próbaértékelések lebonyolítására idő hiányában már nem volt lehetőségünk. A szabályozás során valamilyen módon az érintettek teljes köre bevonódott, így vélhetően problémamentes lesz az új rendszer bevezetése.							
1.	<b>Teljesítmény-értékelés eredményei</b>	Intézményünkben 11 éves hagyománya van a pedagógusok és a munkájukat segítők teljesítményértékelésének, mely jó alapul fog szolgálni a 2024-2025-ös nevelési évben bevezetésre kerülő ÚJ kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékeléshez.  <b>Egyéni eredmények intézményi szintű eredményei – Pedagógusok</b>  <b>Erősségek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- együttműködés, kapcsolattartás</li><li>- kommunikáció</li><li>- módszertani sokszínűség</li></ul> <b>Fejlesztetőségek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- IKT kompetencia</li><li>- SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozás minősége</li><li>- módszertani tudás</li></ul>							

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Telephelyek							
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Össz. átlag/%, száma
		- kreativitás - tehetségnevelés  <b>A telephelyek és a szakmai munkaközösségek vezetőinek értékelését</b> célzott eszközzel, az öt vezetési területre koncentrálnak, önértékelésre alapozottan mértük és értékeltük. <b>Erősségek: Fejleszthetőségek:</b> - személyes jelenlét a telephelyen - feladatok megosztása a közösség tagjaival - fejlesztendő területek beazonosítása - ellenőrző-értékelő tevékenység A pedagógiai munkát segítő kollégák teljesítményértékeléseinek írásos dokumentációja a telephelyi irattárakban megtalálható.							
	<b>Teljesítmény- értékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok</b>	<b>Erősségek:</b> – A visszajelzés, megerősítés fontossága ismét bebizonyosodott. A munkánkkal kapcsolatos pozitív visszajelzések bázist teremtenek a fejlődési folyamatban. – Önmagunk tevékenységének áttekintése, összegzése és értékelése segíti az önismeretünk fejlődését. – A teljesítményértékelés ilyen formában kivitelezhető – A teljesítményértékelés során a szükséges tapasztalatok, információk átadásra kerültek. <b>Fejleszthetőségek:</b> - Erősségekre alapozott tudásmegosztás. <b>Fejlesztési javaslatok:</b> – „Az intézményfejlesztő végezte az értékelést. Kooperatív, pozitívumokat kiemelve önbizalom erősítő beszélgetést folytattunk. A fejlesztendő területekre megoldásokat javasolt, konkrét példákkal alátámasztva, építő jelleggel.” – Új teljesítményértékelési rendszer bevezetése → Teljesítményértékelési tapasztalatok beépítése							
	<b>Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma</b>	9x5	9x6	9x3	9x2	9x2	9x5	9x2	<b>225 alkalom</b>
2.	<b>Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége</b>	A nevelési év során vezetői szinten összesen 225 alkalommal került sor e pénzügyileg is nagyon fontos tanügyigazgatási dokumentum ellenőrzésére. Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően, ebben a nevelési évben is havonta került sor az értékelésre, melyet Katinszki Ferencné intézményvezető és Mártonné Ruzsák Tímea végeztek el. Bár az ellenőrzések tapasztalatai változatlanul pozitív irányúak, az értékelés eredményei az alábbiak szerint foglalhatók össze: <b>Erősségek:</b> – Korrekt, kiszámítható, mindig időben vagyunk tájékoztatva az ellenőrzés idejéről. – Az ellenőrzések tapasztalatainak vezetők általi megítélése reális: 86% <b>Fejleszthetőségek - Az ellenőrzések során feltárt hiányosságok:</b> – Iskola: Szülői igazolások, pontatlanságok, dátumok, aláírások hiánya. – Toldy: Szülői igazolások hiánya. – Tigris: Orvosi igazolások és a távolmaradási kérelmek hiánya, 1 alkalommal a Szakszolgálat vizsgálati eredmény							

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Telephelyek							Össz. átlag/%, száma
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
		feltüntetésének hiánya. – Lovas: Távolmaradási kérelmek hiánya, nevelési év elején OH határozat szám hiánya, hibás számolás – Dísz:1-2 apró, könnyen javítható hiba. – <b>Lásd a TÉR</b> ➤ <b>3.2. szempont:</b> Felvételi mulasztási napló pontos, naprakész vezetése /jelenlét, igazolások/ (1 pont). <b>Fejlesztési javaslatok:</b> – Következetes pedagógusi eljárás a hiányzások igazolásának házirend szerint történő érvényesítése során. – Pontos, precíz és naprakész adatszolgáltatás az oviKRÉTA rendszerben. – Igény van a pozitív visszajelzésekre, nem csak az esetlegesen előforduló hiányosságok visszajelzésére is							
	<b>Csoportnapló ellenőrzés száma</b>	1x5	3x6 1x1	2x2	2x2	2x2	1x5	3x2	<b>47 alkalom</b>
3.	<b>Csoportnapló ellenőrzés eredményessége</b>	<b>Rövid szöveges értékelés</b> <b>Erősségek:</b> – Toldy: Zöld óvodai tartalmak kiemelése zöld színnel. – Az éves tervvel koherens tanulási tervek. – A vezetői visszacsatolások iránymutatók. <b>Fejleszthetőségek:</b> – Az ellenőrzések tapasztalatainak vezetők általi megítélése reális: 78% – <b>Lásd a TÉR</b> ➤ <b>szempont:</b> A csoportnapló tervezés és értékelés tartalmainak kiemelése az alábbi színekkel: SNI, BTM-es és tehetségigéretes gyermekeket érintő tartalmak = piros, ZÖLD / zöldítő tartalmak = zöld, a nevelési év kiemelt cél/feladat = lila (4 pont) ➤ <b>3.2. szempont:</b> Csoportnapló pontos, naprakész vezetése (1 pont). <b>Fejlesztési javaslatok:</b> – A tervezési és értékelési tartalmak vonatkozásában az oviKRÉTAfelületen is szoros együttműködés szükséges a csoportban feladatot ellátók között. – Csoportnapló oviKRÉTA-sablonok alkalmazása. – Óvó-védő szabályok tudatos átgondolása, a telephelyi és a csoportot érintő specifikumok							
4.	<b>Fejlődési napló ellenőrzés száma</b>	1x5	2x6	2x3	2x2	2x2	-	3x2	<b>37 alkalom</b>
	<b>Fejlődési napló ellenőrzés</b>	<b>Rövid szöveges értékelés</b> <b>Erősségek:</b>							

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Telephelyek							
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Össz. átlag/%, száma
	eredményessége	<p>– Dísz tér: Két dokumentum teljes körű ellenőrzésére került sor. Eredmény: Mintaértékű! Az intézményi elvárásoknak megfelel.</p> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <p>– Az ellenőrzések tapasztalatainak vezetők általi megítélése: a 90% kissé eltűzött, illetve az adatszolgáltatás hiányossága miatt nem teljes körű.</p> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <p>– <b>Lásd a TÉR</b></p> <p>➤ <b>3.3. szempont:</b> Fejlődési napló vezetése, tartalmi elemeinek gyűjtése (1 pont).</p> <p>➤ <b>3.3. szempont:</b> A szülői tájékoztató fogadó órák megtartása, szülői aláírásokkal történő igazolása évente minimum 2 alkalommal (1 pont).</p>							
	Gyermekproduk- tumok ellenőrzés száma	1x5	2x6	2x3	2x2	2x2	-	3x2	37 alkalom
5.	Gyermekproduktumok ellenőrzés eredményesség	<p><b>Erősségek:</b></p> <p>– Iskola utca: Félévente 5-6 produktum dátummal ellátva, évekre bontva, emberábrázolási tartalom dokumentálása minden félévben megtörténik.</p> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <p>– Az ellenőrzések tapasztalatainak vezetők általi megítélése reális: 84%</p> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <p>– Tigris: „Olyan értékelést is szeretnénk kapni, hogy mennyiben felel meg a gyermekproduktum a témának, a gyermekek életkori sajátosságainak és mennyire volt kreatív, fantáziadús az óvodapedagógus, amikor azt készítette a gyermekekkel és mennyire esztétikus a gyermek munkája.”</p> <p><i>Megjegyzés: A javaslat megfontolandó és alkalmazandó az ellenőrzések visszacsatolása során.</i></p> <p>– <b>Lásd a TÉR</b></p> <p>➤ <b>3.3. szempont:</b> Gyermeki produktumok időrendi gyűjtése, a fejlődésállapot nyomonkövethetősége (1 pont).</p>							
6.	Szakmai látogatások	<p>A vezetői szakmai látogatások célja az írásbeli tervezés és az értékelés, valamint a megvalósítás folyamatainak ellenőrzése, szükség/igény szerinti megsegítése, valamint adatok gyűjtése a teljesítmény értékeléséhez.</p> <p>A segítő látogatás szempontjai és területei az alábbiak voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Általános benyomás az intézményről, a tanulási környezetről</li> <li>- Léggör: nyugodt léggör biztosítása, aktuális kapcsolat a szülőkkel</li> <li>- Dokumentumelemzés: csoportnaplók, fejlődési naplók</li> <li>- SNI és BTMN gyermekek helyzete a csoportban</li> </ul> <p><b>Kiemelések a szakmai látogatások vezetői visszacsatolásaiából:</b> Nyárs utcában 2023.11.10. – Összefoglaló értékelés</p> <p><b>Erősségek:</b></p>							

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Telephelyek							
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Össz. átlag/%, száma
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiegyensúlyozott és alkotó légkör minden csoportban</li> <li>- Márton napra készülődés motiváló környezetben</li> <li>- Szülőkkel közvetlen és jó kapcsolat</li> <li>- Fejlesztő foglalkozásokon 14 gyermek vesz részt, az óvodapszichológus1, logopédus 21 gyermeket fejleszt</li> <li>- SNI gyermekek szám a2, BTMN gyermekek száma 9 fő, akik rendszeres ellátásban részesülnek.</li> </ul> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentumok vezetése: apró hiányosságok kivételével folyamatos és tartalmas. A zöld programok zöld színnel történő jelzése minden csoportban hiányzik</li> </ul> <p><b>Tigris utcában: 2023.11.17. – Összefoglaló értékelés</b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A fellelhető hiányosságok ellenére is pozitív irányú változás tapasztalható</li> <li>- Faliújság, gyermekmunkák kiállítása esztétikus, naprakész</li> <li>- A fejlesztő foglalkozások tervezettek, és folyamatosak</li> </ul> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindkét óvodapedagógus vegyen részt a tervezés folyamatában (csoportnapló vezetésében)</li> <li>- Naprakészség</li> <li>- A nevelési év kiemelt céljai, a zöld programok markáns megjelenítése</li> <li>- Az alkalmazott tanulási terv adaptációja</li> <li>- Tanulási tervekre történő reflektálás (minden reflexió hiányzik!)</li> <li>- Az ellenőrzött fejlődési napló hiányos</li> <li>- Hiányzó szülői nyilatkozatok pótlása</li> <li>- Ceruzával nem írunk a csoportnaplóba, lapok összeragasztása tilos!</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Védő-óvó intézkedések újragondolása</li> </ul> <p><b>Dísz téren: 2024.01.22. – Összegző értékelés</b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Általános benyomás az intézményről pozitív, a tanulási környezet tükrözi az aktuális témakóprojekek tartalmait</li> <li>- Biztosított a nyugodt légkör, a szülőkkel történő napi kapcsolattartás szokás-szabálya kialakult</li> <li>- Dokumentumelemzés: A csoportnapló, tartalmi és formai megfelelése az intézményi szabályozás szerint történik, a fejlődési naplók vezetése mintaértékű</li> <li>- SNI és BTMN gyermekek helyzete a csoportban: A fejlesztő foglalkozások tervezettek, és folyamatosak</li> <li>- A CSIGA-füzet és CSIGABIGA csoportszimbólum példaértékkel szemlélteti a család-óvoda kapcsolatot, a szociális kompetenciafejlesztés lehetőségeit. Gratulálok!</li> </ul>							



### Összefoglaló értékelés:

#### Erősségek:

- A pedagógiai munka minőségére irányuló ellenőrzések tapasztalatai a TÉR belső értékelési szempontjainak meghatározása során beépítésre kerültek.

#### Fejleszthetőségek:

- A próbaidőszakot követően 2024. szeptember 1-től valamennyi tanügyigazgatási dokumentum az oviKRÉTA tanulmányi rendszerben kerül vezetésre, az ellenőrzésére is ugyanebben a „TÉR- ben” kerül sor.

#### Fejlesztési javaslatok:

- oviKRÉTA tanulmányi rendszer eredményes alkalmazása.

### KÜLSŐ ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS - Az ellenőrzések tapasztalatainak bemutatása

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Telephelyek neve						
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz
Tanfelügyeleti ellenőrzések száma	Tanfelügyeleti ellenőrzésre a nevelési év során nem került sor.						
Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményessége							
Minősítő vizsgák száma	-	2	-	-	-	-	-
Minősítő vizsgák eredménye (%)	-	96% 97%	-	-	-	-	-
Minősítési eljárások száma	1	-	-	-	-	-	-
Minősítési eljárások eredménye (%)	99%	-	-	-	-	-	-
<b>Erősségek:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Az Iskola utcában két minősítő vizsgára került sor, ahol gyakornokaink megmérettetése, a Nyárs utcában pedig egy minősítési eljárás zárult szép eredményekkel. Gratulálunk mindhármuknak!</li><li>- „Pozitív élményként éltem meg, mert egy nagyon támogató közösség vett akkor körül, és bárkihez nyugodtan fordulhattam. A telephely-vezető támogatása és jelenléte sokat segített a minősítés napján. A gyakornok-mentor munkacsoport kapcsán Lendvai Aninak is nagyon hálás vagyok, hiszen sok mintát küldött számomra, ami nagyon jó kiindulási alap volt a portfólió megírásakor.”</li><li>- „Az óvoda részéről Balogh Andrea telephely-vezető vett részt a minősítés folyamatában. Pozitív, segítőkész, megnyugtató személyiségével nagyban</li></ul>						

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Telephelyek neve						
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz
<p>segítette a munkámat. Szakmai felkészültsége és a minősítés folyamatát előkészítő alapos, precíz munkája megkönnyítette a folyamatot számomra, melyet ezúton is nagyon köszönök. Az adminisztratív területen számíhattam Timi nagyfokú segítőkészségére, pontos, naprakész információira a minősítés folyamatát illetően, és a papírmunka precíz és pontos elő, és elkészítésére.”</p> <p>– „A külsős bizottság kedves és segítőkész volt. Alapvetően nem volt rossz élmény. Megerősített a szakmai munkámban, egyben a fejlesztendő területeimre is rámutatott.”</p> <p><b>Fejleszthetőségek:</b> -</p> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <p>– Ösztönzés a Pedagógus II. és Mesterpedagógusi fokozatok megcélzására.</p> <p><b>Intézményfejlesztői ajánlás:</b> <i>A fejlesztési javaslat beépíthető az egyéni teljesítménycélok meghatározása során.</i></p>							

Pedagógiai folyamatok – Értékelés	
<p><b>Szempon:1.4. Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

A Beszámoló részeként ebben a nevelési évben is elvégeztünk a felmérést a pedagógusok körében arra vonatkozóan, hogy **milyen mértékben elégedettek a nevelőtestület által elfogadott és kötelezően vezetendő tanügyigazgatási dokumentummal - a Fejlődési nappal - , valamint a Fejlődés mutató összegző adatlappal.**

## Elégedettség – Fejlődési napló

Telephelyi átlag %	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Intézmény összesen
2023-2024	80%	100%	80%	80%	80%	80%	100%	86%

A dokumentummal való elégedettség az elmúlt évhez viszonyítva 4% emelkedést mutat.

## Elégedettség – Fejlődés mutató összegző adatlap

Telephelyi átlag %	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Intézmény összesen
2023-2024	80%	100%	100%	80%	100%	80%	100%	91%

A dokumentummal való elégedettség az elmúlt évhez viszonyítva 6% emelkedést mutat.

### *Kiemelések a telephelyek éves beszámolóiból:*

#### **Erősségek:**

- Jól használható, megfelelően informatív a szülők számára, fogadóórán a fejlődési napló segítségével tájékoztatjuk a szülőket, segít a szakmai nyelvezet használatában.
- A fogadóórák alkalmával nagyon jól tudjuk használni, a szülővel minden fejlesztési területet érintve könnyen ismertetjük a gyermek pillanatnyi fejlettségi állapotát és, hogy miben segíthetik ők is a gyermekük fejlődését.
- A családdal történő együttnevelést jól szolgálja, a szülők tájékoztatására nagyon jó.
- A tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez csatolandó óvodapedagógusi vélemény írásában és a pedagógiai szakvélemények megírásában egyaránt nagy segítséget nyújt.
- A családi beszélgetések alappilléret adja a Fejlődési napló.
- A Fejlődési naplóban pontosan, értelmezhetően rögzíthetők a gyermek fejlődési mutatói, a szülők tájékoztatásáról szóló feljegyzések, tapasztalatok.
- A tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez csatolandó óvodapedagógusi vélemény írásában is nagy segítséget nyújt, mindig ennek a másolatát adjuk oda szülőknek

*Megjegyzés: A tankötelezettség teljesítése alól további egy év halasztást kérő szülők számára – az intézményi szabályozásunknak megfelelően- a Fejlődésmutató összegző adatlapot kell az óvodapedagógusoknak átadni.*

#### **Fejleszthetőségek:**

- A skálán való értékelés több esetben okoz nehézséget.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Igény szerint az érdeklődő és a szeptemberben újonnan belépő kollégákkal tekintjük át a Fejlődési napló tartalmakat, különös tekintettel az értékelési skála megfelelő értelmezésére, alkalmazására.

- A nevelési év küszöbén a Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség tagjainak koordinálásával tanulmányozzák a kollégák az oviKRÉTA nyújtotta lehetőségeket, és tapasztalataikat osszák meg egymással az egyes telephelyeken belül.

**A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott telephelyi szintű mérési eredményeink intézményi összesítése**

A nyomon követés és értékelés területei	A nyomon követés és értékelés időpontjai és becült eredményei				
	Átlag / % 2019-2020	Átlag / % 2020-2021	Átlag / % 2021-2022	Átlag / % 2022-2023	Átlag / % 2023-2024
<b>I. Szociális képességek</b>					
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	90	74	70	64	<b>74%</b>
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások	90	72	73	59	<b>71%</b>
<b>II. Értelmi képességek</b>					
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	90	77	68	64	<b>74%</b>
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	88	74	63	60	<b>74%</b>
Érzékszervi szféra, percepció	83	68	63	58	<b>77%</b>
<b>Verbális képességek</b>					
Nyelvi kommunikáció	85	70	60	67	<b>74%</b>
Finom motorikus képességek	85	70	66	70	<b>83%</b>
Nagymozgások	93	77	68	66	<b>80%</b>
<b>FEJLETTSÉGÁLLAPOT INTÉZMÉNYI ÁTLAG %</b>	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>76%</b>

A mérés számszerűsített eredményei – mint az elmúlt években – a folyamatos megfigyelések és tapasztalatok alapján az óvodapedagógusok beclésein alapszanak. A 2020-2021-es nevelési évtől folyamatosan mutakozó fejlődés állapotbeli eredmények romlását ebben a nevelési évben tudtuk megállítani. Örömkre szolgál, hogy minden területen pozitív elmozdulás tapasztalható, összességében pedig 16%-os az intézményi átlag emelkedése.

**Erősségek:**

- Finommotorikus képességek
- Nagymozgások

**Fejleszthetőségek:**

- Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret
- Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások

- Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése
- Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek
- Nyelvi kommunikáció

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- DIFER- (rövid) mérés a tanköteles korú gyermekek körében → egyéni eredményekre alapozott egyéni fejlesztés a család bevonásával  
→ egyéni eredményekre alapozott csoport szintű fejlesztés  
→ gyógypedagógusok bevonásával fejlesztés
- A nevelési és tanulási tervekben, valamint az értékelések során – amennyiben releváns – jelenjenek meg a folyamatos nyomon követésre, mérési eredményekre alapozott tartalmak.
- Mind a nyomon követés, mind pedig a fejlesztés során kerüljön sor a pedagógiai asszisztensi kompetenciák igénybevételére.

**Intézményfejlesztői ajánlás:** A fejlesztési javaslatok – egyértelmű minőségi változáshoz kapcsolva - beépíthetők az egyéni teljesítménycélok meghatározása során.

A Beszámoló mellékletét képező **1 sz. melléklet** (Éves beszámoló / értékelés előkészítése - telephelyek beszámolóinak összegzése – (munkadokumentum belső használatra) valamennyi telephely vonatkozásában részletes értékeléseket tartalmaz.

#### **A szülőkkel történő kommunikáció alkalmai – A fejlődésállapot visszacsatolása**

A családi nevelés támogatásának egyik nagyon fontos alappillére a gyermekek fejlődésállapotának folyamatos visszacsatolása, illetve a család bevonása saját gyermekeik óvodai nevelésébe, fejlesztésébe.

A nevelési év során – megfelelően a jogszabályi elvárásoknak - összesen 1080 alkalommal került sor a beírt 506 gyermek szüleivel olyan jellegű óvodapedagógusok által kezdeményezett kommunikációra, melynek alapja a gyermekek fejlődésállapota, helyzete volt. A számok tükrében megállapítható, hogy a gyógypedagógus és óvodapszichológus kollégák szükség és igény szerint az óvodapedagógusok segítségére voltak, ugyanakkor a munkájuk révén is összesen 598 esetben konzultáltak a szülőkkel. A fejlesztők és az óvodapedagógusok együttműködése, azaz, az együttműködéssel való elégedettségük mérhetően javult, ezzel együtt a jövőben javasolt átgondolni a fejlesztésre javasolt tartalmakat.

Az intézménybe beírt gyermekek száma: 506

Telephelyek	Csoportok száma	Család-látogatások száma	Fogadóórák száma	Problémamegoldó fórumok, eset-megbeszélések	Óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor, szociális segítő által lefolytatott beszélgetések	Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap, e-mail)	Összesen

Telephelyek	Csoportok száma	Család-látogatások száma	Fogadóórák száma	Problémamegoldó fórumok, eset-megbeszélések	Óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor, szociális segítő által lefolytatott beszélgetések	Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap, e-mail)	Összesen
Nyárs	5	22	189	4	4	11	235
Iskola	6	17	199	3	15	14	254
Toldy	3	14	98	2	2	10	129
Mészáros	2	16	54	1	10	-	83
Tigris	2	10	51	7	Szociális segítővel hetente. Gyermekjóléti szolgálattal 3x Óvodapszichológussal folyamatosan. 4, szociális segítővel hetente.	5	75
Lovas	5	28	136	3	19	10	201
Dísz tér	2	5	81	7	4	4	103
<b>Összesen</b>	<b>25</b>	<b>112</b>	<b>808</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>1080</b>

#### Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai - Gyógypedagógiai és pszichológiai szakmai munkacsoport

Telephelyek fejlesztői támogatás	Fogadóórák száma	Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció	Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció	Részvétel szülői értekezlet	Egyéb*	Összesen
Iskola u – Toldy Gyógypedagógusi	80	10	-	4	3-logopédussal együtt	97
Iskola u – Toldy Óvodapszichológusi	88	9	-	6		103
Lovas u – Dísz tér Gyógypedagógusi	75	8	-	2	2 (családsegítő bevonásával)	87
Lovas u – Dísz tér Óvodapszichológusi	80	21	2	4	2 óvodai szociális segítő bevonásával	109
Nyárs u – Tigris u Gyógypedagógusi	84	6	-	9	-	99
Nyárs u – Tigris u Óvodapszichológusi	81	4	-	8	-	93
<b>Összesen</b>	<b>488</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>598</b>

## ***Kiemelések a Gyógypedagógiai és pszichológiai szakmai munkacsoport éves beszámolójából***

### **Erősségek:**

- A különböző szakemberek által tartott konzultációk eredményesebbek lettek, különösen, ha azok céljait közösen egyeztetve átbeszéltük. Sok pozitív kimenetelű fogadóóra valósult meg.
- A közösen tartott fogadóórák előremutatók.
- Szülők együttműködési készségének erősítése
- A közös fogadóórák nagy százalékban már előzetes egyeztetést követően kerültek sorra, a szülők előzetes tájékoztatása is megtörtént. ami nagy változás volt az előző évekhez viszonyítva.

### **Fejlesztetőségek:**

- Fontos a célok és nézőpontok egyeztetése.
- a közös fogadóórák céljainak pontosabb megfogalmazása, időbeni szervezése.

### **Fejlesztési javaslatok:**

- Továbbra is fontos a folyamatos kommunikáció az információk eljutása érdekében, hogy időben elkezdődjenek a folyamatok.
- Fejlesztő helyiségek beosztásának átgondolása, használatának biztosítása, megfelelőbb munkafeltételek biztosítása
- A magas kontakt óraszámok és a fogadóórák tudatos összehangolása.

<b>Pedagógiai folyamatok – Korrekció</b>	
<b>Szempon</b> t:1.5. <b>Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</b>	<b>Elvárás:</b> <b>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</b>

A jogszabályi változásoknak megfelelően módosításra kerültek az intézmény szabályozó dokumentumai. Az alapidokumentumaink mellett frissítettük a Gyakornoki Szabályzatot és módosításra került az intézményi teljesítményértékelés eddig kialakult rendszere.

