



Előterjesztés

Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testületének

2026. szeptember 17-i rendes ülésére

**a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2025/2026-os nevelési évi tevékenységéről,
működéséről szóló beszámoló megtárgyalására**

A képviselő-testületi ülés formája:	nyilvános ülésen tárgyalandó
Elfogadásához szükséges többség:	egyszerű többség
Az előterjesztést előzetesen tárgyalja:	Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Bizottság

1. ELŐTERJESZTÉS

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.) 23. § (5) bekezdés 10. pontjában foglaltak alapján a kerületi önkormányzat feladatai közé tartozik az óvodai ellátás. Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat az óvodai ellátást a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák köznevelési intézmény alapításával és fenntartásával biztosítja. Az intézmény összesen hét helyen, a székhelyén és hat telephelyén látja el a feladatait. A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai közül az első az óvodai nevelés szakasza, amely a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi. Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételtől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden a fővárosi kerületben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. Az óvoda esetében a napi nyitvatartási idő legalább nyolc óra, amely időtartam a fenntartó engedélyével csökkenthető. Az óvodai nevelés alapelveit az „Óvodai nevelés országos alapprogramja” határozza meg. Az óvodák az „Óvodai nevelés országos alapprogramja” alapján készítik el pedagógiai programjukat. A nevelő és oktató munka az óvodában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá. A fenntartó egyetértési jogot gyakorol a pedagógiai program azon elemei tekintetében, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul. Az óvoda pedagógiai programja meghatározza többek

között az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit, továbbá a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet, a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit stb. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Az óvodai munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Az óvodai ellátás során az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti.

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki és értelmi fejlesztése, ezen belül:

- a) az egészséges életmód alakítása,
- b) az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- c) az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, továbbá az Nkt. 83. § (2) bekezdés j) pontja szerint a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról. Az Nkt. 4. § 19. pontja értelmében a nevelési év az óvodában szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tartó időszak.

A Brunszvik Teréz Budavári Óvodák vezetője elkészítette a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozóan az óvodák működéséről, tevékenységéről szóló beszámolóját, amely tartalmazza a pedagógiai folyamatokat, személyi és közösségfejlesztést jellemző adatokat, az elért eredmények bemutatását, valamint szakmai munkaközösségekkel, fenntartóval, szülőkkel való kapcsolattartást. A BDV/28463-1/2026. ügyiratszámú beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Tájékoztatom a Képviselő-testületet, hogy a döntésnek nincs költségvetési vonzata.

Az Mőtv. 46. § (1) bekezdése alapján az ülés nyilvános, továbbá az Mőtv. 50 §-a alapján levezethető fıszabály szerint a képviselő testület egyszerő többséggel szavaz.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat, valamint az előterjesztés mellékletét képező Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2025/2026-os nevelési év tevékenységéről, működéséről szóló beszámoló elfogadására.

2. DÖNTÉSI JAVASLAT

Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete

.../2026. (....) önkormányzati határozata

a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2025/2026-os nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámoló elfogadásáról.

Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete a jelen előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2025/2026-os nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló BDV/28463-1/2026 ügyiratszámú beszámolót és a jövőbeli terveket, valamint célokat megismerte.

Határidő: 2026. szeptember 30.

Felelős: polgármester

3. AZ ELŐTERJESZTÉS MELLÉKLETE

Melléklet: Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2025/2026-os nevelési évi beszámolója

4. AZ ELŐTERJESZTÉS MEGFELELŐSÉGÉRE VONATKOZÓ ALÁÍRÁSOK

Az előterjesztés
szakmailag
megalapozott:



Szincsák István
irodavezető

Az előterjesztés
és a döntés költségvetési
kihatásainak vizsgálata és
megjelenítése megtörtént:



Kis Tímea
gazdasági igazgató

Az előterjesztés törvényességi
vizsgálata megtörtént:



dr. Bartos Diána Petra
aljegyző

Budapest, 2026. szeptember „9”

Az előterjesztés
tárgyalásra alkalmas:



dr. Sölch Gellért
jegyző

Az előterjesztést a Képviselő-
testület ülésére benyújtom:



Böröcz László
polgármester

Budapest, 2026. szeptember „9”

BRUNSZVIK TERÉZ BUDAVÁRI ÓVODÁK
(1016 Budapest, Nyárs u. 2-4.)



ÉVES BESZÁMOLÓ
2025-2026.

Elemző értékelés az önértékelési kézikönyvben meghatározott szakmai elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 032334	Intézményigazgató <i>Kalmari - Mészáros CR</i> aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Dabóczy Anna</i> aláírás	Alkalmazotti közösség nevében <i>Kalmari - Mészáros CR</i> aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Az értékelés jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tisztelettel legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Kilencedik javított kiadás. Hatályos: 2026. január 1. napjától

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A terület értékelése során elsősorban a stratégiai (Pedagógiai program, Házi rend, Értékelési szabályzat, Igazgatói pályázat / Vezetési program) dokumentumokban megfogalmazott célok elérését biztosító, elsősorban a pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének bemutatására, valamint az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésére, a fejlesztési irányok/feladatok kijelölésére került sor.

A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységek értékelése

Tervezés

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.1.	A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Az Éves Munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-, és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Javasolt tartalom:

- A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a Munkaterv tartalmaival.
- Az intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervek időarányos megvalósítása és az eredmények bemutatása.
- A főigazgató/igazgató vezetői programjában ill. vezetői pályázatában szereplő középtávú pedagógiai célkitűzések hogyan jelennek meg a pedagógiai tervezésben?
- Milyen mértékben lelhető fel az összhang a közneveléssel szembeni elvárásokkal?
- A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2026-2027. nevelési évben a szakmai munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell.
- A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a kollégák a következő nevelési évben a pedagógusok teljesítményértékelésével és a továbbképzés tervezésével, valamint az intézményi dokumentumok felülvizsgálatával kapcsolatban?

		Szakmai munkaközösség vagy munkacsoport értékelése – javaslatok
1.	Mely pontokon lelhető fel az összhang a szakmai munkaközösség éves terve, valamint a PP cél és feladatrendszere között? Pontosan mely stratégiai célokhoz mely munkaközösségi célok kapcsolhatók?	Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Az óvodából iskolába való átmenet megsegítése mind a szülők és a gyermekek számára kiemelt célunk volt az évben. A munkaközösségi tagok iskolalátogatásaikkal segítették a

		Szakmai munkaközösség vagy munkacsoport értékelése – javaslataik
		szülők döntési folyamatát az iskolaválasztásban. Alkalmazkodás az új törvényi előírásokhoz, mindennapos 45 perces iskolaelőkészítő foglalkozások beépítése a tervezés folyamatába. DIFER mérés eredményeinek beépítése a differenciálás folyamatába az iskola előkészítő foglalkozásokon. DIFER csomagok megismerése, bemutatása. Zöld szakmai Munkaközösség: Idén a Nyárs utcai telephely kiemelt célja a Zöld óvodai cím megszerzése, melyre szeptember folyamán pályáztunk, és sikeresen elnyertük. Emellett az óvodai tervezés folyamán figyelembe vettük a vezetői program célkitűzéseit, az egyéni TÉR vállalatoknál és az óvodai éves programoknál egyaránt. Kiemelt célunk volt ebben a nevelési évben a szülőkkel való aktív kapcsolattartás, az óvoda-iskola átmenet támogatása és aktív kapcsolat ápolása a kerületi iskolákkal.
2.	A munkaközösség tagjai hogyan valósították meg a kitűzött célokat és feladatokat?	Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: A munkaközösség három tagja tudásmegosztást vállalt az aktuális havi, illetve éves témánkkal kapcsolatban. Ezek az év során meg is valósultak. Kitűzött cél volt a gyakorlati ismeretek átadása, játékokat, mozgásos gyakorlatokat tanítottunk egymásnak. Meghívott tanítónő vendégeinkkel átbeszéltük az óvoda-iskola átmenet nehézségeit, mire kell jobban helyeznünk a fókuszot az eredményes iskolai beválás érdekében. Elindult egy jó szakmai beszélgetés és kapcsolat az iskolák és az óvodák között. A martonvásári Óvodával közös szakmai munka is folytatódott novemberben, és terveink szerint erre évente sort kerítünk. Zöld szakmai Munkaközösség: Az év elején megírt Zöld óvoda pályázat januárban sikeresnek bizonyult. Elnyerte a Nyárs utcai telephelyünk a Zöld Óvoda címet.
3.	Milyen javaslataitok vannak a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében a következő nevelési évre?	Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: ✓ Maradjanak a rövidebb kompakt alkalmak 8-10.30 között, vagy rugalmasabb időbeosztással az alkalom időbeliségét a napi témához igazítani. ✓ A tevékeny/gyakorlati jellege az alkalmaknak továbbra is megmaradna. ✓ Nyitott alkalmak megteremtése, munkaközösségeken átívelő témák közös feldolgozása, tehetséggondozás, hátránykompenzáció. ✓ Előadáson, workshopon, képzésen való részvétel tapasztalatainak aktuális megosztása.

		Szakmai munkaközösség vagy munkacsoport értékelése – javaslataik
		✓ Iskolalátogatások folytatása, aktív élő/szakmai kapcsolat fenntartása a környék iskoláival.: Egy iskolai nyílt nap megtekintése munkaközösségi alkalom keretében, majd a saját tapasztalatokról beszámoló. (pl: kettesével felkeresnénk egy-egy iskolát.) Zöld szakmai Munkaközösség: Jövőre célszerű lenne, ha: ✓ Valaki környezetpedagógia, fenntarthatóság, környezetvédelem témájú, zöld tartalmú szakmai továbbképzésen venne részt, az ott hallottakat a munkaközösség tagjainak is bemutatná PPT beszámoló formájában. ✓ Az eddigi oldott hangulatú szakmai beszélgetések keretét a jövőben is tartsuk meg. ✓ A tagok év elejei konkretizálása, elérhetőségeik feltérképezése az év eleji zavartalan működés feltétele, erre a jövő évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Az év közbeni személyi változások negatívan befolyásolták az információ átadást. Minőséggyondozó – Értékelő szakmai Munkaközösség: Célszerű lenne, ha a vezetők helyett más óvodapedagógus kollégák vennének részt rajta, hiszen a vezetők a vezetői értekezleten már foglalkoznak az ott megjelenő témákkal. Fontos lenne, hogy minden óvoda képviseltesse magát a munkaközösségi alkalmon. Gyermekevédelmi szakmai munkaközösség: A szociális segítők jelenléte lehet, hogy felveti a kérdést, hogy helyette egy másik szakmai, módszertani munkaközösség működjön. Azonnali visszacsatolást kaptak a kollégák a szociális segítőtől.
4.	Milyen javaslataitok vannak az ovi-KRÉTA tanulmányi rendszer eredményes alkalmazása tekintetében?	Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: ✓ Szülői fogadóórák meghirdetésének lehetősége. ✓ Segédanyagok, információk megosztása a szülőkkel. ✓ Szakmai előadások meghirdetése.
5.	Milyen javaslataitok vannak az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkavégzés mint pl. családi beszélgetés, nevelőközösségi programok stb.) intézményi alkalmazásának további tökéletesítése terén?	Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: ✓ Több munkaközösségi tagunk iskolalátogatásával beszámolóját hallgattuk meg egy nyílt nap bemutatásával. ✓ Jövőre lehet a szülők felé is digitális felületet nyitni, segédanyagokat adni az iskolákról. ✓ Szakmai előadások a szülők részére.

A 2025/2026-os nevelési év kiemelt céljai:

- kiegyensúlyozott működési és szervezeti feltételek biztosítása;
- fókuszban a pedagógiai környezet és az emberközpontú szemlélet;
- állatvédelmi nevelés beépítése, a felelős állattartás személetének megalapozása;
- óvoda-iskola átmenet segítése.

Szöveges értékelés:

Nyárs u.:

Óvodánk idei kiemelt célja a Zöld óvodai cím megszerzése, melyre szeptember folyamán pályáztunk, és sikeresen elnyertük. Emellett az óvodai tervezés folyamán figyelembe vettük a vezetői program célkitűzéseit, az egyéni TÉR vállalásoknál és az óvodai éves programoknál egyaránt. Kiemelt célunk volt ebben a nevelési évben a szülőkkel való aktív kapcsolattartás, az óvoda-iskola átmenet támogatása és aktív kapcsolat ápolása a kerületi iskolákkal.

Több kollégánk elvégezte az „Így tedd rá!” - Népi játék, néptánc módszertan alapképzést, melyet be is építettek a mindennapjainkba. Kiemelt szerepet kapott továbbá a törvényileg előírt 45 perces iskolaelőkészítő foglalkozások beépítése a mindennapos tevékenységbe és ennek dokumentálása az ovi-KRÉTA rendszerben.

A 2026/27-es nevelési évben ismét a törvényi előírásoknak való megfelelés kerülhet fókuszba, a zöld tartalmak továbbfejlesztése mellett. A továbbképzéseket is e köré csoportosítva. Pályázatiírói területen való fejlődés nagyon hasznos lehet az óvoda innovációja szempontjából. A csökkenő gyermeklétszám miatt érdemes lehet egy munkacsoport létrehozása I. kerületi szinten (akár SZMK bevonásával: okok feltárása - kis termék, tornaterem hiánya, udvar hiánya -), fejlesztési terv kidolgozása.

Mészáros u.:

Törekvésünk, hogy pedagógiai tevékenységrendszerünk, személyi-, és tárgyi feltételeink, valamint pedagógiai környezetünk jó színvonalon biztosítsa az óvodánkba járó gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Az innovációs pedagógiai gyakorlat – a készség-, és képességfejlesztést támogató játékos, kreatív tevékenységek – a családi nevelés támogatása – az intézmény és a szervezet fejlesztése is kiemelt fontosságú volt. A nevelési év során óvodánk mindkét csoportja 5 alkalommal részt vett az állatbaráti szemlélet közvetítő tevékenységekben (AKELA).

Az iskolába készülő óvodások napi 45 perces fejlesztésének napirendbe való beépítése megtörtént, ami teljes mértékben koherál a köznevelési elvárásokkal. Mindkét csoport két-két alkalommal részt vett az óvodában a Lépten-Nyomon természetbúvár foglalkozáson, ami szintén újítás volt ebben az évben.

Óvodából Iskolába szakmai Munkaközösség: Jól szervezett, a megszerzett tudás jól lehetett alkalmazni a mindennapi életben.

Minőséggyőző-Értékelő szakmai Munkaközösség: Havi rendszerességgel találkoztunk. A Munkatervben meghatározott tematika szerint haladtunk.

Gyermekevédelmi szakmai Munkaközösség: Havi rendszerességgel találkoztunk. Hasznos volt, az online formának köszönhetően meg tudtak jelenni az gyermekevédelmi összekötőink. Mi szerveztük a karácsonyi adománygyűjtést, mely Lendvai Lászlóné, Ani segítségével jutott el a célállomásra.

Zöld szakmai Munkaközösség: Ebben az évben is sok új ötlettel, tartalommal lettünk gazdagabbak. Jó volt a záró foglalkozás, ami kihelyezett helyszínen a Kiscelli meseösvényen került megrendezésre.

Lovas út: A szakmai munkacsoportok témája, felépítése alapvetően jó volt. Esetlegesen több fókusz kerülhetne telephelyenként a tehetségigéret felismerésének, elősegítésének és kibontakoztatásának módszertanára.

Dísz tér:

Javasoljuk, hogy a tervezés mindenképp az óvodai specifikumra épüljön, valamint a kollégák szakmai erősségeire és azok megosztására legyen a fókusz helyezve. Az egyéni TÉR vállalások hozzájárulnak, hogy a pedagógusok elkötelezetten és következetesen végrehajtsák és dokumentálják a kitűzött célokat, szem előtt tartva az időbeosztást. Az intézményi dokumentálás bár sokak számára a feszített tempó mellett sokszor megterhelő, viszont az önreflexióhoz elengedhetetlen. Mindez a szakmai kompetenciák fejlődéséhez, az innovatív szemlélet erősítéséhez, valamint az intézményi célok megvalósításának támogatásához járul hozzá.

Iskola u.: Az éves munkaterv az idei nevelési év cél-, és feladatrendszerének megfeleltek. Az idei nevelési évben pályáztunk a programspecifikumunknak megfelelő tartalmakra a Kincses Kultúróvoda pályázaton belül (elbírálás még folyamatban)

Toldy F. u.:

Törekvésünk, hogy pedagógiai tevékenységrendszerünk, személyi-, és tárgyi, valamint pedagógiai környezetünk jó színvonalon biztosítsa az óvodánkba járó gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Kiemelt szerepet kapott az innovációs pedagógiai gyakorlat – a készség és képességfejlesztést támogató játékos, kreatív tevékenységek – a családi nevelés támogatása, az intézmény és a szervezet fejlesztése.

A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél-, és feladatrendszerével.

A pedagógusok teljesítményértékelésével és a továbbképzés tervezésével, valamint az intézményi dokumentumok felülvizsgálatával kapcsolatban várjuk meg, hogy a következő évben milyen változások lesznek. A teljesítményértékelés az előző évhez hasonlóan működött ebben az évben.

Erősségek:

Nyárs u.: Népi gyermekjátékok beépülése, néptánc, „Így tedd rá!”, Zöld óvoda program megvalósítása, kirándulások, tanösvények látogatása, jeles zöld napok megünneplése.

Mészáros u.: Tudatos, tervezett, szabályozott.

Tigris u.: Az intézmény erőssége, hogy kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok rendszeres felülvizsgálatára és aktualizálására, ezáltal biztosítva a jogszabályi megfelelést, valamint az intézményi célokkal és fejlesztési irányokkal összhangban álló működést. A 2026/2027-es nevelési évre három óvodapedagógus jelentkezett továbbképzésre a telephelyünkről, ami a pedagógusok 80%-át jelenti

Dísz tér: Tudatos szakmai tervezésre való törekvés. Elkötelezettség a célok megvalósítása iránt. Egyéni felelősségvállalás a kitűzött célok megvalósításában.

Iskola u.:

- A néphagyományéltetés minden pedagógusunk (hozzánk kapcsolódva segítőink ebben a pedagógiai asszisztensek és dajkák is!) preferenciája a tervezéskor! Régi hagyományokat megőriztük (Kézműves délután, Adventi Koncert stb.).
- Más telephelyen működő óvodai csoport meghívása Pompás mesés programunkra (Toldy Óvoda nagycsoportja).

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Nyitás a munkaközösségek közötti együttműködésre, iskolák, tanítók felé, tudásvagy, önfejlesztés.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Szülők nagyobb mértékű bevonása az óvodai ünnepségekbe, eseményekbe, Óvoda-család kapcsolatának erősítése. Kommunikáció erősítése.

Mészáros u.: Javaslatként merült fel kommunikációs tréning (pl.: hogyan mondja el a pedagógus a szülőnek, hogy jelzést tesz a Gyermekjóléti Szolgálat felé, szupervízió.

Tigris u.: Gyakorlatorientált munkaközösségi alkalmak szervezése, a kollégák affinitásuknak és érdeklődési körüknek megfelelően válasszanak munkaközösséget.

Lovas út: Csoporton belül a tehetségígéretnek kibontakoztatására irányuló lehetőségek biztosítása.

Dísz tér: Az innovatív módszerek beépítésének további támogatása a mindennapi gyakorlatba.

Iskola u.: Fluktuáció csökkentése, stabilitás kialakítása megfelelő felnőtt dolgozói létszám. Új kollégák tehetségének feltérképezése és beépítése az éves tervbe, nevelési munkánkba.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Több egyéni feladatvállalás, feladatmegosztás.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Tervszerű tervezési folyamat.

Mészáros u.: A teljesítményértékeléssel kapcsolatban várjuk ki a törvényi változásokat.

Tigris u.: Közös szakmai programok szervezése az iskolákkal. Javasoljuk Tehetséggondozó Munkaközösség létrehozását.

Lovas út: Pedagógiai Program frissítése.

Dísz tér: Rendszeres tapasztalattalosztó alkalmak bevezetése.

Iskola u.: A telephely összes dolgozójával szeretnénk részt venni a szentendrei Teréz napon, illetve tavasszal Székelyudvarhelyen a néphagyományörző óvodapedagógusok képzésének találkozáján. Ez több szempontból előnyös lenne a számunkra:

- határon túli testvéróvodai kapcsolat kialakítása;
- szakmai ismeretek bővítése;
- csoportkohézió erősítése és a helyi programspecifikum megerősítése, új kollégák bevonása;
- szupervízió megvalósítása: egymás közötti emberi kapcsolatok és szakmai munkakapcsolat.

Megvalósítás

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.3.	Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	A 2024-2025. nevelési év végi Beszámoló megállapításai alapján történt a 2025-2026. nevelési év tervezése.

Javasolt tartalom:

- A 2024-2025. nevelési év Beszámolójában meghatározott fejlesztendő területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása.

Az Éves Beszámoló és a nevelési év tervezése közötti összhangot a teljesség igénye nélkül egy-egy konkrét példával kívánjuk az alábbiak szerint bemutatni – Kiemelés a éves Munkatervből (2025-2026.)

Fejlesztési javaslatok (2024-2025. Éves Beszámoló)	Célok és feladatok (2025-2026. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2025.2026.)
Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: ▪ Rövidebb, kompakt alkalmak, fókuszban a gyakorlat. ▪ Nyitott alkalmak megteremtése. ▪ Feladatellátási helyen a jó gyakorlatok továbbadása, esetleg rövid jegyzet, összefoglaló készítése, amely megosztható a kollégákkal. ▪ Több egyéni feladatvállalás, feladatmegosztás.	▪ Iskolalátogatás: Iskolai nyílt nap megtekintése munkaközösségi alkalom keretében, majd a saját tapasztalatokról beszámoló. ▪ Esetmegbeszélések beillesztése (pl.: aktuális nehézségek a csoportban), segítő ötletek, módszerek, eszközök, játékok megosztása, (az iskola előkészítő foglalkozások kerülnek a fókuszba)	▪ A tavalyihoz hasonlóan az óvodából az iskolába való átmenet megsegítése, új módszerek, gyakorlatok megismerésével, szülői tájékoztatással, fogadóórákon való részvétellel, konzultációkon történő tanácsadással történt meg. Az óvónők részére Drive felületen tájékoztató anyagokat, iskolai előkészítéshez használható segédanyagokat osztottunk meg, az új törvényi előírások beépítésével. ▪ Az iskolával való kapcsolattartás gyakorlatának továbbfejlesztése, nyílt napok látogatásával, tanítói bemutatkozásokon való részvétellel valósult meg, az eddigi jól bevált gyakorlatok megtartása mellett. ▪ Két munkaközösségi alkalommal is meghívott vendégként a tanítókkal, és fejlesztő pedagógussal beszélgettünk az óvoda-iskola átmenet kérdéséről.

Néphagyományéltető szakmai Munkaközösség: ▪ Új kollégák tehetségének feltérképezése és beépítése az éves tervbe, nevelési munkánkba.	▪ Előadásokon (pl.: néphagyományéltető, pedagógiai napok stb.), szakmai programon, workshopen, képzésen való részvétel, azok tapasztalatainak megosztása aktuálisan. ▪ A kerület adta lehetőségek kihasználása (szorosabb együttműködés pl.: Hagyományok Háza, MáraiKult, Óbudai Népzenei Iskola)	▪ A munkaközösségi tagok személyesen látogattak el az iskolák nyílt napjaira (6 iskola) és az itt szerzett tapasztalataikat megosztották a munkaközösség tagjaival. Ezt a következő nevelési évben is szeretnénk folytatni, mert a szülői fogadóórákon hasznosnak bizonyult ezirányú ismeretünk. ▪ A néphagyományőrző programok sikeresen megvalósultak, az új kezdeményezések gazdagították az intézmény szakmai kínálatát, miközben a hagyományos rendezvények is magas színvonalon valósultak meg. ▪ Kerületi együttműködések: Erősödtek a szakmai kapcsolatok a kerületi kulturális és szakmai intézményekkel, amelyek új programlehetőségekkel és értékes szakmai tapasztalatokkal gazdagították az óvoda nevelőmunkáját. ▪ Megvalósult a kerületi és intézmények közötti szakmai tudásmegosztás: hospitálás keretében fogadtuk másik óvoda pedagógusait, bemutattuk a Pompás Mesés programot, valamint más óvoda gyermekei és pedagógusai számára is lehetőséget biztosítottunk programunk megismerésére. A módszer szakmai disszeminációját erősítette, hogy Riczuné Ilyés Katalin az Óvodából–iskolába, valamint a Gyógypedagógiai–pszichológiai Munkaközösségek közös szakmai napján Pompás Mesés interaktív foglalkozást tartott a meghívott martonvásári Brunszvik Teréz Óvoda pedagógusai számára.
--	--	---

Gyermekvédelmi szakmai Munkaközösség: ▪ Szakmai ismeretek, dokumentálás.	▪ Pedagógusok számára belső képzések, esetmegbeszélések szervezése gyermekvédelmi témákban (pl.: hogyan kezeljük a gyermekbántalmazás gyanúját, kommunikáció nehéz szülőkkel).	▪ A Gyermekvédelmi Munkaközösség rendszeresen, aktívan részt vevő, már összeszokott koordinátorok munkáját segítő, építő közösség. Az online alkalmakon hatékony esetmegbeszélések, egymás meghallgatása, adott esetben együtt gondolkodás, adatvédelmi kérdések, illetve a jelzéstétellel kapcsolatos dilemmák megvitatása, adománygyűjtés szervezése, konferenciák tanulságának megbeszélése folyt. Ha kérdés, probléma merült fel, igyekeztünk szakszerű tanácsokat adni egymásnak, egymás tapasztalataiból is tanulhattunk, vonatkoztatni tudtuk a saját eseteinkre, megoldandó problémáinkra. Az idei nevelési névben mégsem az esetmegbeszélések voltak a leghangsúlyosabbak, hanem a konferenciákon való részvétel.
Gyógypedagógus-pszichológus szakmai Munkaközösség: ▪ Célzott találkozók szervezése a Pedagógiai Szakszolgálattal, ahol a közösen ellátott gyermekek aktuális helyzetét, fejlesztési haladását értékelhetjük.	▪ Prevenció és szűrés erősítése: a BTMN minél korábbi felismerése, megelőző támogatás biztosítása. ▪ Szülői együttműködés fejlesztése: szülőcsoportos beszélgetések, esetmegbeszélések lehetőségének biztosítása. ▪ Interdiszciplináris együttműködés erősítése: leginkább a Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal, szociális segítővel, logopédussal, fejlesztő pedagógussal.	▪ Az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek egyéni fejlesztése érdekében együttműködés az óvodapedagógusokkal, egyéb szakemberekkel: ebben a nevelési évben is többnyire megvalósult. Erre egy jó példa a XII. kerületi fejlesztő munkatársakkal és utazó gyógypedagógiai hálózattal való együttműködés, két szakmai délután keretében-tudásátadás, tudásmegosztás, esetmegbeszélés. ▪ Az intézményhez kirendelt szociális segítőkkal szakmai megbeszélést folytatunk. ▪ Család-intézmény-gyermek hármásának a harmonikus kapcsolatának támogatása, megsegítése több formában megvalósult. Gondolunk itt azon pedagógusokkal közösen

		vitt szülőkonzultációkra, melyek eredményesek voltak. Azonban volt olyan telephely, ahol ennek az együttműködésnek voltak nehézségei. ▪ Az óvoda-iskola átmenet gördülékenyebbé tétele, segítése. A kettős vezetésű iskolára hangoló csoportok komplexitása, hatékonysága segítette az átmenetet. Közös együttműködés a Gyógypedagógus-pszichológus Munkaközösség és az Óvodából-iskolába Munkaközösség között. ▪ Az intézmény dolgozóinak mentálhigiénés megsegítése folyamatosan történik az arra nyitott kollégák körében, egyéni formában. ▪ Szemléletformálás, a szervezeti kultúra, kommunikációs kultúra hatékonyságának formálása, segítése. Ezen feladatunkat úgy értékeljük, hogy örök feladat, örök vállalás.
Nyárs u.:		▪ Zöld óvoda cím elnyerése. ▪ Új lehetőségek bevezetése mint pl. Gasztroedukáció, AKELA, DIOO program használata.
Mészáros u.:		▪ Madárbarát óvoda cím elnyerése. ▪ Nyitott nap megtartása az óvodát használó gyerekek szülei részére. ▪ Óvoda-iskola átmenet segítése, tanító meghívása szakmai napunkra. (Tapasztalatcsere) ▪ 6 órás takarító állás átszervezése.
Lovas út:		• Szakszolgálattal való együttműködésünk szorosabb lett, azonban továbbra is azt tapasztaljuk, hogy az óvoda által beküldött pedagógiai véleményekben leírtak, szinte egy az egyben szerepelnek a Szakszolgálat véleményében, jobbnak látnánk, ha ők

		részletesebb véleményt készítenének, a mi általunk beküldöttel kiegészítve. Ez szolgálna a gyermek fejlődését. Szerepeljen a szakvéleményen, hogy milyen fejlesztő kell az adott gyermeknek. (gyógypedagógus stb.)
Dísz tér:	▪ A feladatellátási hely szeretetteljes, családi mikroklímájának kialakítása, működtetése a felnőtt kollégák körében, ezáltal a gyermekközösségben is. ▪ A család-óvoda kapcsolat fókuszba helyezése. Együttműködés elősegítése a gyermekek fejlődésének érdekében. ▪ Az új kollégák megismerése, befogadása, közösségépítés.	▪ A közösség összetartóbb lett. ▪ A család-óvoda kapcsolat erősödött, a szülők aktívan bekapcsolódtak a programokba. ▪ Az új kollégák sikeresen beilleszkedtek, a közösség befogadó és támogató.
Toldy F. u:		• Új programok megvalósítása. (Gasztroeducáció, Lépten – Nyomon, Akela)

- *A fenntartói és partneri elvárások mennyiben tükröződnek az óvoda működésének stratégiai és operatív tervezésében?*
- *A teljesítményértékelés működtetése.*
- *Intézményi alapidokumentumok koherenciája.*

Szöveges értékelés:

Nyárs u.: A Zöld óvoda pályázat benyújtása és a cím elnyerése évek óta tervben volt, miután az előző években a fenntarthatóság területén egy kolléga mesterprogramját valósítottuk meg.

Mészáros u.: Az idei évben több új programmal ismerkedhettünk meg, AKELA, Lépten Nyomon, ami egybeesik a fenntartói elvárásokkal.