### **Jogszabályi háttér:**

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

Az Új TÉR szabályozás a nevelési év kiemelt céljaihoz is kapcsolódott, ezért is törekedtünk arra, hogy az érintettek minél sokrétűbb és sokoldalúbb bevonódásával történjen az új szabályalkotás. A Minőség gondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség tagjai a munkában „oroszlánrészt” vállaltak, ugyanakkor valamennyi szakmai munkaközösség és munkacsoport részese lehetett az egységes értékelési szempontokhoz rendelt belső értékelési szempontok kialakításának. A februári, valamint a nevelési évet záró nevelőtestületi tanácskozás kiemelt témája volt a készülő TÉR. A dolgozói kört érintő legitimációs folyamatok zárására a 2024-2025-ös nevelési évet nyitó nevelőtestületi tanácskozásán kerül sor, melyet egyrészt a belépő új dolgozók, másrészt a fenntartóváltás is indokol.

Az intézményi dokumentumok felülvizsgálatában és módosításában az alábbiak szerint vettek részt a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok, és a teljes dolgozói kör:

Szabályozó dokumentumok	A felülvizsgálat és módosítás résztvevői				
	Óvodavezetői munkaközösség	Minőséggyondozó munkaközösség	Gyógypedagógiai és pszichológiai munkacsoport	TEHETSÉG munkacsoport	Minden szakmai munkaközösség
<b>SZMSZ</b>	x				
<b>Házirend</b>	x				
<b>Pedagógiai Program</b>	x	x			
<b>TÉR</b>	x	x	x	x	x
<b>Gyakornoki szabályzat</b>	x				
<b>Csoportnapló – oviKRÉTA felületre illesztése</b>	x				
<b>Egyéni fejlesztési terv OviKRÉTA felületre illesztése</b>			x		
<b>Gyógypedagógiai munkanapló</b>			x		
<b>oviKRÉTA mondatbank</b>			x		

**Erősség:** A megvalósítás egyik garanciális elem e lehet, hogy a kollégák egyénileg és a különböző csoportokban aktívan vettek részt a belső szabályozásban.

**Javaslatok a csoportnapló - oviKRÉTA felületre illesztéséhez – továbbfejlesztéséhez:**

**Iskola:**

- Számunkra az lenne a legnagyobb segítség, hogyha az oviKRÉTA naptár felületén nem jelenne meg minden naplóbejegyzés, mivel így nehezebb az átláthatóság, valamint, ha külön mappában lehetne kezelni a sablonokat a kész dokumentumoktól.

**Toldy:**

- Kisebb csoportokban való gyakorlás, a felmerülő problémák megbeszélése, egymás segítése.

**Mészáros:**

- Úgy gondolom azok a tartalmak, dokumentum sablonok, amelyeket kiválasztottunk elegendők, illetve meg kellene hagyni a változtatás lehetőségét, ha menet közben kiderül, hogy valami még hiányzik, illetve nem szükséges.

**Tigris:**

- Javasolnánk az útmutatóban szereplő heti tervezési sablon beillesztését a csoportnapló tartalmakhoz.

**Lovas:**

- A csoportnapló a régi típus legyen, hogy bővülő adminisztrációs kötelezettségeinknek minél könnyedebben tegyünk eleget. A vizuális tevékenység tervhez elég legyen egy prototípusról fényképet feltölteni, hiszen abból is nagyon jól látszódhat egy óvodapedagógusnak, hogy mi a cél, milyen készségeket fejleszthet.



### Gyógypedagógiai és Óvodapszichológusi szakmai munkacsoport:

- A Kréta felületének a szakemberek munkájához illesztése, adaptálása. Releváns tartalmak megjelenítése.
- Mondatbank létrehozása a felületen.
- Egyéni, csoportoktól független munkarend megjeleníthető legyen a felületen.
- A feltöltött dokumentumok csak engedéllyel legyenek láthatóak.
- Legyen lehetőség vegyes életkorú gyerekcsoportok kialakítására.
- Az oviKRÉTA jelen állapotában nem alkalmas a szakembereknek a dokumentáció vezetéséhez. Ehhez adtunk javaslatokat.
- Az óvodapszichológusi anamnézis lap kiegészítése.
- Az óvodapszichológus anamnézis lap megújítása, pl. a szenzoros érzékeléssel kapcsolatos kérdések megjelenítése.

### Fejlesztési javaslat:

- A nevelési év elején oviKRÉTA munkacsoport alakítása, melynek tagjai koordinálják egyrészt a kollégák eddigi, valamint további javaslatait, és megoldásokat keresnek az esetlegesen felmerülő problémákra.

**Intézményfejlesztői javaslat:** *A Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség – lehetőség szerint legkésőbb 2025. február 15-ig – várja az új beszámolószablon tervet!*

**Szempon:**1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

**Elvárás:** Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

### SZOCIÁLIS KOMPETENCIA – Neveltségi szint mérése a tanköteles korú gyermekek körében

A közös felkészítést követően ebben a nevelési évben is a pedagógiai asszisztensek végezték a mérést. A felnőtt hiányzások ellenére sikerült megszervezni a mérést, melynek során a kollégák ismét hatékonyak voltak. Az óvodapedagógusok megfelelően együtt tudtak működni a pedagógiai asszisztensekkel. A gyermekek fejlődésállapot mérésén túl az is a célok között szerepelt, hogy a pedagógiai asszisztensek ismereteket szerezzenek a szociális kompetenciákról, melyek kiemelt helyet foglalnak el az iskolai alkalmasság kritériumai között.

A mérés 207 tanköteles korú gyermekre terjedt ki.

Sajnálatos, hogy minden kompetencia területen, összességében pedig közel 10%-kal gyengébb eredményeket mértek a kollégák, ugyanakkor előfordulhat, hogy az értékelés során nem voltak (nem lehettek) teljes mértékben egységesek, mely befolyásolhatja az egyébként minden bizonnyal iránymutató eredményeket.

Szociális kompetencia területek	Összesen 2022-2023.	Telephelyek							Összesen 2023-2024.
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	94	83	88	61	91	91	88	99	86 (-8%)
Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	89	80	81	73	81	90	87	93	84 (-5%)
Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	86	67	71	77	67	82	77	90	76 (-10%)
<b>Telephelyek eredményei →</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>82 (-8%)</b>

A beszámoló részletesen tartalmazza a pedagógusok nevelési módszereit és eredményeit, melyek között kitüntetett szereppel bír a családok bevonódásának biztosítása, a személyes példaadás, a pozitív viselkedés egyéni, és adott esetben a közösség előtt történő megerősítése, valamint a következetes nevelői ráhatás.

#### **Erősségek:**

#### **Fejlesztetőségek:**

- Nyárs, Iskola, Mészáros:
  - Tevékenységekhez való viszony: együttműködés, konfliktuskezelés, kudarctűrés, kitartás, önállóság
- Toldy:
  - Társas kapcsolatok: Felnőttek és gyermekek üdvözlése, étkezés közbeni kulturált viselkedés, kérés/utasítás elfogadása, kapcsolattartás minősége
  - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony: zsebkendő használata, tisztálkodási eszközök rendben tartása, mosdó rendben tartása, önkiszolgálás területe

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- A szociális kompetenciák fejlesztése jelenjen meg a nevelési év kiemelt céljai között.
- Stratégiák kidolgozása a szociális kompetenciák fejlesztésére.
- Óvodapedagógusi visszajelzések a DIFER- mérés tapasztalatairól: Olyan információk derültek ki még a DIFER mérés által is, amelyek csak egy személyes helyzetben realizálódnak. A rövid DIFER méréssel is fény derül a hiányosságokra és a fejlesztendő területekre. A rövid DIFER méréshez

nem fárasztja le a gyermeket és nem szakad ki hosszú időre a saját csoportjából. Középső csoport végén a rövid DIFER mérés viszonylag rövid idő ráfordítással nagyon jól elvégezhető és a gyermekeknek is nagyon tetszik, pont megfelelő hosszúságú számukra.

**Intézményfejlesztői ajánlás:** A fejlesztési javaslatok – egyértelmű minőségi változáshoz kapcsolva - beépíthetők az egyéni teljesítménycélok meghatározása során.

## AZ INTÉZMÉNY KULCSFOLYAMATAINAK ÉRTÉKELÉSE

A kulcsfolyamatok értékelését – mint felhatalmazottak – ebben a nevelési évben a Minőséggyondozó – önértékelési szakmai munkaközösség tagjai végezték el, melynek eredményéről az intézményvezetés tájékoztatást kapott.

### Összefoglaló értékelés

Ssz	Kulcsterület	Rövid szöveges értékelés	Megjegyzés
1.	Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok	A törvényi változások függvényében megtörtént a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, módosítása, szükség szerinti korrekciója.	<b>Fejlesztési irány:</b> Elvárás, hogy mindenki ismerje és betartsa a szabályozások tartalmait.
2.	Munkaközösségek működése	Fejlesztése folyamatos.	<b>Fejlesztési javaslat:</b> Javasolt, hogy a Gyógypedagógusi és óvodapszichológusi szakmai munkacsoport a jövőben szakmai munkaközösségként folytassa munkáját.
3.	Intézményi önértékelés	Megfelelően szabályozott.	
4.	Teljesítményértékelés	Elkészült az Új TÉR.	Továbbra is működtetjük a pedagógiai munkát segítők értékelési rendszerét.
5.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	Mindenki betartja: A minősítések megfelelő előkészítést követően rendben zajlottak.	
6.	Munkatársak képzése	Szabályozottsága és működése megfelelő.	
7.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	Szabályozott.	<b>Fejlesztési irány:</b> oviKRÉTA felületen történő vezetés.
8.	Partnerek igény és elégedettség mérése	Fejlesztése folyamatos: Az elmúlt évben kidolgozott gyermeki igény-elégedettség mérés bevezetésre került.	
9.	Infrastruktúra működtetése	Fejlesztése folyamatos.	Az oviKRÉTA tanulmányi rendszer alkalmazásának feltételei biztosítottak.
10.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	Szabályozottsága és működése megfelelő.	Sajnos az egyre súlyosabb pedagógushiány kevésbé teszi lehetővé, hogy speciális és magas elvárásokkal legyünk az új dolgozók irányában.
11.	Tehetséggyondozás	Jól tervezett.	<b>Erősség:</b> Eredményesen működik a TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport

<b>Ssz</b>	<b>Kulcsterület</b>	<b>Rövid szöveges értékelés</b>	<b>Megjegyzés</b>
12.	<b>Felzárkóztatás</b>	Szabályozottsága és működése megfelelő.	A Szakszolgálat a legtöbb fejlesztendő gyermeknek óvodai keretek közt írta ki. 40 fő feletti ellátást kellett biztosítsunk, mely a kis létszámú csoportok rovására ment.
13.	<b>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások</b>	Szabályozottsága és működése megfelelő.	
14.	<b>Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények</b>	PP és Munkatervi szinten szabályozott, működése megfelelő.	
15.	<b>Óvodán kívüli óvodai nevelés</b>	Szabályozottsága és működése megfelelő.	
16.	<b>A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése</b>	<b>Fejlesztése folyamatos:</b> A törvényi változások függvényében módosítás történt (SZMSZ tartalom)	<b>Fejleszthető:</b> Nyilatkozatok időben történő beszerzése.

## A PARTNEREK IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE - A befogadási időszakkal való szülői elégedettség

Válaszadó szülők száma: 62

### Erősségek:

- Pozitív élményei vannak a beiratkozásról 96%
- Elégséges tájékoztatást kapott-e ahhoz az első szülői értekezleten 98%
- Az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák megfelelően segítették a gyermekek óvodai beilleszkedését 98%
- A csoportban együtt töltött első napokban jól érezték magukat 89%
- A gyermek jól érzi-e magát gyermeke az óvodában, és beszél otthon az óvodai élményeiről 90%
- Pozitív tapasztalatok, amennyiben személyesen vagy online formában december 1-ig sor került a gyermekkel kapcsolatos családi beszélgetésre 89%

### Fejlesztetőségek:

- Ismeri az óvoda Pedagógiai Programját 38%
- Személyesen vagy online formában december 1-ig nem került sor a gyermekkel kapcsolatos családi beszélgetésre (fogadóóra), ahol tájékoztatást kapott a szülő gyermeke fejlődésállapotáról, a befogadási időszak óvodapedagógusi tapasztalatairól 47%

### Fejlesztési javaslatok:

- A csoportban dolgozók közötti tudatos feladatelosztás szerint nagyon fontos a befogadási időszakban minden gyermek és család irányába az „individualizálva szocializál” szemlélet és gyakorlat érvényesítése.

## A PARTNEREK IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE -Szülői igény és elégedettség gyermekeik fejlődési ütemével és a pedagógiai hozzáadott értékkel

Válaszadó szülők száma: 200

Elégedettség gyermeke fejlődési ütemével								Milyen mértékben elégedett?	A pedagógusok fejlesztő munkájával							
Össz	Ny	Isk	To	Mé	Ti	Lo	Dí		Össz	Ny	Isk	To	Mé	Ti	Lo	Dí
92,5	91,7	93,1	92,4	86,8	95	95,7	89,3	1. Beszédképesség	93,5	93,9	93,8	93	90,8	95	92,7	94,6
89,6	91,5	89,8	85,9	86,8	90	89,7	92,9	2. Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás stb.)	89,9	88,9	91,5	87	89,5	90	91,2	91,1
87,9	88,9	88,6	87	80,3	90	87,1	92,9	3. Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.)	93,1	93,3	95,5	89,1	93,1	91,3	91,9	96,4
86,1	85,6	86,4	81,5	84,2	90	88,6	85,7	4. Összpontosítás, figyelem	91,8	92,8	93,2	90,2	88,9	91,3	92,9	89,3
94,1	93,3	93,8	91,3	92,1	96,3	95	100	5. Képzelőerő, fantázia	94,2	95,4	90,9	92,4	91,7	96,3	95,7	100
88,9	84,4	92	89,1	89,5	91,3	87,9	91,1	6. Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	89,4	88,3	89,8	88	91,7	86,3	90,7	92,9
93,2	92,6	96	90,2	93,4	96,3	90,7	92,9	7. Játéktevékenység	94,6	94,4	96	94,6	92,1	96,3	92,9	96,4

Elégedettség gyermeke fejlődési ütemével								Milyen mértékben elégedett?	A pedagógusok fejlesztő munkájával							
Össz	Ny	Isk	To	Mé	Ti	Lo	Dí		Össz	Ny	Isk	To	Mé	Ti	Lo	Dí
86	87,2	84,7	87	77,6	91,3	86,4	87,5	8. Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás)	93,1	94,4	93	93,5	86,8	93,8	92,1	98,2
94,3	91	96,5	95,7	90,8	96,3	94,3	98,2	9. A környezet megismerése, ismerete	94,5	92,8	95,5	97,7	93,4	96,3	91,4	98,2
91,2	88,3	97,2	90,2	86,8	92,5	89,7	91,1	10. Matematikai készségek	90,5	89,4	92,6	91,3	86,8	90	89	94,6
88,1	87,2	90,9	84,8	84,2	93,8	87,1	87,5	11. Neveltségi szint (viselkedési szokások, szabályok)	93,6	93,9	93,8	91,3	93,4	96,3	92,9	94,6
88,8	88,3	86,9	88	85,5	92,5	90	94,2	12. Önkiszolgáló tevékenységek (öltözködés, tisztálkodás, étkezés)	94,1	93,3	94,3	93,5	90,8	98,8	92,9	98,2
83,6	85,6	84,9	76,2	77,6	88,8	84,3	83,9	13. Fegyelmezettség, a rend szeretete, rendrakás	93	93,9	93	91,3	90,8	96,3	91,4	94,6
85,4	81,8	85,2	81,5	85,5	91,3	87,9	89,3	14. A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	89,7	88	90,9	84,8	88,2	91,3	91,4	94,6
90,4	91,7	93,2	85,9	84,2	92,5	88,6	94,6	15. Mozgásfejlettség, testnevelés, sport tevékenységek	91,4	90,6	92,6	88	92,1	92,5	91,4	92,9
90	88,9	90,9	91,3	88,2	91,3	88,6	92,9	16. Versek, dalok tanulása és tudása	92,7	92,8	92,6	93,5	90,8	95	90,4	96,4
91,6	90	94,9	85,9	90,8	95	89,7	96,4	17. Érzelem gazdag gyermek – óvónő kapcsolat	91,6	89,4	95,5	84,8	90,8	93,8	91,4	96,4
2022-2023. 88.5%								Átlag %	2022-2023. 90.7%							
2023-2024 89.5%									2023-2024. 92.4%							

A szülők mind a gyermekek fejlődési ütemét, mind pedig a pedagógusok fejlesztő munkáját mérsékelten bár, de az előző évhez mérten elégedettebbek. A pedagógiai hozzáadott értékkel való 92.4 % szülői elégedettség büszkeséggel tölthet el bennünket, ugyanakkor elgondolkodtató a közel 20% különbség a pedagógusok és a szülők általi fejlődésállapot megítélése között! (Lásd fentebb: A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű mérési eredmény (pedagógusok megítélése) 76%)

#### Erősségek:

- Magas szülői átlag elégedettség gyermekek fejlődési ütemével (89.5%) valamint a pedagógusok fejlesztő munkájával (92.4%)

#### Fejlesztési irány:

- A fejlődésállapot szülők irányába történő visszacsatolása során a nézőpontok egyeztetése, a szülőkben a reális kép kialakítása

## A PARTNEREK IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE – Gyermeki igény-elégedettség

A 2022-2023-as nevelési évben kidolgozott és kipróbált, ebben a nevelési évben pedig bevezetett gyermeki igény-elégedettségmérés alkalmazásával minden korosztály/gyermek egyéni igényeiről és elégedettségéről információkat tudtunk gyűjteni. A mérést a Minőséggyondozó-Önértékelési szakmai munkaközösség tagjai koordinálták, azonban minden épületben a pedagógiai asszisztensek végezték el. A mérésben 173 gyermek vett részt, akik valamennyien nagy érdeklődéssel fogadták a színes fotók nézegetésével és szortírozásával, szükség szerint beszélgetéssel, majd egy nyitott mese közös meghallgatásával és konkrét igényeik megfogalmazásával járó tevékenységeket.

A mosolygós és szomorú szmájlikhoz elhelyezett fotókkal az alábbiak szerint jelölték meg a gyermekek a „szeretem” és „nem szeretem” tevékenységeiket, melynek eredményei számos aspektusban is visszajelzést adnak számunkra:

Tevékenységek	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz tér	Intézmény összesen 2023-2024	Intézmény összesen 2022-2023
Részt vett gyermekek száma:	34 fő	36 fő	21 fő	14 fő	16 fő	40 fő	12 fő	173 fő	114 fő
	<b>A tevékenységekkel való elégedettségmérték</b>								
	<b>%</b>								
1. Asztali játék	82	86	100	93	88	80	83	87	93
2. Játék a szőnyegen	71	81	95	93	88	90	75	85	87
3. Szerepjáték szituációk	65	72	86	79	94	78	50	75	80
4. Játék az udvaron	76	92	100	100	100	100	92	94	96
5. Ábrázolótevékenység	85	92	100	93	81	98	83	90	90
6. Szervezett mozgás	74	97	86	93	56	90	92	84	93
7. Mesehallgatás	68	72	100	79	88	98	58	80	89
8. Matematikai tapasztalatszerzés	71	64	81	64	56	90	42	67	88
9. Környezettanulás	74	81	100	79	88	95	75	84	95
10. Éneklés-zenélés-énekes játék	74	78	90	71	81	93	67	79	92
11. Öltözködés	53	69	67	79	44	83	58	65	32
12. Terítés – naposi munka	74	61	100	79	81	75	42	73	24
13. Fogmosás	65	78	90	93	88	95	75	83	97
14. Pihenés	56	47	86	57	44	70	25	55	23
15. Étkezés	82	92	100	100	94	90	100	94	92
Telephelyek gyermekeinek elégedettsége %	71%	77%	92%	83%	78%	88%	68%	76%	78%

A mérési eredmények intézményi szintű összehasonlítása összességében két lényeges információt nyújt számunkra. Egyrészt, hogy mindkét évben az általunk kalibrált 75% fölötti (elfogadható), ugyanakkor a számunkra megnyugtató és kiválónak ítélt 85% alatti összegzett eredményt tudhatunk magunkénak. Természetesen tisztában vagyunk azzal, hogy ezek a számok a mérésben résztvevő gyermekek pillanatnyi állapotát is leképezve csak egyfajta irányt mutatók. Azzal együtt, hogy a klasszikus „nem szeretem tevékenységek” közül három tevékenység vonatkozásában is számottevő a pozitív irányú változás, az összesített eredmény 2% csökkenést mutat.

### **Erősségek:**

Leginkább az alábbi sorrendben kedvelik a gyermekek a felkínált tevékenységeket:

1. Toldy
2. Lovas
3. Tigris
4. Mészáros
5. Iskola
6. Dísz tér
7. Nyárs

Leginkább elégedettek az alábbi tevékenységekkel:

1. Játék az udvaron 94%
2. Étkezés 94%

Pozitív, megerősítő visszaigazolás a programspecifikumok és speciális helyzet okán:

- Toldy: Környezettanulás 100%
- Lovas: Éneklés-zenélés-énekes játék 93%
- Dísz tér: Udvar hiányában - Játék az udvaron 92%

### **Fejlesztetőségek:**

Összességében leginkább elégedetlenek (75% alatt)

1. Nyárs u
  2. Dísz tér
  3. Iskola
- Leginkább elégedetlenek az alábbi tevékenységekkel:
1. Öltözködés 65%
  2. Pihenés 55%

### **Fejlesztési javaslatok:**

Átgondolást igénylő „számok”

- Intézményi szinten: Matematikai tapasztalatszerzés 67%
- Nyárs utcában: Környezettanulás 74%
- Iskola utcában: Mesehallgatás 72%

Az egészséges életmóddal kapcsolatos gyermeki tevékenységek felülvizsgálata

- Nyárs: Szervezett mozgás, öltözködés, fogmosás, pihenés
- Iskola: Öltözködés, fogmosás, pihenés



- Toldy: Öltözködés
- Mészáros: Pihenés
- Tigris: Szervezett mozgás, öltözködés, pihenés
- Lovas: Pihenés
- Dísz tér: Öltözködés, fogmosás, pihenés

A Kívánságtündér nyitott meséhez kapcsolódó gyermeki reflexiók áttekintése, lehetőség szerinti beépítése.

**Intézményfejlesztői ajánlás:** *A fejlesztési javaslatok – egyértelmű minőségi változáshoz kapcsolva - beépíthetők az egyéni teljesítménycélok meghatározása során.*

### A PARTNEREK IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE – Az iskolák igény-elégedettsége

Az iskolák elégedettségének vizsgálatára volt óvodásaink vonatkozásában ebben a nevelési évben is azokat az iskolákat kerestük meg, ahol a legtöbb kezdték tanulmányaikat volt óvodásaink a 2023-2024-es nevelési évben. Most is névre szóló nyomon követést végeztünk kérdőíves módszerrel, melynek során elsősorban a beilleszkedés tapasztalataira és a képességekre fókuszáltunk. A mérés eredményeit az Óvodavezetői, a Minőséggyondozó – Önértékelési, valamint az ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA szakmai munkaközösség kibővített foglalkozásán csatoltuk vissza, és vitattuk meg az eredményeket.

A mérést 77 volt óvodásunk vonatkozásában bonyolítottuk le.

<b>FEJLESZTENDŐ!</b> 74%-ig	<b>FEJLESZTHETŐ</b> 75-80%	<b>JÓL MEGFELEL</b> 81-85%	<b>KIVÁLÓAN MEGFELEL</b> 86-100%
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Ssz.	Nevelési területek, készség, képesség	Iskolák elégedettsége %	
		2022-2023	2023-2024
1.	<b>Az átmenet időszakában érzékelhetők-e feszültségek, beilleszkedési problémák?</b>	68.95	<b>80,19</b>
2.	<b>Milyen mértékben vagytok elégedettek a tanuló fejlődési ütemével?</b>	77.83	<b>79,55</b>
3.	<b>Beszédképesség</b>	84.61	<b>81,49</b>
4.	<b>Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás stb.)</b>	82.76	<b>84,74</b>
5.	<b>Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.)</b>	78.30	<b>81,49</b>
6.	<b>Összpontosítás, figyelem</b>	81.92	<b>80,19</b>
7.	<b>Képzelőerő, fantázia</b>	91.22	<b>86,69</b>
8.	<b>Társas kapcsolatok (barátság) alakulása</b>	82.68	<b>82,24</b>
9.	<b>Játéktevékenység</b>	90.51	<b>85,71</b>

Ssz.	Nevelési területek, készség, képesség	Iskolák elégedettsége %	
10.	<b>Kéz ügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás, egyéb technikák)</b>	82.69	<b>83,12</b>
11.	<b>A környezet megismerése</b>	87.83	<b>88,96</b>
12.	<b>Matematikai készségek</b>	88.29	<b>87,01</b>
13.	<b>Viselkedési szokások és szabályok</b>	86.49	<b>86,69</b>
14.	<b>Önkiszolgáló tevékenységek: öltözködés, tisztálkodás, étkezés</b>	91.64	<b>92,86</b>
15.	<b>Fegyelmzettség, a rend szeretete</b>	87.77	<b>86,36</b>
16.	<b>A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség</b>	83.98	<b>80,84</b>
17.	<b>Testnevelés, sport</b>	85.23	<b>86,69</b>
18.	<b>Versek, dalok tanulása és tudása</b>	88.63	<b>86,04</b>
19.	<b>Érzelem gazdag gyermek-óvónő kapcsolat</b>	89.38	<b>87,66</b>
<b>ÁTLAG ELÉGEDETTSÉG %</b>		86.38	<b>88.22</b>
<b>Változás a megelőző évhez viszonyítva %</b>		+4.18	<b>+ 1.84</b>

Az eredmények önmagukért beszélnek, melyekre büszkék vagyunk.