A teljesítményértékelés zökkenőmentesen zajlott le. Pozitív tapasztalataink voltak minden esetben mind a dokumentációval, (tematikus terv, tevékenység vázlat) mind a megtekintett tevékenységgel. A kollégák szakmai tudásuk legjavát nyújtották a tevékenységátvitel alkalmával.

Dísz tér:

- A feladatellátási hely szeretetteljes, családi mikroklímájának kialakítása, működtetése a felnőtt kollégák körében, ezáltal a gyermekközösségben is megvalósult, ennek hatása a gyermekek közösségében is jól érzékelhető. A nevelési év során több közös programot szerveztünk a szülőkkel, valamint az összes ünnepségeket a két csoport együtt, közösségként valósította meg, ami erősítette az összetartozás érzését.

- A család-óvoda kapcsolat fókuszba helyezése. Együttműködés elősegítése a gyermekek fejlődésének érdekében kiemelt cél volt. Ezt szolgálták az éves szülői értekezletek mellett a rugalmasan, igény szerint szervezett fogadóórák, amelyek során a szülők bármikor élhettek a konzultáció lehetőségével. Nyitott és elérhető az intézmény a családok számára.
- Az új kollégák megismerése, befogadása, közösségépítés megvalósult. Ehhez hozzájárultak a nevelés nélküli munkanapokon szervezett belső tudásmegosztások, értekezletek, valamint a karácsonyi ünnepség az az egyéb közös programok, amelyek erősítették a közösségi összetartozást.

Iskola u.: A 2025–2026. nevelési év tervezése a 2024–2025. nevelési év végi Beszámoló megállapításaira épült. A tervezés során figyelembe vettük az előző év tapasztalatait, eredményeit és a fejlesztendő területeket, ezáltal biztosítottuk az éves tervek és a beszámolók közötti összhang megvalósulását.

Toldy F. u.: Szülői, fenntartói igényeknek igyekeztünk megfelelni pl.: itt alvás, szülős programok, családi nap, állatokhoz való érzékenyítés.

Az új gyermekprogramok:

- Lépten – Nyomon természetbúvár foglalkozások: új színfoltot hoztak a gyermekek mindennapjaiba. A foglalkozások játékos, interaktív formában valósultak meg, az óvodapedagógusok által kiválasztott témák feldolgozásával. Minden alkalommal folyamatosan sikerült fenntartani a gyermekek figyelmét, érdeklődését.
- Gasztroedukáció: két csoportban próbáltuk ki a programot, amely elnyerte a pedagógusok és a gyermekek tetszését. A fenntarthatóságot, az egészséges életmódot, az ételmentést preferálja a program.
- AKELA: állatasszisztált foglalkozás. A gyermekek kutyákhoz való szoktatása volt a fő cél, ami megvalósult mindhárom korcsoportban.
- Ottalvós nap a nagycsoportban: Nagy sikert aratott a gyermekek és a szülők körében. Változatos programokkal vártuk a gyermekeket (várcsata, esti kincskeresés, vetítés, pizza vacsora).

Erősségek:

Nyárs u.: Zöld programok szervezése, partneri kapcsolat a „Bábozd zöldre” Egyesülettel.

Mészáros u.: Jól szervezett.

Dísz tér: Jó együttműködés a szülőkkel, aktív közösségi élet, erős intézményi összetartás. Befogadó, segítő légkör. Rendszeres közös programok és nyitott kommunikáció.

Iskola u.: A tervezés a Beszámolóban megfogalmazott tapasztalatokra és eredményekre épül. A célok és feladatok folytonossága biztosított. A fejlesztési irányok megjelennek az Éves Munkatervben.

Toldy F. u.: Beépítjük munkánkba a felmerülő igényeket.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Fenntarthatóság témában új komposztáló létesítése.

Tigris u.: A teljesítményértékelési rendszer további fejlesztése érdekében célszerű erősíteni az értékelések tapasztalatainak tudatos visszacsatolását és a jó gyakorlatok intézményi szintű megosztását.

Dísz tér: A szülők további bevonása a mindennapokba, a közösségi programok bővítése, a belső szakmai együttműködés és tudásmegosztás erősítése.

Iskola u.: A beszámolókból megfogalmazott fejlesztési területek még részletesebb elemzése. A tervezett intézkedések eredményességének rendszeres nyomon követése.

Toldy F. u.: Új lehetőségek keresése.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Szakmai segítség igénylése a megvalósításhoz.

Mészáros u.: Esetleg a gyakornokok, újonnan felvett kollégák egy-egy TÉR tevékenység látogatáson való részvétele.

Tigris u.: A következő nevelési év fejlesztési feladata a pedagógusok közötti hospitálások rendszeresebbé tétele, amelyek lehetőséget biztosítanak a jó gyakorlatok megismerésére, a szakmai tapasztalatcserére és az egymástól való tanulás erősítésére.

Lovas út: Az intézményi alapdokumentumok frissítése. pl.: törvényi változások, csoportlétszámok stb.

Dísz tér: Rendszeresebb közös programok szervezése, nagyszülők bevonása, szülői visszajelzések beépítése.

Iskola u: A beszámolók és a tervek közötti kapcsolódási pontok részletesebb dokumentálása. Mérhető indikátorok alkalmazása a kitűzött célok teljesülésének értékeléséhez. Az évközi visszacsatolások tudatosabb beépítése a tervezési folyamatba.

Megvalósítás

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.4.	A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban – Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

Javasolt tartalom:

- A pedagógiai munka tervezése nyitott dokumentumokban (éves tanulási terv, tematikus terv, tevékenység/foglalkozási terv) ölt testet, adott esetben azok a napi pedagógiai munkához változtathatók / adaptálhatók.
- A pedagógiai tervező tevékenység (éves tanulási tervek, tematikus tervek, tevékenység/foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek, egyéni tehetséggondozási tervek, projekttervek stb.) az életkori adottságokra épülnek, adekvátak az adott korcsoportnak megfelelő – elsősorban kimeneti elvárásokhoz.
- A teljesítményértékeléshez kapcsolódó dokumentumelemzések / ellenőrzések tapasztalatainak bemutatása.

– Milyen mértékben elégedettek az elektronikus tanulmányi rendszerrel (oviKRÉTA)?

Szöveges értékelés:

Nyárs u.: A pedagógiai tervező tevékenység a korcsoportoknak és az oviKRÉTA elvárásainak megfelelően történt, egyéni fejlesztési terveket a fejlesztőpedagógus készített, amely a gyermekek dokumentumaiban elérhetőek. Tehetséggondozási tervek idén nem készültek, tehetséggondozó műhely nem működött. Az oviKRÉTA rendszere nem ad kellően árnyalt képet a gyermekek fejlettségi szintjéről.

Mészáros u.: Idén is alkalmaztuk a DIOO fejlesztő eszközt azoknál a nagycsoportos korú gyermekeknél, ahol a szülő beleegyezett az eszköz használatába. Az ott elért eredményeket figyelembe vettük terveink készítésénél. Az oviKréta felületét második éve használjuk. A felületen évközben is többször jelentek meg újdonságok, újítások. Év elején kaptunk egy mankót a kitöltéshez (PPT). A teljesítményértékelés során megtekintett dokumentumok/oviKRÉTA felület az intézményi elvárásoknak megfelelő, naprakész volt. A csoport életkori, fejlettségi sajátosságait figyelembe véve három korosztályra, differenciáltan készültek a tematikus/tevékenységi tervek.

Tigris u.: Az oviKRÉTA alkalmazása a mindennapokban kinek egyszerűbb, kinek nehezebb feladat volt. Akinek jobban ment, segítette azon kollégákat, akiknek IKT használat kompetenciája még gyengébb, fejlesztendő volt. A nevelési év vége felé közeledve már egyre kevesebb volt a nehézség ezzel kapcsolatban.

Lovas út: A napi/heti/havi/éves tervek minden esetben a gyermekek életkorához és képességeihez igazodnak. Az oviKRÉTA felületen továbbra is van mit csiszolni, de ezzel a kollégák egyre jobban kezdenek megbirkózni.

Dísz tér:

- Az oviKRÉTA felületre feltöltendő pedagógiai dokumentumsablonok egységesítése. A Minőség gondozó Munkaközösségi értekezleteken többször kiemelt téma volt a szabályozás és az egységesítés folyamata, amit végül minden intézmény számára egységes formában továbbítottak, így a feladat megvalósult.
- A tervezés során az időkeretek pontosabb betartása. Az óvoda a tervezés időkeretét figyelembe véve fegyelmezetten valósította meg, csak néhány esetben történt kisebb módosítás egy-egy program időpontját illetően.
- Csoporton belül a tehetségígéret kibontakoztatására irányuló lehetőségek biztosítása (tevékenységek, rajz-pályázatok stb.) megvalósult. Az egyik csoportból egy gyermeket tehetségígéret feltárásához szakmai vizsgálatra küldtük, egy másik kisgyermek folyamatosan részt vett tehetséggondozásban, valamint minkét csoporttal aktívan jelentkeztünk pályázatokra.

- IKT kompetenciák. Idén megismerkedhetünk a bee-bot robotikával, amelynek alkalmazását a következő nevelési évben tervezzük bevezetni a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Iskola u.: Az intézményi és csoportszintű dokumentumok (éves ütemezések, tevékenységi tervek, csoportnaplók) elemzése alapján megállapítható, hogy a pedagógiai folyamatok logikusan felépítettek, egymásra épülnek és követhetők. Az óvodapedagógusok éves tervezése és a tényleges megvalósulás viszonya organikus: a tervek biztosítják a szakmai keretet és a nevelési-tanulási területek arányosságát, miközben a napi gyakorlat rugalmasan alkalmazkodik a gyermekcsoport aktuális szükségleteihez. A csoportnaplók bejegyzései hűen tükrözik a tevékenységi tervek megvalósulását. A gyermeki produktumok (rajzok, alkotások, fotódokumentáció) közvetlen bizonyítékai a megvalósult tevékenységeknek, és szoros összhangban állnak a naplóban rögzített fejlesztési feladatokkal. A dokumentumelemzések igazolják, hogy az óvodapedagógusok éves tervezése és a napi megvalósítás reflektív egységet alkot az intézményi elvárásokkal. A csoportnaplók tudatos tervmódosításai és a sokszínű gyermeki produktumok hitelesen bizonyítják a pedagógiai folyamatok minőségi, a gyermekek igényeihez igazodó megvalósulását.

Toldy F. u.: A pedagógiai munka tervezése az éves tanulási tervekben tematikus tervekben, tevékenység/foglalkozási tervekben nyomon követhető. A zöld tartalmak megjelennek a tervezés során. Az éves tanulási tervek, tematikus tervek, tevékenység/foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek, egyéni tehetséggondozási tervek, projekttervek tükrözik az életkori sajátosságokat, adottságokat, arra épülnek.

A teljesítményértékeléshez kapcsolódó dokumentumelemzések/ellenőrzések tapasztalatainak bemutatása – Vezetői, szakmai munkaközösségvezetői tapasztalatok

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: A pedagógiai munka tervezése nyitott dokumentumokban (éves tanulási terv, tematikus terv, tevékenység/foglalkozási terv) ölt testet, adott esetben azok a napi pedagógiai munkához változtathatók/adaptálhatóak. A pedagógiai tervező tevékenység (éves tanulási tervek, tematikus tervek, tevékenység/foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek, egyéni tehetséggondozási tervek, projekttervek stb.) az életkori adottságokra épülnek, adekvátak az adott korcsoportnak megfelelő – elsősorban kimeneti elvárásokhoz.

Erősségek:

Nyárs u.: Környezettudatos, a Zöld óvoda programjához illeszkedik

Mészáros u.: Egymásra épülő, a csoport sajátosságait figyelembe vevő tematikus tervek. A helyi adottságok kihasználása.

Tigris u.: Több kolléga munkáját hatékonyan segíti az oviKRÉTA rendszer használata, amely támogatja a tervezési és dokumentációs feladatok átlátható megvalósítását.

Lovas út: Az OviKRÉTA-val kapcsolatos információ-, és tudásátadás a kollégák között.

Dísz tér: A pedagógiai dokumentáció egységesítése. A tervezés során az időkeretek betartása eredményesen megvalósult. A tehetségígéretek támogatása folyamatosan működik. A Bee-Bot robotika megismerése megtörtént.

Iskola u.:

- Dokumentumok koherenciája: Egyértelmű a kapocs az intézményi szintű (PP, munkaterv) és a csoportszintű tervek (ütemterv, tevékenységi tervek) között.

- Rugalmas tervezés: A pedagógusok nem mereven követik a terveket; a mindennapi tanulásba sikeresen építik be a gyermekek spontán ötleteit és a környezeti impulzusokat.
- Reflektív szemlélet: A csoportnaplók értékelései pontosan megfogalmazzák a célok módosulásának okait, az elért eredményeket és a szükséges ismételéseket.
- Hiteles tárgyi bizonyítékok: A sokszínű gyermeki produktumok, fejlődési naplók és mérési lapok kézzelfoghatóan igazolják a tervezett tevékenységek megvalósulását.

Toldy F. u.: Tudatos tervezés jellemző, a betervezett tevékenységek többnyire megvalósulnak. Folyamatos tapasztalatcsere jellemző a közösségre.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Magas szintű dokumentáció, foglalkozás tervezetek, differenciált tervezés.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Következő nevelési évben tehetséggondozó műhely beindítását tervezzük.

Tigris u.: Fejlesztendő területként az egyéni tehetséggondozás tervezésének és dokumentálásának további erősítését javasoljuk. A következő nevelési évben javasolt egységesebb szempontrendszer kialakítása az egyéni tehetséggondozási tervek elkészítéséhez, valamint a jó gyakorlatok intézményi szintű megosztása. Emellett célszerű támogatni az oviKRÉTA rendszer még szélesebb körű és tudatosabb alkalmazását annak érdekében, hogy a digitális tervezés és nyomon követés valamennyi pedagógus munkáját hatékonyan segítse.

Lovas út: Naprakészség a tevékenységtervek vezetésében az oviKRÉTA-ban.

Disz tér: Az OviKRÉTA rendszer még tudatosabb és egységesebb használata, valamint a szülők motiválása a használatára. A Bee-bot rendszeresebb beépítése a tevékenységekbe. A tehetséggondozás további erősítése, célzottabb követése.

Iskola u.:

- A reflexiók mélysége: időnként a csoportnaplók értékelő részei megmaradnak a mennyiségi leírás szintjén, a mélyebb, minőségi és differenciálásra irányuló pedagógiai elemzés helyett.
- A differenciálás láthatósága a tervekben: bár a gyakorlatban a pedagógusok differenciálnak, a tevékenységi tervekben a tehetséggondozás és a felzárkóztatás konkrét lépései (kinek, mit, mivel) nem mindig jelennek meg explicit módon.
- A gyermeki produktumok egyéni nyomon követése: a produktumok megléte mellett a gyermekek egyéni fejlődési ívének közvetlen összekapcsolása az elkészült munkákkal néhol hiányos.

Toldy F. u.: A teljesítményértékelési dokumentumok összhangba hozása.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Digitális adminisztráció egységesítése, mennyiségi, minőségi elvárások pontosítása az elmúlt év tapasztalataira alapozva.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Tehetségműhely beindításához szakmai segítség igénylés a tehetségpont vezetőjétől.

Mészáros u.: Nyitó értekezleten újra átbeszélni, hogy mik az elvárások az OviKRÉTA felülettel kapcsolatban.

Tigris u.: Tapasztalatok megosztása, valamint olyan intézményi gyakorlatok kialakítása, amelyek elősegítik a gyermekek fejlődésének pontos nyomon követését és a pedagógiai tervezés magasabb szintű megvalósítását.

Dísz tér: Továbbképzések és belső szakmai egyeztetések. A tehetséggondozás rendszerének további fejlesztése.

Iskola u:

- A reflektív naplórész erősítése: a csoportnapló értékelésénél a pusztán tényközlés helyett a gyermeki reakciókra, a tanulási eredményekre és a következő lépések kijelölésére helyeződjen a hangsúly
- Tudatosabb eltérés-dokumentáció: az éves tervtől való jelentősebb eltérések (pl. egy projekt megnyújtása két héttel a gyermekek nagy érdeklődése miatt) kapjanak külön, jól látható indoklást a csoportnaplóban, bemutatva, hogy ez hogyan szolgálta a pedagógiai célokat.

Toldy F. u.: A teljesítményértékelés lépéseinek egyszerűsítése. A látogatás során az oviKRÉTA jelenlegi tervezet legyen a meghatározó, ne legyen plusz dokumentáció.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: oviKRÉTA felületére vonatkozóan leadott fejlesztési javaslatok segítenék a mindennapi munkát.

Értékelés

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.7.	Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése – Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	<i>A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja.</i>
		<i>A pedagógusok teljesítményértékelését a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.</i>
		<i>A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik.</i>
		<i>A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi.</i>
		<i>A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.</i>
		<i>A beszámolóban megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.</i>

Módszertani ajánlás: A TÉR bevezetésének második éves tapasztalatait célszerű az elvárások teljes spektrumában vizsgálni, értékelni!

Javasolt tartalom:

- A TÉR intézményi szabályozottságának rövid bemutatása (TÉR- intézményi szabályozás, TÉR munkatervi szabályozás).
- A főigazgató/igazgató irányító, koordináló feladatai és azok teljesülése.
- A TÉR- folyamat megvalósításába bevont kollégák hatás és feladatköre, a megvalósítás tapasztalatai, eredményei, tanulságai.
- A személyes teljesítménycélok megvalósítása, eredményei.

- *A TÉR munkatervi tartalmainak megvalósítása: Milyen mértékben teljesült az objektív adatgyűjtés, a folyamat dokumentálása az oviKRÉTA és egyéb felületeken, a határidők tartása? A személyes teljesítménycélok megvalósítása, eredményei.*
- *A TÉR egyéni eredményeire alapozott intézményi szinten történő elemzése: eredmények bemutatása.*
- *A TÉR-folyamattal való dolgozói elégedettség bemutatása.*

Szöveges értékelés:

Nyárs u.: A kollégák tervezett TÉR céljai hiánytalanul, határidőre a vállalt mennyiségi mutatóknak megfelelően megvalósultak. A folyamatok dokumentálása az oviKRÉTA felületén folyamatában megtörtént. A TÉR foglalkozás látogatások és az azt követő megbeszélések megtörténtek. A TÉR látogatásokon készült jegyzőkönyvek, reflexiók és önreflexiók nem épülnek be egyértelműen a TÉR értékelés pontszámába.

Mészáros u.: A személyes teljesítménycélokat mindenki eredményesen teljesítette. A határidőket betartotta. A dokumentálás nem minden esetben volt naprakész. Az értékelések egy kivételével az év elején meghatározott időpontokban lezajlottak.

Tigris u.: A személyes teljesítménycélok megvalósultak a nevelési év során. Egyes vállalások szakmaiságát és összetettségét tekintve voltak nagyobb eltérések, melyeket a jövőben egységesebbé, azonos súlyúvá kellene tenni. A határidők tartásával nem volt probléma. Több vállalat vonatkozott olyan célra, mely az egész éves munkát felölelte, ezek eredményeit jól lehetett követni az év során. Az egyszeri megvalósítandó célok, mint jótekonysági ruhavásár vagy a Víz világnapja projekt nap megszervezése pedig szintén jól mérhetően valósult meg.

Lovas út: Az egyéni TÉR célok folyamatossága a legtöbb kollégánál megfigyelhető.

Dísz tér: Mindenki határidőre teljesítette a TÉR vállalását, folyamatosan történtek meg a feltöltések, nyomon követések, és a teljesítménycélok dokumentálása példaértékű. Több kolléga az óvodai specifikumra, azaz a Montessori jellegre építette a TÉR vállalását, amely lehetőséget teremtett a belső tudásmegosztásra, valamint az új módszert még nem ismerő kollégákkal való megismertetésére, szemléltetésére és elsajátításának támogatására is. Az intézmény munkatársai az értékelési időszak során egyéni TÉR célokat fogalmaztak meg, amelyek szorosan kapcsolódtak saját szakmai szemléletükhöz, így a kitűzött célok rendkívül sokszínűek és változatosak voltak, jól tükrözve az eltérő szakmai profilokat és az egyéni erősségeket. A kollégák elkötelezetten és következetesen rendszeresen nyomon követték, dokumentáltak, valamint folyamatosan reflektáltak az egyéni célok megvalósulására. Mindez a szakmai kompetenciák fejlődéséhez, az innovatív szemlélet erősítéséhez, valamint az intézményi célok megvalósításának támogatásához járult hozzá.

Iskola u.: A teljesítményértékelési rendszer működtetése az intézményi szabályozásnak megfelelően valósult meg. A folyamat irányítását a telephely-vezető végezte, a megvalósításban a pedagógusok is aktívan részt vettek. A teljesítménycélok meghatározása és értékelése dokumentáltan, az előírt határidők betartásával történt. A tapasztalatok és eredmények megjelentek a beszámolóban, és hozzájárultak a további fejlesztési feladatok kijelöléséhez.

Toldy F. u.: A személyes teljesítménycélok megvalósítása, oviKRÉTA-ba való feltöltése folyamatban van. A határidőket sikerült betartani. Teljesíthető, jól tervezhető, a folyamat átlátható.

Erősségek:

Nyárs u.: határidők betartása, kollégák együttműködése

Mészáros u.: Mindenki teljesítette a céljait. Jól szervezett.

Tigris u.: A pedagógusok személyes teljesítménycéljaik megfogalmazásával és megvalósításával aktívan hozzájárultak saját szakmai fejlődésükhöz és az intézményi célok eléréséhez. A kitűzött célok többsége összhangban állt az intézmény szakmai prioritásaival, és több kolléga kiemelkedő elkötelezettséggel, jelentős többletmunkával és felkészüléssel valósította meg vállalásait.

Dísz tér: Szakmai elhivatottság, együttműködés, tapasztalatmegosztás. Nyitottság új módszerek megismerésére és alkalmazására.

Iskola u.: A teljesítményértékelési rendszer szabályozott és tervezett működése, valamint a határidők és dokumentációs kötelezettségek teljesítése.

Toldy F. u.: Szabadon választható, hogy melyik területet választod. Alapos és részletes előkészítettség, a rendszer rugalmassága megengedte a tervezés formai keretének sokszínűségét.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Az értékelő lapok megfelelnek, könnyen és jól használhatók az értékelés folyamatában. A pontozási rendszer jól átlátható, mindenki számára egyértelmű, követhető.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: nem releváns az előre látható változások miatt.

Tigris u.: A teljesítménycélok meghatározásának egységessége további fejlesztést igényel. Tapasztalható volt, hogy a pedagógusok által megfogalmazott célok szakmai tartalma, komplexitása és a megvalósításhoz szükséges ráfordítás mértéke jelentősen eltért egymástól.

Dísz tér: Egyes elemek még tudatosabb és következetesebb alkalmazása.

Iskola u.: Az értékelési eredmények intézményi szintű elemzésének és a visszacsatolások rendszerességének erősítése.

Toldy F. u.: Az ellenőrző tartalmi értékelő lapok összhangba hozása.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: a TÉR értékelés előtt jó lett volna készhez kapni az értékelő lapot a kollégáknak is, hogy a tervezés folyamatánál figyelembe tudják venni, lássák az elvárásokat. A határidők betartása, hogy a személyes teljesítménycélhoz kapcsolódó megvalósult feladatot követően töltsék is fel a kollégák a rendszerbe a dokumentumokat.

Fejlesztési javaslatok:

Tigris u.: A következő nevelési évben javasolt közös szempontrendszer kialakítása a teljesítménycélok meghatározásához, valamint a célok előzetes szakmai egyeztetése annak érdekében, hogy azok azonos szakmai súlyt képviseljenek, reálisak, mérhetők és összehasonlíthatók legyenek.

Dísz tér: Jó gyakorlatok rendszeres bemutatása. A módszer gyakorlati alkalmazásának folyamatos reflektálása és értékelése a szakmai fejlődés támogatására.

Iskola u.: Az értékelési tapasztalatok tudatosabb beépítése a következő időszak tervezési és fejlesztési folyamataiba.

Toldy F. u.: Az ellenőrző tartalmi értékelő lapok összhangba hozása.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Közös Drive felület/tárház az összes kollégának, ahol az óvodai dokumentációhoz, nyomtatványokhoz, értékelő lapokhoz hozzáférhet bármelyikünk.

Az Országgyűlés 2026. július 7-én 135 igen szavazattal, ellenszavazat nélkül **felfüggesztette a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét**. A kormány új teljesítményértékelési rendszert tervez.

Értékelés

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.8.	A Pedagógiai Program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése – Milyen, a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek /gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Javasolt tartalom:

- A gyermeki értékelés, az értékelés eredményeinek rögzítése, valamint a visszacsatolás intézményi gyakorlatának bemutatása.
- Fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelése, folyamatos vezetésük az oviKRÉTA tanulmányi rendszerben, és a visszacsatolások intézményi gyakorlata.

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSE

Megvalósítási helyek neve	Gyermeeki értékelés működése Módszerei – A értékelés eredményeinek rögzítése - visszacsatolás
---------------------------	--

Beírt gyermekek száma: 2025.10.01.: 431 fő + 17 fő szünetelő

2026.05.31.: 432 fő + 19 fő szünetelő

Székhely/ Tagóvoda/ Telephely	Beírt gyermekek száma	Család- látogatások száma	Fogadóórák száma	Probléma-megoldó fórumok, eset- megbeszélések	Óvoda-pszichológus, gyermek-védelmi feladatokkal megbízott kolléga, szociális segítő által lefolytatott beszélgetések	Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap fogadóórák, e-mail)
Nyárs u. 2-4.	74+3	18	148	5	22	7 nyílt nap+ 2 rendkívüli fogadóóra, e-mailes tájékoztatás a külön programokról
Mészáros u. 56/B.	50+5	16	100	3	0	4 csoportonkénti+4 rétegszülői értekeztet.
Tigris u. 58-60.	41+3	0	96	0	5	csoportonként 3x
Lovas út 3.	76+3	10	152	10	8	10
Dísz tér 3.	44	11	94	5	20	1+4+60
Iskola u. 44.	85+2	31	193	3	6	Szükség szerint e-mailek
Toldy Ferenc u. 66.	62+3	16	131	0	1	6 csoportonkénti+4 réteg szülői értekeztet
Gyógyped-pszich.	n.r.	n.r.	332	17	2	19
ÖSSZ:	432+19	102	1246	43	64	

Összefoglaló értékelés:

Nyárs u.: Az év eleji kiscsoportos családlátogatások az eddigi megszokott módon zajlottak. A fogadóórákon minden szakember évente minimum 2 alkalommal lehetőséget biztosított a szülőknek a tervezett megbeszélésekre. Az ezen kívüli aktuális problémákra külön alkalmakat biztosítottunk. A nevelői értekezleteken minden héten aktuális heti tervezés mellett problémamegoldó beszélgetések, esetmegbeszélések is zajlottak. a szülők a nyílt napok alkalmával betekintést nyerhettek óvodán életébe, mellyel sok szülő élt is, és részt vettek ezeken az alkalmakon. A fogadóórákon több alkalommal jelen volt a fejlesztő pedagógus és a pszichológus is.

Mészáros u.: A törvényben előírt évi két fogadóórát megtartottuk, voltak olyan családok, akikkel többször is leültünk beszélgetni. Volt olyan család, aki nem igényelte a fogadóórát.

Tigris u.: A szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás és kommunikáció fontos célja az épületben dolgozó pedagógusoknak, fejlesztő szakembereknek egyaránt. A fogadóórákra lehetőséget egész évben fenntartjuk, a szülők tudják, bármikor, előre egyeztetett időpontban lehetőségük van beszélni a szakemberekkel négy szemközt.

Dísz tér: A gyermeki értékelés, az értékelési eredmények rögzítése és a visszacsatolás az intézményben teljeskörűen megvalósult. A fejlődési naplók vezetése a jogszabályi előírásoknak megfelelően, folyamatosan és naprakészen történt az oviKRÉTA rendszerben. Az Ábel eredményeiről a szülők rendszeres fogadóórák

keretében kaptak tájékoztatást, emellett a rendszer szülői felületén keresztül is nyomon követhették gyermekük fejlődését. A nevelési év kezdetén többször megtörtént, hogy egy gyermek szülei számára különböző fogadóórákat tartottunk, mint pl. a fejlesztő pedagógusok és a csoport óvodapedagógusai. A csoporttal folytatott online kommunikáció (google group) e-mail formában hatékonyak bizonyult.

***Idézet egy szülői e-mailből:** Kedves Csilla Néni! Nagyon szépen köszönjük a tájékoztatást és a remek programlehetőséget! Nagyra értékeljük, hogy intézményi és személyes áldozatvállalásukkal ilyen tartalmassá teszik a gyerekek mindennapjait! Köszönjük szépen még egyszer! Rozka szülei*

Toldy F. u.: Mindhárom csoportunkra elmondható, hogy a szülőkkel való kommunikáció jól működik, melynek alapja a kölcsönös tisztelet, empátia. Minden helyzetben az együttműködésre törekedtünk a gyermekek érdeke volt az elsődleges szempont. Az ötletdoboz kihelyezésével írásban is tehettek javaslatot a szülők, hogy milyen ötletük van, amivel színesíthetjük a gyerekek mindennapjait. A lehetőséggel volt, aki élt.

Erősségek:

Nyárs u.: Folyamatos kapcsolattartásra van lehetőség. Email-ben, személyesen, fogadóórák keretében, Team munka a szakemberekkel.

Mészáros u.: Intézményi elvárásoknak való megfelelés. Rétegszülői értekezleteken nagy volt az érdeklődés.

Tigris u.: A nevelési év során valamennyi szülő számára évente legalább két fogadóórát biztosítottunk, szükség esetén pedig további egyéni konzultációs lehetőségeket is felajánlottunk. Törekedtünk arra, hogy a szülőket változatos témájú programokba, rendezvényekbe és közös tevékenységekbe vonjuk be, erősítve ezzel az óvoda és a család kapcsolatát. Az év során három alkalommal családi kreatív feladatot hirdettünk meg, amelyek lehetőséget biztosítottak a közös alkotásra és az élményszerzésre.

Lovas út: Jó problémamegoldó képességek kialakulása, rugalmasság.

Dísz tér: Pontosság, rendszeres és jogszabálykövető megvalósítás. A szülőkkel folyamatos kommunikáció, a digitális rendszerek hatékony alkalmazása.

Iskola u.: Jó a kapcsolat a szülőkkel, a felmerülő problémák megoldásra kerültek. Szülői igények figyelembevétele az erősebb óvoda-család kapcsolat erősítése érdekében (családi nap, éjszakai ovi, ruhabörze).

Toldy F. u.: A szülők éltek a családlátogatás lehetőségével, a családdal és a gyerekekkel való ismerkedés megkönnyítette a beszoktatást. A szülői értekezleteken nagy létszámmal vesznek részt a családok. Érdeklődést, segítőkészséget, az óvodapedagógusok munkájának támogatását tapasztaltuk.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: A szülők kommunikációs elvárásainak megfelelő felület használat (FB, Messenger csoport).

Tigris u.: A szülői visszajelzések alapján fejlesztendő terület a családokkal való kapcsolattartás további erősítése.

Dísz tér: Igény szerinti fogadóórák bővítése online formában is.

Iskola u.: Kompetenciahatárok egyértelműbb meghatározása (az óvoda életébe meddig szólhat bele és milyen témákban).

Toldy F. u.: Az iskolákkal szorosabb kapcsolat kialakítása, a tanítók részéről is több együttműködés.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: A fokozott szülői igények kielégítése.

Tigris u.: A szülői elégedettségi kérdőívben megfogalmazott igények szerint szükség lenne több családi program szervezésére, valamint a szülők támogatását segítő fórumok és tájékoztatási lehetőségek bővítésére. Emellett javasolt a kommunikáció hatékonyságának növelése annak érdekében, hogy a szülők számára még átláthatóbb és könnyebben elérhető legyen az intézményi információáramlás.

Dísz tér: Szakszerű előzetes tervezés mely magába foglalja a kollégák pontos kijelölését (ki vegyen részt) valamint a helyiséget és az időintervallum mellett a formát is (személyes-online).

Iskola u.: A Szülői Munkaközösségi tagok nagyobb részt vállaljanak az óvoda közösségi életében (információ átadás, ötletelés és azok megvalósításában való részvétel).

Korrekción

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.9.	Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása – Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

Javasolt tartalom:

- Milyen méréseket végeztek az adott nevelési évben?
- Területenként milyenek az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények?
- Sor került-e a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzésre, feladatok meghatározása?
- Milyen korrekciók (pl. szabályozás) végrehajtására került sor?

Módszertani ajánlás: A Mérési eredményeket célszerű a beszámoló 3. Eredmények fejezetében számszerű adatokkal és rövid, összefoglaló elemző- értékeléssel bemutatni.

Szöveges értékelés:

Nyárs u.:

- gyermeki fejlődés megfigyelés,
- neveltségi szint mérés,
- DIFER mérés,

- gyermeki elégedettség mérés,
- szülői igény és elégedettségmérés ebben a nevelési évben is megtörtént.

Az előző évekhez hasonlóan elmondható, hogy a neveltségi szint mérés területén látunk elmaradást. Ennek megfelelően terveztük a nevelési évet. Idén két teljes, 6 alkalomból álló csoportos szociális-kommunikációs készségfejlesztő foglalkozást tartottunk. Részt vettünk egy Nyugi-Ovi képzésen. A szakmai napunkon is a gyermekek idegrendszeri fejlesztése a mozgás segítségével, volt a témánk.

Mészáros u.:

- Nevelési év elején a fejlesztő pedagógus a nagycsoportosokkal felvette a DIFER mérést. Az elért eredményről a szülőket tájékoztatta, a pedagógusokkal megbeszélte a további lépéseket.
- Iskola elégedettség mérés: kevés értékelést kaptunk. A kapott eredményeket átbeszéltük a kollégákkal.
- Szülői elégedettség mérés: Az eredményről a kollégák tájékoztatást kaptak.
- Gyermeki elégedettség: A mérés eredményét mindenki megismerte.

Tigris u.: Az adott nevelési évben

- DIFER mérés,
- gyermek elégedettség mérés,
- szülői elégedettségmérés került megvalósításra.

Az eredmények összességében vegyes képet mutatnak, ugyanakkor túlnyomórészt pozitív visszajelzések születtek.

Lovas út:

- A két nagycsoportunkban a DIFER mérés történt meg, ezek eredményét a szülők többnyire figyelembe vették, amikor dönteniük kellett a gyermekük még egy évet óvodában maradásáról.
- A gyermekek fejlődését továbbra is a fejlődési naplókban vezettük, egy alkalommal nem értett egyet a szülő a leírtakkal, korrekció nem történt ebben az esetben.
- A gyermeki igény elégedettség mérést is elvégezték a pedagógiai asszisztens kollégák. Az eddigi évek tapasztalatai alapján, idén is a gyermekek az alvás, pihenés idejét nem kedvelték. Ennek orvoslására, az ismétlődő nagycsoportosoknál 20 perc csendes pihenő után a gyermekeknek engedélyeztek a pedagógusok halk konstruáló játékot a szőnyegen.

Dísz tér:

- Szülői kérdőívek: Beszoktatási kérdőív az új szülők számára, valamint általános szülői igény-, és elégedettségmérés.
- Gyermeki elégedettségmérés: A gyermekek véleményének és közérzetének felmérése.
- Iskolai visszacsatolás: Igény-, és elégedettségmérés a nálunk végzett, már iskolás gyermekek fejlődéséről (a fogadó általános iskolák körében).
- Fejlődési nyomon követés: A gyermekek fejlődési mutatóinak rendszerszintű, évi kétszeri rögzítése és követése.

Iskola u.: Kiscsoporttól kezdve az élményközpontú pedagógia módszerét alkalmazva és a programspecifikus programok előtérbe helyezésével a legjobb tudás szerint az óvodapedagógusok igyekeznek felkészíteni a gyermekeket a sikeres iskolakezdésre.

- A 2025/26-os nevelési év elején a nagycsoportosokkal a fejlesztő pedagógus felvette a DIFER mérést, az elért eredményekről fogadóórák keretében a gyógypedagógus tájékoztatta a szülőket, illetve az óvodapedagógusokkal is át lett beszélve 1-1 gyermek elért eredménye és megbeszéltük a fejlesztési javaslatokat, hogy melyek azok a területek, amelyekre célzottan oda kell figyelni.
- Gyermeki elégedettség mérés is megvalósult az ismétlődő nagycsoport, a nagycsoport és a középső csoportban az idei nevelési évben részleges gyermek bevonással. A mérés eredményeit megismertük a kollégákkal.
- Szülői elégedettség mérés: sajnos még mindig nagyon kevés visszajelzést kapunk az óvoda mindennapjaival kapcsolatban, a visszajelzéseket, javaslatokat minden kollégával ismertettük és átbeszéltük.
- Iskolai elégedettség mérés: Több iskolából egyáltalán nem kaptunk visszajelzést, a kapott eredményekről tájékoztattuk a kollégákat.
- Neveltségi szint mérés: Fogadóórák folyamán a szülők is tájékoztatást kaptak, illetve a kollégák is megismerték az eredményeket.

Toldy F. u.:

- Iskolák, szülők, gyermekek elégedettségmérése,
- Nagycsoportban neveltségi szint,
- Nagycsoportosok évi 2x DIFER mérés történt meg ebben az évben.

Kollégák, szülők tájékoztatása megtörtént. A mérési eredmények elemzésére a Minőséggyondozó – Értékelő szakmai Munkaközösség foglalkozásain került sor. . A szülői elégedettségmérésnél családi napot szerveztünk, a szülői kérést figyelembe véve. A gyermek elégedettségénél nagyobb fókuszra tettünk a gyerekek által kevésbé kedvelt tevékenységek

Területenként milyenek az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények?

- A számszerűsíthető eredmények értékelését nehezítette az alacsony kitöltési hajlandóság (például a szülői elégedettségmérésnél 44 érintett gyermekből mindössze 16 értékelés érkezett vissza).
- A volt óvodásainkat fogadó általános iskolák részéről szintén alacsony számú visszajelzés érkezett.
- Az adatok így reprezentatívnak nem tekinthetők, az eredmények szórását mutatnak. Ugyanakkor a beérkezett válaszok alapján az előző évek tendenciáihoz képest jelentős változás vagy visszaesés nem tapasztalható; az intézményi működés stabil alapokon áll.

Sor került-e a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása?

- A mérési eredmények részletes szakmai elemzését a Minőséggyondozó-értékelő szakmai Munkaközösség végezte el.
- Az elemzést követően a telephelyek képviselői az értekezletek zárásaként saját egységeikre szabott összegzést készítettek. Ez a módszer biztosította, hogy a mérési tapasztalatok és az információk célzottan, megalapozottan és közvetlenül eljussanak az összes telephelyre és kollégához.

Milyen korrekciók (pl. szabályozás) végrehajtására került sor?

- Az egyre növekvő mindennapi kihívások – különösen a fokozott felügyeletet igénylő gyermeki magatartásproblémák –, valamint az adminisztratív terhek miatti időhiány következtében a tervezett korrekciók érdemi végrehajtására ebben a nevelési évben nem igazán került sor.
- A szükséges szabályozási és javító intézkedések kidolgozása és bevezetése a következő időszak kiemelt feladata (tervben van).

Iskola u.: („Amit az óvónőnek észre kell venni”, DIFER mérés, mindennapi megfigyelés, szociometriai vizsgálat), gyermeki elégedettség mérés, neveltségi szint mérése.

Erősségek:

Nyárs u.: Folyamatos képzés, lehetőségek felkutatása, alkalmazkodás a megváltozott körülményekhez, csoportlétszámokhoz.

Mészáros u.: A mérések jól szervezettek, az Éves Munkatervben leszabályozottak.

Tigris u.: A mérési eredmények elemzésére sor került, amely egy külön, erre a célra szervezett nevelőtestületi értekezlet keretében valósult meg. Ez intézményi szinten erősségként értékelhető, mivel biztosított volt a közös szakmai feldolgozás.

Dísz tér: Sokrétű mérési rendszer. Rendszerszintű mérés követés.

Iskola u.: Folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését.

Toldy F. u.: Jól szervezett, leszabályozott. A gyerek az elégedettségmérő kérdéseire örömmel válaszoltak.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: A magatartásproblémás és egyéni bánásmódot igénylő gyermekek még hatékonyabb integrálásához új módszereinek megismerése.

Mészáros u.: Mind az iskolából, mind a szülőktől kevés visszajelzést kaptunk.

Tigris u.: A szülői elégedettségmérés alapján a kommunikáció hatékonysága, amelyet a szülők kevésbé értékelték kedvezően.

Dísz tér: Információáramlás, mérési eredményekre épülő érdemi intézkedések. Alacsony kitöltési hajlandóság.

Iskola u.: Bizonytalanság csökkentése.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Továbbképzések.

Tigris u.: A korrekciók és a feladatok a jövőben pontosabban, egyértelműbben kerüljenek megfogalmazásra a kollégák számára, annak érdekében, hogy azok egységesen értelmezhetőek és hatékonyabban megvalósíthatók legyenek.

Dísz tér: Pedagógusok módszertani támogatása pl.: belső tudásmegosztás, Pedagógiai Szakszolgálat bevonása, konfliktuskezelési jó gyakorlatok átvétele. Időgazdálkodás és az adminisztráció optimalizálása.

Iskola u.: A fejlesztő pedagógusok végezzék el a méréseket, kevesebb személy vegye le a méréseket, így sokkal realisabb, objektívebb mérési eredményeket kapunk.

Toldy F. u.: Folyamatos felülvizsgálata a kérdőíveknek.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetségígéreték fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A személyiség- és közösségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
2.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése – Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.

Javasolt tartalom:

- Személyiség- és közösségfejlesztés ADATLAP és annak rövid elemzése
 - Pontos adatszolgáltatás
 - Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális hátteréről?
 - Milyen – intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő – konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel?
- Óvodapedagógusi tapasztalatok
- Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója
- Óvodapszichológus értékelő beszámolója
- Fejlesztő pedagógus/gyógy pedagógus értékelő beszámolója

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI – 2025-2026.

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Csoportok / Székhely / Tagóvodák / Telephelyek														Összesen	
		Nyárs u.		Mészáros u.		Tigris u.		Lovas út		Dísz tér		Iskola u.		Toldy F. u.			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
1.	Beírt gyermekek	72	74	54	50	42	41	75	76	43	44	85	85	60	62	431	432
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	1	3	4	5	3	3	3	3	2	0	1	2	3	3	17	19
3.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	7	10
5.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	9	13	7	7	5	8	7	7	4	4	14	14	7	8	53	61
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	18	19	15	14	5	5	23	24	10	10	17	19	11	12	99	103
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos	3	3	0	0	1	1	1	1	3	4	2	3	1	3	11	15

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Csoportok / Székhely / Tagóvodák / Telephelyek														Összesen	
		Nyárs u.		Mészáros u.		Tigris u.		Lovas út		Dísz tér		Iskola u.		Toldy F. u.			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	gyermeket nevelnek																
11.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	1	4	3	1	5	2	4	2	3	8	11	4	5	22	32
13.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolg. irányába.	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	2	2	0	0	3	7
15.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	0	0	0	0	0	0	0	7	13	3	2	1	0	0	15	11
16.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldtük)	0	4	0	6	6	6	2	12	3	9	4	7	4	14	19	58
17.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	2	2	1	1	1	1	12	14	2	2	10	10	1	1	29	31
19.	Félnapos óvodás gyermek	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	3	3
20.	Nem étkező	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2
21.	Speciális étrendet	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	12	12

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Csoportok / Székhely / Tagóvodák / Telephelyek														Összesen	
		Nyárs u.		Mészáros u.		Tigris u.		Lovas út		Dísz tér		Iskola u.		Toldy F. u.			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	igénylő gyermek																
22.	Diabétesz-1 gyermek	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
23.	Allergiával küzdő gyermek	0	0	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	4	3	11	12
24.	Tehetségígéretes gyermek	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	4	4	2	2	11	10

Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?

Nyárs u.: Anamnézis, adatlap, szülői tájékoztatás, bölcsődei jellemzés, családlátogatás, családi beszélgetés, szociális segítő, védőnő.

Mészáros u.: Családlátogatás, családi beszélgetés, fogadóórák, bölcsőde. Bizonyos esetekben az óvoda szociális segítőjétől, védőnőjétől is kapunk információkat.

Tigris u.: Óvodapedagógusi megfigyelésekből, családi kapcsolattartásból, valamint a külső szakemberekkel (pl.: Családsegítő) folytatott egyeztetésekből.

Lovas út: A szülőkkel való fogadóórákról, a gyermekkel foglalkozó szakemberektől, anamnézis lapokból.

Dísz tér: Családlátogatás, szociális segítő, mindennapos találkozások, fogadóórák.

Iskola u.: Szülők (fogadóórák, mindennapos beszélgetések, családlátogatás), óvodapedagógusok, óvodatitkár, kisgyermeknevelők, védőnők elmondása alapján. A mindennapi egyéni és csoportos megfigyelés, tevékenységek, beszélgetések alkalmával.

Toldy F. u.: Családlátogatás, személyes beszélgetés, megfigyelés, védőnő, óvodaorvos, bölcsőde, gyógypedagógus, pszichológus, logopédus. Adatlap, anamnézis, fejlődési napló.

Milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel?

Nyárs u.: A Pedagógiai Szakszolgálathoz 4 kiscsoportos gyermek lett vizsgálatra küldve, a szakemberekkel, szülőkkel történt fogadóórai megbeszélést követően. Egy gyermek esetén, külön nyugi sarok kialakítása a gyermek és a csoport nyugalma érdekében. Sajnos ez nem volt elégséges, nem hozta meg a várt eredményt.

Mészáros u.: Egy Csiga csoportos gyermek nehéz családi és anyagi körülmények között él. A csoportbéli szülők anyagilag támogatják a családot: színházat, kirándulást, különórát kifizetik számára, valamit karácsonyi csomagot készítettek össze neki. Ruhával is támogatták őt. A kerületi Gyermekjóléti Szolgálat is segíti őket.

Tigris u.: Meseterápia foglalkozások megtartása az egyik csoportban. Ez a módszer sok mindenben lehet a gyerekek segítségére. A félelmek kezelésében, az érzelmek megértésében, az önbizalom erősítésében, a változások feldolgozásában, a konfliktuskezelésben, empátia fejlesztésében stb.

Lovas út: Mozgáskotta, DIFER.

Dísz tér: Erkölcseileg támogatjuk a nagycsaládban élőket. A programok költségeihez óvodánk támogatást biztosít. Intézményközi együttműködések a Gyermekjóléti Szolgálattal. Iskolaelőkészítő programok. A fejlesztő pedagógusokkal együttműködés. Segítő szolgáltatásokhoz való közvetítés.

Iskola u.: Együttműködés a szociális segítővel, szükség esetén fogadóóra, szakemberekkel folyamatos kapcsolattartás (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus), csoporton belül kiemelten differenciálunk, segítjük a fejlődést, pályázatokon való részvétel, hospitálás kollégáknál, jó gyakorlatok alkalmazása.

Toldy F. u.: Egyéni bánásmód, differenciált feladatadás. Logopédiai fejlesztés megkezdődött, fejlesztő pedagógus foglalkozik a gyermekkel. A logopédiai foglalkozás heti 2 alkalommal, + mozgásfejlesztés az óvoda fejlesztő pedagógusával. Kettős vezetésű csoport hetente. A sajátos nevelési igényű gyermek megsegítése képkártyákkal és egyéni bánásmóddal. Kontrollvizsgálatra küldés, kontrollvizsgálaton leírtak szerint további fejlesztés. Közösségbe való beilleszkedésüket az óvoda pszichológusa és a fejlesztő pedagógus csoportban szabad játékidőben is segíti. Fogadóórákon a gyermekek szüleivel folyamatosan megosztottuk az aktualitásokat, érettségi szintjüket. Az iskolába készülő gyermekek az eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében naponta 45 perces időkeretben a feladatra differenciált, igényeikhez igazodó fejlesztő tevékenységben vettek részt.

Gyermekvédelmi koordinátor/megbízottak összefoglaló értékelése:

Nyárs u.:

Óvodánkban az elmúlt nevelési évben egy gyermek miatt tettünk jelzést a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ő már előző évben is kapcsolatban volt velük. Év közben egy új kisgyermek érkezett hozzánk, akinek nehéz családi körülményei miatt konzultációt tartottunk a szociális segítővel és a szülővel.

Mészáros u.:

A Gyermekvédelmi Munkacsoport az idei évben is aktívan működött. Minden hónap harmadik csütörtökjén tartottuk alkalmainkat, online. Az online lehetőség rendkívül megkönnyítette az alkalmakon való részvételt. Javasolt, hogy a következő nevelési évben is online folytatódjon a működés, így a Családsegítő Szolgálat tagjai számára is megoldható a jelenlét, ami nagymértékben hozzájárul a munkacsoport hatékony működéséhez.

Az alkalmakon megoszthattuk a csoportunkba vagy intézményünkbe járó gyermekekkel kapcsolatos problémáinkat, kérdéseinket, észrevételeinket. A tagok támogató, segítő szándékkal reagáltak mindig az esetekre, különösen nagy segítség, hogy a családsegítő kollégák is jelen szoktak lenni az alkalmainkon. A szokásos karácsonyi adománygyűjtést idén is sikeresen megrendeztük a telephelyünkön, a családok lelkesen hozták az ajándékokat, melyeket Bátonyterenye rászoruló családjai és gyermekei számára juttattunk el Lendvai Lászlóné Ani szervezése jóvoltából.

Az idei évben 4 konferencián vettünk részt; februárban a szokásos, éves Gyermekvédelmi Konferencián a Márai Sándor Művelődési Központban, áprilisban a 30. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejeövetelen, és májusban a XI. kerületben, a „Közös Napunk” konferencián, melyet a KézenFogva Alapítvány részére szervezett Újbuda önkormányzata, valamint szintén a Máraiban a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ konferenciasorozatának első alkalmán. Idén tehát rendkívül sok extra feladatot is vállaltunk, aminek köszönhetően a gyermekvédelmi területeket jobban körbe tudtuk járni, több oldalról megközelítettük a gyermekekre leselkedő veszélyeket, és azt, hogy ezekben mi hogyan tudunk segítséget nyújtani számukra, milyen felelősségünk van a szülők

felé való jelzésben. Az intézményünkben az idei évben egy alkalommal tettek jelzést az óvodapedagógusok, ez az ügy még folyamatban van, de a Családsegítő Szolgálat munkatársa már felvette a családdal a kapcsolatot.

Tigris u.: 5 alkalommal vettem részt konferencián, megbeszélésen, illetve online továbbképzésen.

03.25 Gyermekvédelmi konferencia -MáraiKult

04.15 Gyermekvédelmi megbeszélés – Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ

04.21 Támogatás ifjúságvédőknek - online

05.05 Fogyatékos gyermekek elfogadása - Zsombolyai út

05.13 Gyermekjóléti konferencia – MáraiKult

Lovas út:

Sajnos az online alkalmak során többször rengeteg idő ment el technikai akadályok miatt, így sajnos érdemleges információ átadásra korlátozottan került sor. A Gyermekvédelmi Munkaközösség a rendszeresen, aktívan részt vevő, már összeszokott koordinátorok munkáját segítő, építő közösség. Az online alkalmakon hatékony esetmegbeszélések, egymás meghallgatása, adott esetben együtt gondolkodás, adatvédelmi kérdések, illetve a jelzéstétellel kapcsolatos dilemmák megvitatása, adománygyűjtés szervezése, konferenciák tanulságának megbeszélése folyt.

2025. nov-dec.: „Mert adni jó!” - Adománygyűjtés lebonyolítása az óvodában, a gyerekek és a szülők bevonásával, segítségével.

2026. február 25.: részvétellel a **Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ** által szervezett **Gyermekvédelmi Tanácskozáson**, melynek témája az online tér és internethasználat hatásai, kihívásai gyermekkorban volt.

2026. május 5.: részvétel a **KézenFogva Alapítvány** és Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzat **"Közös a napunk - óvodai szemléletformálás a fogyatékos emberek elfogadása érdekében" c. szakmai konferenciáján.**

Tapasztalatok alapján minden, a gyermekek között dolgozó felnőttnek (dajka, pedagógiai asszisztens, óvodapedagógus) szükséges az edukálás, hogy valóban elfogadó tudjon lenni a rászoruló (sérült, viselkedési problémás, autista stb.) gyermekekkel. Fontos, hogy ne csupán a szándék legyen meg erre bennük, miközben az ismeretek hiányából, félelemből fakadó tehetetlenség miatt távolságot tartanak tőlük, hanem valóban hathatós segítőként legyenek jelen a mindennapjaikban. Erre kínál lehetőséget az alapítvány a minősített továbbképzésével, esetmegbeszélő csoportjaival, és mutatta be a XI. kerületi a szemléletformáló tevékenységét és sikereit.

2026. május 13.: részvétel a **Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ konferencia-sorozatán**, ahol ez alkalommal a bántalmazások felismerésén volt a hangsúly „A bántalmazás nem magánügy!”

Fontos elhangzott információ többek között, hogy a gyermekek csupán 40%-a hiszi, hogy amennyiben segítséget kér, akkor kap is, ebből következően a többség nem is kér. Valamint egy gyermek minden szintéren függőségi helyzetben van, azaz kiszolgáltatott és nem mindig lehet tudatában, annak, hogy bántalmazás elszenvedője, illetve magának sem meri megnevezni. Tehát szükséges a velük foglalkozó személyek edukálása, az érzékenyítése, és hogy mindig nyitott szemmel járjunk.

Dísz tér:

A gyermekvédelmi figyelmet igénylő gyermekeket mindkét csoportban összeírtam. 22 gyermek kapcsán találtunk olyan tényezőt, mely figyelmet igényel. Ezek a tényezők attól kezdve, hogy egy gyermek szemüveget visel, a 3 gyermeket érő SNI-ig *különböző fokozatú nehézséget* jelentenek.

Rendszeresen konzultálok a *szociális segítővel* a telephelyünkön a gyermekekkel kapcsolatosan felmerülő tennivalók és a problémák megoldása érdekében.

Aktívan részvétel a Gyermekvédelmi Munkaközösségi foglalkozásokon, 2 gyermekvédelmi konferencián, OH ismertetőn, a Központnál kerekasztal megbeszélésen, Újbuda szervezésében a modellbemutató konferencián. A telephelyi kollégáimat tájékoztattam az elhangzott információkról.

Az intézmény által szervezett adománygyűjtésekben vettünk részt ősszel és tavasszal.

Az alábbiakban összefoglalom telephelyünk legkiemelkedőbb ügyeit:

- 1 alkalommal tettünk jelzést a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ felé családi háttér bizonytalansága és a gyermek bántalmazásra utaló megjegyzései miatt, magatartásproblémák okainak feltérképezése céljából. Az esetátadás másik kerületnek rögtön szükséges volt, mert nem a kerületünk lakói. Rendőrség bevonására is sor került. A gyermek vegyes házasságból született, de egy harmadik nyelven kommunikálnak a családban. Azt véljük, hogy a családon belüli kommunikáció nehezített. A kisfiú impulzív, ingerlékeny, nehezen alkalmazkodik a közösséghez és szabályokhoz, kudarcátűrése rendkívül gyenge, gyakran szélsőséges és agresszív viselkedés jellemzi gyermekekkel, felnőttekkel, tárgyakkal és játékokkal szemben is. Úgy látjuk, hogy a magas csoportlétszámú vegyes csoport, esetleg napi 9-10 órában nagyon megterhelő idegrendszere számára, magatartásproblémái felerősödnek.

Többször konzultáltunk, tanácsot kértünk intézményi-, és utazó gyógypedagógusoktól, pszichológusoktól, Bálint-csoporton vettünk részt, hogy ötleteket kapjunk arra, hogyan tudjuk integrálását úgy megvalósítani, hogy a kisfiú és óvis társainak érdekei se sérüljenek. Folyamatosan utazó gyógypedagógiai (logopédus és gyógypedagógus) ellátásban részesül. Egyénileg foglalkozik vele az óvodapszichológus is. Minden dolgozó és a két csoport gyermekei is folyamatosan segítik a kisfiút és alkalmazkodnak hozzá. Az édesanya az elfogadás folyamatában azt gondoljuk, hogy megsegítést igényel. Nem tudja még átérezni, hogy a kisfiú két személyes vagy családi környezetben teljesen másképpen működik, mint az óvodai csoportban, óvodai élet során. Szociális segítőnk sokat tesz a két kerület és az érintettek közötti kommunikáció megsegítése érdekében. 2026.06.08-án hétfőn a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ szervezésében esetbeszélés a két kerület szakemberei részvételével a konstruktív kommunikáció megsegítése céljából.

- Egy család vonatkozásában a szülők különválása folyamatban van. Ezzel egyidejűleg tért vissza az anya dolgozni és szakvizsgára készült. A két testvér magatartásán érződik a családi helyzet negatív változása. Nyugtalanok, szófogadatlanok. A nagyfiúnál erősebben nyilvánul meg a zavartabb viselkedés. Nyugalmasabb időszakokat követően vissza-visszatérő módon a kisebbeket agresszíven bántja, arcukba karmol, megveri őket, felnőttekkel szemben is türelmetlen, tiszteletlen, tetteleg bántó tud lenni. A család működését monitorozzuk a szociális segítővel együttműködésben. Felajánlottuk, hogy konfliktusos válás esetén a Szolgálat mediálásban, válás terápiában tud segíteni. Az édesapa megkereste őket, de aztán nem jelentkezett időpontért. A szülők elmondása szerint járnak mindketten pszichológushoz magán úton. Óvodapszichológushoz rendszeresen járnak. Részt vesz a kis létszámú szoc. komm. csoportban. Tavasszal elköltöztek, tervezgetik az óvodaváltást az új lakóhely közelében. A nagyfiút középsősök szűrésére indítjuk, kérjük pszichológiai felmérését is.

- Egy gyermeknél ARFID= akut/ korlátozó evészavar gyanúja merült fel. Amíg a Gyermekkorházban időpontot kaptak, addig egy erre specializálódott magánrendelést is felkerestek. Itt a gyermek-dietetikai és gyermekpszichológiai felmérése, ellátása elkezdődött. Minden dolgozónk tájékoztatása a helyes viselkedésről megtörtént: a gyermek eldönti kér-e és mennyit, alternatívát adunk, ha nem tetszik neki az aznapi óvodai étel. Együttműködő volt az egész telephelyi kollektíva, mindenki szem előtt tartotta, hogy a gyermek ne maradjon éhes. Kísérleti jelleggel hoztak neki otthonról is ebédet, de többször nem kérte azt sem, így továbbra is az óvodai étkezést választották. Az Óvodában a csoportos szoc. komm. kiscsoportos foglalkozásban a gyermek részt vett. A gyermek lelki állapota jobb időszakokat követően újra-újra negatívra fordult, rosszkedvűen járt óvodába, nem akart jönni és nem akart enni. Azt tapasztaltuk, hogy sokkal nehezebb és megfoghatatlanabb ez az evésprobléma és annak kezelése, mintha pl. tejérzékeny egy gyermek és más ételt kap, mint a többség. A család úgy döntött, hogy másik intézménybe viszik a gyermeket, ahol reményeik szerint a gyermeknek jobban fognak tetszeni az általános körülmények (terem mérete, létszám stb.) és gazdagabb választékot kínálnak az oda járó gyerekeknek az ételekből.
- BTMN kisfiú önmagához képest sokat fejlődött pozitív irányban, viszont impulzív jelenlétével, hangosságával, esetleges csúnya vagy tiszteletlen beszédével, a gyermekekkel és felnőttekkel szemben előforduló ellenálló vagy stimuláló magatartást mutat. Az óvodai csoportban beilleszkedését nagy gondossággal segítjük, gyermekvédelmi intézkedés nem volt szükséges. Egyéni-, és csoportos fejlesztése az intézményben megvalósul, szülei magánúton is viszik. Konzultációkon az derül ki, hogy a szülők nem teljesen érzékelik a kisfiú impulzivitásának súlyát, az egész csoportra gyakorolt meghatározó jellegét. Nagy gonddal választottak számára iskolát. Reméljük, hogy a neki legkedvezőbb helyre kerül.
- Egy kislánynál komolyan felmerült a BTMN státusz szükségessége. Kudarcútérése gyenge, kiabálva tiltakozik és csúnyán szitkozódik, ha valami kis dolog is nem úgy történik ahogy szeretné. Egyéni-, és csoportos fejlesztése az intézményben évek óta megvalósul. Hallásébresztés terápiában vett részt október végén. Szakértői vizsgálatra küldtük együttműködésben és egyetértésben az intézményi pszichológussal, gyógypedagógussal, logopédussal, de nem kapott BTMN státuszt. Az óvodai csoportban beilleszkedését nagy gondossággal segítjük, gyermekvédelmi intézkedés nem volt szükséges. Körültekintően választottak számára tanító nénit. Reméljük, hogy a neki legkedvezőbb helyre kerül.
- Egy kisfiú ingerlékeny, gyakran agresszíven nyilvánul meg. Összességében hullámzó a viselkedése. Mozgáskényszere nehezíti figyelme fókuszálását. Kiscsoportos szoc. komm. fejlesztésben részesül az intézményben. Gyakran fáradtságra panaszkodik, idegrendszere túlterhelődik. 2026.04. hónapban BTMN státuszt kapott. Pontos diagnózishoz gyermekpszichiátriai vizsgálat lenne szükséges. Az óvodai csoportban beilleszkedését nagy gondossággal segítjük, gyermekvédelmi intézkedés nem volt szükséges. Szülők együttműködnek a gyermek megfelelő ellátása érdekében.
- Egy BTMN kislánynak súlyos beszédzavara van. Családban a testvére SNI-s. Gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztésben részesül folyamatosan, felzárkózásra és készségfejlesztésre irányuló foglalkozásokon vesz részt heti rendszerességgel. Nagycsoportosok számára szervezett mozgásfejlesztésben is részt vesz. Sokat hiányzik, pedig az óvodában sok fejlesztést kapna. Fogadóórán jeleztük a szülő felé az óvodába járás kötelezettségét. Sokat javult a szülőkkel a kommunikáció, rendszeresebben hozzák óvodába. Ritkábban, de még előfordul, hogy váratlanul hiányzik az óvodából.