#### **Erősségek:**

- Az iskolák elégedettsége volt óvodásaink felkészültségével, iskolai életmódra való alkalmasságával. Minden műveltségterületet érintve, játékosan, élmény- és tevékenységközpontúan - az egyéni képességeket, készségeket figyelembe véve - nagyon jól fel vannak készítve a gyerekek a sikeres iskolakezdéshez.

#### **Fejlesztetőségek:**

- A tanítók releváns szöveges válaszainak beépítése. A tanítók olykor irreális elvárásokat mutatnak a szeptemberben iskolát kezdő gyermekekkel szemben. Ez azt mutatja számunkra, hogy nincsenek tisztába az óvodai élettel, feladataival.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Személyes kapcsolatfelvétel az iskolákkal, volt óvodásaink beilleszkedésének és haladásának nyomon követése. Szorosabb együttműködésre van szükség az óvodapedagógusok és a tanítók részéről ahhoz, hogy minimálisra csökkenjen a kudarcérzés lehetősége (az óvoda nem „kisiskola”).
- Nem minden gyerekről kaptunk visszajelzést. Szélesíteni lehetne a bevont iskolák körét (szomszédos kerületek XI, XII).

## SZOCIOMETRIAI VIZSGÁLAT

A csoportközösség struktúrájának vizsgálata	Telephely						
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz
Mérésben részt vett gyermekek száma	-	39	-	21	-	-	22

### *Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:*

#### **Erősségek:**

- Felszínre került a probléma.
- A csoport gyermekei a szeptemberben érkező gyermekekkel szemben befogadó, támogató magatartást tanúsított, az új gyermekek (5) elmondható, hogy jól integrálódott a csoportba.
- Sikertült nagyon jó óvodai csoport közösséget kialakítani a szeptemberben érkezett kisóvodásokból. Mindennapjainkban sűrűn megjelentek a Montessori módszerek, egymás elfogadása területen.

#### **Fejlesztetőségek:**

- Társak és felnőttek személyéhez és szabályaikhoz való alkalmazkodás, alá-fölérendeltségi viszonyok alakulása, alkalmazkodóképesség alakítása, komfortzónából való kilépés fejlesztése.
- A gyermekek beilleszkedésének segítése, fejlesztőkkel, szülőkkel való konzultáció.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- A következő nevelési évben két alkalommal szeretnénk elvégezni a szociometriai vizsgálatot, novemberben ill. májusban. A gyerekek társas kapcsolatai döntő hatással vannak a személyiségük fejlődésére és fontos feladat egymás szeretetére, elfogadására, segítésére nevelés.

## AMIT AZ ÓVODAPEDAGÓGUSNAK ÉSZRE KELL VENNIE

Tájékoztató vizsgálat a tanköteles korú gyermekek képesség és készségszintjéről	Telephely						
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz
Mérésben részt vett gyermekek száma	-	6	-	-	-	7	-

### *Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:*

#### **Erősségek:**

- A feladatok segítségével felismerhetővé, azonosítható válnak a különböző részképességek és azok hiányosságai.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Nagyon jó módszernek találjuk, mert gyorsan megtanulható, hatékony és a mozgáson kívül minden területet felölel, átölel. Az információk segítségével felismerhetővé és azonosíthatóvá válnak a különböző részképességek és azok hiányosságai. Egyaránt alkalmas preventív és korrekciós munkához a fejlődés eszközkészlete. A szülők számára egyértelmű, konkrét. A tehetségígéretes gyerekeknél alkalmaztuk kiscsoportban.

## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

### **Rövid összefoglaló értékelés**

A beírt aktív gyermeklétszám a nevelési év elején 8, májusban pedig 5 fővel volt kevesebb az előző nevelési év hasonló időszakának létszámához viszonyítva. Az óvodai jogviszonyt szüneteltetők száma 26 fő. A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva 4 fővel emelkedett, a telephelyek terheltsége e tekintetben kiegyensúlyozott. A gyermekek 15%-a részesül térítésmentes étkeztetésben, 22 % nagycsaládban él. Egyértelműen növekvő tendenciát mutat azoknak a gyermekeknek a száma, akiknél nevelési, tanulási vagy viselkedési problémák tapasztalhatók. Az elmúlt évhez viszonyítva 3 fővel emelkedett a tartós beteg, vagy a családja tartós beteggel érintett gyermekek száma. Gyógypedagógiai fejlesztésben összesen 131 (előző évben 78), fejlesztő pedagógiai ellátásban 53 gyermek részesült, az óvodapszichológusaink 160 (előző évben 53) gyermekkel foglalkoztak. Külön figyelmet fordítunk a 20 fő speciális étrendet igénylő gyermek étkezésére. Az intézmény dolgozói a nevelési év elején részt vettek az EpiPen alkalmazásáról szóló oktatáson, melynek köszönhetően megtanulták, hogyan lehet életet menteni súlyos allergiás reakció esetén. Eredményesen működött a TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoportunk, a tehetség ígéretes gyermekek száma 12 fő. A személyiségfejlesztés változatos formái és eredményei a személyiségi jogok tiszteletben tartásával került bemutatásra.

### Személyiségfejlesztés

<b>Szempont:2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b>	<p><b>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</b></p> <p><b>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>
--	---

### A személyiség és közösségfejlesztés intézményi alapadatai

Beírt gyermeklétszám 2023. 05. 31-én: 511

Beírt gyermeklétszám 2024. 05. 31-én: 506

		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
--	--	-------	--------	-------	----------	--------	-------	------	----------

Ssz.	Nyilvántartott adatok	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
1.	<b>Beírt gyermekek (aktív)</b>	99	99	114	114	62	61	46	45	46	47	104	103	37	37	<b>508</b>	<b>506</b>
A beírt aktív gyermeklétszám a nevelési év elején 8, a végén pedig 5 fővel volt kevesebb az előző nevelési év hasonló időszakának létszámához viszonyítva. Az elmúlt öt év adatait vizsgálva megállapítható, hogy 2022- től – mérsékelten, bár - emelkedett az ellátott gyermekek száma, összességében azonban a 2020. és a 2024. május 31.adatok közötti különbség 88, azaz, közel négy óvodai csoportnak megfelelő gyermekkel kevesebb.																	
2.	<b>Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek</b>	2	4	-	1	6	6	4	4	5	6	5	5	-	-	<b>22</b>	<b>26</b>
Az óvodai jogviszonyt szüneteltetők száma a nevelési év hasonló időszakaiban mérsékelten csökkent.																	
3.	<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek száma</b>	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	<b>8</b>	<b>11</b>
A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva 4 fővel emelkedett. Továbbra is kiegyensúlyozott a telephelyek terheltsége. Ezek a gyerekek különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet kapnak mind a pedagógusoktól és a munkájukat segítő kollégáktól, mind pedig az utazó fejlesztő szakemberek részéről. A Nyárs utcában két BTMN gyermekünk a nevelési év során SNI státuszt kapott.																	
<b>Kiemelések a telephelyi beszámolókból:</b>																	
<b>Erősségek:</b>																	
– <b>Tigris:</b> SNI kisfiunk nagyon sokat fejlődött, utazó fejlesztő is jár hozzá, heti 2 alkalommal.																	
– <b>Iskola:</b>																	
➤ SNI-s kisgyermek szülőkkel való sok éves, együttműködésének eredménye: a kisfiú látványos fejlődése.																	
➤ Elfogadó, befogadó attitűd a szélsőségesen SNI gyermekkel szemben.																	
– <b>Toldy:</b> SNI gyermekünk kommunikációja is sokat fejlődött (beszédkedv, és szókincs), melynek nagyon örültek a csoport tagjai.Jelenléte számunkra nagyon meghatározó volt a közösségépítésben Az érzékenyítés csoport viszonylatban sikeresen működött. Pozitív példakiemelésével.																	
– <b>Tigris:</b> Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk: SNI kisfiunk mellett a szakemberek száma és ezáltal folyamatos fejlődése.																	
– <b>Lovas:</b> Leginkább tanulságos számunkra: SNI-s óvodásunk legkomolyabb dührohama - az eset után tudatosult bennünk, hogy a gyermek szükség szerint legalább két felnőtt dolgozót igényel, aki szemmel tarthatja. (cica csoport)																	
– <b>Mészáros:</b> Az SNI gyermekén jelentős fejlődés figyelhető meg, társaival nyíltabb, kommunikatívabb.																	
– <b>Dísz tér:</b>																	
➤ Az SNI-s gyermeknek még alkalmanként mindig nehézséget okoz a csoport életéhez való alkalmazkodás, a társakkal való																	

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen		
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	
	<p>együttműködés. Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igényel. Az gyermek érzelmi reakciói intenzívebbek, és előfordul, hogy nehezebben értelmezi és kezeli azokat. Kitalált meséket alkot és mond, mely kreatív gondolkodásának kifejeződése. Jól tájékozott különböző témákban, a memóriája kiemelkedő. Szokatlan hanghordozással beszél, szókincse gazdag. Könnyen megérti az utasításokat és a legtöbb esetben követi is azokat. Mozgását sajátos darabos mozgás jellemzi, egyensúlyérzéke, mozgáskoordinációja, fejlesztést igényel. Az óvodán kívüli különórák-balett és lovaglás-azonban kiváló lehetőséget nyújtanak a koordináció az egyensúly és az izomerő fejlesztésére. Ábrázoló készsége nagyon sokat fejlődött. Szeret rajzolni és barkácsolni. Minden ábrázoló tevékenységnél alkotóvágyát szívesen kifejezi. Ebben a tevékenységben kitartó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az SNI-s nagycsoportos gyermeket utazó gyógypedagógus segíti, és az iskolaelőkészítő csoport foglalkozásain vesz részt hetente 1-1 alkalommal. Logopédiai fejlesztést is kap az óvodán belül és óvodán kívül is rendszeresen vesz részt fejlesztő foglalkozásokon.</li> <li>➤ Katica csoport: SNI gyermek óvodán kívüli fejlesztő foglalkozásának megtekintése, meglátogatása, mindkét óvónő részvételével</li> <li>➤ Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk: Szakmai tapasztalatszerzés- fejlesztő foglalkozás megtekintése a Városmajori óvodában (SNI)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Gyógypedagógusok:</b> SNI gyermekek megfigyelése a csoportban, pedagógusokkal közös fogadóórák.</li> <li>– <b>Pszichológusok:</b> Pedagógusokkal közös fogadóórák.</li> </ul> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nyárs:</b> Teljesítményértékelés eredménye: SNI és BTMN gyermekek fejlesztéséhez új technikák elsajátítása</li> <li>➤ <b>Lovas:</b> Úgy gondolom az SNI-s (illetve leendő SNI-s) és BTMN-es (és leendő BTMN-es) gyerekek integrációja továbbra is számos nehézségbe ütközik, amely megnehezíti a gyerekekkel való foglalkozást.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Milyen területeken szeretnének fejlődni a kollégák?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SNI gyerekek fejlesztési lehetőségei</li> <li>➤ SNI- s gyermekek nevelése a gyakorlatban</li> <li>➤ Autizmussal élő gyermekekkel való foglalkozás</li> </ul> </li> </ul>																	
4.	<b>HH gyermek</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
5.	<b>HHH gyermek</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
6.	<b>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
7.	<b>Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők</b>	14	15	22	25	10	12	11	9	4	6	6	6	5	5	72	78	

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
A gyermekek 15%-a térítésmentes étkeztetést vehet igénybe, legtöbben (22%) az Iskola és (15%) a Nyárs utcában.																	
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	16	15	31	34	13	13	6	6	6	6	25	28	11	11	108	113
A gyermekek 22%-a nagycsaládban él, így szinte minden épületünkben vannak testvérpárok, vagy az elmúlt években voltak hozzánk járó testvérek. Legtöbb nagycsaládból érkező gyermekünk ebben az évben is a Lovas úton (27%) van.																	
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	3	4	4	1	1	5	5	3	3	1	2	3	3	20	21
Az elmúlt évhez viszonyítva 3 fővel emelkedett a tartós beteg, vagy a családjában tartós beteggel érintett gyermekek száma.																	
10.	Nevelésbe vett gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	7	6	6	7	5	6	3	4	1	2	1	2	1	1	24	28
<p><b>Kiemelés a telephelyek beszámolóiból:</b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tigris:</b> Részletes értékelés az érintett vonatkozásában.</li> <li>- <b>Toldy:</b> BTMN gyermekeink esetében a problémamegoldó készség fejlesztése volt kiemelt feladatunk</li> <li>- <b>Mészáros:</b> A BTMN gyermekek fejlődése jó irányba halad</li> <li>- <b>Dísz:</b> Részletes értékelés az érintett vonatkozásában.</li> <li>- <b>Gyógypedagógusok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Megfigyelés csoportban - BTMN-esek</li> <li>➢ Részletes értékelés az érintettek vonatkozásában</li> <li>➢ „A gyermekek rendszeresen jártak fejlesztésre, nagyobb százalékban pozitív fejlődés látható, ami a szülőkkel-óvónőkkel való közös munka eredménye. A kontroll vizsgálatok is nagyrészt fejlődést mutatnak, van akinél a BTMN megsegítés is lekerült év közben.”</li> <li>➢ „A BTMN gyerekek heti két alkalommal kaptak fejlesztést, a Szakszolgálati javaslattal rendelkezőket egy fejlesztő foglalkozás</li> </ul> </li> </ul>																	

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen		
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	
	<p>keretében láttam el. Sokan jártak emellett külön a szakszolgálathoz, illetve egyéb fejlesztőházakba foglalkozásokra. Mindenkinél kisebb-nagyobb léptékű fejlődés kimutatható az év végi vizsgálatok, óvónői, szülői visszajelzések alapján.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „A fejlesztések néhány eset kivételével, folyamatosan megtörténtek. Néhány gyermek esetében Szakszolgálattal közösen történik az ellátás. Az óvodában maradó gyermekeknél a fejlesztések folytatódnak a következő nevelési évben.”</li> <li>➤ „A fejlesztések nagyrészt folyamatosan, sikeresen megvalósultak. Egy-két gyermek esetében volt, hogy több foglalkozás elmaradt, de a második felévre ez is helyrebillent, bár az év eleji kimaradások érezhetőek. 3-4 gyermek volt, akik heti 2 fejlesztésben részesültek, a többieknek heti 1 fejlesztése valósult meg. Ezen kívül a szakszolgálattól kapott fejlesztések is párhuzamosan zajlottak néhány esetben.”</li> <li>➤ „Pozitív visszajelzések érkeztek óvodapedagógusok, illetve szülők részéről egyaránt, valamint a szociális és kommunikációs készségfejlesztő csoportok működése a nevelési év elejéhez képest látványos változást mutat.”</li> </ul> <p>– <b>Óvodapszichológusok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Megfigyelés csoportban - BTMN-esek</li> <li>➤ „A kiscsoportos foglalkozáson résztvevő gyermekek szüleivel az idei nevelési évben még inkább sikerült mélyíteni az együttműködést. Gondolok itt pl. a beszélgetős füzetek bevezetésére, melyben a gyermekek szüleikkal közösen készített rajzokat hoznak be és mi is készítünk a foglalkozásról, segítve az élmény megosztást és az átjárhatóságot óvoda és otthon között. Én ezt külön sikerként könyveltem el. Jó visszajelzéseket kaptunk mind a Pedagógiai szakszolgálat, a szülők és a pedagógus kollégák részéről is.”</li> </ul> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Lovas:</b> és BTMN-es (és leendő BTMN-es) gyerekek integrációja továbbra is számos nehézségbe ütközik, amely megnehezíti a gyerekekkel való foglalkozást.</li> <li>– <b>Gyógypedagógusok:</b></li> <li>– Nem várt feladatok a 2023-2024-es nevelési év folyamán: Sok, papírral nem rendelkező nagycsoportos gyermek ellátása, a BTMN gyerekek magas száma mellett ez nagy csoportlétszámokat eredményezett. Egyéni fejlesztés kevésbé tudott megvalósulni.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Nyárs:</b> A BTMN gyermekek esetében a társas kapcsolatok fejlesztése szükséges.</li> </ul> <p><b>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről az alábbi forrásokból szerzik be a pedagógusok a szükséges információkat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anamnéziszből</li> <li>- családi beszélgetésekből (családlátogatás, fogadóóra)</li> <li>- óvodatitkároktól,</li> <li>- szakszolgálati visszajelzésekből,</li> <li>- segítő kollégáktól,</li> <li>- szociális segítőktől,</li> <li>- védőnőktől.</li> </ul>																	
12.	<b>Veszélyeztetett gyermek</b>	-	-	1	-	1	1	-	-	2	2	-	-	-	1	5	4	



Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
13.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolg. irányába.	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4	-	2	2	9
14.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	-	1	3	3	1	1	-	-	-	-	-	4	-	2	4	11
15.	Anyaothonban lakó gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.	.	0	0

**Kiemelés a Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség, valamint a gyermekvédelmi koordinátorok beszámolóiból:**

**Erősségek:**

- A telephelyi gyermekvédelmi koordinátorok által készített részletes beszámolók (melyek részletei a személyiségi jogok védelme okán nem kerülnek bemutatásra)
- Telephelyi szintű gyermekvédelmi megbeszélések
  - Szociális segítőink a nevelési év során többször részt vettek telephelyi szintű megbeszéléseinken. Jó lehetőség adódott az aktuális családokkal, gyermekvédelemmel kapcsolatos problémáink megbeszélésére. Mivel új munkatársként dolgoznak, ezért sokszor tolmácsolta kérdéseinket a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ felé és következő megbeszélésünkre friss információval érkezett. Tanácsokat adtak a jelzéstétellel kapcsolatban.
- Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség
  - Havonta az aktuális feladatok és gyermekvédelmi esetek megbeszélése az intézményi gyermekvédelmi koordinátor és a telephelyi megbízottak között. Minden alkalommal első körben az esetek megbeszélésére fókuszáltunk, hiszen célunk a szociális támogatás, a segítségnyújtás
  - Online értekezlet formájában zajlottak a foglalkozások, havi 1 alkalommal. A feladatokat sikerült minden esetben megvalósítania a munkaközösségnek, nem maradt el egy alkalom sem. Az éves munkatervben összefoglalt tematikát végig tartottuk,
  - DRIVE felületet nyitottunk a munkaközösség számára, ahová a témával kapcsolatos tudást osztottunk meg. Ez a tárház minden külsős kolléga számára is elérhető.
  - A tapasztalatszerzés és tudásmegosztás minden koordinátornak segítséget nyújtott.
  - A szociális segítő rendszeres bevonása, az együttműködés, minőségibbé tette a munkacsoport tudását. Magabiztosabban álltunk a helyzetekben.
  - „Mert adni jó – 2023.” – Karácsonyi adománygyűjtés hátrányos helyzetű településen élő és rászoruló családok, gyermekek részére.
  - Gyermekvédelmi „TÁRHÁZ” létrehozása Drive felületen, gyermekvédelemmel kapcsolatos tartalmak összegyűjtésére.
  - Jelzőrendszerrel kapcsolatos tudnivalókról 1 órás interaktív előadás telephelyenként.
- Gyermekvédelmi tanácskozás: Jelenléti tanácskozásra került sor a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ szervezésében a

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
<p>Márai Sándor Művelődési Házban.</p> <p>➤ Tigris: Saját eseteim megosztásával próbáltam a problémás helyzetek megoldásában segítséget nyújtani a kollégáknak.</p> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <p>– Tigris: A szülőkkel való hatékony kommunikáció fejlesztése</p> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <p>➤ Iskola: Folytatni azt a jó gyakorlatot, aminek során havi szinten van lehetőség arra, hogy a telephelyek gyermekvédelmi felelősei megbeszéljék az aktuális problémákat</p>																	
16.	Gyermekét egyedül nevelő szülő	7	7	18	19	1	1	-	-	1	1	5	5	-	-	43	43
17.	Félnapos óvodás gyermek	1	1	-	-	1	1	2	1	-	-	1	1	-	-	5	4
18.	Nem étkező	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
19.	Speciális étrendet igénylő gyermek	3	4	6	5	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	19	20
<p>A nevelési év elején – alapul véve az orvosi javaslatokat és a szülői igényeket - megtörtént a speciális étrendet igénylő gyermekek kiszűrése. Külön figyelmet fordítunk a tartósan beteg gyermekek étkezésére. Elvárás, hogy a telephelyek vonatkozásában minden érintett dolgozó ismerje a speciális étrendet igénylő gyermekeket.</p>																	
20.	Diabétesz-1 gyermek	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
<p><b>Kiemelés a telephelyek beszámolóiból:</b></p> <p><b>Erősség:</b> DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című online képzésen vett részt 4 fő.</p>																	
21.	Allergiával küzdő gyermek	-	1	4	4	-	-	2	2	-	-	1	1	-	-	7	8
<p><b>Erősségek:</b> Az intézmény dolgozói részt vettek az EpiPen alkalmazásáról szóló oktatáson, melynek köszönhetően megtanulták, hogyan lehet életet menteni súlyos allergiás reakció esetén. Fontos, hogy jól ismerjük a gyerekeket, ami elősegíti azt, hogy minden gyermekhez az igényeik szerint tudjunk viszonyulni.</p> <p><b>Fejlesztés iránya:</b> Évente szükséges az ismeretek felelevenítése és bővítése, valamint életmentő technikák megismerése, előadásokon és képzéseken való részvétel a diabétesz és allergiás megbetegedés, az allergiával való küzdés témákban.</p>																	
22.	Tehetségígéretes gyermek	-	1	1	8	2	2	-	-	-	-	1	1	-	-	4	12
<p><b>Kiemelés a telephelyek beszámolóiból:</b></p>																	

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.

### Erősségek:

A TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport:

- A munkacsoport gördülékenyen működött, minden résztvevő aktív, a jelenlét mindig maximális létszámú volt. A tehetségkoordinátorral való kapcsolattartás eredményes.
- Létrehoztuk az Intézményi programtervet tehetséggondozás témában, mely tartalmazza a rövid-, közép-, és hosszútávú terveket.  
A nevelési év során lehetőséget biztosítottunk hospitálásra, a Nyárs utcai telephely tehetséggondozó csoportjában.
- Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: Nyelvi 4, Matematika-logika 2 fő.

**Iskola:** Azok a gyermekek, akik tehetségesek a vizuális nevelés területén, szívesen kapcsolódtak be az alkotási folyamatokba, a szülők örömmel támogatták a pályázatokra való jelentkezést, a gyermekek felkészítését.

**Dísz:** A szülők fontosnak tartják a gyermekek fejlődését-fejlesztését. Magánúton többen fejlesztő mozgás foglalkozásokra viszik Őket. Jelentős számban igénylik az óvodai külön órákat: néptánc, balett, foci, jóga, hittan, amelyeken az oktatóknak lehetőségük nyílik a tehetségsírák felfedezésére.

### - Gyógypedagógusi és óvodapszichológusi szakmai munkacsoport:

- Egy szülőnek javasoltam idén a tehetség csoportot, nyitott volt a szülő erre a javaslatra.
- Szakszolgálati keretek között történt az ellátás, párhuzamosan az általam nyújtott fejlesztéssel.
- A tehetségígéretes gyerekek, a szakszolgálatban járnak tehetség csoportba.
- Az elmúlt nevelési év végén a szülőknek javasoltuk a Pedagógiai Szakszolgálat tehetség csoportját. Szívesen fogadták a csoport lehetőségét és csoportos formában tehetségfejlesztést kapnak, melyről rendszerint konzultálunk a koordinátor kollégával.

### Fejlesztetőségek:

#### - Milyen területeken szeretnék fejlődni a kollégák?

- Gardneri - óvodában alkalmazható - tehetségterületek jobb megismerése
- Tehetségígéretes gyermekek fejlesztése

### Fejlesztési javaslatok:

- Kiket hívnának meg a kollégák belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra)?  
➤ Gyarmathy Éva – Tehetséggondozás témában
- TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport:  
➤ közös drive létrehozása a tudásátadás céljából, játékok ajánlása, játékgyűjtemény készítés  
➤ vezetői kreatív klíma kérdőív  
➤ hospitálási lehetőség folytatása
- Nyárs: Több gyakorlati tudásmegosztás.

**Az óvoda által foglalkoztatott gyógypedagógusok és óvodapszichológusok által FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOKON (alapellátásban) részt vett gyermekek**

Fejlesztés							Összesen 2023-2024	Összesen 2022-2023
	Nyárs u. Mészáros u. Tigris u.		Iskola u. Toldy F. u.		Dísz tér Lovas út			
Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	-	-	-	52	58	50	160	53
Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	43	42	46	-	-	-	131	78

Az intézményben foglalkoztatott fejlesztő szakemberek által ellátott gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva jelentősen emelkedett.

Fejlesztés							Összesen 2023-2024	Összesen 2022-2023
	Nyárs u. Mészáros u. Tigris u.		Iskola u. Toldy F. u.		Dísz tér Lovas út			
Kettős vezetésű csoport	19	27	13	13	27	19	118	55

**Kiemelés a telephelyek – gyógypedagógusok és óvodapszichológusok – beszámolóiból:**

- „A kettős vezetésű csoportokat nagyon eredményesnek tartom és nagyszerű lenne, ha ezek továbbra is működnének és terjednének. Az óvodapszichológus kollégámmal nagyon jó az együttműködés és a közös munka. Úgy gondolom, hogy ez is nagyban kihatással van a gyerekekre. A különböző szakemberek szemléletének, nézőpontjának integrálódása egy komplex fejlesztést eredményez, amit a gyerekek nagyon élveznek. Az év során is kaptunk erre vonatkozó visszacsatolást, megerősítést és a gyerekek motivációját is látjuk.”
- „A kettős vezetéssel történő csoportjainkra a gyermekek is szívesen járnak. Én személy szerint különösen értékesnek tartom, hogy két különböző szakember vezetésével történnek. Jó visszajelzések érkeznek mind a szülők, mind a pedagógusok részéről. Valamint külsős szakemberek is elismeréssel vannak a csoportjaink iránt.”