Összegzés: Szülő-konzultációkon az derül ki, hogy a magatartási nehézséggel küzdő gyermekek szülei nem tudják igazán átérezni a magatartás problémák, impulzivitás súlyát, az egész csoportra gyakorolt meghatározó jellegét. Nem tudják átérezni, hogy a gyermekük két személyes vagy családi környezetben teljesen

másképpen működik, mint az óvodai csoportban, óvoda élet során. A gyermekkel foglalkozó felnőttekre, ovis társakra vetítik ki csalódottságukat, kételkednek a megfelelő bánásmód miatt, miközben minden dolgozó és a gyermekek is folyamatosan segítik őket, és alkalmazkodnak hozzájuk.

Iskola u.:

Éves esetösszegzés az óvodai szociális segítő tevékenységéről

Szociális segítő az intézményben: Kiss Georgina, aki heti rendszerességgel látogatta óvodánkat, és folyamatosan együttműködött a pedagógusokkal az esetkezelés során.

Egyéni esetek:

1. A gyermek esetében a nevelési év során továbbra is jelentős magatartásbéli nehézségek voltak tapasztalhatók. Az eset kezelése érdekében a kapcsolattartás az óvodapedagógus, a szociális segítő, a gyermekvédelmi felelős, a telephelyvezető, valamint a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ szakemberei között folyamatos volt. Hivatalos jelzés történt a Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat felé. A szakszolgálati vizsgálat kezdeményezésével a gondviselő nem értett egyet. Az óvodapedagógus több alkalommal biztosított fogadóórát a szülők számára, továbbá egy esetmegbeszélésre is sor került a bevont szakemberek részvételével. A Család-, és Gyermekjóléti Szolgálat a szülői együttműködés hiányában az eset lezárása mellett döntött. A gyermek viselkedésében a nevelési év során további nehézségek voltak megfigyelhetők, különösen kistestvérének megszületése után.
2. A gyermekek ügyében esetátadás történt az illetékes kerület Gyermekjóléti Szolgálatára felé, mivel életvitelszerűen nem a kerületben tartózkodtak. A nevelési év második felében a gyermekeket másik intézménybe írták át, így további nyomon követésükre intézményünkben nem került sor.
3. A gyermek ügye 4 éve nyilvántartott, elhúzódó esetként szerepel. A szociális segítővel és a Családsegítő Szolgálattal való kapcsolattartás folyamatos. Az édesanya jelenleg is támogatásban részesül. A gyermek a nevelési év során ADHD diagnózist, majd sajátos nevelési igényű (SNI) státuszt kapott, amely lehetővé teszi számára a szükséges szakmai támogatások biztosítását.
4. A gyermek családja esetében a korábban jelzett problémák továbbra is fennállnak. A reggeli érkezések során több alkalommal tapasztalható volt, hogy a gyermek testvéreinek felügyelete nehézségekbe ütközött (a kisebb testvér több alkalommal egyedül tartózkodott az óvoda épületében és az udvarán), ami biztonsági kockázatot jelentett az óvoda területén. A család korábban kapcsolatba került a Családsegítő Szolgálattal, ahol jelenleg is támogatásban részesülnek. Az intézmény részéről a helyzet folyamatos figyelemmel kísérése és szükség szerinti jelzése megtörtént.

Egyéb megjegyzés: A nevelési év során esetkonferencia összehívására nem került sor.

Konferenciákon való részvétel

2026. február 25. – Éves Gyermekvédelmi Konferencia

2026. február 25-én részt vettem a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ által szervezett éves Gyermekvédelmi Tanácskozáson, amelynek a Márai Kulturális Központ adott otthont. Az eseményen a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai, a kerületben dolgozó szakemberek, intézményvezetők és segítő szakemberek vettek részt.

A konferencia első részében Papp Etelka jelzőrendszeri tanácsadó ismertette a 2025. év gyermekvédelmi statisztikai adatait, a jelzőrendszer működésével kapcsolatos tapasztalatokat, valamint a 2026. évre vonatkozó szakmai célkitűzéseket és terveket. Az előadás rámutatott a jelzőrendszeri együttműködés jelentőségére és a korai felismerés szerepére a gyermekek védelmében.

Fazakas Mátyás gyermekpszichológus előadásában a mesterséges intelligencia és a pszichológia kapcsolatát vizsgálta. Bemutatta azokat a lehetőségeket és kockázatokat, amelyek az AI-alapú alkalmazások terjedésével jelennek meg a gyermekek és fiatalok életében, különös tekintettel a mentális egészségre és a társas kapcsolatok alakulására.

Dr. Mayer Endre, az NMHH gyermekvédelmi főosztályvezető-helyettese a biztonságos internethasználat témáját dolgozta fel. Előadásában hangsúlyozta a digitális tudatosság, a szülői jelenlét és a prevenció fontosságát, valamint ismertette a gyermekeket érintő online veszélyforrásokat és a védekezés lehetőségeit. Tóth Dániel, „A pszichológus pasi” néven ismert szakember előadása közérthető és gyakorlatias módon mutatta be az online és digitális világ gyermekekre, családokra és szakemberekre gyakorolt hatásait. Előadása számos olyan aktuális kérdést vetett fel, amelyek a mindennapi pedagógiai és gyermekvédelmi munkában is egyre gyakrabban jelennek meg.

A konferencia hasznos és aktuális ismereteket nyújtott a gyermekvédelem, a digitális biztonság és a gyermekek mentális egészségének támogatása területén. Az elhangzott információk hozzájárulnak a gyermekekkel végzett preventív és segítő munka hatékonyabb megvalósításához.

2026. május 5. „Közös a napunk – óvodai szemléletformálás a fogyatékos emberek elfogadása érdekében” szakmai konferencia

2026. május 5-én részt vettem a KézenFogva Alapítvány és Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata által szervezett „Közös a napunk – óvodai szemléletformálás a fogyatékos emberek elfogadása érdekében” című szakmai konferencián. A rendezvénynek az Újbuda Polgármesteri Hivatal adott helyet.

A konferencia középpontjában az inkluzív szemlélet erősítése, a fogyatékossgal élő emberek elfogadásának támogatása, valamint az óvodáskorban megkezdhető érzékenyítés lehetőségei álltak. Az előadások és szakmai tapasztalatok rámutattak arra, hogy a gyermekek nyitottságára építve már kisgyermekkorban megalapozható a másság elfogadása, a tolerancia, az empátia és a segítő attitűd kialakulása.

A konferencia megerősítette azt a pedagógiai szemléletet, hogy az óvodának fontos szerepe van az esélyegyenlőség és a befogadó közösségek kialakításában. Az elhangzott gondolatok és jó gyakorlatok hasznosíthatók a mindennapi nevelőmunkában, különösen a közösségépítés, az érzelmi nevelés és az elfogadó légkör kialakítása területén.

A rendezvény értékes szakmai tapasztalatokat nyújtott, és hozzájárult az inkluzív pedagógiai szemlélet további erősítéséhez.

Személyes teljesítménycélok kapcsolódása a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz

A nevelési évre kitűzött személyes célom a gyermekvédelmi felelősi feladatok szakszerű ellátása, a szakmai ismeretek bővítése, valamint a gyermekvédelmi esetek felelősségteljes, érzékeny kezelése volt. A célok szorosan kapcsolódtak a munkaközösség feladataihoz, különösen a gyermekek biztonságos, támogató nevelési környezetének biztosításához.

A kitűzött célok és feladatok megvalósulása, eredmények

A nevelési év során részt vettem gyermekvédelmi szakmai konferenciákon, amelyek hozzájárultak a jelzőrendszeri munka és a megelőzés területén szerzett ismereteim bővítéséhez. Folyamatosan vezettem a szükséges dokumentációt, figyelemmel kísértem a gyermekeket érintő jelzéseket, és együttműködtem a belső és külső szakmai partnerekkel. Egy konkrét eset feldolgozása során lehetőségem volt a gyakorlati tapasztalatok reflektív elemzésére is.

A működés és feladatellátás erősségei

- A kollégák együttműködő, támogató hozzáállása.
- A gyermekek érdekeit középpontba helyező szemlélet.
- A jelzőrendszeri partnerekkel való megfelelő szakmai kapcsolat.
- A gyermekvédelmi feladatok iránti felelősségteljes, tudatos hozzáállás.

Fejleszthetőségek

- A gyermekvédelmi ismeretek folyamatos frissítése és elmélyítése.
- A prevenciós szemlélet további erősítése az óvodai mindennapokban.
- A szülőkkel való érzékeny, támogató kommunikáció további fejlesztése gyermekvédelmi helyzetekben.

javaslatok a 2026/2027-es nevelési évre

A következő nevelési évben javasolt továbbra is kiemelt figyelmet fordítani a gyermekvédelmi szemlélet fenntartására és erősítésére, különös tekintettel a korai felismerés és a megelőzés szerepére. Fontosnak tartom a szakmai tapasztalatok megosztását, valamint a gyermekvédelmi felelősi feladatokhoz kapcsolódó továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvételt.

Feladatok koordinálása

- A nevelési év elején elvégzett feladatok: Az új gyermekek megfigyelése. Tájékoztató, észrevételek megbeszélése csoportonként az óvodapedagógusokkal. Veszélyeztetett, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, hátrányos helyzetű, szociális alapon rászoruló, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és a tartósan beteg, illetve speciális étrendet igénylő gyermekek kiszűrése.
- Kapcsolatfelvétel az óvoda védőnőjével, az I. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, és a Budavári Szociális és Gyermejjóléti Szolgáltatási Központ munkatársaival.
- Gyermekvédelmi szakmai Munkaközösség munkájának vezetése, értekezleteken, gyermekvédelmi megbeszéléseken, tanácskozásokon, konferenciákon, szükség esetén esetkonferencián való részvétel.
- Étkezési támogatások számontartása az intézményben.
- Adománygyűjtés megszervezése karácsony előtt vidéki, kistérség óvodájába, a sok éves gyakorlat szerint. A rászorulóknak megsegítése mellett az óvodás korosztály érzékenyítése is a célunk.

Jelzőrendszer működtetése

Gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények, munkatársak, szakemberek

- Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ
- Telephelyünk gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatait Csizmadia Valéria szociális segítő látja el.
- Igény szerint fogadóórák, családlátogatás lehetőségének biztosítása.
- Heti rendszerességgel részt vesz a megbeszéléseinken.
- Kéthetente csütörtökön belátogat a csoportokba, megfigyeli a gyermekeket és lehetőség adódik a gyermekvédelmi esetek megbeszélésére.
- I.kerületi Pedagógiai Szakszolgálat
- Logopédus: Rafaez Zsanett
- Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus: Vajda Zsuzsa
- Óvodapszichológus: Duray Zsófia
- Gyermekorvos: Dr. Fejérdy Zsófia
- Óvodai gyermekvédelmi koordinátor: Gáborné Krajczár Dóra
- Telephelyi gyermekvédelmi megbízott: Gáborné Krajczár Dóra

Folyamatos feladatok

- Konzultáció a csoportos óvónőkkel az érintett gyermekek fejlődéséről, élethelyzeteik alakulásáról. Feljegyzések vezetése a változásokról. Szükség szerint jelzés megtétele: Problémajelző adatlap elküldése a Gyermekjóléti Központ felé.
- Kapcsolattartás a segítő szervekkel.
- Gyermekvédelmi konzultációkon való részvétel. Esetmegbeszélések.
- Gyermekvédelmi tanácskozáson való részvétel.
- Gyermekvédelmi probléma esetén kapcsolatfelvétel a szülővel. Tanácsadás, segítő megbeszélések. Szükség szerint az érintett család megfelelő szakemberhez irányítása.

Megtett intézkedések:

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 0 fő

Sajátos nevelési igényű:

- 1 fő hallássérült: szurdopedagógus, logopédus és utazó gyógypedagógus foglalkozik óvodánkban a gyermekkel.
- 1 fő egyéb pszichés fejlődési zavarral - utazó gyógypedagógus foglalkozik óvodánkban a gyermekkel

Részletes szakértői vélemények a gyermekek személyi anyagában és az oviKRÉTA felületén találhatóak.

Speciális étrendet igénylő gyermekek:

Vegán étrendet igényeltek egy kislány részére szülei.

Veszélyeztetett: 0 fő

Védelembe vett: 0 fő

Idén **nem tettünk** jelzést a Gyermekjóléti Központ felé.

Az I. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz minden csoportból több gyermeket is beutaltunk, egyelőre várjuk a visszajelzéseket, eredményeket.

Szociális segítői támogatás bemutatása

Telephelyi szintű gyermekvédelmi megbeszélés

Csizmadia Valéria szociális segítő a tanév első felében heti rendszerességgel részt vett telephelyi szintű megbeszéléseinken, tavasszal ritkultak a látogatások, az idei kevesebb gyermekvédelmi eset miatt. Amikor jelen volt, jó lehetőség adódott az aktuális családokkal, gyermekvédelemmel kapcsolatos problémáink megbeszélésére. Sokszor tolmácsolta kérdéseinket a Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ felé és következő megbeszélésünkre friss információval érkezett, tanácsokat adott. Kéthetente belátogatott a csoportokba is.

Nyugi Ovi Program

Program az óvodások közötti bántalmazás megelőzésére, mely kerületünk két szociális segítőjének: Csizmadia Valériának és Kiss Georginának a vezetésével került kipróbálásra csoportunkban, a tanév második felében.

- Az 5 alkalomból álló program menetének leírása:
Egy mese/ levél kíséretében megérkezett Szepi, a félénk kis úrlény. A gyerekek bemutatkoztak, megismerkedtek Szepivel. A Földön Zille és Timó nevű tündérekkel találkozott. Zille: szív-megérzi, ha valakinek rossz érzése van. Timó: tündérlovag, pajzsával véd.
- A csillagkaput közösen elkészítettük a gyerekek nevével és jelével: az újonnan érkezőt szívesen látják (új kislány is aznap érkezett a csoportunkba).
- Egy verssel a gyerekek kézfogással áthaladtak a csillagkapu alatt, mintegy jelképezve a befogadást és barátságot.
- Kítettük az 1. szabályt: „Mindenkit befogadunk a csoportba!”
- Több alkalommal is játszottunk közösségépítő játékokat: „Lufi játék” körben állva mi vagyunk a lufi, felfújjuk, így nő a kör, majd kipukkad a lufi, összemegy a kör. “Ragacs játék” először páronként, majd hármasával-négyesével...összeragadunk különböző testrészeknél, végül mindenki

- összeragad. "Lapata-tánc" zenére énekelve, egyszerre lépkedve, összekapaszkodva, pl. egymás kezét fogva, egymás vállát fogva, majd egymás bokáját fogva táncolunk, mindig ugyanazzal az egyszerű csárdáslépés-szerű lépéssel.
- Érzelmek kifejezése képek segítségével: beszélgettünk az érzelmekről, mimika kifejezéséről.
 - 2.szabály: „Elmondjuk, amit érzünk!”
 - 3.szabály: „Nem bántjuk egymást!” szabálya:
 - Szevit különböző módon bántották, pl. csúfolták a nagy füle miatt, kiközösítették, megverték stb. Sorozatképekkel szemléltették Valiék.
 - Szepi "lelke" egy nagy Szepi-alakú fehér papír, amit, ha Szevit bántás ér, meggyűrünk valahol.
 - Korábban a gyerekek egyenként kis lapra lerajzolták, hogy minek örülnek, mi teszi őket boldoggá. Azért, hogy Szepi "lelke" kisimuljon, a kis úrlény megvigasztalódjon, a kis boldogság rajzokat ráragasztottuk a nagyméretű Szepi-lapra.
 - Megbeszéltük és eljátszottuk, ha bántanak minket, nekünk mi esne jól, hogyan vigasztalhatnak meg bennünket, pl. szóval, öleléssel, puszival, simogatással, ezt azóta is alkalmazzuk.
 - A bántó magatartás kivédése
 - Közösségi játék: Körben álló gyerekek kézen fogva, kézzel - testtel megvédik a körön belül álló védtelen Szevit, majd gyereket, a külső támadó ellen. A támadót egy plüss dinoszaurusz figura testesíti meg.
 - Kis papírpajzsokra a gyerekek által kitalált védő dolgokat rajzoltunk, egy nagy pajzsra (Zille és Timó pajzsára) ezeket felragasztottuk.
 - A bántalmazás elleni szabályokat tudatosítottuk a gyerekekben.
 - 4.szabály kifüggesztése: "Megvédjük azt, akit bántanak!"
 - 5. szabály: „Szólunk, ha valakit bántanak!”:
 - Zille és Timó elköszön – Szepinek már nincs rájuk szüksége, a gyerekek között biztonságban van, megvédik őt a szuper erejükkel.
 - Csengő elérhető helyre helyezése: a gyerekek ezzel tudnak jelezni, ha valakit bántanak.
 - A gyerekek megígérték, hogy ezentúl vigyáznak Szepire és egymásra. Ezt kéznyomattal szentesítették.
 - Versenyjátékot játszottunk, amivel begyakorolták a gyerekek, hogy mi számít valódi bajnak, bántásnak és mi csak árulkodás. Szivecskét kaptak, ha jól válaszoltak és aki gyorsabb volt. A szivecskéik összeszámlálásával dőlt el a verseny eredménye.
 - Végül oklevelet kaptak a gyerekek, hogy részt vettek Szepi befogadásában és védő szuper erővel rendelkeznek.

Nevelés nélküli munkanap óvodaépületünkben

2026. április 17. Jávorai Ildikó előadása az ADHD-, és ADD-ról

- Az előadó két szakos gyógypedagógus, enyhe értelmi fogyatékos és tanulásukban akadályozott gyerekekkel foglalkozik, óvodás kortól az egyetemig, a II. kerületben.

- Az előadásból nagyon sokat megtudtunk az ADHD és az ADD jellemzőiről, tüneteiről, neurológiai hátteréről, kezeléséről, kialakulásának feltételezhető okairól, arról, hogyan tudunk segíteni és a szüleikkel való kommunikációról. Egy interaktív játékban is részesültünk, hogy átérezhessük, mit érzhetnek az ilyen gyerekek a körülöttük lévő világból. Nagyon hasznos volt számunkra ez a délelőtt.

Óvodapszichológusok/gyógypedagógusok értékelő beszámolója:

Konferenciákon, szakmai programokon való részvétel:

- Autizmus Nap 2026 - Fekete István Óvoda, Ált Iskola, Szakiskola, EGYMI
- Budavári Szociális és Gyermejjóléti Szolgáltatási Központ konferenciasorozata (bántalmazások felismerése)
- Magyar DSZIT (Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia) Egyesület tavaszi szakmai nap és konferencia - Pasaréti Községi Ház
- Kopogtatás Nélkül az ADHD - Vének Zsófia és Dr. Madarassy-Szűcs Anna előadása, az Epszicho szervezésében
- Gyógypedagógus-Pszichológus Mk és az Óvodából-iskolába MK közös szakmai napja - meghívott vendég a Budavári Ált Iskolából Kántor Ágnes
- SNI EXPO - SNI konferencia: Ahol a speciális normális
- Algyő Szakmai Nap
- Tehetséggondozás online konferencia -Nemzeti Tehetség Központ
- Kézenfogva Alapítvány Konferencia, 11. kerület
- DIFER vizsgálatok elvégzésében segítségadás a nagycsoportos óvodapedagógusoknak
- indokolt esetben közös fogadóórák az óvodapedagógusokkal
- Gyógypedagógus-Pszichológus Munkaközösség és az Óvodából-iskolába Munkaközösség közös szakmai napja - meghívott vendég a Budavári Általános Iskolából Kántor Ágnes
- Érd-szakmai nap, látogatás az intézményekbe

Belső továbbképzések, hospitálás, együttműködés a XII. kerületi fejlesztő munkatársakkal és utazó gyógypedagógiai hálózattal, szakmai délután keretében-tudásátadás, tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere. Az előző évekhez hasonlóan folytatódtak a kiscsoportos, páros vezetésű foglalkozások. Nagy hangsúlyt fektettünk a kognitív képességek fejlesztésén túl, a szociális képességek fejlesztésére, hiszen ennek volt legfőbb fontossága, az iskolai visszajelzések alapján is.

Elért eredmények bemutatása (telephelyi bontásban)

Nyárs u.			
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	22 +2 teljes csoportos szk.,	Egyéni megsegítés, kis csoportos szoc.komm., szülőkonzultációk
2	Gyógyypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	22 fő +2 teljes csoportos szk.	középsős szűrés ellátása, mozgásfejlesztés, isk. előkészítő foglalkozás, szoc.kom csoportok 1 BTMN heti 2 alkalommal
3	Egyéb	-	-
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Nyárs utcában egy BTMN-s gyermek heti két alkalommal járt fejlesztése. A középsős szűrésen részt vett gyermekek 80%-a az óvodában kapott ellátást. Az év eleji fogadóórákon a szülők jelezték, hogy igényt tartanak az iskolaelőkészítésre, illetve mozgásfejlesztésre az óvoda épületén belül, mert számukra nehézséget jelent a nap közepén a Szakszolgálathoz vinni a gyermekeket. Szinte minden csoportban kettős vezetésű szoc.komm. foglalkozást tartottunk, hol teljes, hol válogatott csoportokkal. Egy üres csoportszoba áll rendelkezésükre, melyben a szoc.komm. foglalkozások jól megtarthatóak a nagyobb létszámok mellett is. A mozgásfejlesztéssel alkalmazkodom az óvodai csoportos mozgás foglalkozások időbeosztásához. a gyermekek foglalkozásokra való jelentkeztetése egész évben folyamatos, óvónők, szülők is megkeresnek, hogy esetlegesen egy gyermeknek még jót tenne valamilyen irányú fejlesztés. Ezt az órarendbe nehéz beilleszteni, ilyenkor a csoportok felduzzasztása történik, de sajnos ez a fejlesztés hatékonyságát befolyásolhatja. Az egyéni pszichés ellátásban részesülők mindannyian szülői kérésre kerültek folyamatba. Általánosságban elmondható, hogy egyre alacsonyabb életkorban szeretnék a szülők a megsegítésnek valamilyen formáját			

igénybe venni, ez kiscsoportosoknál szülőkonzultációk keretében valósul meg, középső és nagycsoportban már lehetőség van egyéni folyamat igénybevételére, amit a szülői visszajelzések alapján szívesebben vesznek igénybe az óvodában, mint a szakszolgáltatnál, hiszen az óvodapszichológust ismerik a gyerekek, könnyebb a bizalmi kapcsolat kialakítása.

Ezen a telephelyen volt a legmagasabb számú pedagógus-gyógypedagógus-pszichológus részvételével megvalósult közös szülői fogadóóra.

Mészáros u.			
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés – Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	19	Egyéni megsegítés, kis csoportos szoc.komm., szülőkonzultációk
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	15	középsős szűrés ellátása, mozgásfejlesztés, szockomm, 4 BTMN heti 2 alkalommal, II. félévben 2 gyerek SNI-t kapott
3	Egyéb		

Rövid szöveges összefoglaló értékelés:

Év elején 4 BTMN-s gyermekkel indult a fejlesztés, de év közbeni kontrollon ketten SNI státuszt kaptak a fejlesztésük azonban egész évben nálam folytatódott.

A helyi sajátosságok miatt ebben az épületben nagyfokú alkalmazkodásra van szükség a terembeosztásnál. Ezt sikerült jól megoldanunk. A tornatermet és a logopédiai szobát váltva használjuk. A szoba méretéből adódik, hogy maximum 3 gyermeket lehet egyszerre fejleszteni, az órarend is ennek fényében állt össze. Ebben az épületben volt a legmagasabb év elején a BTMN-s gyermekek aránya, ezért ide két teljes napot terveztem.

A csoportlétszámokhoz képest arányosan leosztva ezen a telephelyen volt a legmagasabb az egyéni pszichés támogatást, illetve szülőkonzultációt igénylők száma. 2 gyermek esetében az ellátás szakszolgálati javaslatra történt, a többiek esetében mindegyik esetben szülői jelzésre történt a folyamatok megkezdése. Az órarend megtervezésénél nehézséget jelent azoknak a BTMN-es gyermekeknek az órarendbe illesztése, akik heti 2 fejlesztőpedagógusi fejlesztés mellett pszichológusi megsegítésen is részt vesznek. Igyekszünk ezeket a fejlesztéseket külön napokra időzíteni, hogy ne legyen túlzottan megterhelő a gyermekeknek, viszont ilyen esetekben segítséget jelentene, ha ezen ellátások közül a Szakszolgálat átvállalná valamelyiket, hiszen a mi órarendünk kialakítása során legalább 3 szakember (logopédus-gyógypedagógus-pszichológus) órarendjét kell összehangolni, ami gyakran kihívást jelent.

Tigris u.			
-----------	--	--	--

Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	18 +teljes csoportos szk.	Egyéni megsegítés, kis csoportos szoc.komm, szülőkönzultációk.
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	20 +teljes csoportos szoc.komm	középsős szűrés ellátása, mozgásfejlesztés, szoc.komm + 5 BTMN ellátása heti 2 foglalkozás
3	Egyéb		
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A tavaly elindult fejlesztések folytatódtak, 2 BTMN-s gyermekkel indultunk, majd év közben egy csoportból 6 gyermek lett vizsgálatra küldve, ebből 4 gyermek BTMN státuszt kapott. Az ellátásuk kizárólag az óvodában történik. Emellett a tavaly, illetve év elején kiszűrt gyermekek mozgásfejlesztése, iskolaelőkészítése, grafomotoros fejlesztése zajlott. Az üres Csiga csoportban történnek a fejlesztések, és a kettős vezetésű csoportok, a pszichés ellátás hosszabb egyeztetést és sakkozást igényel a teremmel, az utazó gyógypedagógusok és a heti 3 alkalommal foglalt logopédiai terem miatt. Nehézséget jelent a mozgásfejlesztés, amit szinte minden gyermeknek előírnak, de bordásfal, és a hosszan belógó lámpák, kis alapterület miatt 1-1 foglalkozás csak 3-max.4 gyermekkel kivitelezhető. A szociális-kommunikációs készségfejlesztés iránt megnövekedett igény miatt a nagy csoportban az első félév folyamán az egész csoport számára tartottunk kettős vezetésű csoportfoglalkozást heti rendszerességgel. Második félévben pedig az iskolába készülő gyermekek élveztek elsőbbséget a kis létszámú csoportfoglalkozás résztvevőinek kiválasztását illetően. Középső csoportban kis létszámú keretek között folytatódott a tavaly év végén megkezdett készségfejlesztés, ám év végére a jelentkezők száma ebben a csoportban is olyan mértéket ért el, ami a kis csoportos keretet nehezen tarthatóvá tette. Idén az egyéni pszichés folyamatok megnövekedett száma miatt a csoportbéli megsegítésekre lényegesen kevesebb kapacitás jutott. Egyéni ellátásba 1 BTMN-es gyermek a Szakszolgálat általi javaslatra került be, a gyermekek többsége viszont szülői kérés alapján. Általános tendencia mind a csoportokat mind pedig az egyéni folyamatokat illetően a szülői jelzések, segítségkérések emelkedő száma.			
Lovas út			
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés – Megjegyzés

1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	33	Az ellátásba vétel pedagógusi vagy szülői kezdeményezés alapján történt. Az ellátott gyermekek közül 10 gyermek vett részt iskolára hangoló, csoportos fejlesztésben, páros vezetéssel megvalósuló foglalkozások keretében. Szintén páros vezetéssel működött a szociális-kommunikációs kiscsoport, amelynek 4 gyermek volt a tagja. Egy gyermek a tanév során óvodát váltott. Két gyermek számára heti rendszerességgel DSZIT szemléletű egyéni foglalkozások, valamint pszichés támogatást nyújtó egyéni fejlesztések valósultak meg. További 19 gyermek esetében szülőkonzultáció, nevelési tanácsadás, valamint csoportban történő megfigyelés történt. Egy gyermek esetében gyermekvédelmi jelzés megtétele történt, amely kapcsán több szakember bevonásával együttműködés valósult meg A hatékonyabb ellátás érdekében folyamatos szakmai együttműködés valósult meg az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus kollégákkal, az utazó gyógypedagógiai hálózat szakembereivel, valamint a logopédussal.
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	24	Az ellátott gyermekek közül 10 gyermek járt iskolára hangoló csoportos fejlesztésre. Két csoportban zajlottak a foglalkozások, 5-5 fővel, a hétfői és a szerdai napokon. A szociális-kommunikációs kiscsoportba 4 gyermek járt. Ezenkívül 10 gyermek részesült komplex fejlesztésben/részképesség/mozgás fejlesztésben. 3 gyermek BTMN-es, közülük

			egy gyermek kezdi meg az iskolát szeptemberben. A másik két gyermeknek SNI irányában történő vizsgálatra kellene kerülnie. Az ellátásban résztvevők közül az egyik gyermek az első félévben egy másik telephelyre ment át. Az SNI-s gyermeket az utazó gyógypedagógusunk látja el.
3	Egyéb		
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Az óvodai programok miatt többször kellett átalakítani ideiglenesen az órarendet, hogy mindegyik gyermeknek és csoportnak megvalósuljon a héten a fejlesztése. Előfordult volt, hogy a pótlások/a gyermekek hiányzása miatt nem az órarend szerint zajlottak a foglalkozások. A logopédus kolléganőnkkel jól működtek az egyeztetések és a szervezési kérdések megbeszélése. A terembeosztást év elején megcsináltuk, ki voltak téve az ajtóra. Az utazó gyógypedagógussal is le volt egyeztetve az órarend már a fejlesztések elkezdése előtt.			
Dísz tér			
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	25	Az ellátásba vétel minden esetben pedagógusi vagy szülői kezdeményezés alapján valósult meg. Az ellátott gyermekek közül 7 gyermek vett részt iskolára hangoló, csoportos fejlesztésben, páros vezetéssel megvalósuló foglalkozások keretében. Szintén páros vezetéssel működött a szociális-kommunikációs kiscsoport, amelynek 6 gyermek volt a tagja. Egy gyermek év közben óvodát váltott. Egy gyermek számára heti rendszerességgel DSZIT szemléletű egyéni foglalkozásokat biztosítottam. További 12 gyermek esetében szülőkonzultáció, nevelési tanácsadás, valamint csoportban történő megfigyelés valósult meg.