**Az ellátásban részesülők közül speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma**

Fejlesztés	Telephelyek							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
	Ellátott gyermekek száma							
Utazó gyógypedagógiai ellátás	3	2	1	1	2	1	1	<b>11</b>
Logopédiai fejlesztés	29	33	4	13	10	26	19	<b>134</b>
Gyógytestnevelés		1		1				<b>2</b>
Fejlesztő pedagógia		22	3	16	9		3	<b>53</b>

**Fenntartói támogatással aDIOO fejlesztő program bevezetése valamennyi épületünkben**

- A Digitális okos játék bevezetését megelőzően tájékoztató szülői értekezletre került sor, melyek célja az eszköz bevezetésével és használatával kapcsolatos információk pontosítása, a működési és pedagógiai feladatok ellátását támogató informatikai háttér folyamatos fejlesztése, valamint a felmerülő szülői kérdések és felvetések megválaszolásavolt. Az alkalmazással kapcsolatos vélemények a szülők és a pedagógusok körében nem voltak minden esetben elfogadók, szülői hozzájárulással azonban minden épületünkben biztosítani tudjuk a tanköteles korú gyermekek számára az eszközökhöz való hozzáférést.

**Kiemelés a telephelyek beszámolóiból:**

– **Toldy:**

DIOO Digitális Okosjáték Óvodásoknak – Pedagógusi vélemények

A digitális technológiai fejlődést nem tudjuk lelassítani, sajnos egyre gyakrabban és egyre nagyobb időtartamban jelen van a gyermekek életében. A játék bevezetését leginkább azoknak a gyermekek fejlesztésében tudom elképzelni, akik valamely területen az átlagtól nagyobb lemaradást, vagy valamely területen az átlagtól kiemelkedő fejlettséget mutatnak. A játékok 16 képességterületre koncentrálva, folyamatos nehézségi szint emelésével, a valamely területen tehetséget mutató gyermekek körében is jól alkalmazható lenne. A feladatok megoldása során tárolt adatok, információk segítik a gyermekek további fejlesztését, a fejlesztés irányának meghatározását. A gyermekek fejlesztésének kiegészítéseként az óvodai gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok bevonásával lehetne a játék segítségével ezt megvalósítani, óvodánkként egy géppel. Az óvodai létszámoknak megfelelően 10 - 15 tokennel, amit az Önkormányzat finanszírozna. Amennyiben a szülőket is bevonnánk a token megvásárlásba, az már nagyobb beleszólást, igényeket vetíthet elő a szülők részéről az óvodapedagógusok felé, mivel ők fizetnek az eszközért.

A DIOO-val való ismerkedés után kialakult vélemény: Az eszköz már első ránézésre is modern vonalvezetésű, tevékenységre hívogató. A feladatcsoportok felépítése beleilleszthető a gyermekmegfigyelési technikáink közé. A tárolt háttér információk segítik a pedagógust a csoport, és az

egyéni értékelésben. Több területen látom hasznosságát. Pozitív hozzáállásom ellenére ami nehézséget okozna: Jelenlegi csoportlétszámunk mellett nem látom a heti 3 alkalom biztosításának lehetőségét.

A 2023/2024-es nevelési évben a Toldy utcai óvodában összesen 17 nagycsoportos vesz részt. Ebből én 7 gyermeknek biztosítom heti két alkalommal a DIOO programot.

Azok a gyermekek használják velem és általam a gépet, akik gyógypedagógiai fejlesztésre, mozgásterápiára járnak hozzám. Alkalmanként 10 perc a foglalkozás ideje. A 10 perc elegendő számukra a gépen való játékhoz. Arányaiban véve, akár 4-5 féle játékkal tudnak játszani adott alkalom alatt. Megfigyelésem alapján érdemes őket irányítani, hogy ne csak maguk válasszanak területet, mivel ebben az esetben néhány területre nem jut el a gyermek. Érdemes megfigyelni, hogy ha valamelyik területet különösen előtérbe helyezi a gyermek, miért ad nagyobb fontosságot annak a feladatsornak. Van rá példa, hogy abban nagyon jól érvényesül, nagy sikerélménye van benne. Például az egyik gyermek kiválóan rajzol, ezért a rajzos feladatokban szép kompozíciókat hoz létre. Akinek az emlékezetben van erőssége, az az ezzel kapcsolatos feladatokat preferálja. Ezek jó példák, de ezért kell néha irányítani, hogy ne csak azt válassza, ami nagyon jól megy, hanem a támogatás érdekében azokat a feladatokat is oldja meg, amiben esetleg lemaradása, nehézsége van. Fontos megerősíteni a szülőknél, hogy nem fejlesztés, hanem támogatás a DIOO program. Ez nem váltja ki a rendszeres gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztéseket. Ettől és csak ettől nem várhatja el a szülő, hogy iskolaérett lesz a gyermek. Negatívum számomra, hogy a gép női hangja nehezen érthető magyarázatot ad a gyermekek számára néhány feladatsorban.

- **Lovas:** „Az 2023-2024-es tanév során 2 alkalommal is részt vettem a meghirdetett DIOO képzésen. Az első alkalom során bemutatták az interaktív táblával kapcsolatos ismereteket, tudnivalókat, mindezt gyakorlatba ágyazva. Ezen a képzésen első benyomásra nem mindent sajátítottam el az eszközzel kapcsolatban, de a használata során már jobban beleláttam. Elmondhatom, hogy majdnem heti rendszerességgel használtam a gyerekekkel ezt a fejlesztést, mivel úgy gondoltam, hogy ez egy szuper kiegészítése lehet a gyerekek egyéni fejlesztésének. A DIOO táblát a foglalkozások végére iktattam be, amikor is a gyerekeknek ez jutalomként tudott megjelenni. Ezenkívül azzal a céllal is alkalmaztam, hogy a különböző készségeket és képességeket, amiket a fejlesztésen erősítettem a gyermekeknél, azt az interaktív játékok alkalmazásával mélyebben elsajátíthassák, gyakorolhassák, így jobban rögzülni tudott a tudás. A tapasztalatom az, hogy amennyiben megfelelő helyet találnak a táblának minden óvodában és a jövőben történnének még fejlesztések a táblával, játékokkal kapcsolatban (mivel úgy vélem vannak hiányosságai vagy fejleszthetőségei), úgy hasznos tudna lenni, mint fejlesztő eszköz. A benyomásom az volt, hogy a gyerekek nagy része nagyon szerette a DIOO táblát és élvezettel használták.”
- **Iskola:** DIOO „Digitális okosjáték óvodásoknak” – Napocska csoport 2023-2024.

[https://drive.google.com/file/d/1SlcRjWx157ZYJrmmE3GjyX2\\_al\\_9I62N/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1SlcRjWx157ZYJrmmE3GjyX2_al_9I62N/view?usp=drivesdk)

*Utolsó letöltés: 2024.08.03.*

**Közösségfejlesztés**

**Szempon:**2.2.Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

**Elvárás:** A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

**Gyermekrendezvények / programok - Résztvevő gyermekek száma**

Gyermekrendezvények / programokon	Telephelyek							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
	Résztvevő gyermekek száma							
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	2	10	-	-	2	1	5	<b>20 alkalom</b>
Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	30	159	-	-	46	21	55	<b>311</b>
Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	6	10	10	11	5	6	4	<b>52 alkalom</b>
Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	-	546	51	244	105	81	81	<b>1108</b>
Élményszerző kirándulások száma	-	26	7	7	5	3	8	<b>56 alkalom</b>
Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	-	425	51	150	110	83	217	<b>819</b>
<p><u>Egyéb gyermekprogramok</u>, pld. Óvoda környékén történő élményszerző séták, madároveis foglalkozások, pompás meseprogramok, HONVÉD LOVARDA, családokkal együtt töltött közös programok, növendék koncertek kutyás bemutató: NEO Kutya egy napja  <a href="https://drive.google.com/file/d/1QvkXsGKO73jsvIXXh0eAdSK2W2EFf3Ws/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1QvkXsGKO73jsvIXXh0eAdSK2W2EFf3Ws/view?usp=drivesdk</a> Utolsó letöltés: 2024.08.03. Kihívás napja, piaclátogatás, lovaglás, stb.</p>								




**A nevelési év során a szülők részvételével megvalósult közösségépítő tevékenységek**

Alkalmak száma ⇒ <b>KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK↓</b>	Telephelyek							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	3	4	3	2	2	3	3	<b>16</b>
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	6	19	9	13	4	6	8	<b>65</b>
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	1	3	-	-	1	1	2	<b>8</b>
Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére (online)	3	1	1	2	3	2	2	<b>14</b>
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	4	4	-	4	-	9	3	<b>24</b>
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés stb.)	2	8	17	-	5	2	12	<b>36</b>
Családokat támogató programok, pld. vásárok, jótékonyági gyűjtések stb.	2	7	1	3	1	3	2	<b>19</b>
<p><u>Egyéb, pld.:</u>NEO Magyar Segítőkutya Közhasznú Egyesület támogatása gyűjtés szervezésével, S.O.S. Mentőkutyás Egyesület támogatása, Karácsonyi adománygyűjtés, Nagykátai Idősek Otthona számára karácsonyi ajándék készítése, a generációk közötti kapcsolattartás jegyében: Batthyány téri gondviselés házába, idősek otthonába látogatás, stb.</p>								





## Bepillantás az egyes telephelyek életébe – Életképek a megvalósításra került személyiség és közösségépítő tevékenységekről

### SZEPTEMBER

<p><b>Iskola</b> Heti projekt: Itt van az ősz, itt van újra"- Befogadás, visszatérés az óvodába, közösségformálás, új napirendek kialakítása, nyári élményfeldolgozás, idén érkező családok, kisgyerekek befogadása "De megnőttünk a nyáron!"-- magasság össze mérés, kisebb-nagyobb (Madárka cs.) Dramatikus játékok, pólófestés batikolással (csoport póló a Nefelejcs középsőben)</p>	<p><b>Mészáros</b></p>  <p><i>Munkálkodás az óvodakertben</i></p>	<p><b>Dísz tér</b></p>  <p><i>Séta a Várban</i></p>
<p><b>Tigris</b> A Süni nagycsoportban a héten továbbra is az együttműködést és a kooperációt fejlesztő játékokat játszottunk. A héten előtérbe helyeztük a zenei fejlesztést, Különféle névfelismerős, néven nevező, egymás hangját felismerő dalos játékokat játszottunk az irányított tevékenységek során.</p>	<p><b>Lovas</b> A Katica és a Cica csoportban továbbra is zajlik a beszoktatás, továbbá a kicsik is bent alszanak már az óvodában. A Delfin csoport témája: Nyári emlékek A Süni csoport témája: Barátok, család. A Nyuszi csoport témája: Napraforgó</p>	 <p><i>Őszi napsugarak a Lovasban</i></p>

### OKTÓBER

<p><b>Nyárs</b></p>  <p><i>Játék a tornateremben</i></p>	<p><b>Toldy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zene Világnapja az óvodában: Régi óvodásaink szereplése, valamint a szülők meghívása.</li><li>- Hangszerbemutató, zenélés, közös éneklés volt a program.</li><li>- A Kisvakond középső csoport szerdán a Márai Sándor Művelődési Házban volt, a Lim-Lom mesék előadást nézték meg.</li></ul>	 <p><i>Volt óvodásunk hangszerbemutatója</i></p>
---	---	---

## NOVEMBER

### Tigris



*Vizuális alkotás*

### Toldy

- Csütörtökön a Mészáros utcai óvoda szakmai napján vettünk részt.
- Az őszi szünet ideje alatt egy vegyes csoportban vannak a gyerekek.
- Készülünk a Márton napi lámpás felvonulásra a szülőkkel: lámpások elkészítése, liba formájú süti megsütése, ének és mondóka tanulása, gyakorlása.

### Nyárs



*Margitsziget - Vadasparkba*

### Iskola

- Az ősz színei, játék az őszi levelekkel, terményekkel.
- Séta az őszi természetben - Tulipán, Napocska, Nefelejcs csoportok
- Erzsébet nap-szimbólumok jelentése, használata jeles naphoz kötődően.
- Generációk közötti kapcsolattartás- Napocska csoport látogatása a Batthyány téri Gondviselés Háza
- Idősek Otthonába november 15.-én szerdán 10.00 kor
- Közös tevékenységünk: képalkotás őszi falevelekből ragasztással.



### Tigris



*Márton napi lámpások*

A közmondás úgy tartja, aki Márton napján libát nem eszik, az egész éven át éhezik. Ennek kapcsán felelevenítettük a gyermekekkel a Márton napi néphagyományokat, libás dalokat énekeltünk, libás verseket, mondókákat mondogattunk, átismételtük a libáról meglévő ismereteinket. Mindkét csoportban a kreatív tevékenység témája is a liba volt.

## DECEMBER

<p><b>Mészáros</b></p>  <p><i>Mikulás nap</i></p>	<p><b>Dísz tér</b></p> <p><i>Betlehemes</i></p> <p><a href="https://youtu.be/rhQ7gqDbkX4?si=YZkIqsfyVG4aJ38F">https://youtu.be/rhQ7gqDbkX4?si=YZkIqsfyVG4aJ38F</a></p> <p><i>Utolsó letöltés: 2024.08.03.</i></p>	<p><b>Nyárs</b></p>  <p><i>Karácsonyi adománygyűjtés</i></p>
--	---	---

### Iskola utca - Luca nap az óvodában

[https://drive.google.com/file/d/12cC7ilpVc-myXrfCy46j1yS9ehpu1tfp/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/12cC7ilpVc-myXrfCy46j1yS9ehpu1tfp/view?usp=drive_link)

*Utolsó letöltés: 2024.08.03.*

Ez az ünnep óvodánkban az idei évben nagyobb szerepet kapott, mind a kisebbek, mind a nagyobbak számára. Igyekeztünk játékos köntösbe öltve ismertetni a gyerekekkel az ünnep valódi lényegét, valamint az ehhez kapcsolódó népszokásokat, hiedelmeket. A hét folyamán nemcsak a mesékbe, mondókákba jelenítettük meg a jeles napra való hangolódást, hanem a kézműves foglalkozásokba és a választott dalokba is beleépítettük ezeket a szimbólumokat.

Minden csoport a Luca naphoz fűződő legismertebb népszokást, vagyis a búza ültetést megcsinálta csoportjával, de akadtak olyan csoportok, akik a Luca naptárt is elkészítették. A hét legkiemelkedőbb pontja mégis Keresztes-Nagy Árpád regős-bábos előadása volt, aki az ünnephez kapcsolódó népi mesével még szélesebb ismerettel bővítette a gyerekek jeles naphoz kapcsolódó tudását, valamint széles körű hangszer repertoárjával kápráztatta el őket. A foglalkozást egy tánc ház zárta, amit a különböző hangszerekkel kísért Árpi bácsi,

### Iskola utca – Karácsonyi ünnepkör az óvodában

[https://drive.google.com/file/d/1cL6NUskaVJhsDEWEGfyrYeoIXsoWMta6/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1cL6NUskaVJhsDEWEGfyrYeoIXsoWMta6/view?usp=drive_link)

Óvodánk nagy hangsúlyt fektet erre az ünnepkörre, mivel valódi lényege a családról, az összetartozásról szól. A készülődések már november végén megkezdődnek, ugyanis az adventi ünnepkört a barkácsdélután nyitja meg. Ilyenkor a családok gyermekükkel közösen alkotnak egy általuk választott tárgyat, amit akár dekorációként, akár ajándékként használhatnak a karácsony folyamán. Korosztálytól függően más-más nehézségű és eltérő technikájú produktumokat szoktuk választani, hogy mindenki megtalálja a számára legmegfelelőbb tárgyat. Ennek is idén is nagy sikere volt, minden család mosollyal az arcán távozott a csoportokból.

Az ünnepi hangulatot nemcsak a zenéssel, illatokkal, dekorációval igyekeztünk megteremteni, hanem a meseválasztást, a matematikai feladatokat is ezek köré építettük. Minden csoport saját képességéhez mérten készítette el karácsonyi ajándékát, amit később egy vers és egy dal keretében adott át családtagjainak. Akadtak olyanok is, akik mézeskalács sütéssel vagy szánkózással is tudtak hangolódni az ünnepre.

A köszöntés napján minden kisgyermek nemcsak a ruhájával, hanem a szívével is ünnephez öltözött. Mindenki izgatottan várta, hogy vajon hozott e a csoportjának valamit a Jézuska. Az öröm természetesen nem maradt el senkinél, a Jézuska idén is gazdagon megajándékozott minden csoportot, amit később nagy örömmel próbáltak ki a gyerekek, ki-ki érdeklődése alapján.

Az ünnepet végül a karácsonyi koncert koronázta meg, amely minden szembe könnyet csalt. Az óvónénik mellett a Pál és a Cseke család közreműködésével pompás élőzenés előadás fültanúi lehettek a családok, akik megtöltötték nemcsak hangjukkal, hanem jelenlétükkel is a nagycsoportot.

## JANUÁR

### Lovas



*Kutyás bemutató*

01.11-én az S.O.S *Mentőkutyás Egyesület* tartott *bemutató foglalkozást a gyermekeknek* arról, hogy mivel foglalkoznak, hogyan foglalkoznak a szervezet kutyáival és, hogyan kell a kutyákkal viselkedni, bánni. A bemutató során a gyermekeknek elgondolkodtató kérdéseket tett fel a foglalkozást vezető, illetve egy kutyának a keresőjátékánál néhány gyermek segítségét kérte, hogy bújtassák el a megkeresendő tárgyat. A gyermekek mágnest és a kutyáknak való zacskót adtak ajándékba. Úgy gondoljuk, hogy ezt a foglalkozást a szabadban a nagyobb helyszükséglet miatt és még interaktívabban, a gyermekeket jobban bevonva célravezetőbb, érdekesebb és hasznosabb lett volna.

### Dísz tér



*Beszélgetünk*

## FEBRUÁR

### Mészáros

Heti témánk: Medve hét

- Hol élnek, milyen medvéket ismerünk. Híres medvék (Vackor, Mícimackó, Paddington medve)
- Fény és árnyék. Február másodikához kapcsolódó hiedelmek.
- Építettünk medve barlangot, készülték medve álarcok, játszottunk az árnyékokkal.

### Toldy



*Medve hét*

### Toldy



*Medvebarlang épült*

## MÁRCIUS

### Nyárs

Katica ismétlő nagycsoport  
A héten rajzpályázatra készülünk.  
Változatos technikákkal, vágunk, ragasztunk, rajzolunk,  
hajtogatunk.

Szervezzük a jövő heti Nemzeti Múzeumi látogatást.  
(Március 15. Nemzeti ünnepünk alkalmából).



### Iskola



*Március 15.*

## ÁPRILIS

### Dísz tér



*Könyvtárlátogatás*

### Mészáros



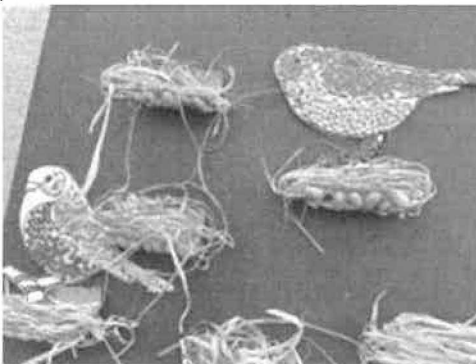
*Ugróiskola készült az aszfalton*

### Toldy

Szerdán délelőtt a Süni nagycsoportosokkal bábszínházi előadáson vettünk részt a Márai Sándor Művelődési Házban. Az előadás során megtekintettük a Fabula bábszínház Bátor nyulacska c. mesejátékát. Az előadáson 21 gyermek és 3 kísérő vett részt. Odafelé gyalog mentünk, visszafelé pedig a 178-as busszal utaztunk.

## MÁJUS

Lovas



*Vizuálisgyermeki alkotások*

Toldy



*Madarak és fák napján*

Tigris



*Katalinka szállj el...*

## JÚNIUS

Iskola



*Családi piknik a Margitszigeten*

Mészáros



*Év végi kirándulás Agárdra*

Toldy



*Gyermeknap kirándulás. Budaörs – Csiki Pihenőkert*

## JÚLIUS

### Dísz tér

2024.06.24.

- Heti témánk: Egészségvédelem. Testünk, lelkünk egészségének megóvása, védelem. Védekezés a meleg, nyári napokon.
- Nyári óvodai élet megkezdése. Közös ügyeleti napok beindítása a Lovas úti Óvoda gyerekeivel.

### Nyárs



*Játék a homokozóban*

### Iskola



*Tapintás érzék fejlesztése játékosan*

### 3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

#### Rövid összefoglaló értékelés

A pedagógiai és mérési eredményeinken túl intézményünk egyéb eredményei nyomon követhetők melyekre büszkék vagyunk, ugyanakkor rávilágítanak a fejleszthetőségeinkre is.

**Szempont:3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?**

**Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:**

- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- *Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk* esetleges sport, más Versenyeredmények
- Elismerések
- stb.

#### Elért eredmények bemutatása

Beiskolázási adatok		Telephelyek						Összesen	
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas		Dísz
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	40	58	22	20	17	37	14	208
	Tanköteles korú gyermekek aránya (%)	40%	51%	36%	44%	36%	36%	38%	100%
	Közülük várhatóan a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma,	31	40	11	14	15	25	11	147
	Közülük várhatóan a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők aránya (%)	78%	69%	50%	70%	88%	68 %	79%	71%
	Várhatóan a 2024-2025. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma	9	18	11	6	2	12	3	61
	Várhatóan a 2024-2025. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak aránya (%)	23%	31%	50%	30%	12%	32%	21%	29%
<b>Erősségek:</b>									
- A pedagógusok, a szülők, a szakszolgálat és az OH véleménye a gyermekek fejlődésállapotának megítélését illetően az esetek többségében megegyező volt.									



Beiskolázási adatok	Telephelyek						Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Többnyire minden gyermeket felvettek a választott intézménybe.</li> </ul> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az óvoda-iskola kapcsolatának további bővítése: személyes kapcsolatfelvétel, új módszerek és eljárások bevezetése.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fókuszban a további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kettős vezetésű csoportokban történő célzott fejlesztés</li> <li>➢ tudásmegosztás az iskolai életmódra történő felkészítés témákban</li> </ul> </li> </ul>							

Székhely telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények	
	<i>Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk</i>	
Nyárs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A nevelő-fejlesztő munkát támogató külső és belső tanulási környezet</li> <li style="padding-left: 40px;">Megfelelő munkakörülmények biztosítása a gyógypedagógusok és az óvodapszichológus számára.</li> </ul>	
Iskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pompás Napok program működtetése</li> <li>– Pompás Napok módszertanának folyamatos bővítése, telephelyek közötti tudásmegosztása (Tigris, Mészáros utcai telephely)</li> <li>– Érzékenyítő programok (együttműködés civil szervezetekkel)</li> <li>– Jeles napok, ünnepek</li> <li>– A családokkal való együttműködés, jó kapcsolat</li> </ul>	
2. Toldy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikeres Zöld Óvoda pályázat</li> </ul>	
Mészáros	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gyermeki igény-elégedettség mérés eredményei</li> <li>– Esztétikus tanulási környezetek kialakítása</li> </ul>	
Tigris	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nagyon jól sikerült a Betlehemezés karácsonykor, külön büszkék vagyunk arra, hogy a két csoport közösen adta elő az összes szülőnek, és együtt hangolódunk a karácsonyra, amire régóta nem volt példa az épületben.</li> </ul>	
Lovas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az évek óta célirányos zenei nevelésünk eredménye leképeződött a gyermeki igény-elégedettség mérés során: Éneklés-zenélés-énekes játék tevékenység kedvelése: 93%</li> </ul>	
Dísz	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Montessori jellegű óvoda vagyunk. A hagyományos játékok mellett megtalálhatóak az eredeti Montessori eszközök. A már meglévő Montessori eszköztárunkat folyamatosan bővítjük saját készítésű eszközökkel, és a szabad játékban, valamint a tematikus terveink megvalósítása során alkalmazzuk őket.</li> <li>– A Vár és környékének kulturális értékeinek felfedezése a gyermekekkel közösen. Barangolásaink során szinte észrevétlenül “magukba szívják” a történelmet. Ismereteik óvodáskor végére kiemelkedően gazdagok lesznek.</li> <li>– Csiga-napló közösségépítő jelentősége a családok bevonásával.</li> </ul>	

3.	Kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Telephelyek							Összes
		Nyárs száma	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
	Sportversenyen	-	1	-	-	-	-	-	1
	Rajzverseny / pályázat	29	12	5	13	7	9	16	91
	Egyéb verseny	-		-	-	-	-	33	33

**Gratulálunk a pályázatokon résztvevő minden gyermeknek, az érintett pedagógusoknak, és köszönjük a szülők támogatását!**

### Dísz tér



*Sikeres részvételért Manó Könyvek Kiadó "Doktor Szuri" rajzpályázaton 8 nagycsoportos rajzaival pályáztunk.*

### Tigris



*A Szakszolgálat által kiírt Kedvenc mesém... c. rajzpályázatra 7 gyerek rajzolt, és mindenki kapott egyformán jutalmat.*

### Mészáros



*Nagy öröm volt számunkra, hogy egy kiscsoportosunk is alkotott a szakszolgálati rajzpályázat felhívására.*

## Iskola

### Erősségek:

- Azok a gyermekek, akik tehetségesek a vizuális nevelés területén, szívesen kapcsolódtak be az alkotási folyamatokba, a szülők örömmel támogatták a pályázatokra való jelentkezést, a gyermekek felkészítését.
- A Pompás napok által meghirdetett „Mesés Népviselet” pályázatra az egész csoport több heti projekttel nevezett be, a családok bevonásával. Az elért eredmény: Nívó-díj.
- A Kihívás napján való részvételi arány
- A Szakszolgálat által szervezett rajzpályázaton való részvétel (különdíj)



### Erősségek:

- A gyermekek nagyon nagy érdeklődéssel és lelkesedéssel készítenek rajzokat a pályázatokra. Eközben bővülnek ismereteik, fejlődik rajzkészségük a valóság-hű ábrázolás során.

### Fejlesztetőségek:

- A jövőben több gyermek bevonása, több pályázaton való részvétel.

### Fejlesztési javaslatok:

- Pályázatfigyelő” kijelölése telephelyeken belül. Sokkal nagyobb figyelmet kellene szentelnünk a különböző pályázati lehetőségekre. Sok esetben lemaradunk egy-egy pályázatról, mert nem tudunk időben róla.
- Alkotó pályázatok kiírása intézményi szinten telephelyek / csoportok között, melyek témája kapcsolódhat egy-egy projekthez, ünnepkörhöz, meséhez stb.

**Intézményfejlesztői javaslat:** Személyes teljesítménycélként vállalható mindkétfejlesztési javaslat.

	Fluktuáció – Gyermekek	Telephelyek							Összes
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
4.	Más csoportbaátvitt gyermekek	-	-	-	-	-	-	-	
	Más telephelyre átvitt gyermekek	1	-	-	-	-	-	-	1
	Más óvodába átvitt gyermekek	1	1	1	2	-	1	1	7
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek	1	1	1	1	1	1	1	7

Elsősorban a lakóhelyváltozás volt a fluktuáció oka, és általában ugyanezzel az indítékkal kérték felvételüket is a nevelési év során a hozzánk érkező új gyermekek szülei is.

Kitüntetések, elismerések		Telephelyek						Összes	
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas		Dísz
		száma							
5.	<b>Állami kitüntetések, elismerések</b>								
	<i>Pedagógus szolgálati emlékérem</i>		1	1				1	3
	<b>Fővárosi, kerületi szintű kitüntetések, elismerések</b>								
	<i>Polgármesteri dicséret</i>		1	1					2
	<i>Nyugdíjba vonulás alkalmából</i>	1	3						4
	<i>Vezetői dicséret</i>	3	3			2	3	2	13
	<i>30 Éves Jubileumi köszöntés</i>		1			1			2
	<i>25 Éves Jubileumi köszöntés</i>	1							1
<b>Összes:</b>		5	9	2	-	3			

#### Szülői elégedettség tartalmak a nevelési év során – Válogatás a szülők visszajelzéseiből

- „És még egyszer köszönjük szépen mindannyiunk nevében a csodálatos műsort és a csodálatos egy évet, amit a maci csoportban tölthettünk!”
- „... de megmondom őszintén, kicsit még jobban megmelengeti a szívem, hogy az óvónénik mennyire tele szeretettel vannak a gyerekek iránt, és hogy értékelik ezeket a pillanatokat.”
- „Köszönjük a rengeteg élményt és a szép ünnepet a gyerekeknek, és köszönjük, hogy a fotókon keresztül mi is részesei lehettünk!
- Köszönjük szépen az átküldött fotókat, a húsvéti programokat a csoport nevében és hogy emlékeztetessé tették ezt az ünnepet is. Külön köszönet a csodás extra dekorációért.”
- „A dadusok, pedagógiai asszisztensek munkája legalább olyan színvonalas, mint az óvónőké. Fantasztikus emberek! Nagyon gondoskodó, családias és figyelmes közegben vannak az oviban a gyerekek. A gyermekek és szülők iránti figyelem kiemelkedő.”
- „Tyű ez de szuper!!! Nem csak a képeket, de ezt a zseniális foglalkozást is köszönjük! A kisfiam hazafelé kérdezte az autóban, hogy holnap megyekóvodába? Mert szeretnék!”
- „Szeretettel köszönjük a csodálatos fotókat és a fantasztikus élményeket, amiket a gyerekek a programok során átélhettek.”
- „Köszönjük határtalan szeretetüket, törődésüket, figyelmüket. Hálásak vagyunk Istennek, hogy megismerhettük és legkisebb gyermekeink csodálatos óvónénijeit voltak! Mindig ott lesznek a szívünkben! Köszönjük a sok-sok szeretetet, figyelmet, ami már örök kincs marad mindannyiunk, a gyermekeink lelkében.”

*„Hálásan köszönünk minden jót és szépet,  
nem feledjük el a sok óvodás emléket.  
Azokat se, akik velünk foglalkoztak,  
s értünk annyi fáradságos áldozatot hoztak.  
Édes óvónénik fél szívünk itt marad,  
mert az ki jóságot vet szeretetet arat.”*

#### 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

##### **Rövid összefoglaló értékelés**

*Szakmai és működési eredményeink szempontjából a belső kapcsolatrendszerünk meghatározó, ezért is nagyon fontos a szakmai információ áramlás csatornáinak és színtereinek zökkenőmentes működtetése. A pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák nagy többsége ebben a nevelési évben is szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagja volt, melyek tevékenységével és eredményességével elégedettek a kollégák. Hatékonyság szempontjából – szükség és igény szerint – a jövőben is rugalmasan kezelendő az online és jelenléti kommunikációs lehetőségek alkalmazása. A munkaközösségek cél-feladatrendszerének megvalósítása és az információ áramlás 13 területének értékelése alapján beazonosítottuk a fejlesztést igénylő területeket, melyek jó alapul szolgálhatnak a 2024-2025-ös nevelési év szakmai célkitűzéseinek meghatározásához, valamint a belső kapcsolatok fejlesztéséhez.*

**Szempont:4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?**

**Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.**

Az intézményi elvárásokkal összhangban, ebben a nevelési évben is minden pedagógus tagja volt munkaközösségnek vagy szakmai munkacsoportnak. A Minőséggyondozói – Önértékelési szakmai munkaközösség foglalkozásain a telephelyi csoportvezetők vettek részt, a munkaközösség telephelyi tagjai a helyi feladatok ellátásában vettek részt. Az 2022-2023-as nevelési év értékelése során igényként fogalmazódott meg a jelenléti foglalkozások visszavezetése, mely többnyire megvalósult. Ugyanakkor a Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség tagjai havi rendszerességgel továbbra is online formában találkoztak. Intézményi szinten 4, az átjárhatóság biztosításával telephelyi szinten 5 szakmai munkaközösség, valamint 2 intézményi szintű szakmai munkacsoportot működtettünk. A Gyógypedagógusi és pszichológusi munkacsoport tagjai rendszeresen részt vettek a FPSZ konzultációin.

##### **Intézményközi szakmai munkaközösségek:**

- Óvodavezetői
- Minőséggyondozó - Önértékelési
- Óvodából – Iskolába
- Gyermekvédelmi

##### **Telephelyi szakmai munkaközösségek:**

- Környezetvédő a Nyárs utcában
- Néphagyományéltető az Iskola utcában
- Környezet megismerésére nevelés a Toldy Ferenc utcában

- Zengővár a Lovas úton
- Maria Montessori a Dísz téren

#### Szakmai munkacsoportok:

- Gyógypedagógusi és Pszichológusi
- Tehetség feltáró/támogató

*A beszámoló mellékletét képező 1 sz. melléklet (ÉVES BESZÁMOLÓ / ÉRTÉKELÉS ELŐKÉSZÍTÉSE - TELEPHELYEK BESZÁMOLÓINAK ÖSSZEGZÉSE – MUNKADOKUMENTUM belső használatra) valamennyi szakmai munkaközösség és munkacsoport vonatkozásában részletes értékeléseket tartalmaz.*

#### Erősségek:

- A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok eredményességének megítélése: 100%
- A szakszolgálati koordinációs foglalkozások eredményességének megítélése: 90%
- A munkaközösség tagjainak többsége személyre szóló feladatot/feladatokat vállalt, melyek megvalósításáról a tagok beszámoltak.
- A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait a kollégák be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenység során. Pl.:
  - A Pompás Napok módszertanát sikeresen építettük be a munkánk során, pl.: anyák napi műsorunkban sok ott tanult mondókát és éneket használtunk fel, mese feldolgozásához a mese kártyákat építettük be a foglalkozásba.

- A Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség minden foglalkozásán sikerült mindenkinek beszámolnia a gyermekvédelmi esetekről, megbizonyosodtunk róla, hogy akiről szükséges volt, jeleztek az óvodapedagógusok a Gyermekjóléti Központ felé. Egymást segítő, együttműködő, tanácsokat adó megbeszéléseket folytattunk, melyeken lehetőség szerint a szociális segítő kollégák is részt vettek.



- A Tehetség feltáró/támogató szakmai munkacsoport a nevelési év során lehetőséget biztosított hospitálásra, a Nyárs utcai telephely tehetséggondozó csoportjában.
- A kerületi Szakszolgálat által adott információkat, tudást tovább adtam a telephelyen kollégáimnak, és ezen tudás mentén tájékoztattuk a szülőket a tankötelezettség alól való felmentésről, lehetőségekről.
- A Zengővár foglalkozásain, pl. a Sönfeld Mátyás által tartott foglalkozásain tapasztaltak inspiráltak, hogy a gyerekek számára minél több természetes anyagot használjak munkám során, minél több környezetbarát módszert alkalmazzak. A Sönfeld Mátyás továbbképzésén zenés játékokat, zenei kreativitást fejlesztő módszereket, hangszerkészítési ismereteket tanultunk
- Az Óvodából – Iskolába foglalkozások ötleteket adtak, így fontosnak tartottam minél több szülő bevonását a csoportomból, amikor az A Minőség gondozó-Önértékelési munkaközösségben a teljesítményértékelési rendszer kidolgozása során mérhető szempontokat gyűjtöttünk össze, Igyekeztem a munkám folyamán ezeket meglátni, keresni és megvizsgálni, átgondolni.
- Az ott hallott ötleteket, a készített eszközöket folyamatosan használjuk a gyerekekkel.

- A feltöltött tartalmak a “Szakmai munkaközösség Tárháza” című drive mappába, a foglalkozásokon elhangzott tanácsok, az új ötletek nagyon hasznosak voltak pl: A klasszikus óvodai módszerek objektív kiegészítője a DIOO- Digitális okosjáték használatának beillesztése a fejlesztő folyamatba- az erről szóló tapasztalatok megbeszélése nagyon hasznos volt számunkra.
- Nagyon nagy biztonságot jelent számomra a pszichológusi és a gyógypedagógusokkal közös munkacsoport megléte, egy olyan inspiráló és támogató szakmai közösség, aminek örülök, hogy a tagja lehetek. Az esetmegbeszélések és közös gondolkodások rendkívül hasznosak és építők számomra.
- Jól szerkesztett, nagyon érdekes előadásokat hallhattunk pl. az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdéseiről, a digitális kultúra az óvodában témáról. Az előadó kollégák hiteles, jól adaptálható, konkrét példákkal segítettek a munkánkat. ű
- A közös munkacsoportunk számomra nagyban hozzájárult, ahhoz, hogy könnyebben beilleszkedjek az új munkahelyre és egy biztos támpontot és támogatást kaphattam tőlük. Szakmai tudásuk, elfogadó és pozitív személyiségük, támogató és építő hozzáállásuk nagyon sokat segített a munkámban történő tevékenységekhez, fejlődéshez. Szerintem ez egy jól működő team.
- Jól működik a Drive-on való megosztás, együttgondolkodás. A Webináriumok, előadások bővítették a tudásomat.
- Gyermekevédelmi szempontból a hatékonyságunk példaértékű. Tartsuk meg az online jelenlétet.

**Kiemelés a szakmai munkaközösségek éves beszámolóik közül - Tudásmegosztás, tapasztalatok átadása, a kitűzött célok és feladatok értékelése – A Néphagyományéltető szakmai munkaközösség vezetőjének beszámolója**

Az idei évünk igazán eredményesen lezajlott. Több programot is be tudtunk építeni munkánkba, mint amit beterveztünk. Idén is részt vett nevelő testületünk egy Pompás továbbképzésen, valamint a Történetmesélés világnapját is megünnepelte minden csoport egy saját mese feldolgozással. Benedek Elek hét- Mivel a népmese központi szerepet tölt be óvodánkba, ezért minden évben megünnepeljük az egyik legnagyobb mesegyűjtő Benedek Elek apó születésnapját. Ennek a hétnek a keretében minden csoport választ egy adott kor csoportjához illő mesét, amit feldolgoz dramatikus játék, vizuális tevékenység, dalok, mondókák, mozgásos játékok keretében.

Miután a gyerekek megismerkedtek az élősavas mese által a választott mesével, többszöri hallgatás után lehetőségük nyílik belebújni egy-egy szereplő szerepébe, aki bátrabb az a király szerepében akár meg is szólalhat a mesében kínált szöveg által, aki félénkebb az választhat olyan meseszereplő, akinek bár szerepe nincsen, de különleges jelmezével felkelheti a gyerekek érdeklődését.

A mesehét egyik legfontosabb eleme a koszorú készítés, melyet természetes anyagokból, főként termésekből, bogyókból közösen készíti el az a nagycsoport, aki lehetőséget kap arra, hogy ellátogasson Benedek Elek apó kutjához, hogy elhelyezhesse a koszorút, ezzel leróva tiszteletét az író előtt az egész óvoda nevében.

**Szüret:**

Az őszi ünnepkör egyik legnagyobb eseménye a Szüret. Az ünnepre hangolódást már szeptember végén megkezdjük, amikor is szőlő szemeztetéssel, szüreti játékokkal, dalocskákkal napról-napra egyre több dolgot ismertettünk meg a gyerekekkel, ahogy közeledik a mulatság napja.

A kisebbek rövid mesékkal, mondókákkal, egyszerűbb vizuális tevékenységekkel (gyurmázás) ismerték meg az ünnep központi elemét, a szőlőt, annak formáját, színeit. A nagyobbak már bonyolultabb technikákkal (festéssel, ragasztással) jelenítették meg csoportjukban ezt a nemes gyümölcsöt, dramatikus játékokkal pedig igyekeztek megvédeni a kíváncsi és éhes madarak elől (csöszös játék).

A hét végéhez közeledve már saját kezükkel tapinthatták, szagolhatták, kóstolhatták ezt a kedvelt gyümölcsöt, ugyanis minden csoport kíváncsian várta, hogyan is készül a felnőttek számára is kedvelt innivaló, a must. A családok bevonásával érkeztek a csoportokba a jófajta mustnak való

szőlőfürtök. Volt itt mindenféle finomság: nagy szemű zöldtől kezdve az apróbb liláig. Buzgón szemeztették a szőlőfürtöket, amiket a hét végén saját kezükkel préselhettek le.

A munkálatok befejezésével a hetet jóleső mulatsággal zártuk. Idén is éltünk sok-sok éves hagyományunkkal: a szüreti tánc ház megrendezésével, amit ismételtén Szerényi Andrea tartott a gyerekeknek.

Élőzenére (tekerőlant) ropták a táncot, jártak mondókákra, dalra óvodásaink. Csak úgy pörögtek a virágos szoknyák a lányokon, a fiúk pörge kalapját pedig kézzel kellett fogni, hogy le ne essék a fejükről tánc közben.

### **Márton nap:**

Ahogy az igazi ősz beköszönt egy újabb ünnep érkezik óvodánkba is. Az ünnepi előkészületeket már az előtte lévő hónapokban megkezdtük, ugyanis leszereltük Márton napra egy Madárovis alkalmat a nagycsoportosok számára liba témában, azonban az esemény sajnos elmaradt. Ami azonban sikeresen megvalósult, az a Pompás Napok által szervezett élmény mesélés, amin minden csoport részt tudott venni.

Az ünnepre való hangolódásképp minden családot arra kértünk, hogy libás képekkel készüljenek a gyerekek számára, aminek segítségével megismerhettük az állat külső jegyeit. Ezek után a libás mesék és játékok még jobban segítettek megismerni az állat jellemzőit.

A nagyobbak a hét folyamán zokniból libát készítettek vagy párnát varrtak, amit libatollal tömtek meg. A kisebbek libasort alkottak nyomdák segítségével.

A hét közepén pedig következett a Pompás mesefeldolgozás. Kis-középső, illetve nagycsoportokra lebontva mesélt nekünk Geráné Ónody Tünde, aki kedves férjét is elhozta erre az alkalomra, hogy a mesét és a hozzájuk tartozó dalocskákat citera szóval kísérelje végig. Mint kiderült ez egy különleges alkalom volt a férje számára, ugyanis ő is ide járt ebbe az óvodába és így lehetősége nyílt visszatérni intézményünkbe.

A mesét számos dal és mondóka színesítette, beleépítve Márton legendáját is. A foglalkozás végén Tünde minden gyereket megajándékozott egy papír liba bábbal, aminek minden kisgyerek nagyon örült.

Az igazi vigadalom pénteken csúcsozott ki. Ugyanis ekkor tartotta minden csoport liba lakomáját. A menü tartalmazott liba májkrémet, libaszíros kenyeret, lila hagymát és töpörtyűt is, amit igazán bátrak mind végig is kóstoltak. A finomságok mellett színesítették a napot a különböző dalos játékok, libás feladatok.

### **Karácsonyi ünnepkör az óvodában:**

Óvodánk nagy hangsúlyt fektet erre az ünnepkörre, mivel valódi lényege a családról, az összetartozásról szól. A készülődések már november végén megkezdődnek, ugyanis az adventi ünnepkört a barkács délután nyitja meg. Ilyenkor a családok gyermekükkel közösen alkotnak egy általuk választott tárgyat, amit akár dekorációként, akár ajándékként használhatnak a karácsony folyamán. Korosztálytól függően más-más nehézségű és eltérő technikájú produktumokat szoktuk választani, hogy mindenki megtalálja a számára legmegfelelőbb tárgyat. Ennek is idén is nagy sikere volt, minden család mosollyal az arcán távozott a csoportokból.

Az ünnepi hangulatot nemcsak a zenéssel, illatokkal, dekorációval igyekeztünk megteremteni, hanem a meseválasztást, a matematikai feladatokat is ezek köré építettük. Minden csoport saját képességéhez mérten készítette el karácsonyi ajándékát, amit később egy vers és egy dal keretében adott át családtagjainak. Akadtak olyanok is, akik mézeskalács sütéssel vagy szánkózással is tudtak hangolódni az ünnepre.

A köszöntés napján minden kisgyermek nemcsak a ruhájával, hanem a szívével is ünnephez öltözött. Mindenki izgatottan várta, hogy vajon hozott-e a csoportjának valamit a Jézuska. Az öröm természetesen nem maradt el senkinél, a Jézuska idén is gazdagon megajándékozott minden csoportot, amit később nagy örömmel próbáltak ki a gyerekek, ki-ki érdeklődése alapján.



Az ünnepet végül a karácsonyi koncert koronázta meg, amely minden szembe könnyet csalt. Az óvónénik mellett a Pál és a Cseke család közreműködésével pompás előzenés előadás fűltanúi lehettek a családok, akik megtöltötték nemcsak hangjukkal, hanem jelenlétükkel is a nagycsoportot.

#### **Luca nap:**

Ez az ünnep óvodánkban az idei évben nagyobb szerepet kapott, mind a kisebbek, mind a nagyobbak számára. Igyekeztünk játékos köntösbe öltve ismertetni a gyerekekkel az ünnep valódi lényegét, valamint az ehhez kapcsolódó népszokásokat, hiedelmeket. A hét folyamán nemcsak a mesékbe, mondókákba jelenítettük meg a jeles napra való hangolódást, hanem a kézműves foglalkozásokba és a választott dalokba is beleépítettük ezeket a szimbólumokat.

Minden csoport a Luca naphoz fűződő legismertebb népszokást, vagyis a búza ültetést megcsinálta csoportjával, de akadtak olyan csoportok, akik a Luca naptárt is elkészítették. A hét legkiemelkedőbb pontja mégis Keresztes-Nagy Árpád regős-bábos előadása volt, aki az ünnephez kapcsolódó népi mesével még szélesebb ismerettel bővítette a gyerekek jeles naphoz kapcsolódó tudását, valamint széles körű hangszer repertoárjával kápráztatta el őket. A foglalkozást egy táncház zárta, amit a különböző hangszerekkel kísért Árpi bácsi.

Adventi koncertet rendeztünk a családok számára, karácsony ünnepére készülve. Pál Eszter családja és Cseke Marosi Eszter/néptánc oktatónk/ és családja immár hagyományosan, aktívan is részt vettek a koncert megvalósításában hangszerrel és énekkel, melyen régi óvodás növendékeink is szerepeltek. A munkaközösségünk tagjai, többszólamú karácsonyi dalokkal készültek. Nagyon nagy élmény volt számunkra is a közös éneklés és a családokkal való közös karácsonyvárás ezen a délutánon.

#### **Farsangi ünnepkör:**

A farsangi ünnepkör óvodánkban mindig nagy népszerűségnek örvend. Az előkészületek már akár 2-3 héttel előtte megkezdődhetnek, attól függően milyen témát dolgoznak fel a csoportok vagy milyen életkorúak. Kiscsoportban a medve alakoskodás, medvés mondókák, mesék és dalok kapják a főszerepet, középsőben a kecske alakoskodó játékok, álarcok készítése, mesék dramatizálása, nagycsoportban pedig a fonózás világába tekinthetnek be, kipróbálhatják a körmöcskével, szövökerettel való alkotást, megismerkedhetnek a fonóbeli szokásokkal, csúfolódókkal, dalokkal a gyerekek.

Idén azonban ezek kiegészültek, ugyanis az ismétlődő nagycsoport a busójárás hagyományaiba tekinthetett be. Megismerhették az ünnep eredetét, a busók viseletét, majd nemcsak fotók, hanem videók segítségével a busók szokásait, viselkedését is. A lányok álarcot, a fiúk maszkot és botot is készítettek maguknak, majd a főbusó kiválasztása után közös munkával elkészítettük számára a gyapjú subát, amely mindenki számára egyöntetűvé tette vezető pozícióját. A hét végén a gyerekek dramatikus játék keretében az ál esküvőt is eljátszhatták, amit egy táncos multság követett. Végül a farsangi multság előnapján megszerveztük a busójárást, ahol a gyerekek jelmezeiket felöltve végig járták a csoportokat és a szokást őrizve kiúzták hangos kántálásukkal és csilingelő botjaikkal, hangszereikkel a telet.

A farsangi ünnepkört lezáró multságra a talpalávalót, a Cseke-Marosi Eszter által vezetett Pereputty együttes adta. Az előadás fő témája kecskealakoskodás volt, ami köré egy mese is fűződött, melyet a kecske báb koronázott meg.

#### **Március 15:**

Nemzeti ünnepünk megünneplése kiemelt fontosságú óvodánkba. Minden csoport mást és mást emelt ki belőle: van aki egy mese köré építi a hetét, ami erre a témára összpontosul, van aki inkább a vizuális tevékenységekbe ágyazza mondókákkal, dalokkal egybeszóve a készülődést.

A kisebbek inkább az utóbbi vonalat követték, ők a kokárda készítés különböző technikáit próbálhatták ki, valamint a szebbnél- szebb párták és csákok

készítésében merülhettek el.

A nagyobbak a programok által tudtak leginkább az ünnepre hangolódni. Ellátogattunk a Honvéd Lovardába, ahol a gyerekek megismerhették a lovaglás eszközeit, a lovak viselkedését, illetve láthatták, hogy hol és hogyan gondozzák, mivel etetik őket. Akik bátrabbak voltak, azok meg is kínálhatták a lovakat répával.

A hét másik kiemelt programja Keresztes-Nagy Árpád regös-bábos előadása, melynek témája a nemzeti ünnepünk megismerése játékos formában, különböző népi hangszerrel, dalok kíséretével.

Ami azonban mindenhol egyaránt megjelent a csoportokban, az a dramatikus játékok játszása az ünnepre épülve. Leginkább a fiúk élvezték a katonás feladatokat, járásokat, tisztelgéseket, azonban a kislányok is előszeretettel pattantak lóra és vágattak körbe a teremben. Akadt olyan csoport is, ahol az előző heti projektek is beleépültek a témába (vár készítés) mivel a játék katonák ezeket a várakat védhették.

### **Húsvéti ünnepkör az óvodában:**

Óvodánkban az idei húsvét korán beköszöntött, ugyanis március utolsó hetére esett ez a neves ünnep. Kicsik és nagyok egyaránt várták a nyuszi érkezését, azonban igyekeztünk arra is hangsúlyt fektetni, hogy a gyerekek megismerjék az ünnep valódi lényegét és népi jelentőségét.