			Egy gyermek esetében gyermekvédelmi jelzésre került sor, amely kapcsán interszakmai együttműködés valósult meg. A gyermekek ellátásának hatékonyabb megvalósítása érdekében folyamatos szakmai egyeztetés és együttműködés zajlott az óvodapedagógusokkal, a gyógypedagógus kollégákkal, az utazó gyógypedagógiai hálózat szakembereivel, valamint a logopédussal.”
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	16	Az ellátott gyermekek közül 7 gyermek járt iskolára hangoló csoportos fejlesztésre. Közülük voltak olyan gyermekek, akik egyéni/mikrocsoportos fejlesztést is kaptak, nekik heti 2 fejlesztésük volt. A szociális-kommunikációs kiscsoportba 5 gyermek járt. Ezenkívül 3 gyermek részesült komplex fejlesztésben/részképesség (grafomotorika) fejlesztésben. 3 gyermek BTMN-es, közülük az egyik gyermek április végén kapta meg a papírját.
3	Egyéb		
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Volt olyan gyermek, akinek a fejlesztése a Szakszolgálatban és az óvodában egyaránt történt. A Szakszolgálatban dolgozó gyógypedagógus kollégákkal megtörténtek az egyeztetések a gyermekek hatékony fejlesztése érdekében, megbeszéltük a fejlesztési területeket közösen. A szociális-kommunikációs kiscsoportban félévkor történt változás: az egyik gyermek, aki szeptembertől volt a csoport tagja óvodát váltott, az ő helyére került egy másik gyermek be a csoportba. A fejlesztések folyamatosan zajlottak, a hiányzásokat és az óvodai programokat leszámítva. Az óvodai programok alkalmával időnként szervezési nehézséget jelentett, hogy a logopédus kolléganő is az intézményben tartotta foglalkozásait, illetve a programok miatt a tornaterem sem állt rendelkezésre, így a termek korlátozottan voltak használhatók. Az ilyen alkalmak miatt elmaradt fejlesztéseket igyekeztünk egy másik napon pótolni. Előfordult az is, amikor helyhiány miatt csoportban foglalkoztam azokkal a gyermekekkel, akiknek akkor volt aktuális a fejlesztés az órarend szerint.			

A tornaterem használatát tovább nehezítette, hogy a Katica csoport gyermekei itt pihentek a délutáni alvás idején, ami valamennyi érintett részéről fokozott rugalmasságot és együttműködést igényelt a mozgásfejlesztő eszközök tárolása és előkészítése során.

Pozitívumként említhető, hogy lehetőség nyílt a telephelyvezetővel történő egyeztetésre. Ezek a megbeszélések hozzájárultak a felmerülő nehézségek feltárásához és elősegíthetik a jövőbeni együttműködés és információáramlás további fejlesztését.

Iskola u.			
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	42	Az ellátásba vétel pedagógus, vagy szülő kezdeményezésére, illetve javaslat alapján történtek. Az együttműködés megvalósult, az egyéni, illetve a kettős vezetésű kiscsoportos foglalkozások folyamatosan megtörténtek. A nevelési év végén a folyamatok konzultációval záródnak, és adott esetben történik újra kapcsolatfelvétel a szülővel a következő évben. / egyéni megsegítés, kettős vezetésű csoportok, szülőkonzultációk/
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	35	9 BTMN-es gyermek ellátását biztosítottam. 23 gyermek járt kettős vezetésű csoportba. 13 gyermek mozgásfejlesztést, grafomotoros fejlesztést, figyelemfejlesztést, részképesség fejlesztést kapott. Átfedés van a szoc.komm. csoport és a kognitív fejlesztésre járó gyermekek közt. A fejlesztések néhány eset kivételével, folyamatosan megtörténtek. Néhány gyermek esetében Szakszolgálatral közösen történik az ellátás. Az óvodában maradó gyermekeknél a fejlesztések folytatódnak a következő nevelési évben. Az iskolába menő gyermekek fejlesztése lezárul, kivéve a BTMN esetében, nekik folytatódik az iskolai

			keretek között tovább.
3	Egyéb		
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Az Iskola utcai telephelyen tornaterem, és a tavaly előtti csoportbezárás miatt, egy külön csoportszoba is rendelkezésre állt a fejlesztésekhez. Így mindig meg tudtuk oldani a teremelosztást. Sok szülő élt a lehetőséggel, hogy gyermekük részt vehessen a kettős vezetésű szoc.komm., illetve az iskolaelőkészítő csoportokban. A gyermekek ellátása folyamatos, mindenki többnyire rendszeresen járt. Kivétel a betegségek, illetve programok esetén volt. A kettős vezetésű csoportokat ilyen esetben, ha volt rá lehetőség, áttettük egy másik napra, hogy ne maradjon el. Az idei nevelési évben SNI-s gyermek nem járt az óvodába, így utazó gyógypedagógus nem vett részt az óvodai életben. A Napocska csoportban heti rendszerességgel a tornateremben kettős vezetésű, többségében mozgásos elemeket tartalmazó, közösségépítő foglalkozásokat tartottunk.			
Toldy F. u.			
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	26	Az ellátásba vétel pedagógus, vagy szülő, kezdeményezésére, illetve javaslat alapján történtek. Az együttműködés, szülővel pedagógussal megvalósult, az egyéni, illetve a kettős vezetésű kiscsoportos foglalkozások folyamatosan megtörténtek. A nevelési év végén a folyamatok konzultációval zárulnak, és adott esetben történik újra kapcsolatfelvétel a szülővel a következő évben. / egyéni megsegítés, kettős vezetésű csoportok, szülőkonzultációk/
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	18	5 BTMN-es gyermek volt ebben a nevelési évben a Toldy utcai telephelyen, ellátásukat biztosítottam. 9 gyermek járt a kettős vezetésű szoc-komm. csoportokba. A fennmaradó gyermekek mozgásterápiára, részképesség fejlesztésre jártak.

			Az óvodában maradó gyermekeknél a fejlesztések folytatódnak a következő nevelési évben. Az iskolába menő gyermekek fejlesztése lezárul, kivéve a BTMN esetében, nekik folytatódik az iskolai keretek között tovább.
3	Egyéb		
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Megfelelő a fejlesztő szoba és a tornaterem mérete, felszereltsége. A kettős vezetésű szoc.komm., illetve iskolaelőkészítő csoportokat igénylik a szülők, hogy gyermekük részt vehessen benne. SNI-s gyermek a nevelési évben 2 fő volt. Az utazó gyógypedagógusok mindkét gyermek ellátását biztosítja heti rendszerességgel. A Nyuszi csoportban a szülői értekezleten iskolaérettség témában interaktív módon jártuk körbe az iskolakezdéshez szükséges készségeket, képességeket.			

Az ellátásban részesülők közül eredményesen kezelt/fejlesztett gyermekek száma és aránya - A kitűzött célok és feladatok megvalósulása, eredmények bemutatása

Nyárs u.				
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	%	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	9		9 gyermek iskolába megy
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	12		12 gyermek iskolába megy
3	Egyéb			
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: 22 ellátott gyermek közül 12-en mennek iskolába, a többiek fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik. A megkezdett szoc.komm. fejlesztések, és a tavalyi középsős szűrés fejlesztései, és az előírt mozgásfejlesztések folytatódnak. Egy BTMN-s gyermek a Budavári Iskolába megy, szüleivel és tanítóival megállapodtunk az átadás-átvétel keretében történő megbeszélésről, hogy iskolakezdése minél könnyebb legyen.				

Nyárs u.				
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	%	Értékelés - Megjegyzés
Mészáros u.				
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	%	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	7		7 gyermek iskolába megy
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	8		8 gyermek iskolába megy
3	Egyéb			
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: 15 ellátott gyermekből 8-an iskolát kezdenek. 2 SNI-s és egy BTMN-s gyermek. 1 BTMN-s gyermek fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik, továbbá a tavalyi középsős szűrésben előírt mozgás, és szoc.komm. fejlesztések. Nyár folyamán több gyermeknél szakszolgálati vizsgálat/ kontroll vizsgálat illetve 2. vizsgálat van kilátásban. Középsős szűrésre a gyermekek beküldése folyamatban				

Tigris u.				
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	%	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	7		7 gyermek iskolába megy
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	6		6 gyermek iskolába megy Az ellátott gyermekek közül 6-nak zártam le a fejlesztését, mert iskolába mennek, a szülőkkel egyeztettük az iskolai fejlesztés folytatásának lehetőségeit. többeknek a mozgásfejlesztés folytatását javasoltam.
3	Egyéb			
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: 20 gyermek közül 6 megy el iskolába, a következő nevelési évben egy BTMN-s gyermek és 4 középsős szűrésben ellátott gyermek ismétlő nagycsoportban folytatja, 4 BTMN-s gyermek és 6 szoc.komm. fejlesztésre járó gyermek fejlesztése folytatódik a Tigris utcában. további 4 gyermek megy középsős				

szűrés keretében vizsgálatra.				
Lovas út				
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	%	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	11		Szeptemberben 11 gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait, közülük egy gyermek BTMN státusszal rendelkezik.
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	13		Szeptemberben 13 gyermek fogja megkezdeni az iskolát, közülük egy gyermek BTMN-es. Volt olyan szülő, aki az iskolai nyílt napok, és beiratkozások környékén keresett meg minket, és tartottunk szülőkonzultációt, hogy a kérdéseiket, kételyeiket átbeszélhessük, valamint tanácsokkal láttuk el őket.
3	Egyéb			
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Az iskolaválasztás, a nyílt napok és a beiratkozás időszakában több szülő is megkeresett bennünket konzultációs igénnyel. A megbeszélések során lehetőséget biztosítottunk a felmerülő kérdések és bizonytalanságok áttekintésére, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó szakmai tanácsadással támogattuk a családokat az iskolakezdésre való felkészülésben. Továbbá felajánlottuk, hogy konzultálunk a jövőbeli pedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal a gördülékeny iskolakezdés céljából.				
Dísz tér				
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	%	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	7		Szeptemberben 7 gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait, közülük két gyermek BTMN státusszal rendelkezik.
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	9		Az iskolát kezdő gyermekek száma 9 fő, közülük 2 gyermek BTMN-es. Az iskolát kezdő gyermekek óvodapedagógusával és szüleivel az év során többször is történtek egyeztetések az iskolakezdéssel kapcsolatban. Volt olyan szülő, aki az iskolai

				nyílt napok és beiratkozások környékén keresett meg minket, és tartottunk szülőkonzultációt, hogy a kérdéseiket, kételyeiket átbeszélhessük, valamint tanácsokkal láttuk el őket.
3	Egyéb			
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Az iskolaválasztás és a beiratkozás időszakában több család is felkeresett bennünket az iskolakezdéssel kapcsolatos kérdéseivel. A konzultációk során közösen átgondoltuk a gyermekek egyéni szükségleteit, az iskolaválasztást befolyásoló szempontokat, valamint a szülőkben felmerülő aggályokat és bizonytalanságokat. A családokat szakmai javaslatokkal segítettük az iskolakezdésre való felkészülésben, továbbá jeleztük együttműködési szándékunkat a gyermekeket a jövőben fogadó pedagógusokkal és fejlesztő szakemberekkel annak érdekében, hogy az óvoda és iskola közötti átmenet minél zökkenőmentesebben valósuljon meg.				
Iskola u.				
Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	%	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	6		13 kiscsoportos, 17 középsős, 12 nagycsoportos gyermek közül 6 gyermek megy iskolába. Egyéni foglalkozás 3 gyermeknél történt. Kettős vezetésű kiscsoportos foglalkozás 13 gyermek. Szülőkonzultációk - az esetek többségében folyamatosan időről időre zajlottak, így tudtunk a szülővel közösen együttműködve dolgozni az adott nehézség megoldásán többször fordult elő olyan, hogy a Szakszolgálatban ellátást kapó gyermek szüleivel történtek konzultációk, óvodai, illetve nevelési kérdésekben javaslattétel - pedagógusokkal együttműködve több esetben is javasoltuk a szülőknek a gyermek további kivizsgálását

2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	9		6 BTMN-es gyermek kezdi meg jövőre az iskolát. Az egyik kisgyermek májusban átkerült költözés miatt a saját kerületébe. 3 gyermek mozgásfejlesztést, grafomotoros fejlesztést, figyelemfejlesztést, részképesség fejlesztést kapott, akiknél lezárult a fejlesztés, iskolát kezdenek.
3	Egyéb			

Rövid szöveges összefoglaló értékelés:

Az Iskola utcában az ellátott gyermekekből lezárásra kerül a nevelési év végén 23 gyermek, ők elmennek iskolába. Ebből 3 BTMn-es, akiknek az ellátása folytatódik iskolai keretek között tovább. Az óvodában maradó gyermek ellátása folytatódik a következő nevelési évben, óvodai keretek között. A kettős vezetésű csoportból az összes gyermek tanköteles lesz jövőre, ezért fejlesztésük lezárul az óvodában. Az év végi konzultáción a szülőknek tanácsot adunk, hogy mit érdemes jövőre folytatni a fejlesztésükben.

A %-os eredmény megítélése nem releváns, mivel a teljes ellátott gyermek közül 23 gyermeknek lezárult az óvodai fejlesztése.

Az óvodapedagógus kérésére, egész nagycsoportot érintő mentálhigiénés foglalkozást tartottam.

Toldy F. u.

Ssz.	Fejlesztési tartalmak	Fő	%	Értékelés - Megjegyzés
1	Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	8		5 kiscsoportos, 8 középsős, 13 nagycsoportos gyermek közül 8 gyermek megy iskolába. Egyéni foglalkozás 3 gyermeknél történt. Kettős vezetésű kiscsoportos foglalkozás 6 gyermek Szülőkonzultációk - folyamatosan időről időre zajlottak, így tudtunk a szülővel közösen együttműködve dolgozni az adott nehézség megoldásán. Többször fordult elő olyan, hogy a Szakszolgálatban ellátást kapó gyermek szüleivel történtek konzultációk, óvodai, illetve nevelési kérdésekben javaslatlattel - pedagógusokkal együttműködve több esetben is javasoltuk a

				szülőknek a gyermek további kivizsgálását
2	Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	8		A BTMN-es gyermekek közül 1 gyermek megy iskolába, fejlesztése folytatódik. 2 gyermek a kiszűrt eredmények alapján alapozós terápiában, grafo, figyelem fejlesztésben, részképesség fejlesztésben részesült. Ők szintén iskolát kezdenek, fejlesztésük lezárult. 5 gyermek a kettős vezetésű csoport ellátását kapta, akik mind iskolát kezdenek, fejlesztésük lezárult.
3	Egyéb			
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: 8 gyermek fejlesztése lezárul óvodai keretek között, mivel elmennek iskolába. A kettős vezetésű csoportból szintén iskolát kezdenek a gyermekek. Az óvodában maradó gyermekekkel jövőre folytatjuk a fejlesztéseket. A foglalkozások során tapasztaltokról visszajelzést kaptak a szülők, a megbeszélések során javaslatok születtek a jövőbeni megsegítés céljából.				

Kapcsolat az óvodapedagógusokkal, a Szakszolgálat munkatársaival

Óvodapedagógusokkal a konzultációk folyamatosan zajlanak, az adott esetek tükrében. Az óvodapedagógusi fluktuáció következtében az újonnan érkező munkatársakkal időre van szükség a bizalmi kapcsolat és a közös munkamód kialakításához. Tapasztalataink szerint különösen azoknál a kollégáknál igényel ez hosszabb folyamatot, akik számára kevésbé volt jellemző korábbi szakmai tapasztalataikban a multidiszciplináris együttműködés, illetve a pszichológusokkal való közös munkavégzés. Ennek ellenére az esetmegbeszélések és közös gondolkodás teret ad a fokozatos nyitásra és a hatékony együttműködés fejlődésére.

Az óvodapszichológusoknak a Pedagógiai Szakszolgálatban kéthetente történik koordinációs alkalom a kerületi pszichológus koordinátor vezetésével. Évente kétszer az iskolapszichológus kollégákkal is részt veszünk közös teamen.

A szakmai megbeszélések adott helyzeteket, közös eseteket illetően rugalmasan, a helyzet által megkövetelt módon zajlanak. Kapcsolattartás e-mailen, telefonon, személyes formában történnek.

Tartalmi javaslatok a 2026/2027-es nevelési év tervezéséhez

Pedagógiai Szakszolgálatban a szeptemberi megbeszélésen, gyermekek elosztásánál, jó lenne, ha a pszichológusok is jelen lennének. Félévkor újabb egyeztetés lenne indokolt.

Ha csak a Szakszolgálatba jár a gyermek, akkor arról egyáltalán nincs információ, nincs kapcsolata/információja a benti fejlesztőnek az óvodával. Jó lenne, ha a fejlesztés megkezdése előtt esetleg csoportban is megnéznék a gyermeket, hogy átfogóbb képet kapjon, ne csak a kétszemélyes helyzetre kelljen alapoznia.

Ha a korai fejlesztésben részt vevő gyermekek fejlesztési folyamatának folytatása indokolt, vagy ha előreláthatólag valamilyen szempontból különleges figyelmet igényel az óvodában, jó lenne valamilyen egyeztetés, tájékoztatás akár a beiratkozásnál, mivel lezárják a korai fejlesztését az óvodába lépéskor.

A mozgásfejlesztés kiírásakor a Tigris utcai szűkös lehetőségeket szeretnénk, ha a Szakszolgálat szem előtt tartaná, és ezeknek a gyermekeknek a Logodi utcában nyújtana ezirányú csoportos fejlesztést.

Továbbra is jó lenne a magatartási problémával küzdő gyermekek csoporton belüli megfigyelése a szakszolgálati vélemény kiállítása előtt.

Összefoglaló értékelés:

A nevelési év során a gyermekek ellátása egyéni szükségleteikhez igazodva, csoportos, mikrocsoportos és egyéni fejlesztések keretében valósult meg. A fejlesztő munka eredményességét segítette az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, logopédussal és a Szakszolgálat szakembereivel folytatott folyamatos szakmai együttműködés. A szülőkkel történő konzultációk szintén támogatták a fejlesztési folyamatot.

A fejlesztések az év során folyamatosan zajlottak, a gyermekek fejlődését nyomon követve és a változó szükségletekhez alkalmazkodva. Összességében a kitűzött fejlesztési célok megvalósítása eredményesen történt, hozzájárulva a gyermekek képességeinek fejlődéséhez és sikeres óvodai előmeneteléhez. Összességében a nevelési év szakmai munkája eredményesnek értékelhető. A gyermekek fejlődését támogató, komplex szemléletű ellátás, valamint a szakemberek és a családok közötti együttműködés hozzájárult a kitűzött fejlesztési célok megvalósulásához és a gyermekek sikeres óvodai előmeneteléhez.

Erősségek:

Nyárs u.: teljes csoportos szociális-kommunikációs készségfejlesztés, team munka a szakemberekkel.

Tigris u.: Az adatszolgáltatás az intézményben pontosan és következetesen történik, amely biztosítja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek helyzetének nyomon követhetőségét. A segítő szakemberek (pl. fejlesztő pedagógusok, logopédus, pszichológus) helyben, elérhetően jelen vannak, így a felmerülő problémák esetén azonnali szakmai konzultációra és közös intézkedésre van lehetőség. A Családsegítő Szolgálat heti rendszerességgel látogatja az intézményt, folyamatos kapcsolatot tart az óvodavezetéssel és a pedagógusokkal, így az esetek megbeszélése és a szükséges beavatkozások gyorsan és hatékonyan megtörténnek.

Dísz tér: A Fenntartó által biztosított gyógypedagógusok és pszichológusok jelenléte az óvodában, valamint a csoportos pedagógiai asszisztens biztosítása.

Iskola u.: BTMN és SNI-gyermekek az intézményi kereteken belül megkapják a szükséges fejlesztést kiváló szakemberektől (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, logopédus) Nagyon szoros szakmai kapcsolat alakult ki támogató szakemberekkel, ami a gyermekek rövid és hosszútávú fejlődésének fejlesztésének fontos alapfeltétele.

Toldy F. u.: Óvodapedagógusok szakmai felkészültsége, hogy időben észreveszik a gyermek eltérő fejlődését és időben a megfelelő szakemberhez irányítják. A pedagógusok a gyerekek érdekeit képviselik és megkülönböztetett figyelmet fordítanak a segítségre szoruló gyermekeknek.

Gyógyped-pszichológus Munkaközösség: A megbeszélések lehetőségének biztosítása.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Szorosabb együttműködés a Szakszolgálattal, a közösen ellátott gyermekeknél.

Tigris u.: A szakemberek közötti információáramlás és együttműködés tudatos fejlesztése érdekében, olyan hely, idő, alkalom megteremtése, ahol nyugodt körülmények között minden óvodapedagógus jelenlétében szakmai megbeszélést folytathatnak az óvoda szociális segítőjével.

Dísz tér: Felelősvállalás, felelem legyőzése a jelzés érdekében.

Iskola u.: A Szakszolgálat részéről tehetségígéretes gyermekek támogatása. Kérés esetén gyermekek csoportban való megfigyelése.

Toldy F. u.: Az általunk beutalt gyerekek eseteiben a Pedagógiai Szakszolgáltatnál konkrét és objektív diagnózis felállítása és kommunikációjuk a szülők felé

Gyógyped-pszichológus Munkaközösség: A termék használatának beosztása és a helyiségek kialakítása célokhoz igazítva.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: A szociális segítővel való szorosabb együttműködés.

Tigris u.: Nyugi-Ovi Program beintegrálása a csoport életébe, mindennapjaink részeként.

Dísz tér: Folyamatos kommunikáció és hatékony együttműködés. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTMN, stb.) összehangolt fejlesztési tervének kidolgozásának, akár egy módszertani útmutató elkészítése és továbbítása a csoportos pedagógusok számára.

Iskola u.: Védőnővel és a körzeti gyermekorvossal szorosabb kapcsolat és információcsere.

Toldy F. u.: BTMN-es és SNI-s gyerekekről személyes vagy online együtt gondolkodás a Pedagógiai Szakszolgálattal.

Gyógyped-pszichológus Munkaközösség.: A kommunikáció, információátadás hatékonyabbá tétele, szervezési kérdések.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
2.4.	Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége – Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Javasolt tartalom:

- A tervezés és megvalósítás során hogyan épül be az egyes tevékenység/ foglalkozásokba (pl. tematikus tervek, tevékenység/foglalkozástervek stb.) a tanulás támogatása?
- A szakszolgálati/ utazó fejlesztőpedagógiai ellátottság bemutatása.
- A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára szervezett célzott foglalkozások intézményi gyakorlata, eredményessége.

Szöveges értékelés:

Nyárs u.: Terveinkben tudatosan jelent meg a tanulás támogatása, leginkább a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapul és élményszerű, saját tapasztalaton alapuló ismeretátadásként valósul meg. A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek kiemelt figyelmet kaptak. Változatos tanulás szervezésre minden esetben odafigyeltünk. A segítő szakemberekkel együttműködve sikeresen valósult meg a megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek tanulás támogatása. A gyermekek fejlesztése a Szakszolgálatok szakvéleménye alapján történt év eleji egyeztetést követően. A legtöbb szülő az óvodai ellátást vette igénybe. Az utazó gyógypedagógiai hálózat idén nagy részt vállalt az ellátásban. 2 SNI kóddal rendelkező gyermeket láttak el, emelt óraszámban. Az EGYMI vezetője többször vett részt egyeztetésen, szülői fogadóórákon, team munkában segítette az integrációt. Az ismétlő nagycsoportosok tavalyi évi és idei DIFER mérési eredményeinek tükrében fejlesztő játékokat terveztünk, és a kötelező foglalkozásokba napi szinten építettük be a fejlesztendő területekhez kapcsolódó tartalmakat.

Mészáros u.: A tanulás támogatásának legfőbb eszközünk az inspiráló környezet kialakítása volt, valamint időt hagytunk a gyerekeknek, hogy saját tempójukban haladhassanak. Fontosnak tartjuk a szokás – szabályrend, következetesen betartott napirend kialakítását, ami keret ad a gyermekeknek. Az idei nevelési évtől kötelező volt az iskolába készülő gyermekek napi 45 perces fejlesztése. A fejlesztések a nap folyamán több részletben rugalmasan kisebb időegységekben valósult meg. Figyelembe véve a gyermekek teherbírását. DIOO eszköz használata a nagycsoportosok körében. Utazó fejlesztő pedagógus az év elején októberig járt óvodánkba, az érintett gyermek óvodát váltott.

Tigris u.: Az intézmény hosszú távú szakmai céljai között szerepel a Reggio Emilia szemlélet fokozatos beépítése a pedagógiai gyakorlatba. A szemlélet bevezetése hosszabb távú folyamatot igényel, várhatóan több év alatt valósítható meg teljeskörűen.

Lovas út: Telephelyünkön a nagycsoportos gyermekek képességeinek feltárására év elején a gyógypedagógusok és pedagógusok karöltve elkészítik a gyermekekkel a DIFER tesztet, melynek eredményét együtt kiértékeltek, majd ennek mentén állították fel az egyéni fejlesztési tervet. Tapasztalataink szerint, (szerencsére), a legtöbb pedagógus együtt tudott működni a fejlesztőkkel. Az utazó fejlesztő pedagógus, egy gyermeket jár ki, a Szakszolgálat logopédusa több gyermekkel foglalkozik, hatékonyan. Mind a logopédiai mind a fejlesztő pedagógiai foglalkozásokat várják és szeretik a gyermekek.

Dísz tér: Óvodánkban az önálló tanulás támogatása a szabad játékban megvalósuló tapasztalatszerzésre épül, amelyet a pedagógusok kérdésekkel, válaszadási lehetőségek megvitatásával és támogató környezet megteremtésével biztosítanak. Ez a szemlélet minden tevékenységi formába beépül. A gyakori kísérletezésekben, egyéni alkotásokban és közös játékokban egyaránt a problémamegoldó gondolkodás és döntési szabadság érvényesül. A folyamat nyomon követhetőségét nemcsak a pedagógiai tervezés és a reflexiók, hanem a gyermekek egyéni fejlődési naplói és saját munkái biztosítják. A Montessori szemlélet – „Segíts, hogy magam csinálhassam” az óvoda mottója. Óvodánkban az utazó fejlesztőpedagógusi ellátás is folyamatosan biztosított. A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára a differenciálás mellett, szervezett foglalkozások pl. mozgásfejlesztés valósul meg, és a DIOO program is folyamatosan rendelkezésre áll a nagycsoportosok számára.

Iskola u.: A tanulás támogatása a napi tevékenységekbe és a tervezésbe beépítve, élményszerű, tapasztalatszerzésre épülő módszerekkel valósult meg. A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára szervezett célzott foglalkozások során figyelembe vettük az egyéni képességeket, az életkori sajátosságokat és a meglévő ismereteket, melyekre építve bővítettük tudásukat. Mivel az ismétlő nagycsoportban több BTMN-es gyermek is volt, célzottan a fejlesztő pedagógusok segítségét is kértük a célzott fejlesztések tekintetében. Törekedtünk a változatos minél több érzékszervet igénybe vevő, komplex foglalkozások megtartására, többször voltak projekthetek. Utazó gyógypedagógusunk az idei évben nem volt, a Szakszolgálat tekintetében több nagycsoportos és ismétlő nagycsoportos gyermek járt be különböző fejlesztő foglalkozásra (Maci csoport, grafomotoros fejlesztés, mozgásfejlesztés, komplex anyanyelvi fejlesztés, magyar foglalkozás idegen anyanyelvű gyermekek számára).

Toldy F. u.: A tervezés és megvalósítás során játékba ágyazott tevékenységeken keresztül, az egész napot áthatja. Rugalmasan igazodunk a gyermekek életkori sajátosságaihoz, aktuális érdeklődési köréhez, egyéni képességeket figyelembe véve differenciált képességfejlesztést valósítunk meg. A szülői igények figyelembevételével a DIOO-kal kiegészítjük. A tanulás támogatása a tematikus tervek egymásra épülésével, a tervekbe meghatározott tartalmak alapján, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vesszük. Az utazó fejlesztőpedagógus heti rendszerességgel jár az SNI-s gyermekekhez. Megfelelő a kommunikáció a szakemberekkel, folyamatos a konzultáció a gyermekek fejlesztése, fejlődése érdekében. A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára szervezett célzott foglalkozások differenciált feladatadással valósult meg, igazodva a terhelhetőségükhöz.

Erősségek:

Nyárs u.: Team munka a szakemberekkel.

Mészáros u.: Tudatos tervezés jellemző. Tematikus terveink egymásra épülnek.

Tigris u.: A nevelőtestület nyitott az új módszertani megközelítések iránt, amit jól mutat a témában szervezett nevelés nélküli munkanap is, amely megalapozta a közös szakmai gondolkodást és az irányok kijelölését.