Minden motívumban, színben, dalban és mesében a húsvét volt a központi elem, ezáltal minél több és gazdagabb tudást szerezhettek a csoportok. Volt, ahol a mesék domborodtak ki (ezzel erősítve a Pompás mesélést), volt ahol inkább a vizuális vagy mozgásos feladatokban csempészték több ünnepi elemet. Tojás festés vagy berzselés minden csoportban különböző technikákkal ki lett próbálva, amiket általában a locsolásért és ügyes versmondásért cserébe meg is kaphattak a fiúk. A mozgásos feladatokba igyekeztek a csoportok belevinni húsvéti szimbólumokat: tojás, bárány, nyúl, amiket ügyességi vagy fogó játékokba ágyaztak bele. Készültek ünnepi ételek is, például fonott kalács, amiből minden csoport szívesen kóstolt.

Az ünnep csúcspontja a szerdai nap volt, amikor is azokba a csoportba, ahol a gyerekek jól viselkedtek a nyuszi el is látogatott és hagyott is meglepetést nekik, csoki és terített asztalka formájában. Emellett a locsolkodás napja is ekkor zajlott le. Minden kisfiú izgatottan népi ruhában, kölnivel és kosárral a kezében verselte a szebbnél-szebb locsoló verseket, amiknek jutalma a kislányok által készített festett tojás mellett néhol csoki tojás is volt. A locsolkodás után pedig a tojás keresés következett, ami csoportokba bontva eltérően zajlott. Volt olyan csoport, aki a fűbe rejtette a csokikat és volt olyan, aki a csoportjába rejtette el őket. Azonban az öröm ugyanolyan nagy volt mindenhol!

### **Pünkösöd:**

Óvodánkban az idei évben is megrendezésre került a pünkösödölés. A csoportokban minden kisfiú vagy egy virágdísszel gazdagodott a kalapjába, vagy kitzűt készített a mellényére/ingjére. A kislányok pártával vagy nyomdázott kendővel készültek az ünnepre.

Az előkészületek azonban nemcsak a kézműveskedésig terjedtek, ugyanis a lányok körjátékokkal, párválasztó dalokkal, a fiúk pedig erőpróbával készültek fel a Pünkösödölésre.

A várva várt napon a jó hangulatról Cseke-Marosi Eszter gondoskodott, aki először a nagycsoportos lányokkal adott elő egy dalsokort. Ezt követte a pünkösdi királyválasztás, ahol a nagycsoportos fiúk mérték össze tudásukat, erejüket és bátorságukat. Szoros volt a küzdelem, de végül a Madárka csoport egy legénye lett az idei győztes.

Igyekszünk minél többször beépíteni a Pompás Napok által szerzett tudásunkat a mindennapos munkánkba. Januárban ismételten részt vettünk egy Pompás továbbképzésen, amelynek a témája a szenzoros mesék voltak. Ezt a tudást márciusban a gyakorlatban is mélyítettük a történetmesélés napján, melyből csodás mesefeldolgozások születtek különböző érzékszervek bevonásával. Emellett óvodánk részt vett a Mesés népviselet napján is, ahol nívódíjban részesültünk.

**Év végi kiemelkedő élménye volt min a három búcsúzó nagycsoportnak a Skanzenben tett látogatás, ahol a Falusi iskola c. programon vehettünk részt. A gyerekekkel megtapasztalhattuk milyen volt régen iskolába járni, mire írtak, hogyan gyakorolták a betűket, hogyan tanultak olvasni, számolni a kisdíások. Mindemellett a Skanzenben tett séta, megannyi ismeretszerzésre, tapasztalásra adott lehetőséget a gyerekek számára. A házak között járva, be-bekukkantva egy-egy portára, közelebb hozhattuk a néphagyományokat, a régi paraszti életmódot, tárgyi kultúrát, és ezzel, magyar kulturális örökségünk gazdagságát gyermekeink számára. A búcsúzó műsorainkba beépítettük az itt megélt tartalmakat!**

#### **Fejlesztetőségek:**

**Néphagyományéltető** az Iskola utcában:

- Jobban fókuszáljunk az óvodai hagyományéltető ünnepek értékeire, ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapijainkba.
- Kevesebbet markoljunk, de mélyüljünk el jobban a tartalmakban. A tünemezelő munkaközösségi foglalkozást megszervezem szívesen.

**Gyermekvédelmi:**

- Több segítséget várunk a családsegítő hálózat részéről.
- Közös kirándulások szervezése.

**Zengővár:**

- Workshop, hangszerbemutató: Danny mesél, Hangszervándor

**Minőséggyondozó:**

- Saját élmények, tapasztalatok megosztása a feldolgozásfa kerülő témákkal, az éppen aktuális feladatokkal kapcsolatban.

**Intézményfejlesztői javaslat:** *Az Éves Beszámoló/értékelés egyfajta mérés-ként is értelmezhető → Minden mérés annyit ér, amennyit abból hasznosítani tudunk! A 2024-2025. éves Munkaterv elkészítése során a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok tervei épüljenek a beszámolóik tartalmaira.*

#### **Fejlesztési javaslatok:**

**Óvodavezetők:**

- Pontos terv kidolgozása a kompetencia-, és teljesítmény alapú teljesítményértékelési rendszer bevezetésére.

**Mészáros:**

- Több terephelyszínen működő szakmai munkaközösség felkeresése, a másik két régió óvodáinak bevonása.
- Az oviKRÉTA tanulmányi rendszer bevezetési tapasztalatainak megosztására a következő nevelési év minden munkaközösségi és munkacsoport foglalkozásán kerüljön sor.
- **Intézményfejlesztői javaslatok:** *A 2024-2025. nevelési évtől a Nyárs és a Toldy F. utcában működő, Környezetvédő és Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösségek egy munkaközösséget alkossanak, a Gyógypedagógusi és Pszichológusi szakmai munkacsoport pedig a jövőben szakmai munkaközösséggé váljon.*

**Zengővár:**

- Továbbiakban is olyan közös programok szervezése, ami összekovácsoló, csapatépítő, tudást gyarapító együttlétek.
- A telephelyi munkaközösség az adott tematikáján kívül foglalkozhatna többet és konkrétan a közösségépítéssel, annak fejlesztésével (lehetne kicsit nagyobb mozgástér, hogy ne csak az adott tematikán belül (pl. Zengővárnál - ne feltétlenül zenei továbbképzésbe legyen ágyazva a közösségépítő program a lényeg azon legyen, hogy hatékonyabban tudjunk egymással és egymás mellett dolgozni.)

#### **Montessori:**

- A Montessori módszer további népszerűsítése. Ennek érdekében újra, évente egyszer Montessori nyitott délutánt kezdeményeznék, ahol az érdeklődő szülők és más telephelyek kollégái is kipróbálhatnák, és saját tapasztalatot szerezhetnének a Montessori eszközökkel kapcsolatban.

#### **Gyógypedagógusi és Pszichológusi:**

- Mentálhigiénés szakember aktív részvétele,
- konfliktuskezelési technikák megtanulása a teljes óvodai közösség számára,
- Webináriumok számának növelése.
  - Javasolt téma: a gyermekkori étkezési problémák
  - ... akár ismétléssel, ha új lehetőségeket nem is találunk.
- Óvodapedagógusok számára szélesebb körben asszertív kommunikációs és együttműködést elősegítő tréning, továbbképzés.
- Szakmai kirándulásokat szervezni, akár a gyógypedagógus és pszichológusok munkaközössége számára, akár más munkaközösségek részére. Nekem nagyon jó tapasztalataim voltak az elmúlt nevelési évben a gyermekvédelmi munkaközösség egy szervezett kirándulásán és jó lenne ezt tovább vinni.

#### **Mentor – Gyakornok rendszer működtetése**

Célunk az Iskola utcában dolgozó két gyakornok kolléga szakmai megsegítése volt. A mentori támogatások arra irányultak, hogy változatos módszerek, pl. tanácsadás, oktatás, bemutatás, vita stb. alkalmazásával ösztönözzék a pályakezdő kollégák szakmai fejlődését. A mentorok elsődleges feladata a beilleszkedés megsegítésén túl a pedagógiai portfólió elkészítésének támogatása, a mindennapi gyakorlat, a folyamatos fejlődés segítése volt az eredményes gyakornoki vizsgára történő előkészítés reményével. A vizsgaeredmények megerősítettek bennünket abban, hogy az érintett telephelyvezető és a mentorok minden tőlük telhető segítséget meg tudtak adni kollégáinknak.

#### **Fejlesztési javaslat:**

- A nevelési év során megtörtént a Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata és módosítása, mely dokumentum minden bizonnyal megalapozza, és jól szolgálja a további évek gyakornok-mentor programjait.

**Szempon:4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

### **A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei és azok megfelelősége**

A belső szakmai információáramlás több éves gyakorlata a Munkaterv alapján havonta készül, és a hónap első napjaiban minden munkatárssal megosztásra kerülő szakmai eseménynaptár.

#### **Fejlesztési javaslat:**

- A szakmai eseménynaptár online gyakorlatának kialakítása az ovKRÉTA felületen.

**Intézményfejlesztői javaslat:** Személyes teljesítménycél meghatározással a havi rendszerességgel megosztásra kerülő szakmai eseménynaptár online szerkesztési feladatainak vállalása.

Az információk megfelelő áramlását biztosító, összesen 13 területet érintő felmérés eredménye alapján a kollégák elégedettsége 82%, mely meghaladja az intézmény által évekkal korábban meghatározott „kalibrált” értéket.

#### **Leginkább elégedettek vagyunk:**

- 99% - Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere
- 96% - Flottás telefonvonal használat
- 85% - Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely stb.)

#### **Elégedettek vagyunk:**

- 83% - Vezetőségi értekezletek, fórumok
- 82% - Székhely/telephely szintű szakmai munkaközösségek
- 82% - Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online-Drive munkafelület használata stb.)
- 81% - Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek, megbeszélések (telephelyen)
- 79% - Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek
- 77% - Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával
- 76% - Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi stb.)

#### **Kevésbé vagyunk elégedettek:**

- 74% - Faliújság (központi, kapun, ajtón stb.)

A kollégák fejlesztési javaslatai	Megoldási javaslatok, vezetői reflexiók
– A heti megbeszéléseken legyenek jelen a kollégák	– Ez alapvető elvárás mindenkivel szemben
– Mindenki számára elérhető felület az eseményekről, információkról, ahol lehet módosítani	– oviKRÉTA felület adta lehetőség kiaknázása
– Rövid összefoglaló készüljön a telephelyi értekezletekről	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A résztvevők közös megállapodása alapján ennek semmi akadálya</li> <li>– Felelősi rendszerben vállalható</li> <li>– <i><b>Intézményfejlesztői javaslat: Személyes teljesítménycélként meghatározható: A heti pedagógus értekezletekről feljegyzés/emlékeztető készítése és 12 órán belül online megosztása az érintett telephely munkatársaival. Hiányzás esetén a helyettesítésről történő gondoskodás, évi két alkalommal a kollégák körében elégedettség mérés.</b></i></li> </ul>
– A Google naptár alkalmazása minden telephelyen	– Telephelyi közösség döntése alapján
– Áttekinthető közös naptár az aktualitásokról	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Telephelyi közösség döntése alapján</li> <li>– oviKRÉTA felület adta lehetőség kiaknázása</li> </ul>
– Közös csoportbeszélgetések létrehozása a naprakész, illetve gyorsabb információáramlás miatt	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elvileg működnek ezek a felületek</li> <li>– „A Tigris utcai telephelyen erre sikeresen működő példa van.”</li> </ul>
– Google naptár bevezetése, mert nem látom át eléggé, hogy a Kréta mennyire fogja tudni ezt a funkciót ellátni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Telephelyi közösség döntése alapján</li> <li>– oviKRÉTA felület adta lehetőség kiaknázása</li> </ul>

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

### *Rövid összefoglaló értékelés*

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, melyet a kialakult hagyományok, a folyamatosan változó körülmények és igények, valamint az intézményi szabályozás szerint működtetünk. Ebben a nevelési évben is online módon bonyolítottuk le a szülői és iskolai igény-elégedettség méréseket, valamint a nyitott napokra történő regisztrációt. Több csoport működését érintően a pedagógusok és a szülők élnek az online tér adta lehetőségekkel melynek révén a szülők számára bemutatásra kerülhetnek az egyéni és a csoport szintű eredmények, és bepillantást nyerhetnek a csoportok hétköznapijaiba, azonban a gyakorlat visszaigazolja a személyes kapcsolattartási formák hatékonyságát.

**Szempon:**5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

**Elvárás:** Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

### **Az információ átadás színtereinek bemutatása**

Partnereinkkel a Pedagógiai Program szabályozásának megfelelően, és a Fenntartói elvárásnak megfelelően a már kialakult hagyományaink szerint, elsősorban szóban, valamint írásban és online tartjuk a kapcsolatot.

**A Fenntartó számára heti rendszerességgel nyújtottunk vezetői tájékoztatást** ebben a nevelési évben is, mely az alábbi területeket érintette:

- fenntartói döntést igénylő kérdések, működés, humán erőforrás, szakma, vezetés

**A személyes kapcsolattartás színterei:** Folyamatos igazgatói részvétel az intézmény vezetői értekezleteken, Képviselő-testületi, és az óvoda szempontjából releváns bizottsági üléseken, kerületi rendezvényeken.

**A nevelési év végén áttekintettük a partnereinkkel való kapcsolattartás különböző formáit**, melynek eredményeit az alábbiakban foglalhatjuk össze:

**Partnereinkkel az alábbi kapcsolattartási formákat gyakoroljuk:**

- **Szóbeli:** Egyéni beszélgetések, értekezletek, megbeszélések
- **Írásbeli:** Központi hirdetőtáblák az egyes telephelyeken, a csoportfaliújság, levél, meghívó
- **Elektronikus – online:** Email, zárt szülő-pedagógus csoportok és kommunikációs felületek, online kérdőíves felmérések

### **Erősségek:**

#### **Iskola:**

- A szülőiigényeknek és az intézményi elvárásoknak megfelelően választjuk meg a színtereket pl.: személyes beszélgetés vagy online fogadóóra.
- A személyes és az online kommunikáció bizonyult a legjobbnak.

#### **Toldy:**

- Az óvoda különböző rendezvényeire történő szülői meghívásra a csoport levelezőlistát használjuk, valamint a faliújságot.

#### **Mészáros:**

- Minden partnerünk elérhető elektronikusan.
- A fotók megosztására zárt rendszert használunk.

#### **Tigris:**

- Szülőkkel partner szintű kapcsolat, tájékoztatásuk zárt Facebook csoportban történik, fotók megosztása kirándulásról, születésnapról. A hirdetőtáblára kihelyezett tájékoztató hirdetményt a szülők egyáltalán nem olvassák el, csak a Facebook csoportban megjelentetett információ jut el hozzájuk hatékonyan
- Az óvodai fejlesztőkkel, logopédussal napi szinten, a szociális segítővel heti szinten tudunk személyesen beszélni

#### **Dísz tér:**

- Közösségi levelezés

#### **Gyógypedagógusi és óvodapszichológusi csoport:**

- A személyes konzultációk a leghatékonyabbak. Szoros együttműködés van a szakemberek között.
- Flottás telefon, gyp-pszicho munkacsoport online felület.
- Az email, drive felületek használata megfelelő.

### **Fejlesztetőségek:**

#### **Iskola:**

- Több fórumon is tájékoztatjuk a szülőket, azonban sokszor még így is figyelmetlenség miatt elvesznek az információk.
- A faliújság már nem korszerű formája a megbízhatóan áramló információknak
- NETIKETT tanulmányozása, az online felületeken való kommunikáció etikus használatának betartása a visszajelzéssel, tartalom megértéssel, - feldolgozással kapcsolatban.

#### **Mészáros:**

- Hirdetőtábla

#### **Gyógypedagógusi és óvodapszichológusi csoport:**

- Nincs az óvodának honlapja.

### **Fejlesztési javaslatok:**

#### **Iskola:**

- A Szakszolgálat oldaláról hiányoljuk az időszakos tájékoztatást a fejlesztésre járó gyerekekkel kapcsolatban (pl.: milyen szinten vesz részt a család - időben érkeznek-e, hiányzások száma, oka, részvételi arány; a gyermek teljesítménye a fejlesztések során). A szülőiigényeknek és az intézményi elvárásoknak megfelelően választjuk meg a színtereket pl.: személyes beszélgetés vagy online fogadóóra.



## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### *Rövid összefoglaló értékelés*

A nevelési év során a rendelkezésre álló források függvényében folyamatosak voltak a szükséges fejlesztések és beszerzések. A tanköteles gyermekek örömeire fenntartói támogatással a DIOO Okosjáték Óvodásoknak eszköz intézményünk minden épületében bevezetésre került.

Az országos óvodapedagógus hiány leképeződése intézményünkben is egyértelműen érzékelhető, így a humán erőforrás biztosítása folyamatos vezetői feladat kellett, hogy legyen. Ugyanakkor, – köszönet a fenntartói gondoskodásnak - a pedagógiai munkát segítő gyógypedagógusi és óvodapszichológiai ellátás folyamatos és stabil, a gyermekek ellátását minden óvodai csoportban pedagógiai asszisztensek segíthetik.

A pedagógus és a munkájukat segítő kollégák továbbképzési hajlandósága példaértékű, az akkreditált, valamint az igénybe vett egyéb továbbképzési tartalmak jól szolgálták a Pedagógiai Program megvalósítását. A 2024-2025-ös nevelési év egyik kiemelt fókusza az egyes telephelyek szakmai-szervezeti állapotfelmérése és fejlesztése lesz.

### *Tárgyi, infrastrukturális feltételek*

**Szempon:**6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A pedagógiai célok és a működés megvalósításához szükséges infrastruktúra megfelelőségét és az egyes telephelyek specialitásainak megfelelő igényeket folyamatosan egyeztetni és figyelemmel kíséri a vezetés, a rendelkezésre álló források függvényében pedig megtörténtek a szükséges beszerzések, fejlesztések. Az informatikai háttér bővítése tovább folytatódott. Fenntartói támogatással a DIOO Okosjáték Óvodásoknak eszköz az Iskola és a Toldy épületek után intézményi szinten is bevezetésre került. Minden épületben rendelkezésre áll a wifi, további fejlesztéssel szeptembertől minden pedagógus számára rendelkezésre áll egy laptop melyet a 2024. szeptembertől bevezetésre kerülő oviKRÉTA tanulmányi rendszer kötelező alkalmazása is indokol. Korlátozott számban bár, de további asztali számítógépek is igénybe vehetők, amelyeket a pedagógusok használhatnak. Biztosított az online kapcsolattartás lehetőségeinek megteremtése is, mellyel számos esetben élnek a pedagógusok a partnerekkel, illetve az egymással történő kapcsolattartás során. Számos esetben került sor online formában csoportos vagy egyéni családi beszélgetésekre, szakmai munkaközösségi vagy munkacsoport foglalkozásokra, továbbképzésekre.

Dolgozóink csaknem 100%-a rendelkezik okostelefonnal, túlnyomó többségük pedig internet előfizetéssel is.

### Beszerezések és programok – Finanszírozás

A Beszámoló 1. sz. melléklete (Éves beszámoló / értékelés előkészítése - telephelyek beszámolóinak összegzése (munkadokumentum belső használatra) telephelyi bontásban részletesen tartalmazza a nevelési év során beszerzésre került eszközök listáját, valamint a finanszírozásuk forrásait. Az összesen 57 tárgyi eszköz/eszközök 82%-ban költségvetési, 21% részben vagy egészben szülői támogatással, míg egy esetben pályázati forrásból került beszerzésre.

Az egyes telephelyeken és a csoportokban szervezett különböző, összesen 63 program 67%-a részben vagy egészben szülői támogatással került megvalósításra, míg 25% költségvetési, 27% pedig egyéb forrás felhasználásával valósulhatott meg.

Köszönetünket fejezzük ki a fenntartói és a szülő támogatásokért, mert nélkülük a személyiség és a közösség fejlesztését szolgáló fejlesztések és programok ilyen magas szinten nem valósulhattak volna meg.

### Erősségek:

- Az igények és a rendelkezésre álló források függvényében megtörténtek a szükséges beszerzések, fejlesztések.
- A nyári időszakban a tervek szerint folynak a felújítási munkálatok.

### Fejlesztetőségek:

- Beszámoló 1. sz. mellékletében (Éves Beszámoló / értékelés előkészítése - telephelyek beszámolóinak összegzése (munkadokumentum belső használatra) a telephelyvezetők által megjelenített karbantartási, felújítási és beszerzési igények vezetői mérlegelése.
- Informatikai eszközpark szinten tartása és továbbfejlesztése.

<i>Személyi feltételek</i>	
<b>Szempon</b> t:6.2. <b>Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.  <b>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</b>

A tervezés időszakában intézményi szintű helyzetelemzést készítettünk a humán erőforrás állapotáról

## Helyzetelemzés – 2023. szeptember

<p><b>ERŐSSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gyermekközpontúság, jól felkészült szakemberek</li> <li>– Nyitottság az innovatív megoldások, ötletek felé</li> <li>– Többben nyitottak az online dokumentációk készítésére</li> <li>– Országos átlag fölötti a gyógypedagógiai, óvodapszichológusi és pedagógiai asszisztensi ellátottságunk.</li> </ul>	<p><b>GYENGESÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Humán erőforrás - nagy a fluktuációja</li> <li>– Nyugdíjas, illetve nyugdíjba készülők kollégák folyamatos távozása</li> <li>– Pedagógushiány</li> <li>– Online dokumentációk készítésére való kompetenciák megléte (a kollektíva korosabb tagjai)</li> </ul>
<p><b>LEHETŐSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Főiskolai hallgató mentorálása, hospitálási lehetőségek vállalása</li> <li>– Csapatépítés, a szakmai szervezet további fejlesztése (szupervízió, tréningek stb.)</li> <li>– Nyugdíjas kollégák visszafoglalkoztatása</li> </ul>	<p><b>VESZÉLYEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Emberi erőforrás hiánya</li> <li>– Szakmai erőforrás felhígulása</li> <li>– Szakmai minőség romlása</li> <li>– Nagy fluktuáció</li> <li>– Egészségügyi problémák megnövekedése</li> <li>– Kiegészítés, elfáradás</li> </ul>

A humán erőforrás állapotát a vezetés folyamatosan megtárgyalta, az esetleges nehézségekről a Fenntartó tájékoztatást kapott.

### A humán erőforrás alakulása - Létszámadatok

Időpont	Óvoda-pedagógus	Pedagógiai asszisztens Óvodaped. álláson	Pedagógiai asszisztens	Gyógy-pedagógus	Óvoda-pszichol.	Dajka	Óvoda-titkár	Kertész	Konyhai dolgozó	Takarító
2023.09.01.	44	7	13	3	3	26	5	2+1 megbízással	5	1
2024.08.31.	38	9	24	3	3	24	4	2+1 megbízással	5	1

Bár az augusztusi adatok már az új nevelési év előkészítésére irányulnak, az adattáblázatból egyértelműen kiolvasható az országos óvodapedagógus hiány intézményünkben is folyamatosan mutatkozó kedvezőtlen leképeződése.

**Erősségek:**

- A pedagógiai munkát segítő gyógypedagógusi és óvodapszichológiai ellátás folyamatos és stabil.

**Fejlesztetőségek:**

- A Szakszolgálat a legtöbb fejlesztendő gyermeknek óvodai keretek közt írta ki a fejlesztést, amely nagy terhet ró a gyógypedagógus kollégákra. A nevelési év során 40 fő feletti ellátást kellett biztosítaniuk, amely a kis létszámú csoportok rovására ment.

**Fejlesztési javaslatok:**

- Célzott belső képzés és óvodapedagógusi mentorálás szervezése az óvodapedagógusi munkarendben feladatot ellátó pedagógiai asszisztensek számára.
- A telephelyeken és intézményi szinten is egyaránt nagy figyelem a dolgozók mentális egészségére:
  - az egyének és a szervezet mentális állapotának gondozása
  - kollégák támogatása mentálhigiénés szakember segítségével
  - szükség szerint mediáció
- Hatékony együttműködés kialakítása az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák között.

**Humánerőforrás alakulása a 2023-2024. nevelési év során**

Ssz.	↓Fluktuáció – Hiányzás – Mentorálás Csoport/székhely/telephely (Fő száma) ⇒	Telephelyek							Összesen
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
1.	Az intézményből távozott óvodapedagógus (nyugdíj, pályaelhagyó, más intézmény)	2	3	2	1	0	3	1	12
2.	Az intézményből távozott NOKS dolgozó (nyugdíj, pályaelhagyó, más intézmény)	7	5	0	2	0	7	2	23
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	0	1	2	1	0	4	0	8
4.	Új dolgozó alkalmazása: NOKS dolgozó	10	5	2	2	1	8	4	32
5.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	0	1	0	0	0	0	1	2
6.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) NOKS dolgozó	0	1	0	0	0	1	0	2
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóhely biztosítása)	0	3	2	3	3	1	0	12
8.	Szakdolgozatot író, kutató támogatása	0	3	0	0	0	1	6	10

Nevelési év közben a fluktuáció legsúlyosabban a Lovas és a Nyárs, ezt követően pedig létszám arányosan a Mészáros utcai telephelyünket érintette. A Mészáros utcai közösség – lévén csak két csoportos az óvoda – a 3 főtávozása sokkal érzékenyebben reagált.

A feladatellátást érintően a NOKS dolgozók száma 32, a pedagógusoké pedig 8 új munkatárs felvételét és közösségünkbe integrálását jelentette. A hosszabb időszakot hiányzók (2 fő) helyettesítése olykor kihívást jelentett, és nehezítette a működést.

**Erősség:**Intézményi szinten a Toldy nevelőközössége volt ebben a nevelési évben is stabil.


**A humán erőforrás az alábbiak szerint felel meg a képzési struktúránknak, pedagógiai értékeinknek és céljainknak:**


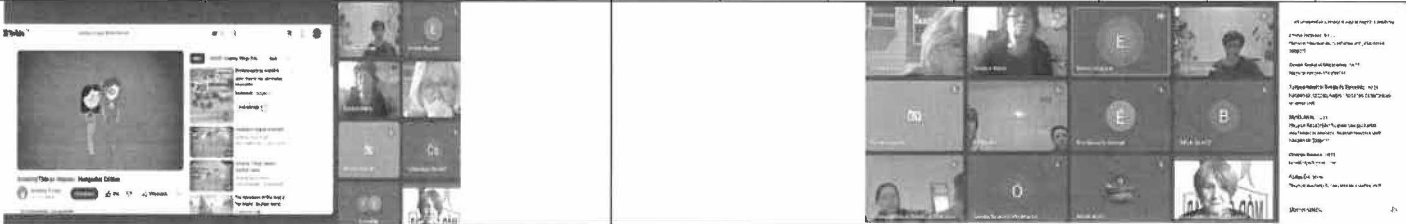
**A 2022-2023-as nevelési év értékelése során a pedagógusok összesen 23 területen 72 konkrét továbbképzési/fejlődési igényt fogalmaztak meg az alábbiak szerint:**



- SNI – BTMN- gyerekek neveléséhez megbízható szakmai háttér elsajátítása 26%
- Módszertani képzést a kollégák 35%- a jelölt meg, közülük a legtöbben a zenei (39%), valamint a mozgás (21%) területeken szeretnének fejlődni.
- IKT kompetencia 11%
- Kommunikáció, konfliktus és stresszkezelés 6%
- Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés 4%
- Tehetség gondozás 4%
- Gyermekvédelem 3%
- Drámapedagógia 3%

A nevelési év során a pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák összesen 41 különböző továbbképzésen vettek részt. A képzések 63%- a jelenléti formában belső szervezéssel, vagy az intézményünkbe kihelyezett formában 13 alkalommal valósult meg. A megvalósult továbbképzések részletes bemutatása a képzési tartalmakon túl az egyes telephelyek résztvevőinek számát is tartalmazza. A pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek, dajkák és az óvodatitkárok is több alkalommal vehettek részt továbbképzésen. Egy-egy dolgozónk átlagosan 5 képzésen vett részt.




Irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Telephelyek							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
<b>Az egészséges életmód alakítása</b>								
HACCP – Higiéniai oktatás óvodákban, bölcsődékben dolgozóknak	2	8	1	2	2	2	1	<b>18</b>
„DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című online képzés	4	1	1	-	-	3	2	<b>11</b>
Epipen tájékoztató (óvoda orvosa)	13	17	8	5	5	14	6	<b>68</b>
<b>Pszichológia – Fejlődéslélektan – SNI - BTMN</b>								
Autizmus Alapítvány. Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése (haladó) c. online képzés	-	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Utazó gyógypedagógiai hálózat nyílt szakmai alkalom	2	2	-	-	-	2	-	<b>6</b>
Autizmus Világnap Konferencia	2	2	-	-	-	2	-	<b>6</b>
Az MPT óvoda és Iskolapszichológus szekciója, és az Országos Iskolapszichológiai Módszertani bázis közös online rendezvénye – Révész Renáta Liliána: Óvodai, iskolai foglalkozások		1						<b>1</b>

Irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Telephelyek							
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
szempontjai és módszerei halál és gyász esetén								
Dyscalculine Program		1						1
<b>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</b>								
Gyermekvédelem – Kerületi konferencia	1	2	1	2	1	2	2	11
Mondj nemet konferencia	1	1	1	1	1	1	1	7
Bullying az óvodában, iskolában	-	3	-	-	-	-	-	3
<b>Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</b>								
	-	14	-	-	-	-	-	14
Pompás Napok - Szenzoros mesék								
<i>Fotók: A Pompás Nagykövet farsangi meséje - Interaktív mese feldolgozás: Geráné Ónodi Tünde hagyományismeret oktató, alkotó-fejlesztő meseterapeuta (minden csoportnak) előszavas, interaktív mesemondás, komplex Pompás módszertan jegyében „Arany szőrű bárány”.</i>								
<b>Óvoda – Iskola átmenet</b>								
Iskolára hangoló: Az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései	-	-	1	-	-	1	-	2
Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái	-	3	-	-	-	1	-	4
<b>Informatika</b>								
Digitális oktatás az óvodában	-	-	-	-	-	1	-	1
Hasznos információs technológiák az óvodapedagógus kezében – 15 órás online tanfolyam	-	-	1	-	-	-	-	1
oviKRÉTA képzés – Vezetők számára	-	2	1	1	-	-	1	5
oviKRÉTA képzés -Pedagógusok számára	3	9	3	4	5	3	4	31
Modern Pedagógus Konferencia	-	3	-	-	-	-	-	3
<b>A külső világ tevékeny megismerése -ZÖLD tartalmak - Néphagyományéltetés</b>								

Irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Telephelyek							
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
Néphagyományéltető Óvodapedagógusok XIX. Őszi Szakmai Találkozója Szentendrén – 2023.	-	-	-	-	1	-	-	1
Gomba, Táncba hívogató!	-	2	-	-	-	-	-	2
<b>Mozgás</b>								
Komplex mozgásterápia tanfolyam	2		-	-	-	-	-	2
<b>MOZGÁSKOTTA</b> - komplex mozgás- és személyiségfejlesztő módszer - alkalmazása az óvodában	5	5	1	2	2	2	3	20
<b>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</b>								
Így tedd rá! - Alapképzés	-	-	1	-	-	-	-	1
„Így tedd rá” Ünnepek a néphagyományban	-	-	-	1	-	-	-	1
Néphagyományok az óvodában - Kismuzsika	-	1	-	-	-	-	-	1
<b>Mérés-Értékelés</b>								
DIFER (Mód-Szer-Tár) <i>Fotó: DIFER képzés – Emlékeztető online előadás</i> <i>Oktató: Vasas Dezsőné Ildikó</i>	3	12	7	4	4	7	4	41
								
<b>Szervezetfejlesztés - Vezetés</b>								
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak.	-	-	-	-	-	1	-	1
Többlettanítás, eseti helyettesítés, túlmunka, ügyelet, készenlét	-	-	-	-	-	1	1	2
<b>Pedagógiai munkát segítő szakmai továbbképzései</b>								
Óvodatitkári műhely	2	1	2	1	-	2	1	9
Pedagógiai asszisztens műhely	1.	3	2	1	1	2	2	12
								

Irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Telephelyek							
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
Dajkaműhely	1	10	3	5	4	-	4	27
„AZ ÓVODAPEDAGÓGUS JOBB KEZE A DAJKA” – XI. Országos Dajka-konferencia a MÓD-SZER-TÁR-ban	2	2	3	-	2	-	1	10
	 <p>Autista gyermek a csoportban Intézményi gyakorlatok bemutatása</p>							
<b>BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉS – SZAKMAI NAP</b>								
WORKSHOP – Önbizalom és önértékelés növelése	5	4	0	3	1	2	1	16
WEBINÁRIUM – „Az autizmus nem férfiklub”, A női autizmus jellegzetességeiről OE02	2.	5	0	0	0	2	2	11
Szakmai nap a Mészáros utcában – A problémás viselkedések megelőzése és kezelése <b>Fejlesztési javaslat:</b> <i>Kiemelés a Mészáros u. Heti vezetői összefoglalójából</i> A Mésziből minden dolgozó részt vett a szakmai napon. Véleményem szerint egy tartalmas és hasznos délelőttön vettünk részt. Ildikó köszönjük még egyszer az anyagi hozzájárulást a szakmai napunkhoz. Érdeemes elgondolkodni azon, hogy Zsófit egy nagy testületi értekezletre is meghívjuk. Jelenléti ív készül csatolom Nektek + pár képet.	3	5	1	6	2	2	2	21
								
DIOO képzés a Toldyban	2	7	4	2	2	2	3	22



Irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Telephelyek							
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
								
oviKRÉTA – BELSŐ KÉPZÉSI NAP I. online	8	14	4	5	2	8	4	47
oviKRÉTA– BELSŐ KÉPZÉSI NAP II. Toldyban	1	4	2	1	1	1	2	12
Tanulási környezet bemutatása – Hospitálási lehetőség a Nyárs utca Sűni csoportban	3	5	1	1	1	2	1	14
Rendkívüli jelzőrendszeri találkozó – észlelő és jelzőrendszeri változások	<p>Jelzőrendszerrel kapcsolatos tudnivalókról 1 órás interaktív előadást hallgattak a kollégák telephelyenként. A tájékoztatót Papp Etelka, a Gyermekjóléti Központ óvodai és iskolai szociális segítője tartotta.</p> <p><b>Fejleszthetőségek:</b>A témában történő együtt gondolkodás folytatása a 2024-2025. nevelési évben.</p>							Pedagógusi értekezletek résztvevői
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>68</b>	<b>150</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>465</b>
A kollégák átlagosan 5 alkalommal vettek részt továbbképzésen, a létszámhoz viszonyítva leggyakrabban a Mészáros és az Iskola utcából. Említést érdemlő a gyógypedagógusok és az óvodapszichológusok továbbképzési hajlandósága.	4	6	3	7	5	4	5	5

Fenti adatok az olykor pontatlan adatszolgáltatás okán sajnos nem teljes körű és pontos, azonban megfelelően követhetők a kollégák továbbképzési irányultságai.

#### Erősségek:

- A képzési tartalmak jól szolgálják a Pedagógiai Program megvalósítását.
- A kollégák továbbképzési hajlandósága magas szintű.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek hasznosításáról, a tapasztalatok beépítéséről a nevelési év során több alkalommal beszámoltak a kollégák.

### **Fejleszthetőségek:**

A 2024-2025. nevelési év értékelése során a pedagógusok összesen 28 továbbképzési/fejlődési igényt fogalmaztak meg az alábbiak szerint:

- SNI – BTMN- gyerekek neveléséhez megbízható szakmai háttér elsajátítása 25%
- Módszertani képzést a kollégák 29%- a jelölt meg,
- IKT kompetencia: 1 fő
- Kommunikáció, konfliktus és stresszkezelés 29%
- Tehetség gondozás: 1 fő
- oviKRÉTA 11%

### **Fejlesztési javaslatok:**

- A 2024-2025. nevelési év belső továbbképzési tartalmainak tervezése során a szakmai és telephelyi közösségek tekintsék át a saját, és kollégáik alábbi javaslatait.

Amennyiben lehetőség lesz, az alábbi témákban szeretnének külső előadóktól tanulni a kollégák:

#### **Iskola:**

- dr. Lanczendorfer Zsuzsanna néprajzkutató megjelölt témában történő előadása
- Szerényi Andrea Kismuzsika óvodai módszertanának bemutatása
- Balatoni Katalin Így tedd rá
- Haász Gabriella tűnemezelés
- Pompás Rebeka, Bogi

#### **Toldy:**

- Gyarmathy Éva (Budapest, 1958. október 28. –) Prima díjas magyar lélektani szakíró, pszichológus, a magyarországi Diszlexia Központ [1] és az SNI Tehetségeket Segítő Tanács megalapítója. 1999-től napjainkig a Magyar Tudományos Akadémia tudományos főmunkatársa.

#### **Mészáros:**

- Görög Ibolya- protokoll szakértő
- Boldizsár Ildikó- meseterápia....
- Boldogságóra Program

#### **Dísz:**

- Mese - Boldizsár Ildikó
- Stefán Mariann és Bencsik Erika Magyarországi Montessori Egyesület képző pedagógusai

#### **Gyógypedagógusi és óvodapszichológusi szakmai munkacsoport:**

- Gyarmathy Éva - Tehetség gondozás témában
- Szigheti Zsófia Auti, ADHD
- Autizmus Alapítvány
- Jármí Éva: Óvodai Bullying témában

- Generációk közötti különbségek: Steigervald Krisztián
- Digitális eszközök használata a családban: Tóth Dániel pszichológus
- Mogyorósi Révész Zsuzsa mentálhigiénés szakember meghívása
- Dr. Mogyorósy-Révész Zsuzsanna: Metamorfózis műhely alapítója

**Intézményfejlesztői javaslat:** A tervezést és a figyelemfelhívást egy-egy témára vagy előadóra hatékonyabban támogatná, ha a beszámoló készítése során a tartalmak pontosításra, esetleg rövid kifejtésre kerülnének.

<i>Szervezeti feltételek</i>	
<b>Szempon:</b> 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulás-szervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

**A tervezés időszakában intézményi szintű helyzetelemzést készítettünk a szervezet állapotáról - Helyzetelemzés – 2023. szeptember**

<p><b>ERŐSSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Munkaközösségek, munkacsoportok hatékony működtetése</li> <li>-- Szakmai szervezetfejlesztés</li> <li>-- Közös részvétel kulturális programokon</li> <li>-- Tapasztalatszerző szakmai programok, kirándulások szervezése, lebonyolítása</li> <li>-- Telephelyi szintű nevelés nélküli munkanapok</li> <li>-- A szervezet szociális érzékenysége</li> <li>-- Továbbképzési és továbbtanulási lehetőségek</li> </ul>	<p><b>GYENGESÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Fluktuáció és a vele járó következmények</li> <li>-- Nagy méretű intézményrendszer</li> </ul>
<p><b>LEHETŐSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Mentori feladatok vállalása, gyakornoki megsegítések az utánpótláshoz</li> </ul>	<p><b>VESZÉLYEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Kiegészítés, túlterheltség</li> <li>-- Humán erőforrás hiánya</li> <li>-- Törvény okozta bizonytalanságok, feszültségek a szervezetben</li> </ul>

**Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás  
Intézményi szintű mérési eredmények  
2024. május**

**Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztési lehetőségek bemutatása**

Ssz.	Vizsgált területek	Értékelés 0, 1, 2, 3	Székhely / telephelyek szöveges kiegészítései
1.	A székhely / telephelyen „uralkodó” légkör	68	<p><b>Erősségek:</b>  <b>Iskola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gyors és hatékony intézményen belüli problémakezelés.</li> </ul> <p><b>Dísz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A többség segítőkészen együtt tud működni.</li> </ul> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Van, aki az egyéni érdekeit mindig előnyben részesíti és mérgezi a környezetet.</li> </ul>
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	81	
3.	Munkakörülmények	85	<p><b>Erősségek:</b>  <b>Tigris:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A vezetőség igyekszik mindent megtenni a minél jobb munkakörülmények megteremtésére, Köszönjük!</li> </ul> <p><b>Fejleszthetőségek:</b>  <b>Gyógypedagógiai és óvodapszichológusi munkacsoport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ablaktalan fejlesztő, amelyen sok szakember osztozik. Nincs megfelelő helyiség.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b>  <b>Mészáros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Csoportonként saját laptopot. Szeretnénk kerítéssel elkülöníteni az óvoda udvarát a bölcsődétől – a Tigris utca és a Mészáros utcai közötti átjárás miatt többször idegen emberek jönnek be az óvoda udvarára. Szükséges az udvar felújítása, mert a fák gyökerei felnyomták az aszfaltot, ezáltal balesetveszélyes a közlekedés. Szeretnénk a felnőttek számára felújíttatani, és használhatóvá tenni a zuhanyzót és WC-t.</li> </ul>
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	85	<p><b>Erősségek:</b>  <b>Iskola:</b></p>

Ssz.	Vizsgált területek	Értékelés 0, 1, 2, 3	Székhely / telephelyek szöveges kiegészítései
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Megfelelő, gyors, rendszeres az online kapcsolattartás és információ áramlás. A felmerült problémákat mindig a lehető leggyorsabban próbálják orvosolni.</li> </ul>
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	88	<b>Erősségek:</b> <b>Iskola:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Több fórum párhuzamos működtetése: heti értekezletek, napi kapcsolat, Messenger zárt csoport, telefon, email, email csoport.</li> <li>– Gyors információcsere, folyamatos kapcsolattartás.</li> </ul>
6.	Információáramlás intézményi szinten	86	<b>Erősségek:</b> <b>Tigris:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hatékony, változatos, sok az ingyenes képzés.</li> </ul>
7.	Információáramlás székhely/telephelyi szinten	78	<b>Erősségek:</b> <b>Tigris:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A heti rendszeres megbeszéléseken megkapjuk és átadjuk a naprakész információkat.</li> </ul> <b>Fejlesztetőségek:</b> <b>Mészáros:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A megfelelő kommunikáció hiánya okoz feszültséget a két szint között. Több telephelyi munkatársi értekezlet megtartására lenne szükség, mert az esetleges problémák megbeszélése javítana a helyzeten.</li> <li>– A sok személyi, illetve pozíció változásnak köszönhetően a telephely struktúrája alakulóban van.</li> </ul>
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	77	
9.	Online formában megvalósuló pedagógiai tevékenységek (szakmai csoportok foglalkozásai, fogadóórák stb.) eredményessége	88	
10.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	93	<b>Erősségek:</b> <b>Gyógypedagógiai és óvodapszichológusi munkacsoport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A szakemberek részéről megfelelő a protokoll betartása.</li> </ul>
<b>Intézményi elégedettség összesen / %</b>		<b>82</b>	

### Összehasonlító adatok az elmúlt évek mérései alapján

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
87%	84%	83%	87%	82%

**Erősségek:**

- Egy telephelyünk intézmény által kalibrált 85%, két telephelyünk pedig 85% fölötti elégedett.
- Az intézményi klímát is meghatározó területekkel a nevelőközösség elégedettsége folyamatosan 80% fölötti.
- A kommunikációval, szakmai együttműködéssel és problémamegoldással szervezeti szinten 87%-ban elégedettek a kollégák.

**Fejlesztetőségek:**

- A székhely / telephelyeken „uralkodó” légkör intézményi eredménye 68%
- Az intézmény által kalibrált 75% érték alatt egy telephelyünk értékelt (74%).

**Fejlesztési javaslatok:**

- Célszerű a nevelési év elején feltárni (pl. SWOT- analízis készítésével) az egyes telephelyeken uralkodó légkör összetevőit, a gyengeségek okait, és ezeket az eredményeket alapul véve tervezni meg a szervezet fejlesztését.
- Fókusz a telephelyekre! A 2023-2024-es nevelési év során az egyes épületekben dolgozók igényeinek figyelembevételével hangsúlyt kell helyezni a telephelyek, mint szervezeti egységek megerősítésére. Mindezt a mérési eredményeken túl a fluktuáció mértéke is indokolja.

**Tudásmegosztás - A szakmatanuló szervezeti kultúra további erősítése**

Különböző tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok egymás közötti megosztására az alábbiak szerint került sor:

Pedagógusok	Időpont	Tudásmegosztás tartalmi	Befogadó kollégák	Alkalmazott módszer	A tudásátadó személyes tapasztalatai
Mátyók Sándorné, Nagy Annamária	2024.05. 08.	Édesanyák köszöntése: Tavaszi dramatikus évzáró játék “Tavaszi Játszó”	4 fő	Bemutató	A kollégák szívesen fogadták a lehetőséget, pozitív szakmai véleménynyilvánítást kaptunk.
Temesvári Eszter Bagdyné Balassa Judit	2024.06.05	Búcsúzó Tavaszi játékfüzés, dalosjátékok	4 fő	Bemutató	
Riczuné Ilyés Katalin	6 alkalom 2023.11.08. 2023.11.09. 2024.02.15. 2024.02.28. 2024.05.15. 2023-2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Márton-napi készülődés a Piros alma csoportban</li> <li>– “Elmúlt a farsang, itt hagyott”</li> <li>– “Farsang farka a csoportban”</li> <li>– “Csicskeriborsó, nyugszik az órsó...”</li> <li>– Fonóházi étellel kapcsolatos program</li> <li>– Pünkösdi ünnepkörrel kapcsolatos összeállítás</li> </ul>	2 fő külsős 1 fő gyakornok	Bemutató kezdeményszerek (egész délelőtt)	
			Mészáros	Interaktív	A két telephelyen történő

Pedagógusok	Időpont	Tudásmegosztás tartalmai	Befogadó kollégák	Alkalmazott módszer	A tudásátadó személyes tapasztalatai
		<ul style="list-style-type: none"> <li>A Kismuzsika továbbképzésen megkapott ismeretanyag átadása az ünnepkörökkel kapcsolatosan elektronikus formában</li> </ul>	utcai Csiga-vegyes csoport, Tigris utcai Katica kiscsoport.  Iskola utcai kollegák	szenzoros komplex mese-foglalkozás, tárgyalással, tánccházal.  Emailben	foglalkozást nagyon pozitívan éltem meg. Szeretettel fogadtak a kollégák és a gyerekek egyaránt, aktívan részt vettek a kezdeményezésekben.
Benkőné N. Margit és Benkő Dorottya	2024 január	Tevékenységközpontú tanulásszervezés lehetőségei –	1 fő	bemutató foglalkozás egyéni tanácsadás	Rengeteg ötlet, amit hasznosítani tudtam a saját csoportomban
Bolla Csilla	2023 szeptember	Környezetvédelem lehetőségeinek kiaknázása a csoportban	1 fő	bemutató foglalkozás	Fejlesztő eszközök megismerése, amiket én is beszereztem
Vajda Zsuzsánna	szeptember	Ez a gyerek östehetség	nyilvános	publikálás szakfolyóiratban	vezetői elismerést kaptam.
Vajda Zsuzsánna	2024 január	A megfelelő szem-kéz koordináció az iskolaérettség feltétele, holott felnőttként is keveset tudunk ezekről	nyilvános	publikálás szakfolyóiratban	vezetői elismerést kaptam.

#### **Erősségek:**

- Több alkalommal került sor szervezett tudásátadásra – Köszönet a tudásátadást vállaló kollégáknak!
- A kollégák által összesen 13, abelső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor.

#### **Fejlesztési lehetőségek:**

- A tudásátadás alkalmainak munkatervi szinten történő tervezése, illetve a nevelési év közben adódó alkalmak időben történő megjelenítése a szakmai eseménynaptárban.

#### **Fejlesztési javaslat:**

- **Tartalmi javaslatok tervezett tudásátadásra:**
  - Az óvodapszichológus és gyógypedagógus kollégák kettős vezetésű foglalkozásainak hospitálási lehetőség biztosítása / szervezése.
  - Telephelyeken oviKRÉTA alkalmazást támogató kollégák kijelölése (lehetőség szerint önkéntes vállalás / személyes teljesítménycél meghatározás alapján).
  - A TÉR-hez kapcsolódó tevékenység-foglalkozás látogatások lehetőség szerint legyenek az érdeklődő kollégák számára is nyitottak (mely igényekről a tevékenység-foglalkozást vezető és a hospitálni kívánó kollégák részéről a tervezés időszakában célszerű nyilatkozni).

- Interaktív szenzoros komplex mese-foglalkozás, tárgyalóközzel, táncszal (Riczuné Ilyés Katalin).
- Iskolára hangoló - az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései - továbbképzés óvodapedagógusok számára továbbképzési tartalmak, és a tapasztalatainak megosztása (Némethné Oros Erika)


*Intézményfejlesztői megjegyzés: Az Óvodából – Iskolába szakmai munkaközösség tagjai 2024.01.24.- éngyakorlati ötleteket kaptak a sikeres megvalósításhoz, és konkrét ismereteket ahhoz, hogy a gyermekek fejlődését nyomon tudják követni, a „tanulási” folyamatot meg tudják szervezni úgy, hogy eleget tesznek a jogszabály követelményeinek. Konkrét iskolára hangoló gyakorlati példákat ismerhettek meg, amelyeket könnyedén meg tudnak valósítani. Továbbá IKT eszközök terén is bővíthették az ismereteiket.*

- Mozgáskotta - komplex mozgás és személyiségfejlesztés gyakorlati alkalmazása a csoportomban (bemutató foglalkozást vállaló kolléga jelentkezését várjuk!).
- DIOO eszköz használatának tapasztalatai (tudásmegosztást vállaló kolléga jelentkezését várjuk!).