Dísz tér: Tudatosan kialakított Montessori-jellegű „előkészített környezet”, mely maximálisan támogatja a gyermekek önálló választását, az egyéni haladást és a belső motiváció fenntartását. A munka jellegű tevékenységek a mindennapokban, melyek a felelősségvállalásra, kitartásra és az önállóságra nevel, valamint önellenőrzési és javítási lehetőségeket biztosítanak, ami fejleszti a problémamegoldó gondolkodást és a kudarctűrést. Óvodánkban a nagycsoportosok számára rendszeres mozgásfejlesztés valósul meg a fejlesztőpedagógusi tevékenységek mellett.

Iskola u.: Élményen alapuló tapasztalatszerzés igyekszünk, hogy minden érzékszervet érintő a gyermekek életkorának megfelelő kezdeményezéseket, foglalkozásokat tervezzünk (pl.: madárovis foglalkozások, rovarokkal foglalkozó előadások stb.).

A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára szervezett foglalkozásokon az életkori és egyéni képességeket, tudásukat figyelembe véve szerveztük meg a műveltségteremtőket, figyelembe vettük a meglévő ismereteket ezeket elmélyítjük és új ismeret anyagokkal bővítettük a tudásukat.

Toldy F. u.: Tudatos, átgondolt tervezés. Rugalmas megvalósítás jellemzi.

Fejlesztési célok:

Nyárs u.: A csoportba járó SNI, magatartásproblémás és átlagos gyermekek integrált ugyanakkor differenciált nevelése és fejlesztése.

Tigris u.: Tárgyi feltételek megteremtése.

Dísz tér: A Montessori-eszközök folyamatos modernizálása és bővítése. A szülők mélyebb bevonása és szemléletformálása. A digitális eszközök és a hagyományos Montessori-módszerek egyensúlya.

Iskola u.: A Szakszolgálattal szorosabb szakmai együttműködés.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Szakmai, gyakorlati ismeretbővítés, új technikák elsajátítása.

Tigris u.: A szemlélet bevezetése hosszabb távú folyamatot igényel, várhatóan több év alatt valósítható meg teljeskörűen. Fejlesztendő terület a fokozatos beépítés tudatos tervezése, valamint a szülők megfelelő tájékoztatása és bevonása, mivel számukra ez egy új pedagógiai megközelítést jelent. Fontos a folyamatos kommunikáció és szemléletformálás annak érdekében, hogy az intézmény és a családok közös megértéssel tudják támogatni a változást.

Lovas út: DIOO tábla zökkenőmentesebb használata, évente több alkalommal szükséges a javítása, sok a probléma vele, egy idő után a gyermekek már nem érdeklődnek az irányába.

Dísz tér: Belső tudásmegosztás, hospitálás. Az otthoni önállóság támogatása- workshopok, Montessori- műhelyek szervezése.

Iskola u.: A Szakszolgálat szakemberei az óvodapedagógusok kérésére az óvodai csoportban figyeljék meg adott gyermekek viselkedését, magatartását.

Szakszolgálat szakemberek és óvodapedagógusok között nagyon jó lenne, ha személyes szakmai beszélgetések, eszmecsaták jöhetnének létre.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
2.7.	A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása – Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Javasolt tartalom:

- A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével?
- Közösségépítő programok számszerű adatokkal, fotókkal, az eseményekhez kapcsolódó linkek megosztásával történő bemutatása

Közösségépítő tevékenységeket megvalósulása a szülők részvételével

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	4	4	1	2	3	5	4	80	75	19	40	30	100	31	Ny.: A szülők érdeklődők voltak, nyitottak. Évek óta hagyományként működik óvodánkban M.: Mind három szülői értekezleten az érintett szülők többsége megjelent. Az értekezletet hasznosnak tartották. L.: A novemberben megszervezésre kerülő tanítók bemutatkozása szülői értekezlet a szülők visszajelzése alapján, nagyon hasznosnak bizonyult. D.: A szülők átfogó képet kaptak az óvoda működéséről és pedagógiai szemléletéről. I.: Adott témával kapcsolatos megfelelő információk nyújtása

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
																szakember, illetve már tapasztalattal rendelkező óvodapedagógus részéről (DIOO) To.: Az új szülők tájékoztatást kaphattak a különböző telephelyek sajátosságairól. Az iskolai alkalmasságról szóló és a tanítónők részvételével tartott szülői értekezleten tájékoztatást kaptak az iskolába lépéshez szükséges készségekről, fejlettségi szintről, valamint tájékozódhattak az iskolaválasztás lehetőségeiről. Szakszolgálat vezetőjének informatív tájékoztatása az iskolakezdéssel kapcsolatban
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	7	14	8	4	8	15	7	525	335	240	126	320	262	373	Ny.: Minden programunk nagyon eredményes volt, a szülők nagy számban részt vettek benne. Pozitív visszajelzéseket, köszönő leveleket kaptunk a szülőktől. (Szüreti ünnep, Márton nap, Adventi vásár, Víz világnapja, Kihívás napja, Anyák napja) M.: A szülők szívesen és nagy számban vesznek részt az óvoda által szervezett programokon. Szóbeli visszajelzéseik pozitívak voltak. Ti.: A családok bevonásával zajló programok egy részén csak a szülők, míg más rendezvényünkön nagyszülők, testvérek is részt vettek.

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
																L.: Mind a 4 csoportunk egyénileg szervezett szülőkkel közös barkácsolásokat (jeles napokhoz kapcsolódóan), sütés- főzésre két csoportunk vonta be a szülőket (Pünkösdi vásár, évzáró pizza-party a süni csoportban. Ezeken az alkalmakon is magas volt a részvétel. D.: A programok sikeresen valósultak meg, magas szülői részvétel mellett. A családok pozitív visszajelzéseket adtak és aktívan vettek részt az eseményeken. A közös ünnepek (mindkét csoport) az óvoda és a családok közötti bizalom erősítéséhez járultak hozzá. I.: Megfelelő volt az óvoda-család kapcsolata szempontjából, pozitív visszajelzés, szívesen vettek részt a közös szervezett programokon(adventi kézművesdélután, játszódélután, nyílt napok, nagymamas programok, anyák napja, családi délután stb...) Lelkesek a szülők, a szervezett programokon apukák jelenléte kiemelkedő számú mindig. To.: Erősödött az óvoda-család kapcsolata.
3.	Nyitott nap az óvodába járó	1	1	2	1	4	5	0	75	24	24	1	80	60	0	M.: Süni csoportban került

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
	gyermekek szülei részére															megrendezésre. L.: egy édesanya kérte, hogy megnézhesse egy óvodai foglalkozást. D.: A nyitott napokon szinte valamennyi szülő részt vett. Pozitív visszajelzéseket adtak, betekintést nyertek az óvodai nevelőmunka folyamatába és megerősödött az intézmény és a családok közötti bizalmi kapcsolat. Fejlesztési javaslataink szülői visszajelzések rendszeres gyűjtése kérdőív formájában. I.: Bebizonyosodott, hogy a szülők kíváncsiak a gyermekük mindennapjaira, az óvodában eltöltött időre, kezdeményezésekre. A szülőknek több időpontotadtunk meg, amikor is lehetőségük volt a délelőtti becsatlakozni, amely lehetőséggel minden gyermek anyukája vagy apukája élt is.
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	2	2	2	2	2	3	2	60	26	80	36	14	65	45	M.: Nagy érdeklődés mellett zajlottak le az idei nyílt napjaink. A szülők nyitottak és érdeklődők voltak. A legtöbb kérdést a vegyes csoporttal kapcsolatban kaptuk. L.: A leendő óvodások szüleinek tartott szülői értekezleteken kb 20-25 fő vett részt, melyek alkalmával megtekinthették a csoportszobákat, többek között

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
																tájékoztatást kaphattak a kiemelkedő programjainkról és kérdéseikre választ kaphattak. D.: A családok nyitott, barátságos légkörben ismerkedhettek az óvodával. Fontosnak tartottuk, hogy a kisgyermekkel együtt vehessenek részt, ezért a tornateremben külön játszószarkot alakítottunk ki számukra. Rövid tájékoztatót készítettünk az óvodáról, melyet nyomtatott formában „emlékeztető” -ként kiosztottuk a megjelent szülők számára. I.: Nagy érdeklődés volt az óvodánkkal és a programspecifikumunkkal kapcsolatban To.: Nyitott kommunikáció az óvodai élet sajátosságairól. Szülői elvárások megismerése, kérdésfelvetések megválaszolása.
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	1	0	0	16	5	4	1	40	0	0	156	200	90	46	Ny.: Tabán kirándulás – szülőkkel közös program és Tér cél vállalás a pedagógus részéről. Cél a család óvoda kapcsolat erősítése, ami jól sikerült, sokkal inkább motiválhatók lettek a szülők. Ti.: Családok bevonásával kirándulás nem volt az évben L.: A szülőkkel közösen, telephely szinten két vásárt, egy Márton napi lámpás felvonulást és egy Föld

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
																napi udvarszépítést szerveztünk. Ezeken a programokon a részvétel magas volt. A többi program csoportszinten került megvalósításra. D.: A családok aktívan és örömmel vettek részt a programokon. Az események erősítették a közösségi összetartozást és a kapcsolatot. Fejlesztési javaslataink: tematikus családi délutánok szervezése, családi programok bővítése. I.: A szülők a szervezésbe is bevonódnak szívesen To.: Családi napot tartottunk a szülőkkel, ahol az édesanyákat és az édesapákat felköszöntöttük.
6.	Óvodaért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	1	0	6	1	5	12	2	1	0	50	71	10	180	2	Ny.: Adventi kalendárium ablakfestés – ezzel részt vettünk a kerületi szintű adventi programban. Ti.: A kert szépítése során kb. 15-15 szülő jelent meg csoportonként, a gyerek kísérés egy alkalommal két szülő kíséréssel valósult meg, több alkalommal pedig változó 2-3 szülő kísérte a Katika csoportot. L.: Az idei évben, a szokásos Föld napi udvarszépítés nagyon jó hangulatban és kiemelkedő létszámmal zajlott. D.: Az év során több szülő aktívan támogatta az óvoda közösségét. A zene világnapján több édesapa

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
																hangszerbemutatóval egybekötött koncertet adott. Segítséget nyújtottak az adománygyűjtésben valamint az adományok eljuttatásában. Növények ültetéséhez földet kaptunk adományba. Homokozó játékok beszerzését segítették. Egy szülő pedig interaktív bemutatót tartott legújabb mesekönyvről, aki gyermek és ifjúság író. Fejlesztési javaslataink: szeretnénk, ha a jövőben bármilyen kérdés, kérés a szülői kíséréshez nem támadásnak minősülne a részünkről. I.: Néphagyományéltető eszközök gyűjtése, virággyűjtés, ruhabörze To.: Közös virágültetés az óvodaszépítés érdekében.
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, játékonysági gyűjtések stb.	2	2	3	4	3	5	3	150	20	n.a.	159	120	400	30	Ny.: A szülők nagy izgalommal készültek, sok szép terméket hoztak a vásárra, igazi közösségi program volt. Az adománygyűjtésbe is szívesen bekapcsolódta, gyermekeikkel közösen készítették az adományokat. (Adventi vásár, Mert adni jó!, Tavaszi nagytakarítás-adománygyűjtés, cipősdoboz akció) M.: Már hagyományosnak mondható a karácsony előtti adomány gyűjtésünk Mert adni jó

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
																kampányunk, ami az idei évben Bátorterenyére került. Innovációként tavasszal is gyűjtöttünk adományokat, amely Mezőszemerére került hátrányos családok megsegítésére. Ti.: A jótékonysági ruhagyűjtésen és játékgyűjtésen több szülő részt vett, de mivel ez önkéntes volt és részben anonim, létszámadat nem áll rendelkezésre. L.: A szülőkkel közös vásárok, mindig nagy sikert aratnak. Azonban a tavaszi nagytakarítás elnevezésű adománygyűjtő programunkon, kisebb volt az adományozási kedv. D.: A szülők az idei nevelési évben mindkét alkalommal példaértékűen vettek részt az adománygyűjtésben. Ősszel könyv-cserebere börzét tartottunk, melyen a 4gyermek a megunt mesekönyveiket cserélhették el egymás között, valamint tavasszal kincs csere-bere börze valósult meg, ahol a már nem használt kincseiket cserélték el. I.: Karácsonyi adománygyűjtés, Szeretetsoki, NEO adománygyűjtés, Tavaszi nagytakarítás, Karácsonyi állatmenhelynek gyűjtés (Tordas Zoo)

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen							Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	
																To.: Adventi adománygyűjtés, rászorult óvodának és egy hátrányos helyzetű gyermek segítése
8.	Szülő Klub															D.: Január környékén felajánlottuk a leendő iskolás gyermekek szülei számára, egy programot: Egy olyan szülői beszélgető délutánra hívtuk volna őket, ahol a fejlesztő és pszichológus is jelen lett volna, ill. megbeszéltük volna közösen az iskolai kritériumokat, valamint tájékoztatást adtunk volna a közeli iskolákról. Ezt egy kora délutáni időpontban terveztük, de ERRE NEM VOLT IGÉNY a jelenlévő szülők között.
9.	Egyéb Budavári Általános Iskola – közös programok					4							70			D.: Az iskola által szervezett programok a nagycsoportosok számára kimondottan sikeresen valósultak meg. A közös programok és kezdeményezések hatására erősödött a szülők elköteleződése az iskola iránt, valamint előtérbe került a hatékony együttműködés.

Szöveges értékelés:

Nyárs u.: A szülők visszajelzése alapján jól sikerültek a programok, örültek az innovatív kezdeményezéseknek. A már hagyományos szüreti multságunkat népi játékokkal és új kezdeményezésekkel egészítettük ki, pl.: szülős almagyűjtő játék, vesszőparipa, kötélhúzás, horgászós népi játék, népi ügyességi játékok. A kihívás napján akadálypályán keresztül érkeztek meg a szülők és a gyerekek az óvodába és 15 perces ügyességi feladatokat végeztek.

Mészáros u.: Az idei évben is változatos sokszínű programokkal készültünk a szülőknek (Őszi barkács délután, Magyar népmese hete, Márton-napi lámpás felvonulás, karácsonyi vásár, farsang, tojás festés, sütés a nagymamákkal, Anyák napja, Apák napja). Ezeken az eseményeken a szülők nagy számban vettek részt. Pozitív visszajelzéseket kaptunk. Sajnos fényképek nem készültek az eseményekről.

Tigris u.: Az intézményben többféle szülői bevonással megvalósuló program valósult meg az adott nevelési évben. Kiemelkedő volt a szülők aktív részvétele az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó közös tevékenységekben (pl. sütés-főzés, barkácsolás, korcsolyapályára kísérés, segítségnyújtás), valamint a nyitott napokon, amelyek mind a jelenlegi óvodás gyermekek, mind a leendő óvodások szülei számára lehetőséget biztosítottak az intézmény életének megismerésére. Pozitívként értékelhető továbbá az óvodáért végzett szülői munkafelajánlások és a családokat támogató programok megvalósulása.

Lovas út: A legeredményesebb programjaink a vásárok voltak, ahol a gyermekekkel készített süteményeket lehetett megkóstolni, továbbá az őszi vásárunkon, a Dömötör-napi vásáron, a szülők tökfáragó versenyen is részt vehettek, mely nagy sikert aratott az idén is.

Dísz tér: Az új szülők számára tartott szülői értekezletet 2026 június 18-ára tervezzük. A szülők bevonásával lebonyolított programok sikeresek voltak, nemcsak szülők, de nagyszülők, testvérek és rokonok, sőt a ballagási évváró ünnepségre barátok is eljöttek.

A Budavári Általános Iskolával különleges szoros kapcsolatot építettünk ki. Már ősszel eljöttek a tanító nénik, hogy egy kis mozgásos, vidám játékfoglalkozás keretében megismerhessék a nagycsoportosainkat. Ez a tornatermünkben valósult meg. Később karácsony táján az elsős gyermekkel jöttek át hozzánk és egy kis előadást tartottak óvodásaink számára. Márciusban egy délelőtti folyamán látták vendégül nagycsoportosainkat és egy interaktív délelőtti tartottak számukra, majd tízóraival vendégelték meg őket. Március végén az iskola aulájában egy rajzpályázat/ kiállítás ünnepélyes megnyitóján oklevelet és ajándékot kaptak óvodásaink. Az anyák napi ünnepséget az iskola udvarán az évváró ballagó ünnepséget pedig az iskola tornatermében tarthattuk meg.

A Gyermeknapi ünnepségen a Kapisztrán téren mindkét csoportunkkal előadtunk egy játékos dalfűzést, melyre a gyermekek szülőkkel és testvérekkel érkeztek. Idén a kétszer szervezett adománygyűjtés (karácsony és húsvét) sikeresen valósult meg, több tucat adományt hoztak a családok óvodánkba. Az elszállításban is segítettek. Karácsony környékén, a négy lábú kedvenceknek, számos juti-falatot adományoztak a szülők a pomázi menhely számára.

Iskola u.: Kihasználtuk azokat a lehetőségeket az idei nevelési évben, amelyek a család és az óvoda kapcsolatát erősítették. Több program kapcsán kértünk és kaptunk felajánlást, szülőktől, nagyszülőktől, családoktól, amelyek elősegítették az adott tevékenység megvalósítását (egészség nap alkalmával: orvos nagymama életkornak megfelelő foglalkozása a csoportokban...stb.)

Toldy F. u.: A szülők elfoglaltsága miatt egyre nehezebb megfelelő időpontot találni a családokkal való közös programokra, de amelyeket megszervezünk mindig nagyon jó hangulatban telnek és a gyermekeknek jóleső érzés, ha szüleikkel együtt munkálkodhatnak, barkácsolhatnak, adományozhatnak, ünnepelhetnek és fejleszthetnek az egész közösségre.

Nyárs u.: Aktív szülői részvétel, pozitív visszajelzések a szülők részéről.

Mészáros u.: Elegendő program. Szülők örömmel vesznek részt a programon.

Tigris u.: A szülők több programba is aktívan bekapcsolódtak az intézményben. A farsangi rendezvényen sok szülő jelmezben vett részt, ezzel is erősítve a közös élményalapú óvodai életet. A „robotok” témájú projekt során több család is hozzájárult otthonról hozott eszközökkel, amelyek gazdagították a gyermekek tevékenységeit és a projekt megvalósítását. Emellett a jeles napokhoz kapcsolódóan meghirdetett plakátpályázatok (az év során három alkalommal) során a szülők kiemelkedően aktívan vettek részt, és a gyermekekkel közösen igényes, kreatív munkákat készítettek, amely jól mutatja az együttműködés és az elköteleződés erősségét.

Lovas út: Szülőkkel közös programok szervezése.

Dísz tér: Közösség és kapcsolatépítés, pozitív intézményi légkör és szülői visszajelzés elégedettség kinyilvánítása szóban és írásban.

Iskola u.: A szülők részére több bepillantási lehetőséget nyújtottunk az egész nevelési évben a gyerekük mindennapjaiba és nagy sikerként tudjuk elkönyvelni, hogy ezekre az alkalmakra szinte a csoportok egész szülői közössége kíváncsi volt. (nyílt nap, barkácsdélután).

Toldy F. u.: A szülők örömmel vesznek részt a programokon. Pozitív visszajelzések a szülők részéről. Pedagógusok felkészültsége, figyelemfelkeltő, esztétikus szerkesztett plakátok.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: A szervezés bővítése, új ötletek kipróbálása.

Mészáros u.: Az adománygyűjtésbe több család bevonása.

Tigris u.: A családi közösségi programok (pl. közös kirándulások, szüreti programok) nem kerültek megvalósításra, valamint hiányzott a Szülő Klub működése, amely erősíthetné a közösségépítést és a szülők közötti kapcsolatokat is.

Lovas út: Több csoportonkénti, szülőkkel közös programok szervezése.

Dísz tér: Szülők motiválása. A programokról készült fényképes vagy digitális anyagok megosztása a családokkal.

Iskola u.: A lehetőségekhez képest még jobban igénybe venni a családon belül kimagasló tehetséggel rendelkező családtagok az óvodai programokban való részvételét, szereplését. (pl.: hangszerbemutató, táncház tartás, viselet bemutatás stb.).

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: A szülők aktívabb bevonása a szervezési folyamatokba.

Tigris u.: A következő nevelési évben tervezzük a Szülő Klub beindítását, amely tematikusan – például a Reggio Emilia szemlélethez kapcsolódóan – 2–3 havonta kerülne megrendezésre, aktuális nevelési kérdések és intézményi aktualitások feldolgozásával.

Dísz tér: Interaktív foglalkozások.

Iskola u.: Szülőkkel való közös környezetépítés, szépítés az intézményben tavasszal és ősszel (pl.: Takarítás világnapja minden év szept. 3. szombatja) csoportonként. (társadalmi munka) - Ez a nap a környezet tisztántartása, a környezettudatos viselkedésre hívja fel a figyelmet; ez alkalommal a szülők és gyerekek együtt szépítheti az intézmény környezetét, ezáltal kialakul a tudatosság, tudatos környezetre való odafigyelés, környezet szeretetére, a növényvilág megóvására, védésére való nevelés.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükségesnek tartjuk annak vizsgálatát, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése az elért eredmények alapján reális-e. Eredményeink elemzése, valamint az értékelések eredményének visszacsatolása információkat ad arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A pedagógiai munkával összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
3.1.	Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése – Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. – helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, – esetleges sport, rajz és más versenyeredmények, elismerések, – 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, – elégedettségmérés eredményei: szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők – neveltségi mutatók – Stb.

Javasolt tartalmak:

- *Eredmények bemutatása*

Az intézmény külső, tanfelügyeleti ellenőrzésének részét képező INTÉZMÉNY ÖNÉRTÉKELÉS eredményei – Összegző értékelés

Az önértékelés területei	Az elvárások teljesülésének mértéke (X)				Hivatkozások - Megjegyzések
	teljesül	inkább teljesül	inkább nem teljesül	nem teljesül	
1. Pedagógiai folyamatok	Nem releváns, nem volt ilyen ellenőrzés				
2. Személyiség- és közösségfejlesztés					
3. Eredmények					
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció					
5. Az intézmény külső kapcsolatai					
6. A pedagógiai működés feltételei					
7. A vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottaknak való megfelelés					

Országos pedagógiai-szakmai - TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS eredményei – Összegző értékelés

Az önértékelés területei	Az elvárások teljesülésének mértéke (X)				Hivatkozások - Megjegyzések
	teljesül	inkább teljesül	inkább nem teljesül	nem teljesül	
1. Pedagógiai folyamatok	Nem releváns, nem volt ilyen ellenőrzés				
2. Személyiség- és közösségfejlesztés					
3. Eredmények					
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció					
5. Az intézmény külső kapcsolatai					
6. A pedagógiai működés feltételei					
7. A vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottaknak való megfelelés					

Az intézmény külső, OKTATÁSI HIVATAL által az oviKRÉTA felületén a mulasztások igazolásának ellenőrzése

A 2025/2026. tanév rendjéről szóló 27/2025.(VII. 24.) BM rendelet 13. § alapján lefolytatásra kerülő óvodai mulasztást és annak dokumentálását vizsgáló szakmai ellenőrzés keretében a kiválasztott intézmények esetében a dokumentációk online ellenőrzésére kerül sor az oviKRÉTA felületen.

Lovas út 3.	Az ellenőrzésre 2026. március 05-április 30. között került sor. Eredményt, értékelést, visszacsatolást az intézmény jelenleg még nem kapott.
--------------------	---

Nyilvántartott adatok – Az intézményben meghatározott mérések eredményei

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Beírt gyermekek száma összesen	435	-
	Tanköteles korú gyermekek száma	187	43
	Közülük várhatóan a 2026-2027. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	128	68
	Várhatóan a 2026-2027. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	59	32

Szöveges összefoglaló értékelés:

Sajnos az évről évre csökkenő gyermeklétszám megmutatkozik a gyermeklétszámokban, így a tanköteles korúak létszámában is. Míg a tavalyi évben a beírt gyermekek száma 471 fő volt, erre az évre ez a szám 36 fővel csökkent. Bár a csökkenéssel együtt a tanköteles korúak aránya gyakorlatilag nem változott (tavaly 43,5%), ezzel egyidejűleg a tanulmányaikat szeptemberben megkezdők aránya látványosan csökkent, a tavalyi 77% helyett az idén a tanköteles korúak 68%-a megy iskolába. Az óvodában maradó gyermekek közül 50 gyermek szülei kérték az Oktatási Hivatal engedélyét a további 1 évig óvodába járásra, ez a maradók majd 85%-a.

Erősségek:

- Az iskolaérettség megítélése minden esetben komplex, több szempontú szakmai megfigyelésre és mérésekre épül.
- Az óvodapedagógusok, a szülők és a segítő szakemberek együttműködése eredményes, a döntések a gyermekek érdekeit szolgálják.
- A tanköteles gyermekek többsége megfelelő felkészültséggel kezdi meg iskolai tanulmányait.
- Az intézmény kiemelt figyelmet fordít az egyéni fejlődési utak támogatására és a differenciált fejlesztésre.

Fejleszthetőségek:

- A gyermeklétszám folyamatos csökkenésének hatása az intézményi működésre és a csoportszervezésre.
- Az iskolaérettséget támogató célzott fejlesztések további erősítése a tanköteles korú gyermekek körében.
- A szülők tájékoztatásának és felkészítésének további bővítése az iskolaérettség kritériumairól és az iskolakezdéssel kapcsolatos döntések támogatására.

Fejlesztési javaslatok:

- Az iskola-előkészítő tevékenységek és a célzott képességfejlesztő programok további erősítése a nagycsoportos gyermekek számára.
- Az egyéni fejlődési utak folyamatos nyomon követése, szükség esetén a fejlesztő szakemberekkel való együttműködés további elmélyítése.
- A szülőkkel való partneri kommunikáció és konzultációs lehetőségek bővítése az iskolaérettséggel kapcsolatos döntések megalapozása érdekében.
- A demográfiai változásokból adódó intézményi kihívások folyamatos nyomon követése és a csoportszervezési, humán erőforrás-tervezési feladatok ehhez igazodó felülvizsgálata.

Ssz.	Székhely / Tagóvoda/ Telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! - Felsorolás)
2.	Nyárs u.	Szülői kezdeményezés - A Bátor Tábor pedagógusainak látogatása - utógondozás céljából, Ingyenes meseösvény vezetés a Bábozd Zöldre Alapítvány segítségével, ZÖLD óvoda cím elnyerése, Zöld jeles napok csoportok közötti forgó rendszerben történő megünneplése.
	Mészáros u.	Kollégánk sikeresen minősült. Családokkal való programok. Madárbarát óvoda cím elnyerése. Sok új, változatos programokkal színesítettük a gyerekek mindennapjait.
	Tigris u.	Közös kertszépítés, plakátpályázat, adománygyűjtés során nyújtott szülői aktivitás.
	Lovas út	Zenebatyu, Élményalapú programok szervezése a gyermekek számára havi szinten.
	Dísz tér	A Montessori jellegű óvoda mellett a Reggio módszer is helyet kapott óvodánkban. Idén a Budavári Általános Iskolával különösen szoros kapcsolatépítésbe kezdtünk. Több különböző programot valósítottunk meg a nevelési év folyamán. Innováció a nagycsoportosok számára: Oviesétan tanfolyam.
	Iskola u.	Néphagyományéltető - Pompás Óvoda cím, Madárbarát Óvoda cím, Bogárkövet Óvoda cím, Kis Muzsika módszertanának beépítése a mindennapi nevelőmunkába, kapcsolat az Óbudai Népzenei Iskolával, Kincses KultúrÓvoda (eredmény még nincs).
	Toldy F. u.	Zöld ünnepek megszervezése és lebonyolítása, Családokkal való kapcsolat – virágültetés, közös programjaink. Szülők szemléletformálása (bambusz fogkefe, virágültetés, madáretetés – magok behozatala). Zöld óvodai program és a Madárbarát óvoda program mindennapjaink része. Az óvoda madárbarát szemlélete pozitív mintát nyújt a gyermekeknek és a családoknak. A gyermekekkel kialakított fűszerkert, veteményes magaságyás gondozása, termések felhasználása (saláta, répa, karalábé, menta, citromfű, levendula, eper stb.).
Szöveges összefoglaló értékelés:		
Nyárs u.: Testületünk bár hiányos, de nagy elhivatottsággal dolgozunk, sok színes programot szerveztünk. Igyekeztünk a programspecifikumnak megfelelően		

meseösvény látogatást megvalósítani, ahol mesével és személyes tapasztalatszerzéssel tudjuk a gyermekeket érzékenyíteni a környezet megóvására. Fontosnak tartjuk a lelki egészség támogatását is, ezért a Bátor Tábor pedagógusainak foglalkozásával erősítettük ezt meg. A Zöld jeles napokat a pedagógusaink részvételével forgórendszerben sok színes ötlettel valósítottuk meg, ami nagyon élvezetes volt a gyermekek számára.

Tigris u.: Intézményünk különösen büszke arra, hogy a szülők aktívan és elkötelezetten kapcsolódtak be közösségi programjainkba. A közös kertszépítés, a plakátpályázat, valamint az adománygyűjtés során örömmel vállaltak szerepet, és nyitottan, együttműködően vettek részt a szervezett programokon. A gyermekek és szüleik számára közösen megvalósított tevékenységek nemcsak élményeket nyújtottak, hanem hozzájárultak a családok és az intézmény közötti kapcsolat erősítéséhez is. Ezek az alkalmak erősítették a közösségi összetartozás érzését, támogatták a partneri együttműködést, és tovább mélyítették a kölcsönös bizalmat az intézmény és a családok között.

Lovas út: Az idei nevelési évben, a programspecifikumunknak megfelelően, zenei neveléssel kapcsolatos programunkat továbbra is folytattuk, külső szakember bevonásával.

Dísz tér: A Reggio módszer egy innovatív alternatív pedagógia, mely jól kapcsolható a Montessori jelleggel. Miután mindkettő olasz eredetű, ezért szeretnénk a fenntartó jóváhagyásával az olasz nyelv és kultúrát is bevezetni óvodánkba. A nevelési év során többször eljutottunk múzeumi látogatásra is, mint pl.: OSZK, Pénzmúzeum. Az Ovieséstan tanfolyam alkalmával a gyermekeknek lehetőség nyílt az esések módjával és biztonságával közelebből megismerkedni. Az iskolával kiépített jó kapcsolatra pedig különösen büszkék vagyunk.

Iskola u.: Más telephelyről meghívtunk gyermekeket (Holle Anyó interaktív, dramatikus meseelőadás). Gyermeknap rendezvényen való részvétel, Márton-napi és pünkösdi programunkra az Alpolgármester Asszonyt meghívtuk.