**Nevelőtestületi tanácskozásaink gazdag szakmai tartalmakkal mindhárom alkalommal jelenléti formában, a Márai Sándor Művelődési Házban kerültek megrendezésre**

2023.08.25. péntek 8:00-16:00-óráig	2024.02.16. péntek 8:00-14:30-óráig	2024.06.21, péntek 8:00-13:00- óráig
<b>NAPIREND</b>	<b>NAPIREND</b>	<b>NAPIREND</b>
8:00-8:15 Vezetői gondolatok - A szakmai nap megnyitása <i>Előadó: Katinszki Ferencné intézményvezető</i> 8:15-9:15 Az Éves beszámoló véleményezése <i>Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő Előadó:</i> 9:15-10:00 -Szünet - Tízórai 10:00-12:00 Az óvodai alkalmazottak jogállásának új törvényi szabályozása - Jogszabály változások <i>Előadó: Vasas Dezsőné Ildikó szaktanácsadó, mentor</i> 12:00-13:00 -Szünet - Ebéd 13:00-14:20 Munkaterv javaslat véleményezése <i>Előadó: Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő</i> 14:20-16:00 A 2023-2024. nevelési év indítását támogató tartalmi és szervezési feladatok A 2023-2024. nevelési év megnyitása A tanácskozás zárása <i>Előadó: Katinszki Ferencné intézményvezető</i>	8:00-8:15 Vezetői gondolatok - A szakmai nap megnyitása <i>Előadó: Katinszki Ferencné igazgató</i> 8:15-8:35 A stroke tüneteinek és az azonnali cselekvés szükségességének megismertetése - Tájékoztató a nagycsoportos óvodásoknak és kisiskolásoknak kidolgozott Mese-hősök felvilágosító programról <i>Előadók: Wellisch Péter a STROKE óvodai és iskolai program operatív munkatársa</i> Meghívott vendég: <i>Dr. Fűzi Rita egészségnevelő</i> 8:35-10:30 „Más szelek fújnak” – Kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelés – Jogszabályi háttér <i>Előadó: Lendvai Lászlóné Ani intézményfejlesztő</i> 10:30-11:15 - Szünet – Tízórai – Tereferé 11:15-12:00 „Más szelek fújnak” – Kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelés – Saját intézményi elvárások - indikátorok, módszerek, eszközök tervezése <i>Előadó: Lendvai Lászlóné Ani intézményfejlesztő</i> 12:15-13:30 Jogszabályváltozásokból fakadó munkáltatói feladatok, és	8:00-8:15 Vezetői gondolatok - A szakmai nap megnyitása <i>Előadó: Katinszki Ferencné igazgató</i> 8:15-10:15 „Miénk itt a TÉR” – Teljesítményértékelési szabályzat bemutatása <i>Előadó: Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő</i> 10:15-10:40 - Szünet - Tízórai 10:40-12:40 A nevelési év értékelése Az értékelési tartalmak és a bevezetésre kerülő TÉR szempontjainak kapcsolata <i>Előadó: Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő</i> 12:40-13:40 - Szünet – Ebéd 13:00-15:00 Pedagógus napi ünnepi megemlékezés <i>Katinszki Ferencné igazgató</i> Díjak, emlékérmek, dicsérek átadása 15:00-16:00 Babák c. dokumentumfilm közös megtekintése



2023.08.25. péntek 8:00-16:00-óraig	2024.02.16. péntek 8:00-14:30-óraig	2024.06.21, péntek 8:00-13:00- óráig
	<p>azok hatása az intézmény működésére  <i>Előadó: Katinszki Ferencné igazgató</i>            13:00-13:20 - Szünet            13:20-14:45            Aktuális feladatok - Vezetői gondolatok – A tanácskozás zárása  <i>Előadó: Katinszki Ferencné igazgató</i></p>	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vB36k0hGxDM">https://www.youtube.com/watch?v=vB36k0hGxDM</a></p>

A telephelyek ebben a nevelési évben is éltek a lehetőséggel, és két nevelés nélküli munkanapot töltöttek együtt előre tervezett, többnyire szakmai szervezetfejlesztő tartalmakkal.

**Bepillantás a telephelyek nevelés nélküli munkanapjainak tartalmaikba:**

**Nyárs:**

- Klímaszorongás oldása óvodás korban - Természeti törvények játékos tanítása óvodásoknak – Gévai Csilla előadása
- Ismerkedés Eger város történelmi színhelyeivel - Hagyományéltetés, gasztronómiai barangolások

**Iskola:**

- Programspecifikum - Pompás Napok témában akkreditált képzés a pedagógiai asszisztensek bevonásával: „Szenzoros mesék”
- Szervezetfejlesztés - Tapasztalatszerző testületi kirándulás az új kollégák bevonásával, programspecifikus tartalommal

**Tigris:**

- Lomtalanítás
- A Magyar Zeneháza Állandó kiállítás megtekintése - Hangdimenziók-Zenei utazások térben és időben

**Mészáros, Dísz tér, Toldy:**

- Vácrátóti arborétum látogatása

**Mészáros:**

- Szakmai nap a Mészáros utcai Óvodában: Problémás



viselkedések megelőzése és kezelése (Szigeti Zsófia előadása)

**Lovas út:**

- Sőnfeld Mátyással Zenebatyus Pedagógus Továbbképzés
- Magyar Zeneháza Állandó kiállítás megtekintése - Hangdimenziók-Zenei utazások térben és időben

**Dísz:**

- Veszprémi szakmai kirándulás - Digitális Tudásközpont meglátogatása, Európa kulturális fővárosában városnézés, séta
- Szervezetfejlesztési nap - Éves beszámoló előkészítése

**A „BRUNSZVIKI HAGYATÉK” tudatos kezelése**



**Teréz nap alkalmából a már kialakult szokás szerint, a gyermekekkel együtt helyeztük el a megemlékezés és hála virágait a Brunszvik- szobornál.**

A Teréz napi megemlékezés során intézményünket ebben a nevelési évben is a Lovas út gyermekei és felnőtt közössége képviselte 2023.10.14-én.

**Erősség: Az intézmény adományozási gyakorlata - „Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket!”**

Pedagógiai Programunkban és gyakorlatunkban hangsúlyosan jelenik meg a rászorulókat iránti érzékenységre nevelés: az emberek közötti különbözőségek tiszteletben tartására, elfogadására és megértésére nevelés. A Gyermekvédelmi koordinátorok szakmai munkaközössége kezdeményezésével ebben a nevelési évben már hatodik alkalommal szerveztünk karácsonyi gyűjtést hátrányos helyzetű településen élő, hátrányos helyzetű családokban élő gyermekek és idősek részére. A szeretetsomagok a Jászapáti Önálló Óvodai Intézmény munkatársai bevonásával leginkább rászoruló óvodás gyermekeknek és családjaiknak szereztek örömet. Az óvoda igazgatójától kapott visszajelzés és fotók arról tanúskodnak, hogy az érintett gyermekek és családjaik számára örömtelibbé tudtuk tenni a karácsonyi ünnepnapokat.

Ezúton is szeretnénk hálás köszönetet mondani a gyűjtésbe bekapcsolódó családoknak és minden munkatársunknak, akik ily módon is hozzájárultak az intézményi céljaink megvalósításához!



**„Mert adni jó!”**

**7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

**Rövid összefoglaló értékelés**

A pedagógusok beszámoltak a gyermekek érdeklődésére alapozott legsikeresebb tanulási tartalmakról, melyek megvalósításában gyakran számíthattak a családok aktív részvételére. Elvárás volt a pedagógusok irányába, hogy a tanulási tervek/projektek tervezése során követhető módon jelenjenek meg a Pedagógiai Programmal koherens nevelési év kiemelt céljai és feladatai (az SNI, BTM-es és tehetségígéretes gyermekeket érintő tartalmak = piros, aZÖLD / zöldítő tartalmak = zöld, a nevelési év kiemelt cél/feladat = lila színnel) Ezen elvárás a jövőben is a tudatos tervezést hivatott támogatni, melyet a bevezetésre kerülő TÉR- szempontok sorában is megjelenítettünk.

**Szempont:** Hogyan történik a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

**Elvárás:** A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

**A Pedagógiai Programban és az intézmény Éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben**

Intézményi szinten az elmúlt nevelési évhez viszonyítva összesen 291 projektet valósítottak meg a pedagógusok, sok esetben a szülők tevékeny bevonódásának biztosításával. A beszámolók színes, a gyermekek érdeklődésére számot tartó legsikeresebb projektekről szólnak, melyek tartalommegosztását az egymástól való tanulás lehetősége indokolja.

Elvárás	Telephelyek							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	37	60	68	51	32	32	11	<b>291</b>

**Legsikeresebb téma/projektek:**

**Nyárs:**

- Nemzetközi hulladékgyűjtő világnap
- Adventi készülődés
- Szüreti mulatság

**Iskola:**

- Téli ünnepkör, Farsangolás, Tavasz ünnepkör (tavasz idusán) és Pünkösdőrlő,
- Búcsúzunk az óvodától, Gergely járás
- Farsangi időszakban a busójáras témája
- Anyák napi műsor, tavaszi kertészkedés, növénygondozás, virág témában;
- Szüreti időszak.
- Igazából nem tudunk választani, minden projektnek megvolt a maga szépsége, mindegyikkel szívesen foglalkoztunk.
- Tavasz-Doma farm látogatása, iskolalátogatás (Batthyány iskolában) Búcsúzó-Skanzen, Falusi iskola látogatása
- Mihály napi vásár, Adventi időszak, anyák napja, Farsang

**Toldy:**

- Víz napja (Szülők bevonásával otthon készített alkotások újrahaznosított anyagokból. Minden, ami a vízzel kapcsolatos.)
- Föld napja (családok bevonása, a gyerekekkel közösen virágpalántákat ültettünk.)
- Játék a térben, játék a térrel
- Téli madárgondozás
- Csíráztatás, hajtatás
- Advent
- Föld Napja Projekt nap
- Ballagás, Pünkösdőrlő
- Kirándulás a Csiki régészeti pihenőkertbe
- Az egész éven átívelő csoport fája megfigyelés: minden évszakban elmentünk a Margitszigetre, ahol egy általunk kiválasztott fát figyeltünk meg az évszakok változásai közben. Minden alkalommal fotó is készült, amit a gyerekek szemmagasságában helyeztünk el a csoportszobában, ahol egész évben szívesen nézegették a gyerekek. Így, a gyerekek jól láthatták a változást.
- Tök napok – közös tökfáragás az oviban, ezeket a lámpásokat a bejárathoz tettük. Ezen kívül mindenki kapott egy-egy picike tököt, amit otthon a szülőkkel együtt kifáragtak, majd behozták az oviba, ahol kiállítást rendeztünk és le is fényképeztük a műveket. Nagyon jó alkotások készültek.
- Víz Világnapja- ellátogattunk a Feneketlen tóhoz, beszélünk a mesterséges tórol és arról is, miért jó, ha a városban is vannak tavak. Közös óvodai projektként a szülők a gyerekekkel otthon újrahaznosított anyagokból készítették a világnaphoz kapcsolódó alkotásokat, amelyekből a bejáratnál kiállítást rendeztünk.

**Mészáros:**

- Egészségmegőrzés hete (teahét),
- A méhek élete,
- A víz világnapja

A gyerekek mindhárom programot nagyon élvezték, sok új információt szereztek, tevékenyen vettek részt, maradandó élményhez jutottak, amit gyakran emlegetnek.

- Gesztenye Guszti. Az ősz mindig rengeteg lehetőséget kínál számunkra. Szeretjük a színeit, illatárít és nem melleleg a természet adta szabadon gyűjthető kincseit. Projektünket az összes érzékszerv bevonásával valósítottuk meg. Több kilónyi gesztenyét gyűjtöttünk a gyerekekkel, amit mind fel

is dolgoztunk. Legnagyobb sikere idén is a gesztenye röppentyűnek volt.

- Eszkimóka: Ebben a nevelési évben varázsos utazásra indultunk és bejártuk a Föld leghidegebb helyeit. Megnéztük, kik élnek ott és hol élnek ott. Megépítettük az Iglu-t és elkészítettük az ott élő állatokat. Közben nagyon örültünk, hogy nálunk Magyarországon négy évszak van.
- Víz Világnapja: A téma záró napunkra becsatlakozott hozzánk a fejlesztő pedagógusunk és pszichológusunk. Egy nagyon tartalmas délelőttöt töltöttünk a Feneketlen tónál. Sok mozgással, harmatcsepp gyűjtéssel és esőcsepp készítéssel

#### **Tigris:**

- Márton napi lámpás felvonulás,
- Adventi készülődés a szülőkkal, a nagyok műsorába bekapcsolódtunk,
- Föld napja... szülői aktivitás,
- Március 15. – sok óvodán kívüli élmény: Parlament, Petőfi szobor változatos tevékenységek: karkötő fonás, március 15 rejtvényfüzet,
- Karácsony – Betlehemezés: kihívás volt a gyerekeknek a dramatizálás lehetősége, közös ráhangolódás az ünnepre,
- Testünk – a téma sokoldalú feldolgozása, a gyermekorvos bevonásával

#### **Lovas:**

- Állatok Világnapja
- Március 15.
- Bál, bál maszkabál-Farsang

#### **Dísz:**

- „Novemberben, Márton napján...” Családi program nagyon jól sikerült.
- „Kis karácsony, nagy karácsony...” Karácsonyi ünnepkör adományozással, gyerekek érzékenyítésével, Betlehemezés a családokkal közösen, zenész apukák részvételével.
- „Nem jöttök már óvodába, iskolások lesztek...” 8 nagycsoportost búcsúztattunk. Több család utolsó gyermeke búcsúzott. Nagyon meghitt ünneplés volt. Sok pozitív, hálás visszajelzést kaptunk.
- „Mackó, mackó ugorjál...” Mackó hét - A saját mackók és a mackókuckó elvarázsolta a gyerekeket egész héten azzal tevékenykedhettek.
- „Víz, víz, tiszta víz...” -Víz Világnapja - Nyílt napot is ekkor tartottunk, nagyon tartalmas volt, a szülők is sok új ismeretet szerezhettek.
- „Ha a világ rigó lenne...” – .Madarak és Fák napja - Szülők részvételével a Margit -szigetre kirándultunk ahol megcsodáltuk a hatalmas fákat, megmértük hány gyerek tudja átölelni a legvastagabb törzsű fát, folyamatosan figyeltük a madarakat és hallgattuk a hangjukat. Megnéztük a Kisállatkeretet, ahol közelről láthattuk a gólyafészket, benne a tojásokkal és a pici néhány napos gólya fiókákat etetés közben. De láttunk pávákat, vadkacsákat, vadrécéket, sasokat, baglyokat, szarvasokat és lovakat is.

## 8. MENEDÉKES STÁTUSZÚ GYERMEKEK BEFOGADÁSA – NEM VÁRT FELADATOK

Beóvodásra került menedékes státuszú gyermekek	Száma	Megtett intézkedések, tapasztalatok
Iskola	1	A gyermek - mivel nem beszél magyarul, és a tudása, ismeretei számunkra nem derülnek ki - központi szűrésre küldtük a Pedagógiai Szakszolgálathoz. Sokszor nagyon fáradtan érkezik, és zárkózott a felnőttekkel, gyerekekkel szemben.
Toldy	1	A szülők nem beszélnek magyarul, így nehéz a kommunikáció. Sajnos a kollégáknak nincs segítsége ebben, így egyedül kell boldogulniuk

### Nem várt feladatok a 2023-2024-es nevelési év folyamán

#### Gyógypedagógiai és óvodapszichológiai csoport:

- A Szakszolgálat a legtöbb fejlesztendő gyermeknek óvodai keretek közt írta ki a fejlesztést, amely nagy terhet rótt ránk. 40 fő feletti ellátást kellett biztosítsunk, amely a kis létszámú csoportok rovására ment.
- Pedagógiai asszisztens helyettesítése
- Gyermek kísérése

#### Dísz tér:

- Az oviKRÉTA tanulmányi rendszer bevezetésével kapcsolatos feladatok

## 9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

A Beszámoló kötelező 7 területének értékelése számos, a szervezet kultúráját is leíró tartalommal bír, azonban minden évben lehetőséget kapnak a kollégák, hogy a telephelyek a további észrevételeiket is megfogalmazzák, és egymásnak közkinccsé adják. Ebben a nevelési évben is ezzel a szándékkal gyűjtöttük össze a legemlékezetesebb szakmai eseményeket, az esetleg mások számára is tanulságként szolgáló történéseket, valamint az igényeket megjelenítő, úgymond „kívánságokat”. A telephelyi beszámolók sajnos többségében nem a telephelyeken dolgozók konszenzussal kialakított listáit, mint inkább az egyes csoportok beszámolóinak tartalmait mutatják be. Ezzel együtt célszerű a tervezés időszakában átnézni, esetleg frissíteni ezeket a tartalmakat.

### I. A nevelési év legemlékezetesebb szakmai eseményei

#### Nyárs:

- KMT tanfolyam
- Szigeti Zsófia előadása: Problémás viselkedések megelőzése
- Utazó gyógypedagógiai hálózat nyílt szakmai alkalma.

#### Iskola:

- Pompás Napok szervezésében: Szenzoros mesés kalandok továbbképzésen való részvétel
- Családokat is bevonó néphagyomány éltető programok, ünnepek
- Kirándulások
- Webináriumok
- Autizmus alapítvány szervezésében képzés -Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése (haladó) c. online képzés,
- Autizmus Világnap 2024.
- Utazó gyógypedagógusok nyílt napja

#### Toldy:

- Vácrátóti Arborétum megtekintése – közös kirándulás 3 telephely dolgozóival
- A Zöld Óvoda pályázathoz és a megvalósításához kötődő programok
- Mentőkutyás bemutató

#### Mészáros:

- Szigeti Zsófia előadása: Problémás viselkedések megelőzése
- Vácrátóti Arborétum megtekintése



**Tigris:**

- Nevelés nélküli szakmai nap: Terror háza látogatás, Magyar Zene Háza látogatás
- Színházlátogatás – Budai Vigadó, Hagyományok háza tánc előadás
- Teréz nap Szentendre
- SNI kisfiunk mellett a szakemberek száma és ezáltal folyamatos fejlődése.

**Lovas:**

- Sőnfeld Mátyás továbbképzése
- Magyar Zene Háza Hangdimenziók kiállításának a megtekintése
- Webinárium - "Az autizmus nem férfiklub!" A női autizmus jellegzetességeiről
- A szenzoros integrációs terápiai képzés megkezdése és az ott tapasztaltak transzferálása az óvodai munkám során, akár a csoportjainkba. Nagy hatással volt rám néhány eszköznek a kipróbálása és gyakorlatban való működése, hogy "jéé".

**Dísz:**

- Szakmai tapasztalatszerzés- fejlesztő foglalkozás megtekintése a Városmajori óvodában (SNI)
- ELTE- Ásványtárba kirándultunk.

A kollégák által megjelölt összesen 26 legemlékezetesebb esemény közel 40%- ban a különböző szakmai továbbképzésekhez, 23%- ban pedig a nevelőtestületi szakmai tapasztalatszerző vagy csapatépítő eseményekhez köthető. A tervezés időszakában célszerű tájékozódni a jelzett események részleteiről, ötleteket merítve belőlük.

## **II. Leginkább tanulságos számunkra - Tanulságos események, történések a nevelési év során**

**Nyárs:**

- Minősítési eljárás.
- Továbbképzések.

**Iskola:**

- NEO Magyar Segítőkutya Egyesület programja, SOS Mentőkutyák előadása, közös adománygyűjtés.
- Érzékenyítő programok, Pályázat lebonyolítása; A családok bevonásával történt közös események.
- Generációk közötti kapcsolattartás 3 alkalom (nagycsoportok).
- Idősek otthona-látogatás, márc.15. Honvéd bemutató.
- Idősek otthona, karácsonyi adományozás.
- Mentori munka.
- Nyílt nap az utazó hálózat csoportjában.

**Toldy:**

- A gyermekvédelmi esetek kezelése nem veheti el a fókusz a napi munkáról. Hatékonyabban és kategorikusabban távolságot kell, amennyire lehet

érzelmileg tartani az ügytől. Objektíven a szabályokat jogi lehetőségeket használni kell. A cselekvés szerve a családsegítő szolgálat.

- Szakmai megítélésem komoly átgondolásra szorul, értékválságban vagyok.
- Higgadtság és a józan ész megőrzése. Optimizmus, hit, derű a nehéz helyzetekben.
- Könyvtárlátogatás-pozitív hatásait tapasztaljuk a mindennapokban-beszéd, kreativitás. Sok külső programunk hatására otthonosan, biztonságosan mozognak az őket körülvevő világban. Önállóságuk sokat fejlődött a rájuk bízott feladatok teljesítése közben.

**Mészáros:**

- A családsegítővel való összefogás a nehéz körülmények között élő család megsegítésére. A csoport által felállított protokoll betartása. (létszámellenőrzések)

**Tigris: -**

**Lovas:**

- Egyik gyermekünk legkomolyabb dührohama - az eset után tudatosult bennünk, hogy a gyermek szükség szerint legalább két felnőtt dolgozót igényel, aki szemmel tarthatja.
- Webinárium,
- A nyílt napon az utazó gyógypedagógusok kiscsoportos foglalkozásának megtekintése

**Dísz:**

- Nem biztos, hogy a tökéletesnek tűnő család jól működik! Empatikusabban viszonyulunk a családokhoz, gyerekekhez, mint a többi óvónő.

**Erősségként értelmezhető, mi szerint az eseményjelölések 50%-ban a szociális kompetenciaterülethez köthetők (érzékenyítés, segítségnyújtás). Javaslat:**A tervezés időszakában célszerű tájékozódni a jelzett események részleteiről: tapasztalatok mélyebb megismerése, ötletek gyűjtése.

**III. A következő nevelési évre tett „3 kívánságunk” a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:**

**Nyárs: -**

**Iskola:**

- Boldog gyermek és felnőtt közösség vegyen körül bennünket. Segítsük egy olyan nemzedék növekedését, amely szakít a rombolással, a környezetének előnyére válik, óvja és építi azt! De ehhez a régi nemzedéknek kell támogatnia a tapasztalataival.
- Együttműködés és kapcsolatjavítás, kommunikáció és munkaszervezés, munkafeladatok összehangolása a dajkákkal
- Az óvodaudvar, játszótéri eszközök korszerűsítése, az óvoda udvarának rendezése, fejlesztése. Szakemberek bevonása ebbe a feladatkörbe (mi nem értünk ehhez!!!) Tervezés, kivitelezés, beszerzés, beépítés szakszerűen!
- “Zöld sziget” kialakítása az udvaron (Sziklakert, Illatösvény stb.)
- Raktár rendbetétele, megfelelő csoportonkénti tárolóhelyek kialakítása.
- Az óvoda műszaki állapotának felmérése, korszerűsítése fenntartói feladatkörbe tartozzon. Mindez kerüljön le a pedagógusok és az intézményvezető/telephelyvezető válláról.

- A feladatok, elvégzendő munkák mennyiségének, minőségének optimalizálása, a magasabb szintű szakmaiság érdekében

#### **Toldy:**

- Legyen elég óvodapedagógus és munkánkat segítő dolgozó.
- Az új kihívások (pl. oviKRÉTA) gyors elsajátítása. Ezzel kapcsolatban ne legyenek nehézségeink, és legyen segítségünk, ha szükséges.
- Több pihenés, feltöltődés, kulturálódás, sportolás, szórakozás → kiegyensúlyozottabb, egészségesebb, derűsebb, okosabb, műveltebb dolgozók. Ezt az adminisztrációs terhek csökkentésével lehetne elérni.

#### **Mészáros:**

- A teljes testi lelki és mentális egészségünk érdekében munkahelyi jóga vagy stretching, gyógytorna (irányított), hogy energikusabbak, koncentráltabbak legyünk!
- Az óvoda területének leválasztása a bölcsődétől.
- A most meglévő csoportos kollégák maradjanak az intézmény kötelékében.

#### **Tigris:**

- Több mentálhigiénés foglalkozás.
- Több csapatépítés. csapat összekovácsolás, Intézményi szintű a teljes alkalmazotti közösség számára csapat építő tréning.

#### **Lovas:**

- A karbantartási munkák gyorsabb teljesítése.
- Szeretném egy óvodapedagógus kollégával kezdeni a nevelési évet.

#### **Dísz:**

- Wifi zavartalan működése.
- A nyugdíjba készülők kolléganőnk helyett találjunk óvodánk arculatának megfelelő kollégát.
- Bírjuk erővel a ránk váró feladatokat.

#### **A Gyógypedagógusi – óvodapszichológusi csoport tagjainak „3 kívánságai”:**

##### **Nyárs 1:**

- A szakszolgálat küldje el a telephelyekre a vizsgálati időpontokat, hogy aktuális ped. véleménnyel segíthessük a vizsgálat folyamatát.
- A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata terjedjen ki a csoportban való megfigyelésére, legalább a “varázsmondattal” beküldött gyermeknél.

##### **Nyárs 2:**

- A szakszolgálat küldje el a telephelyekre a vizsgálati időpontokat, hogy aktuális ped. véleménnyel segíthessük a vizsgálat folyamatát.
- A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata terjedjen ki a csoportban való megfigyelésére, legalább a “varázsmondattal” beküldött gyermeknél.

##### **Iskola 1:**

- Csoporton belüli szoc-kom indítása.
- A szakszolgálattal közösen lássuk el a fejlesztendő gyermekeket, így kisebb lesz a létszám, hatékonyabb a fejlesztés

##### **Iskola 2:**

- Továbbképzésekre továbbra is lehetőség legyen.
- Nyugisarak feltételeinek megteremtése.

- Rekreációs nap - szakmai feltöltődés a gyógypedagógus-pszichológus munkacsoporttal /pl.: Erdőmerülés workshop/

**Lovas 1:**

- Megfelelő fejlesztő helyiségek megléte, kialakítása.
- Szorosabb együttműködés a Szakszolgálattal, közös célok kitűzése.
- Mozgásfejlesztő eszközök bővítése.


**Lovas 2:**

- A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata terjedjen ki a gyermek csoportban való megfigyelésre, hiszen szakmailag sok esetben nem pontosan megítélhető helyzetek alakulhatnak egy kizárólagos kétszemélyes vizsgálati helyzetből!
- Gyakrabban részt venni az Óvoda-iskolapszichológia Módszertani Bázis előadásain, workshopjain, esetmegbeszélő csoportjain.

Az intézményenként „3-3 kívánság” helyett összesen 41 kívánságot jelentettek meg a kollégák. Közöttük 29%-ban a munkakörülmények, valamint a külső és belső környezet pozitív irányú változását szeretnék. A szakmai együttműködés és kommunikáció 20% igény 15%-a kifejezetten a Szakszolgálattal való kapcsolatok rendezését célozza meg. 12-12%-ban jelennek meg a rekreációval/pihenéssel, valamint a továbbképzési lehetőségek biztosításával kapcsolatos igények. A személyi feltételek biztosítása és a feladatok optimalizálása 10-10% erejéig jelenik meg.

Budapest, 2024. 08.14.



  
Katinszki Ferencné  
óvodai igazgató aláírása