Erősségek:

Nyárs u.: Zöld szemléletű nevelőtestület, elhivatottság, innovációkra nyitott kollégák.

Lovas út: Sokféle program szervezése.

Dísz tér: Innováció.

Iskola u.: Programspecifikum hangsúlyozása a mindennapi nevelő munkában.

Toldy F. u.: Városi életben a zöld szemlélet megalapozása.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Madárbarát óvodai cím elnyerése, Solymász meghívása az óvodába, újrahasznosított műanyagból lévő komposztáló beszerzése.

Mészáros u.: Új lehetőségek keresése.

Tigris u.: További hasonló hagyományteremtő programok bevezetése.

Dísz tér: Belső szakmai kapcsolatok.

Iskola u.: A fenti programokban való elmélyülés.

Toldy F. u.: Új lehetőségek, programok keresése.

Fejlesztési javaslatok:

Dísz tér: Kommunikáció erősítése.

Iskola u.: Még több Pompás képzéseken való részvétel.

Toldy F. u.: Zöld programokhoz előadók meghívása a témában.

Ssz.	DIFER - Mérési eredmények (%) és mérési tapasztalatok Mérésben részt vett gyermekek száma:	2025. őszi %	2026. tavasz %
		174 fő	56 fő
3.	Írásmozgás-koordináció	42 %	46 %
	Elemi számolási készség	80 %	84%
	Tapasztalati következtetés	82%	83%
	Tapasztalati összefüggés		
	Relációs szókincs		
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	77 %	80 %
Szöveges összefoglaló értékelés: I. félév: a gyermekösszetétel nem homogén: teljes intézményi szintet nézve jelen vannak a telephelyeken úgy az ismétlő, mint a nagycsoportokban BTMN-es gyermekek is, akikkel a felmérés szintén megtörtént. Emellett a telephelyek populációja is különböző, ami további eltéréseket eredményezhet az eredményekben. Ez indokoltá teszi a differenciált fejlesztést, az egyéni sajátosságokhoz igazított feladatadást és a folyamatos megfigyelést. Írásmozgás-koordináció: A gyermekek többsége az előkészítő és kezdő szinten van, ami azt jelzi, hogy az írásmozgás-koordináció, finommotoros készségek, a szem-kéz koordináció és a ceruzafogás gyakorlása további fejlesztést igényel. A haladó és befejező szinten lévők aránya biztató, az optimum szintet elérők száma minimális. Elemi számolási készség: A legtöbb gyermek kezdő szinten van a számolási készségek terén, mely jelzi, hogy a menyiségfogalom és a számfogalom még nem stabil. A-Z (nyelvi tudatosság, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés megértés, relációs szókincs): Ez a terület kiemelkedően jó eredményeket mutat. A gyermekek nagy része a befejező vagy optimum szinten teljesít, ami azt mutatja, hogy a nyelvi tudatosság, hang-betű kapcsolás tapasztalati következtetés már jól kialakulóban van. Szocialitás: A szociális képességek terén nagyon kedvező a kép egész intézményi szinten. A gyerekek többsége befejező vagy optimum szinten van, ami azt jelzi, hogy jól működnek az együttműködési, szabálytudati és empátiás készségek.			

Ssz.	DIFER - Mérési eredmények (%) és mérési tapasztalatok Mérésben részt vett gyermekek száma:	2025. őszi	2026. tavasz
		%	%
		174 fő	56 fő
II. félév: ebben az időszakban a mérés csak a további 1 évig óvodában maradó gyermekek körében történt meg. Mind a 4 területen fejlődés tapasztalható köszönhetően a folyamatos fejlesztő tevékenységeknek.			
Erősségek: Nyelvi tudatosság, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés megértés, relációs szókincs, szocialitás.			
Fejlesztetőségek: írás-előkészítés és a számlálás, amelyekben a továbblépést játékos, motiváló, differenciált fejlesztéssel lehet elősegíteni.			
Fejlesztési javaslatok:			
- Finommotorika, ceruzafogás, vonalvezetés, kéz-szem koordináció gyakorlása játékos formában, grafomotoros gyakorlatok. - Számolós játékok, mennyiségpárosítás, ujjakkal történő számolás, ritmusos számolós mondókák, mennyiségfogalom kialakítása, 10-es számkörben való számlálás, 10-es átlépés megerősítése, bontás-pótlás, manipulációs eszközökkel végzett tevékenységek. - A meglévő tudás fenntartása, szótagolós játékok, egyszerű szókép-olvasás, nyelvi játékok, logikai játékok, főfogalmi kategóriák megerősítése a szinten tartás és továbbfejlesztés érdekében. - Közösségi játékok fenntartása, konfliktuskezelési helyzetgyakorlatok, közös feladatvállalások, csoportkohézió megerősítése, érzelmi nevelés.			

I. félév	gyerek/fő	eredmény	szocialitás / 35 max pontszám	számlálás / 25 max pontszám	a-z / 120 max pontszám	írás-mozgás / 24 max pontszám
Nyárs	20	77%	595	421	1915	224
Nyárs ismétlő	6	82%	167	130	650	59
Mészáros	20	73%	523	385	1900	186
Tigris	22	76%	608	406	2125	289
Lovas	27	72%	711	514	2515	231
Lovas ismétlő	9	79%	208	202	945	90
Dísz	7	77%	198	122	705	66
Dísz ismétlő	9	79%	268	176	900	105
Iskola	20	79%	568	407	2063	179
Iskola ismétlő	14	75%	367	284	1335	169
Toldy	20	73%	505	359	1955	193
Össz.	174	77%	27	20	98	10
Össz átlag pont/%			77%	80%	82%	42%

II. félév	gyerek/fő	eredmény	szocialitás / 35 max pontszám	számlálás / 25 max pontszám	a-z / 120 max pontszám	írás-mozgás / 24 max pontszám
Nyárs	8	81%	224	172	820	101
Mészáros	6	72%	146	110	555	65
Tigris	8	76%	213	175	730	118
Lovas	12	79%	298	266	1240	117
Dísz	3	81%	89	68	300	40
Iskola	13	83%	424	279	1375	118
Toldy	6	76%	157	115	600	59
Össz.	56	78%	28	21	100	11
Össz átlag pont/%			80%	84%	83%	46%

Ssz.	A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI	I. félév %	II. félév %
4.	I. Motoros fejlettség		
	Nagymozgás, finommozgás, vizuomotoros mozgás	67	75
	II. Kommunikációs fejlettség		
	Beszédértés, beszédprodukció	77	81
	III. Szociális fejlettség		
	Társas kapcsolatok, játék, éneklődés	71	78
	IV. Önállóság fejlettsége		
	Önállóság, önszabályozás, szokások	75	82
	V. Kognitív fejlettség		
	Megismerő funkciók	71	64
FEJLETTSÉGÁLLAPOT INTÉZMÉNYI ÁTLAG:		72	76

Szöveges összefoglaló értékelés:

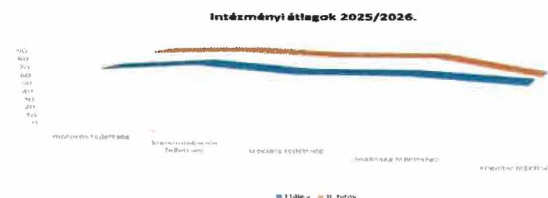
A gyermekek fejlettségi állapota intézményi szinten emelkedést mutat az I. és II. félév összehasonlításában. A részterületek közül egyedül a kognitív fejlettség átlagai mutatnak csökkenést.

Erősségek:

Fejlesztetőségek:

Fejlesztési javaslatok:

Átlag	I. félév					II. félév				
	motoros	kommunikációs	szociális	önállóság	kognitív	motoros	kommunikációs	szociális	önállóság	kognitív
Décs	71	86	71	74	77	75	87	78	80	67
Iskola	69	78	72	78	73	76	85	78	84	68
Lovas	76	79	77	82	74	80	83	81	86	69
Mészáros	80	73	63	71	60	70	80	75	80	63
Nyáras	78	80	79	84	77	82	81	85	87	69
Tigri	54	60	61	66	61	65	67	67	73	37
Tokdy	66	81	71	75	72	75	85	81	94	73
Intézményi átlag	67	77	71	75	71	72	81	78	82	64
Intézményi átlag	72					76				



Ssz.	Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei Mérésben részt vett gyermekek száma: 184 fő	%
5.	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	84,6
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	79,3
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	71,7
	Közösségért végzett tevékenység (naposi tevékenység, egyéb megbízatások)	82,5

Szöveges összefoglaló értékelés:

Mészáros u.: A neveltségi mutatókból kiértékeléséből kitűnt, hogy egyértelműen a kudarc-tűréssel és a konfliktus kezeléssel van a legnagyobb gondjuk a gyerekeknek.

A társas kapcsolatok területén elért 79,3%-os eredmény megfelelő szociális együttműködési készséget jelez, ugyanakkor a részletes elemzés rámutat arra, hogy a konfliktushelyzetek kezelése és a kudarcok elfogadása még számos gyermek számára kihívást jelent. A legalacsonyabb eredmény a tevékenységekhez való viszony területén (71,7%) született, ami elsősorban a kitartás, a feladattudat, valamint a kötelező jellegű tevékenységek iránti motiváció további erősítésének szükségességére hívja fel a figyelmet. A Mészáros utcai telephely eredményeinek elemzése is megerősítette, hogy a gyermekek fejlesztésében kiemelt figyelmet szükséges fordítani a kudarc-tűrés és a konfliktuskezelési stratégiák tudatos alakítására.

Erősségek:

- A gyermekek többsége életkorának megfelelően betartja a közösen kialakított szabályokat és szokásokat.
- Magas szintű az önkiszolgálási szokások és az egészséges életmódhoz kapcsolódó viselkedési formák kialakulása.
- A gyermekek szívesen vesznek részt a közösségért végzett feladatokban, felelősségvállalásuk fejlődő tendenciát mutat.
- A társas kapcsolatok alapvetően harmonikusak, a gyermekek nyitottak az együttműködésre.

Fejleszthetőségek:

- A konfliktuskezelési technikák és a békés problémamegoldás fejlesztése.
- A kudarc-tűrés, az érzelmi önszabályozás és a frusztrációkezelés erősítése.
- A feladattudat, a kitartás és a kötelező jellegű tevékenységek iránti motiváció fejlesztése.
- Az empátia és az egymásra figyelés további tudatos támogatása.

Fejlesztési javaslatok:

- A mindennapi nevelési helyzetekben a szociális és érzelmi kompetenciákat fejlesztő játékok, kooperatív tanulásszervezési formák és dramatikus tevékenységek rendszeres alkalmazása.

Ssz.	Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei Mérésben részt vett gyermekek száma: 184 fő	%
	- A konfliktuskezelési és érzelemszabályozási technikák tudatos beépítése a csoportok mindennapi életébe, pozitív pedagógiai módszerek alkalmazásával. - A kitartást, szabálykövetést és feladattudatot fejlesztő differenciált tevékenységek tervezése. - A szülőkkel való együttműködés erősítése annak érdekében, hogy az óvodában alkalmazott nevelési elvek és a családi nevelés egymást erősítve támogassák a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődését.	

Ssz.	Részvétel az Elektronikus Diagnosztikus Iskolakészültség Tesztek (EDIT) fejlesztésében Mérésben részt vett gyermekek száma:	%
6.	1. Tablethasználat 2. Gondolkodás és matematika előkészítések 3. Olvasás előfeltétel- készségek	
Szöveges összefoglaló értékelés: Nem releváns, az idei évben nem volt ilyen mérés		

Ssz.	Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés – Rajzelemzés Mérésben részt vett gyermekek száma:	%
7.		
Szöveges összefoglaló értékelés: Nem releváns, az idei évben nem volt ilyen mérés		

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan	%
8.	Szülői elégedettség az intézmény önértékelésének keretében Nevelőtestületi elégedettség az intézmény önértékelésének keretében	
Szöveges összefoglaló értékelés: Nem releváns, az idei évben nem volt ilyen mérés		

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Gyermekek Mérésben részt vett gyermekek száma: 121 fő Aránya: 28 %								Tevékenységekkel való elégedettség %
		Nyárs	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Iskola	Toldy	
9.	1. Asztali játék	85	95	100	100	100	89	88	94
	2. Játék a szőnyegen	90	100	84	100	88	72	88	89
	3. Szerepjáték szituációk	80	71	84	55	81	72	56	71
	4. Játék az udvaron	95	100	95	100	100	100	100	99
	5. Ábrázolótevékenység	90	86	95	100	88	83	94	91
	6. Szervezett mozgás	95	95	95	82	88	100	81	91
	7. Mesehallgatás	85	86	95	91	88	56	88	84
	8. Matematikai tapasztalatszerzés	85	71	79	73	88	83	75	79
	9. Környezettanulás	90	86	95	91	88	83	88	89
	10. Éneklés-zenélés-énekes játék	80	71	89	73	81	83	88	81
	11. Öltözködés	60	52	74	82	69	72	44	65
	12. Terítés – naposi munka	70	90	84	64	63	83	88	77
	13. Fogmosás	75	52	89	82	81	89	81	79
	14. Pihenés	60	90	68	64	50	67	56	65
	15. Étkezés	95	100	100	73	94	89	88	91
Gyermekeinek átlagos elégedettsége:									83
Szöveges összefoglaló értékelés: A harmadik évben került lebonyolításra a gyermeki igény-, elégedettségmérés, melynek során minden korosztály/gyermek egyéni igényeiről és elégedettségéről információkat tudtunk gyűjteni. A mérést - ki-ki a saját feladatellátási helyén - a Minőséggyondozó-Önértékelési Szakmai munkaközösség tagjai koordinálták, A mérésben 121 gyermek vett részt A mérés színes fotók nézegetésével és szortírozásával, szükség szerint beszélgetéssel, majd egy nyitott mese közös meghallgatásával és konkrét igényeik megfogalmazásával járó tevékenységeket foglal magában. A mosolygós és szomorú szmájlikhoz elhelyezett fotókkal az alábbiak szerint jelölték meg a gyermekek a „szeretem” és „nem szeretem” tevékenységeiket, melynek eredményei számos aspektusban is visszajelzést adnak számunkra: Erősségek:									

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Gyermekek Mérésben részt vett gyermekek száma: 121 fő Aránya: 28 %								Tevékenységekkel való elégedettség %
		Nyárs	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Iskola	Toldy	
	- A gyermekek nyitottan és örömmel vettek részt a mérési folyamatban. - Az alkalmazott, életkorhoz igazított módszerek hitelesen támogatták a gyermeki vélemények megismerését. - A visszajelzések alapján a gyermekek többsége biztonságban érzi magát az óvodában, és pozitívan viszonyul az óvodai közösséghez. - A mérés hasznos információkat nyújt a pedagógiai tervezéshez és a gyermekek érdeklődéséhez igazodó tevékenységszervezéshez.								
	Fejlesztési lehetőségek: - A gyermekek véleményének tudatosabb beépítése a csoportok mindennapi tervezőmunkájába. - Az egyéni érdeklődésre épülő tevékenységek és választási lehetőségek további bővítése. - A kevésbé kedvelt tevékenységek okainak feltárása és pedagógiai módszereinek felülvizsgálata. - A mérési eredmények hosszabb távú összehasonlító elemzésének erősítése.								
	Fejlesztési javaslatok: - A gyermeki vélemények rendszeres megismerésének és figyelembevételének beépítése a csoportok nevelési gyakorlatába. - A szabad játék, a mozgásos, alkotó és élményalapú tevékenységek további gazdagítása a gyermekek érdeklődésének megfelelően. - A mérési eredmények intézményi és telephelyi szintű elemzésének felhasználása a következő nevelési év tervezésében. - A gyermeki részvétel és döntési lehetőségek erősítése az életkoruknak megfelelő keretek között, ezzel támogatva az önállóság, az önkifejezés és az aktív részvétel fejlődését.								

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Szülők elégedettsége a befogadás időszakában tapasztaltakkal Mérésben részt vett gyermekek/családok száma: 65 család	Tevékenységekkel való elégedettség %
10.	Szülők elégedettsége a befogadás időszakában tapasztaltakkal	
Szöveges összefoglaló értékelés: A befogadási időszakokkal való szülői igény-, elégedettség mérés célja az volt, hogy visszajelzéseket, megerősítéseket kapjunk a szülöktől gyermekeik óvodába lépésének első időszakáról. A mérés módszere: A kérdőíves felmérést könnyen kivitelezhető online formában végeztük. A kérdéssort a Minőséggyondozó-értékelő Munkaközösség kissé átalakította, kevesebb kérdés megválaszolására volt lehetőség az előző évekhez képest. A kérdőív kitöltésére a 2025. szeptember 1-től felvételt nyert, és óvodába járó 132 gyermek szüleit kértük fel. Az érintett szülők kb. 50 %-a élt a válaszadás lehetőségével, mely a tavalyi évhez képest kisebb kitöltési kedvet mutatott.		

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Szülők elégedettsége a befogadás időszakában tapasztaltakkal Mérésben részt vett gyermekek/családok száma: 65 család	Tevékenységekkel való elégedettség %
Erősségek: Pozitív élményei vannak a beiratkozás előtti nyílt napokról gyakorlatilag 100% Elégséges tájékoztatást kapott az első szülői értekezleten (92%), ez az előző évben 66% volt. Az óvodában dolgozók maximálisan segítették a gyermek beilleszkedését (95%), ez az előző évben 77 % volt.		
Fejleszthetőségek: Ismert az óvoda Pedagógiai Programját (olvasta azt) 40%. A tavalyi 19%-hoz képest igen nagy a fejlődés, de még mindig fejlesztendő. A befogadási időszak óvodapedagógusi tapasztalatairól 83%-uk érzi úgy, hogy megfelelő tájékoztatást kapott.		
Fejlesztési javaslatok: Érdemes a kérdőívet a jövő nevelési évre újra átgondolni, hogy megfelelő visszajelzések érkezzenek, melyek beépíthetők a mindennapi gyakorlatba.		

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Szülők Mérésben részt vett szülők / családok száma: 125	Elégedettség gyermeke fejlődési ütemével %		Elégedettség a pedagógusok fejlesztőmunkájával %	
		2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025
11.	1. Beszédkészség	93	94	93	92
	2. Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás stb.)	92	92	90	90
	3. Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.)	87	86	90	91
	4. Összpontosítás, figyelem	86	88	91	91
	5. Képzeltérő, fantázia	94	94	91	91
	6. Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	86	89	88	87
	7. Játéktevékenység	94	94	93	93
	8. Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás)	85	85	90	92
	9. A környezet megismerése, ismerete	90	94	90	94
	10. Matematikai készségek	87	91	84	88
	11. Neveltségi szint (viselkedési szokások, szabályok)	85	90	93	92
	12. Önkiszolgáló tevékenységek (öltözködés, tisztálkodás, étkezés)	89	90	94	94
	13. Fegyelmezettség, a rend szeretete, rendrakás	83	86	94	93

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Szülők Mérésben részt vett szülők / családok száma: 125	Elégedettség gyermeke fejlődési ütemével %		Elégedettség a pedagógusok fejlesztőmunkájával %	
		2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025
	14. A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	86	89	87	89
	15. Mozgásfejlettség, testnevelés, sport tevékenységek	90	90	89	89
	16. Versek, dalok tanulása és tudása	88	90	92	92
	17. Érzelem gazdag gyermek – óvónő kapcsolat	89	90	89	90
	Szülői elégedettség intézményi átlaga:	88	90	91	91

Szöveges összefoglaló értékelés:

Itt is észrevehető a kitöltési kedv csökkenése, alig 28%-uk töltötte ki a kérdőívet, mely a tavalyi évhez képest (34%) csökkenő tendenciát mutat. A beérkezett kérdőívek alapján a szülők mind a gyermekek fejlődési ütemével, mind pedig a pedagógusok fejlesztő munkájával magas fokon elégedettek, bár az előző évhez képest gyermekük fejlődési ütemével kicsit kevésbé, mint a tavalyi esztendőben. (90,2%)

Mészáros u.: Szülői kérdőívekből is igen kevés érkezett vissza. A visszajelzések általában pozitívnak mondhatók. A szülők is az összpontosítás figyelem koncentrációt pontozták le. Erősségként emelték ki a szülők a játéktevékenység fejlettségét, az énekek versek tanulását.

Erősségek:

- A csökkenő kitöltésszám ellenére is magas átlagelégedettség.
- Kiemelkedően pozitív visszajelzések érkeztek a játéktevékenységek, valamint a verseléshez, meséléshez és ének-zenei neveléshez kapcsolódó fejlesztések vonatkozásában.
- Az intézmény fejlesztő tevékenységét a szülők megbízhatónak és eredményesnek ítélik.

Fejleszthetőségek:

- Bár még mindig magas az elégedettség, de a társas kapcsolatok, a környezet ismerete, a matematikai készségek, a neveltségi szint terén mégis csökkenést mutat az előző évhez képest.
- A figyelem és koncentráció fejlesztését támogató pedagógiai módszerek további erősítése.
- A társas kapcsolatok, a környezeti tapasztalatszerzés, a matematikai készségek és a neveltségi szint fejlesztésének folytatása, figyelembe véve a szülői visszajelzéseket.

Fejlesztési javaslatok:

- A szülői elégedettségmérésben való részvétel ösztönzése korszerű kommunikációs csatornák alkalmazásával és a visszajelzések jelentőségének tudatosításával.
- A figyelem, a koncentráció és a végrehajtó funkciók fejlesztését támogató játékos, élményszerű tevékenységek tudatos beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Szülők Mérésben részt vett szülők / családok száma: 125	Elégedettség gyermeke fejlődési ütemével		Elégedettség a pedagógusok fejlesztőmunkájával	
		%		%	
		2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025
	- A társas kompetenciák, a környezeti nevelés és a matematikai tapasztalatszerzés fejlesztésének további erősítése változatos, differenciált tanulási helyzetek biztosításával. - A szülői visszajelzések rendszeres elemzése és felhasználása az intézményi önértékelési és minőségfejlesztési folyamatokban.				

FEJLESZTENDŐ! 74%-ig	FEJLESZTHETŐ 75-80%	JÓL MEGFELEL 81-85%	KIVÁLÓAN MEGFELEL 86-100%
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Iskolák Mérésben érintett iskolák száma: 11 – ebből 7 válaszolt, Gyermekek/tanulók száma. 95 fő – ebből 68 főre vonatkoztatva (72%)	Elégedettség a gyermekek fejlődésállapotával %
12.	1. Beszédkészség	89
	2. Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás stb.)	94
	3. Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.)	87
	4. Összpontosítás, figyelem	83
	5. Képzelőerő, fantázia	90
	6. Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	89
	7. Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás)	85
	8. A környezet megismerése, ismerete	95
	9. Matematikai készségek	92
	10. Neveltségi szint (viselkedési szokások, szabályok)	88
	11. Önkiszolgáló tevékenységek (öltözködés, tisztálkodás, étkezés)	93
	12. Fegyelmezettség, a rend szeretete, rendrakás	86
	13. A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	86
	14. Érzelem gazdag gyermek – óvónő kapcsolat	96

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Iskolák Mérésben érintett iskolák száma: 11 – ebből 7 válaszolt, Gyermek/tanulók száma. 95 fő – ebből 68 főre vonatkoztatva (72%)	Elégedettség a gyermekek fejlődésállapotával %
	Átlag:	89,5%
Szöveges összefoglaló értékelés: A játéktevékenységre, testnevelésre, sportra és a versek, dalok tanulása, tudása kérdések kivételre kerültek az elégedettségmérésből. Ezzel együtt a tanítók átlag elégedettsége nőtt a tavalyi évhez képest (82,6%) Mészáros u.: Sajnos az iskolákból kevés visszajelzést kaptunk. A tanítók észrevételeit beépítettük munkánkba (összpontosítás, figyelem kapta a legkevesebb pontszámot) Ennek ellenére az elmúlt évhez képest javuló tendencia figyelhető meg. Erősségek: Az érdelemgazdag gyermek-óvónő kapcsolat, a környezet ismerete, a nagymozgások Fejlesztetőségek: Legkevesebb a figyelemmel, összpontosítással, valamint az ábrázoló készséggel elégedettek. Fejlesztési javaslatok: Még több személyes kapcsolatfelvétel az iskolákkal a gyermekek haladásának nyomon követése céljából.		

Ssz.	„Versenyeken” részt vett gyermekek	Fő						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
13.	Sportversenyen	0	0	0		1	0	21
	Rajzverseny / pályázat	0	2	35	33	20	4	0
	Egyéb verseny	0	0	0	0	0		
	Happy-hét pályázat						85	16

Szöveges összefoglaló értékelés: Mészáros u.: Az idei évben 2 Süni csoportos gyermek rajzát küldtük el A Föld Napja rajzpályázatra (Színes ötletek). Tigris u.: A nevelési év során nagy sikerrel indítottuk el a jeles napokhoz kapcsolódó plakátpályázatokat. A feladatok megvalósítása során a gyermekek és szüleik otthoni, közös alkotómunkában készítették el pályaműveiket, amely kiváló lehetőséget biztosított a családi együttműködés, a kreativitás és a közös élményszerzés erősítésére. Az elkészült plakátokat az óvoda külső faliújságján állítottuk ki, így azokat a gyermekek, a szülők és az intézménybe érkezők egyaránt megtekinthették. A kiállítás hozzájárult a gyermekek önbizalmának erősítéséhez, hiszen büszkén mutathatták be munkáikat társaiknak és családtagjaiknak. Lovas út: A telephelyünk egyik nagycsoportos óvodapedagógusának TÉR vállalása, a gyermekeknek meghirdetett rajzpályázatok figyelése és két pályázaton								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

való részvétel volt. Az egyik ilyen alkalommal, a Budavári Általános Iskola által meghirdetésre kerülő pályázaton vettek részt a gyermekek. Mindkét pályázaton jó eredményeket értek el óvodásaink.

Dísz tér: Egy kislány folyamatosan részt vesz ritmikus gimnasztikai versenyen. A Budavári Általános Iskola által meghirdetett rajzpályázaton 20 gyermek vett részt. Mindenki oklevélben és ajándékban részesült.

A nevelési év folyamán többször pályáztunk:

Októberben Oklevelet kaptunk a MAGYAR NÉPI JÁTÉKOK NAPJA részvételén

November végén az európai Hulladékcsökkentési hét keretén belül kaptunk köszönő levelet a pályázásért, idézet:

„A 2025. évi Európai Hulladékcsökkentési Hét hazai eredményeinek összegzése, a zsűri döntése és a hazai nyertesek kihirdetése után a Környezetvédelmi Szolgáltatók és Gyártók Szövetsége – mint szakmai támogató – ezúton mond köszönetet az Önök munkájáért, a regisztrált és megvalósított 589 akcióért, amellyel Magyarország az európai mezőnyben – lakosságárányosan – az 5. helyen végzett.”

Márciusban a Víz világnapja projekthét alkalmából a Happy Oklevelet kaptunk elismerésül pályázásunkért.

Iskola u.: A telephely összes csoportja részt vett a Happy-hét pályázaton, illetve az Iskola utcai telephely Bogárkövet Óvoda pályázatán való részvétel.

Toldy F. u.: A nyusziolimpián 8 versenyszámban próbálhatták, mérhették össze képességeiket a gyerekek. A versenyzőknek lelkesen szurkoltak társaiknak. Mindenki kapott érmet (arany, ezüst, bronz).

Erősségek:

Tigris u.: Minden résztvevő gyermek a témához kapcsolódó, motiváló jutalomban részesült. Különösen pozitív visszajelzést kaptunk azért, hogy valamennyi pályamunkát egyéni, személyre szabott értékeléssel ismertünk el, kiemelve az alkotások egyedi értékeit és a befektetett munkát. A kezdeményezés erősítette a családok és az óvoda kapcsolatát, valamint növelte a gyermekek motivációját és alkotókedvét.

Dísz tér: Motiválás a rajz pályázati részvételre a Nyílt napok alatt. Aktív pályázási részvétel.

Iskola u.: Tisztában vagyunk a pályázati lehetőségekkel, ezt a kollégák és a családok felé is közvetítjük.

Fejleszthetőségek:

Mészáros u.: Több pályázaton való részvétel.

Tigris u.: A plakátpályázatok további fejlesztési lehetőségét jelenti a családok részvételi arányának növelése, valamint a pályázati témák és az alkalmazható alkotótechnikák további bővítése. Érdemes még nagyobb hangsúlyt fektetni arra, hogy minden család számára elérhető és megvalósítható feladatokat kínáljunk, figyelembe véve az eltérő lehetőségeket és adottságokat.

Lovas út: Több csoport aktív részvétele a rajzpályázatokon.

Dísz tér: A tehetségígéretes gyermekek korai felismerésének és támogatásának erősítése. Több helyi versenyek felkutatása. Az intézmény által benyújtott pályázatok eredményeinek beépítése a mindennapi nevelőmunkába. Kapcsolatok erősítése. Több idő és delegáció a kollégák között a pályázásokra.

Iskola u.: Időgazdálkodás, sok esetben nincs kellő idő és kapacitás egy-egy pályázaton való részvételre.

Fejlesztési javaslatok:

Tigris u.: A következő nevelési évben a plakátpályázatok szervezését tovább kívánjuk bővíteni újabb jeles napok bevonásával, valamint interaktív elemek

alkalmazásával (például közönségsvavazás, kiállításmegnyitó vagy közös alkotónap). Megfontolandó a pályázatok témáit előzetesen a gyermekek és a szülők érdeklődéséhez igazítani, illetve digitális felületeken is bemutatni az elkészült alkotásokat. A személyre szabott értékelés és az elismerés gyakorlatát a jövőben is fontos fenntartani, mivel ez jelentősen hozzájárul a gyermekek önbizalmának, motivációjának és alkotókedvének erősítéséhez, valamint a családok és az óvoda partneri kapcsolatának elmélyítéséhez.

Lovas út: A kollégák motiválása a sport-, illetve egyéb mozgásos versenyeken való aktív részvételre.

Dísz tér: Intézményi szintű pályázati tevékenység bővítése. A szülőkkel való együttműködés erősítése. A gyermekek motiválása. Külön kiemelt feladat vállalása.

Ssz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
	Beírt gyermekek száma:	74	50	41	76	44	85	62
14.	Nyelvi	0	0	0	0	1	0	0
	Zenei	0	0	0	0		0	1
	Matematika-logika	0	0	0	0		0	1
	Vizuális – téri	0	0	0	0		0	0
	Testi – mozgásos	0	0	0	0		0	0
	Szociális – személyek közötti	0	0	0	0		0	0
Szöveges összefoglaló értékelés:								
Nyárs u.: Nem indult a Szakszolgálatnál tehetséggondozó csoport.								
Dísz tér: Egy kislány kimondottan minden hétfőn tehetséggondozó foglalkozásra jár, ahol mindenféle fejlesztést kap.								
Toldy F. u.: 2 tehetségígéretes gyermek								
Nagyon hamar, már kiscsoportban megmutatkozott mérnöki érdeklődése. Úgyesen építőjátékozott, főként vonat síneket épített és a hozzá való tartozékokat. Előfordult, hogy papíron meg is tervezte, mit fog elkészíteni. Jelenleg középső csoportos és építőjátéka tovább fejlődött, témáinak köre bővült. Minden nap valamilyen új ötlettel áll elő, például: a vonat állomás, vagy nagyméretű építőelemekből készült kórház mellé buszpályaudvar, kész közlekedési csomópont készül. Máskor kávéautomatát épít és elmagyarázza, hogyan működik. Használja hozzá az építőjátékokon kívül a babaszobai kellékeket is, ami nagyfokú kreativitását mutatja. Épült már kemence is kenyérsütő játékhoz, vagy állatkórház, vadaspark, színpad zenéléshez, kottaállvánnyal, nézőtérrel. Tehetsége ismereteiben, kreativitásában és feladatelkötelezettségében, belső hajtóerejében mutatkozik meg. Nagyon tevékeny kisfiú, ahogyan belép a csoportba azonnal meséli, hogy mit látott, mi érdekli, vagy milyen program van kilátásban. Ezekről								

részletesen mesél, majd hozzáfog megépíteni, sokszor papíron továbbra is megtervezi, amely egyre felismerhetőbb és részletgazdagabb. Ha valami hiányzik az építőjáték készletből a barkácsasztalnál elkészítheti és felhasználhatja építményéhez. Amennyiben igényli, segítünk neki, de legtöbbször önállóan alkot. Matematikai tevékenységekben ügyesen oldja meg a feladatokat, nemcsak a sajátjára figyel, hanem azt is észreveszi, ha társa hibázott. Kijavítja. Először is abban támogattuk, hogy szabad teret, eszközöket és elegendő időt biztosítottunk ötletei megvalósításához. Nagyon fontos számára, hogy megvalósíthassa, ami a fejében megszületett. Az eszközbeszerzésnél bővítettük építőjáték készletünket (pl.: fogaskerekű játék, mágneses játék, különlegesebb vizuális eszközök) arra is gondolva, hogy tovább inspiráljuk őt újabb ötletek és megvalósítások irányába. Játékidőben – a pedagógiai asszisztenseket és dajkákat is bevonva – ismeretterjesztő könyveket olvastunk neki, az éppen aktuális érdeklődésének megfelelően. Interneten kikerestünk különböző gépeket, nosztalgia járatokat, amikor éppen erről mesélt, vagy erről kérdezősködött. Óvodánk pszichológusával és gyógypedagógusával is konzultáltam gyermekről. Kettős különlegességű gyermeknek tartják, mert kiváló képességei mellett előfordulnak nála agresszív megnyilvánulások is és az utóbbi időben tic – szerű ismétlődő mozgások. Ezek miatt és tehetsége miatt is beszéltünk róla, hogy valamilyen formában elküldjük az I. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatához. Fogadóórán tájékoztattam a szülőket, hogy gyermeküket matematikai-mérnöki téren tehetségígéretesnek tartom. Mindkét szülő mérnök, így ők is tudják gyermeküket támogatni. Felhívtam figyelmüket, az I. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatnál működő tehetségpontra, ajánlottam, hogy keressék meg a tehetséggondozót. Erre a fent említett viselkedési és esetleges neurológiai probléma miatt is szükség lehet. A szülők érdeklődést mutattak. Elmondták, hogy a tic miatt elviszik neurológiai vizsgálatra is. A vizsgálat eredménye és a tehetségponton tapasztaltak után konzultálunk a gyermek további fejlesztési lehetőségeiről.

- Kiscsoportos kora óta a nap nagy részében ritmikusan mozog, vagy szájával ritmikus hangokat ad ki. A szülőkkel beszélgetve kiderült, hogy van otthon dobfelszerelés és apuka dobol. A gyermek is szokott dobolni rajta és a szülők elmondása alapján ügyesebb, mint a bátyja. Be kellett küldenünk az I. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatához mozgáskoordinációs, vizeletvizsgálati, viselkedési és figyelmi problémák, elmaradás miatt. Ezek mellett viszont egyfajta belső vezérlő elv hajtja őt, öntörvényű és a ritmus áthatja egész lényét. Az óvodai szabadjátékban, de mozgásfejlesztésen és ének – zene alkalmával is szoktam biztosítani számára (és a többi gyereknek is, akik kedvet kapnak) különféle eszközökkel dobolási, ritmushangszeres lehetőséget. Zeneiskolai hangversenyre vittük a csoportunkat, ahol ütőhangszereket is meghallgathattunk. Óvodánk pszichológusával és gyógypedagógusával is konzultáltam róla. Tehetsége és a fent leírtak miatt kettős különlegességű gyermeknek tartják. Fogadóórán tájékoztattam a szülőket a gyermek egész napos ritmikus tevékenységéről és ajánlottam, hogy vigyék el zeneiskolába, dobtanfolyamra, amely meg is valósult. Az édesapa visszajelzése szerint a zeneiskolai dobtanár ügyesnek tartja, érdemes a dobolással tovább foglalkoznia.

Erősségek:

- Az óvodapedagógusok érzékenyen és tudatosan ismerik fel a tehetségígéretes gyermekeket.
- Gazdag, inspiráló pedagógiai környezet és differenciált eszköz kínálat támogatja a gyermekek egyéni érdeklődésének kibontakozását.
- Hatékony együttműködés valósul meg a családokkal, valamint a pszichológus, gyógypedagógus és a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.
- A gyermekek egyéni érdeklődésére építő fejlesztési lehetőségek hozzájárulnak a motiváció és a kreativitás fenntartásához.

Tigris u.: A személyre szabott fejlesztés és a gazdagító tevékenységek eredményeként a gyermekek motivációja, kreativitása és önállósága tovább erősödött, miközben lehetőségük nyílt egyéni képességeik kibontakoztatására.

Dísz tér: Sokszínű komplex kínálat. Magas szülői motiváció. Szakmai háttér és felelősségvállalás.

Fejleszthetőségek:

Tigris u.: A tehetségigéretes gyermekek azonosításának és nyomon követésének további tudatosítása, valamint az óvodai tehetséggondozás és a családi támogatás közötti kapcsolat erősítése.

Dísz tér: Túlerkeltség kockázata. Egyéni fókusz eltolódása (ha többszörös fejlesztésben részesül a gyermek. Kommunikációs hidak (a szakemberek és pedagógusok tapasztalattalosztás összehangolása)

Fejlesztési javaslatok:

- A külső tehetséggondozási lehetőségek elérhetősége feladatellátási helyenként eltérő.
- A kettős különlegességű gyermekek komplex támogatásának további erősítése.
- Az óvoda, a szakszolgálat és a külső fejlesztő intézmények közötti információáramlás és szakmai együttműködés további fejlesztése.
- A tehetséggondozási folyamatok intézményi szintű dokumentálásának és nyomon követésének egységesítése.

Tigris u.: Szükség esetén segíteni a családokat a megfelelő szakmai programok, foglalkozások vagy műhelyek elérésében. A cél olyan támogató környezet kialakítása, amelyben a gyermekek képességei az óvodai és a családi nevelés összhangjában fejlődhetnek tovább.

Dísz tér: Esetmegbeszélések és szakmai konzultációk. Eredményes szülői tanácsadás. Egyéni nyomonkövetési rendszer-portfóliók vezetése.

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma, aránya	Fő								
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Össz.	
	Beírt gyermekek száma:	74	50	41	76	44	85	62	432	100%
15.	Logopédiai fejlesztés	20	18	18	25	16	26	13	136	31,5%
	Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
	Fejlesztő pedagógia	2	0	1	1	1	0	2	7	1,6%
	Gyógypedagógiai fejlesztés	22	15	20	24	16	35	18	150	34,7%
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	22	19	18	33	25	42	26	185	42,8%
	Egyéb Mozgásfejlesztés Mozgásos -közösségformálás(kettős-vezetésű)					15	15		15 15	3,5% 3,5%

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az előző évet figyelembe véve (14,2%) gyakorlatilag megduplázódott azon gyermekek száma, akik logopédiai fejlesztésre szorulnak. A gyógypedagógiai fejlesztésben és óvodapszichológiai megsegítésben részesülő gyermekek aránya lényegében nem változott.

Tigris u.: A fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai és pszichológiai ellátás intézményünkben magas színvonalon és hatékonyan működik A szakemberekkel kialakított kapcsolat nyitott és támogató; a felmerülő részképességbeli nehézségek, fejlődési eltérések vagy egyéb problémák esetén lehetőség van az azonnali konzultációra, szakmai tanácsadásra és közös megoldáskeresésre.

Erősségek:

Nyárs u.: Kettős vezetésű csoportok, szociális készségek fejlesztése csoportos szinten, szakemberek szoros együttműködése a gyermekek ellátásában.

Mészáros u.: Jól működő ellátó rendszer.

Tigris u.: Szükséges szakellátások a délelőtti nevelési időben, helyben, az óvoda épületében valósulnak meg, így a gyermekek számára biztonságos, megszokott környezetben biztosított a fejlesztés. Ez jelentős segítséget nyújt a családok számára is, hiszen a szülőknek nem kell munkaidőben külső helyszínekre szállítaniuk gyermeküket. A fejlesztő munka eredményességét segíti, hogy az intézményben külön fejlesztőszoba és logopédiai foglalkoztató áll rendelkezésre, amelyek megfelelő környezetet biztosítanak az egyéni és kiscsoportos foglalkozások megvalósításához. A fenntartó folyamatosan gondoskodik a szükséges fejlesztő eszközök és szakmai segédanyagok biztosításáról, ezáltal támogatva a korszerű és hatékony fejlesztő tevékenységet.

Dísz tér: Folyamatos fejlesztés. Egyéni TÉR célok megvalósítása.

Iskola u.: Szoros együttműködés a szakemberekkel, jó kommunikáció, közös gondolkodás.

Toldy F. u.: Szoros a kapcsolat az óvodai segítő szakemberekkel.

Gyógyped-pszichológus Munkaközösség.: A differenciált feladatadás és az egyéni haladási ütem biztosítása sikeresen megvalósult. Elfogadó, empátikus, biztonságos és támogató légkör kialakítása a foglalkozásokon. A játékos, élményalapú fejlesztő eszközök és technikák alkalmazása növelte a gyermekek motivációját. Sikertől szorosabb, támogatóbb kapcsolatot kiépíteni a szülőkkel.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Szorosabb együttműködés a Szakszolgálattal a közösen ellátott gyermekek fejlesztésében.

Tigris u.: A gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberek és szakintézmények közötti információáramlás további erősítése, a transzparens együttműködés és az adatvédelmi előírások egyidejű figyelembevételével.

Dísz tér: Szociális kommunikáció, iskolaelőkészítő program, csatlakozási lehetőség későbbi időpontban.

Iskola u.: Az óvodapedagógusok edukálása a segítő szakemberek által.

Gyógyped-pszichológus Munkaközösség.: A fejlesztőeszközök, kiemelten a vesztibuláris rendszert fejlesztő hinták, billenő eszközök hiánya. A gyermekek hiányzása, illetve a sok óvodai program miatti folytonossági hiányosságok a fejlesztési folyamatban.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Nyugi ovi program bevezetése.

Tigris u.: A következő nevelési évben javasolt olyan együttműködési gyakorlatok további fejlesztése, amelyek elősegítik a gyermekekkel foglalkozó szakemberek közötti hatékony információcserét, miközben maradéktalanul érvényesülnek a GDPR és egyéb adatvédelmi előírások. Fontos cél a szakmai kommunikáció átláthatóságának növelése, az egyeztetések és visszajelzések rendszerességének erősítése, valamint a szülők megfelelő tájékoztatása és

bevonása az információáramlás folyamatába

Dísz tér: Időszakos felülvizsgálat otthoni gyakorlás fontossága-logopédia.

Iskola u.: Hospitálási lehetőség.

Gyógyped-pszichológus Munkaközösség.: A fejlesztőszoba, tornaterem eszközparkjának célzott bővítése. A fejlesztő szoba lomtalanítása és felszerelése.

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
	Beírt gyermekek száma:	74	50	41	76	44	85	62
16.	Zöld óvodai program - Európai Hulladékcsökkentési projekthét - Lépten nyomon - Zöld jelesnapok	74	0	0	0	44/alk	0	62
	Madárbarát óvoda - Madárkarácsony (madáretetés)	0	26	n.a.	81	44	52	62
	Dohányzást megelőző óvodai projekt	0	0	0	0	0		0
	Szív kincsesláda projekt	0	0	0	0	0		0
	Biztonságos közlekedés program – mindennapos sétánk a játszótérre	0	0	0	0	44/alk		0
	Zenei fejlesztő program (Zenebatyu)	0	0	0	81	0		0
	Egyéb:							
	Ovieséstan					11		
	Pompás Mesés programok						85	
	Bogárkövet programok						52	
	Neo Magyar segítőkutya egyesület						85	
	Solyom bemutató						85	
	Kis Muzsika tematikus programjai (szüret, farsang, pünkösd)						85	
	Regös-bábos hagyományéltető meseelőadás (márc. 15.)						85	
	Magyar népdal napja (HELKA citera muzsikája)						52	
	Zene világnapja (Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola tanárai által)						85	
	Lépten-nyomon	74	2x50	2x42	81			n.a.
	AKELA	6x74	5x50	5x42	81	3x44		n.a.
	Gasztro Tanoda	19		23		44		n.a.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Nyárs u.: A Zöld programokat leginkább a természetben, a gyermekek aktív bevonásával valósítottuk meg.

Mészáros u.: Újításként ebben az évben 5 alkalommal felelős állattartással kapcsolatos foglalkozáson vettek részt a gyerekek, valamint a Lépten nyomon mobil környezet fejlesztő programon minden két csoport 2 alkalommal vett részt. Decemberben mindkét csoport a Baglyok életével ismerkedett meg februárban a Süni csoportos gyerekek Állatóvoda témakörben hallgatott előadást, márciusban A Csiga csoportos gyerekek a vonuló madarokról hallgatott sok érdekes információt.

Lovas út: A Zenebatyu, zenei fejlesztő program, telephelyünk egyik védjegyévé vált, mely havi szinten nyújt a gyermekeknek újabb és újabb ismereteket, a hangszerek nevééről, hangjáról, kinézetéről, újrahasznosított alapanyagból való elkészítésükről. A Lépten-nyomon környezeti ismertető programcsomag, szintén havi szinten valósult meg óvodánkban, ez egy idén kipróbálásra kerülő program, melyet a gyermekek számára kiemelkedően nagy érdeklődésre tett szert.

Iskola u.: Az idei nevelési évben rengeteg programlehetőségben volt részük az óvodásoknak, melyeket alapítványi finanszírozásból, szülői és intézményi költségvetésből tudtunk megvalósítani.

Toldy F. u.: A Zöld óvoda lévén a tervezett programjainkat megvalósítottuk (megfelelő vízhasználat, szelektív hulladékgyűjtés, használt telefongyűjtés növénygondozás, magaságyás beültetése, állat megfigyelések, zöld jeles napok, madarak itatása, etetése).

Erősségek:

Nyárs u.: A Zöld óvoda programon keresztül a gyermekek érzékenyítése az élő környezet iránt.

Tigris u.: Több programot a felsoroltak közül a fenntartó biztosított, az AKELA és a Lépten-nyomon helyben valósult meg, a Gasztroerdukáció a tematikánkba beilleszthető volt, így megvalósult a sokoldalú, tevékenységbe ágyazott tapasztalatszerzés

Iskola u.: Programspecifikumnak megfelelő, tiszta forrású programlehetőségek kihasználása, kiegészítve a gyermekek érzékenyítésével a gyermekek életkorának és érdeklődési körének megfelelően.

Toldy F. u.: A Zöld óvoda és a Madárbarát program az óvoda mindennapjai részévé vált.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Madárbarát óvoda cím.

Iskola u.: Anyagi forrás felkutatása, jelen esetben a programlehetőségekre (Kincses Kultúróvoda).

Toldy F. u.: Új lehetőségek keresése. Bogárkövet cím megszerzése.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Pályázatíró tanfolyam.

Tigris u.: Az AKELA állatasszisztált program a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazodjon.

Iskola u.: Anyagi lehetőségek és források kutatása, felhasználása, kihasználása.

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Szám/Fő						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
17.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	0	2	0	2	3	4	0
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	0	50	0	39	54	21/alk.	0
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	10	5	11	2	4	9	5
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	74/alk.	200	42/alk.	56	100	51/alk.	310
	Élményszerző kirándulások száma	11	2	3	12	4	10	8
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	74/alk.	100	42/alk.	2x81/alk. 12x20/ alk.	80	39/alk.	147
	Egyéb: Hulladékcsökkentési hét keretében – előadás Hangszerbemutató foglalkozás Mikulás műsor, Farsangi táncház, Bábelőadás- bolgár színház Madárovis foglalkozás Tűzoltónap Állatudvar Zeneiskola koncertlátogatás Növendékek és tanítók koncertje az óvodában	74 74	50			44 3x44		46 62

Szöveges összefoglaló értékelés:

Nyárs u.: A gyermekek tapasztalatokat szereztek, élményekhez jutottak.

Mészáros u.: A év folyamán 5 alkalommal szerveztünk a gyerekeknek színházi előadást. Volt, amikor az óvodába szerveztünk bábszínházi előadást, (Majorka bábszínház, Bolgár kisebbségi Önkormányzat) és volt amikor a MáraiKultba mentünk bábelőadásra.

A Süni csoportosok részt vettek a Zene Házában egy múzeumpedagógiai előadáson valamit ellátogattak a Mese Múzeumba.

Óvodánkba ellátogatottak a Farkas Ferenc Zeneiskola növendékei hangszerbemutatót tartani, valamint a Lisznyai utcai Általános Iskolások karácsonyi műsort adtak az óvodásoknak.

Tigris u.: Ebben a nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek minél több kulturális és élményszerző programon vegyenek részt. Összesen 11 színházlátogatást és műsoros rendezvényt szerveztünk, amelyek között szerepeltek közös óvodai programok, külső helyszínen megvalósuló előadások, valamint az óvodában fogadott bábszínházi előadások is. A gyermekek több alkalommal látogattak el neves kulturális intézményekbe, többek között

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Szám/Fő						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
a Budapest Bábszínházba, a Márai Művelődési Házba és a Magyar Állami Operaházba, emellett az óvodában vendégül láttunk színházi bábtársulatot is. A két csoport közösen hat alkalommal vett részt színházi programokon, ezen felül a Süni csoport további három, a Katica csoport pedig két önálló előadást tekintett meg. A változatos programkínálat gazdagította a gyermekek kulturális élményeit, fejlesztette esztétikai érzéküket, figyelmüket, valamint hozzájárult a közösségi élmények erősítéséhez. A nevelési évben három élményszerző kirándulást is szerveztünk. Ezek közül egyen mindkét csoport közösen vett részt 40 fővel, emellett a Süni csoport egy 15 fős, a Katica csoport pedig egy 20 fős kiránduláson szerzett közvetlen tapasztalatokat. A kirándulások lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a környezetük megismerésére, ismereteik bővítésére, valamint az együttműködés, a közösségi élmények és a tapasztalati tanulás erősítésére. Az év során megvalósított kulturális programok és kirándulások sokszínű, élménygazdag tanulási lehetőségeket biztosítottak, amelyek jelentősen hozzájárultak a gyermekek személyiségének, szociális kompetenciáinak és a világ iránti nyitottságának fejlődéséhez. Lovas út: A gyermekeknek szervezett két buszos kirándulás egyik célpontja a Veresegyházi Medvetthon volt, a másik, év végi kirándulás úticélja a Gyöngyösi Állatkert volt. A többi alkalommal, a csoportok egyénileg mentek, a pedagógusok által célul kitűzött helyekre (Hüvösvölgy, Gellért hegyi csúszdapark, Mammut Játsszoház, Rám szakadék stb.). Dísz tér: A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek kulturális és közösségi élményeinek gazdagítására. A múzeumlátogatások és a múzeumpedagógiai foglalkozások nagy érdeklődés mellett valósultak meg, amelyeken a gyermekek örömmel és aktívan vettek részt. Az idei évben a múzeumlátogatások és a múzeumpedagógiai foglalkozások díjmentesek voltak, nem terhelve a családi kasszákat. Az élményszerű, interaktív programok hozzájárultak ismereteik bővítéséhez, kíváncsiságuk és nyitottságuk erősítéséhez. Bár színházlátogatásra ebben a nevelési évben nem került sor, az óvodában számos színvonalas műsoros rendezvényt szerveztünk. A gyermekek interaktív bábelőadásokon, zenés műsorokon, táncműsorokon, zenés Mikulás-műsoron, valamint bolgár bábelőadásokon vettek részt. A Hulladékcsökkentési Hét keretében megrendezett interaktív előadás szintén nagy érdeklődést váltott ki, és játékos formában segítette a környezettudatos szemlélet alakítását. Nagy sikert aratott a GasztroTanoda edukációs interaktív foglalkozás, mely márciusban került megrendezésre. A nevelési év folyamán a fenntartó és az intézményvezetés két buszos kirándulás finanszírozását biztosította óvodásaink számára. Az egyik ősszel Taksonyba a Pónifarmra, a másik tavasszal Nőtincsre, a Seholszigetre valósult meg. A kisebb kirándulások is többek között a Millenáris Parkba és a Sztakötő Játsszótérre sikeresen valósultak meg. A gyermekek nagy lelkesedéssel kapcsolódtak be a programokba, szívesen fedezték fel környezetüket, miközben közösségi élményekkel és új tapasztalatokkal gazdagodtak. Összességében elmondható, hogy a szervezett programok változatos élményeket biztosítottak a gyermekek számára, támogatták szociális készségeik, kulturális érdeklődésük és környezettudatos szemléletük fejlődését. Az idei nevelési év folyamán az AKELA állatasszisztált foglalkozás sajnos csak kétszer valósult meg. A felhalmozódott juti-falatokat pedig a pomázi állatmenhely részére juttattuk el. Iskola u.: A Mesemúzeum, Hagyományok Háza, és a Nemzeti Táncszínházban történt látogatások a programspecifikumunkhoz kapcsolódóan történtek, ahol a gyermekek aktívan vehettek részt az aktuális témákban szervezett programokon. A madárovis programunk már évek óta jól működik. Vonattal és busszal is								

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Szám/Fő						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
	történtek élményszerző kirándulások (Martonvásár, Visegrád, Budakeszi). Toldy F. u.: Az óvodába szervezett programok jól sikerültek. Igyekeztünk új lehetőségeket felkutatni. A MáraiKult-ban szervezett mese előadásokon a középső csoportosok vettek részt. Az év végi kirándulásunkról (Vadaspark, Dínópark) sok élménnyel tértek haza a gyermekek. Egy tartalmas napot töltöttünk a természetben. Ismerkedtünk az erdei állatokkal, életmódjukkal. Növendékhangverseny látogatása a Szabolcsi Bence Zeneiskolában: Az előző tanév tavaszán látogattunk el először a középső és nagycsoportos gyermekekkel a Zeneiskolába, majd ezt követően az idei tanév őszén az iskola növendékek és tanáraik jöttek el hozzánk az oviba, hogy a Zene világnapja alkalmából élményt közvetítsenek a gyermekek felé. A tavaszi növendékhangversenyre több óvodából érkeznek csoportok, s a korosztály igényeinek megfelelően úgy állítják össze a műsort, hogy közben mozgásra, közös éneklésre is lehetőség nyílik. A gyermekek számára ismert dalok is felcsendültek, illetve rövidebb komolyzenei darabokat is hallhattak. Megismerkedhettek a hangszerekkel, neveikkel, megszólaltatásuk módjával, jellemzőikkel. Lehetőségük volt megtapasztalni a közös zenélés örömét, mivel a felkészítő tanárok gyakran kísérik növendékeiket akár más hangszeren is. A fellépő gyermekeknek jó alkalom az első szereplésekkel, fellépésekkel járó izgalom legyőzésére egy kevésbé kritikus, de annál lelkesebb, hálásabb, befogadó közönség előtt. Szeretnénk hagyományt teremteni ezekből a látogatásokból, hiszen nagyon jó alkalom a zene iránti érdeklődés felkeltésére, zenei ízlés formálására, s talán egy zenélő, zeneszerető generáció felnövekedését tudjuk így megalapozni, ehhez járulhatunk hozzá ezekkel az alkalmakkal.							
	Erősségek: Nyárs u.: Aktív természetjáró nevelőtestület. Mészáros u.: Elegendő program a gyermekeknek. Tigris u.: A változatos kulturális programok és élményszerző kirándulások magas száma biztosította, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő, élményszerű tapasztalatokat szerezzenek. A külső helyszíneken szerzett kulturális élmények és az óvodába érkező előadások egyaránt gazdagították ismereteiket, erősítették közösségi élményeiket és támogatták személyiségfejlődésüket. Lovas út: A pedagógusok a gyermekek számára érdekes, változatos programokat szerveztek. Dísz tér: A gyermekek nagy érdeklődéssel és aktív részvétellel kapcsolódtak be a múzeumpedagógiai foglalkozásokba, kirándulásokba és az óvodába szervezett interaktív programokba. A változatos kulturális és közösségi élmények hatékonyan támogatták a gyermekek ismeretszerzését, szociális fejlődését és élményszerű tanulását. Iskola u.: Kihasználtuk a terület adta lehetőségeket. Jól működnek a programok, meg van a rutin, így nem tartjuk szükségét a fejlesztésnek. Toldy F. u.: Nyitottak vagyunk az új programok bevezetésére.							
	Fejlesztési lehetőségek: Nyárs u.: Lépten-nyomon program bevezetése.							

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Száma/Fő						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
Tigris u.: A jövőben érdemes tovább bővíteni a programkínálatot új kulturális helyszínek és interaktív élményprogramok bevonásával, valamint lehetőség szerint még több közös, a családokat is bevonó kulturális eseményt szervezni.								
Lovas út: Több óvodán kívüli program szervezése, nem csak a nagycsoportos korosztálynak.								
Dísz tér: A programkínálat további bővítése külső kulturális intézmények látogatásával, valamint a színházi élmények rendszeresebb biztosítása. A szülők bevonásának további erősítése (kíséret biztosítása).								
Toldy F. u.: Társintézmények keresése, kapcsolatfelvétel.								
Fejlesztési javaslatok:								
Nyárs u.: Innovációk kipróbálása.								
Tigris u.: A gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazodó állatasszisztált program								
Dísz tér: További programok szervezése (lehetőleg díjmentes), szülőkkel kommunikáció a kíséret kérésére.								

Ssz.	Fluktuáció – Gyermek (06.30.)	Fő						
		Nyárs	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Iskola	Toldy
18.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	0	1	0	0	0	0	0
	Más telephelyre átvitt gyermekek száma	2	4	0	1	0	1	0
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	0	0	0	1	2	3	0
	Más telephelyről áthozott gyermekek száma	4	0	0	1	0	1	1

	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2	0	0	4	1	5	3
Szöveges összefoglaló értékelés: A 2025–2026. nevelési év végén a gyermekek intézményen belüli és intézmények közötti mozgása összességében alacsony mértékű volt, amely stabil csoportszervezést és kiszámítható intézményi működést tett lehetővé. Az intézményen belüli csoportváltás mindössze egy esetben történt, ami azt mutatja, hogy a gyermekek csoportba sorolása megfelelően szolgálta fejlődési szükségleteiket. A telephelyek közötti áthelyezések száma összesen 8 fő volt, míg más telephelyről szintén 7 gyermek érkezett az intézmény különböző feladatellátási helyeire. Ezek a változások elsősorban a családok igényeihez, a lakóhely változásához, valamint a férőhelyek optimális kihasználásához kapcsolódtak. Más óvodába összesen 6 gyermek iratkozott át, ugyanakkor 15 gyermek más intézményből választotta óvodánkat. Ez pozitív egyenleget mutat, és arra utal, hogy az intézmény szakmai munkája, szolgáltatásai és jó hírneve továbbra is vonzó a családok számára. A gyermeki fluktuáció mértéke nem befolyásolta jelentősen a nevelőmunka folyamatosságát, a csoportok működését és a gyermekek közösségi beilleszkedését.								
Erősségek: • Alacsony intézményen belüli csoportváltási arány, amely a jól megtervezett csoportszervezést tükrözi. • Pozitív egyenleg a más óvodából érkező és az intézményt elhagyó gyermekek számában. • A telephelyek közötti átszervezések rugalmasan, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósultak meg. • A nevelőmunka folyamatosságát a gyermekmozgások nem veszélyeztették.								
Fejleszthetőségek: • A telephelyek közötti áthelyezések okainak rendszeres elemzése. • A szülők igényeinek folyamatos nyomon követése a telephelyválasztással kapcsolatban. • Az újonnan érkező gyermekek beilleszkedését támogató jó gyakorlatok további egységesítése az intézmény valamennyi feladatellátási helyén.								
Fejlesztési javaslatok: • A gyermeki fluktuáció okainak éves szintű elemzése és a tapasztalatok beépítése az intézményi tervezésbe. • Az újonnan érkező gyermekek és családjaik befogadását segítő intézményi protokollok és jó gyakorlatok további erősítése. • A telephelyek közötti szakmai együttműködés és információátadás folyamatos fejlesztése annak érdekében, hogy az áthelyezések minden esetben zökkenőmentesen történjenek. • A családokkal folytatott partneri kommunikáció erősítése a beiratkozási és átiratkozási folyamatok során.								
Ssz.	Panaszkezelés	Száma						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
19.	Panasz esetek	1	1	1	10	3	4	1

Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor, fenntartó) bevonásával kezelt panaszkezelések	1	2	1	2	5	9	1
Eredményesen kezelt panaszok	1	3	folyamatban	folyamatban	1	2	1

Szöveges összefoglaló értékelés:

Nyárs u.: A Cica csoportban volt rendkívüli szülői értekezlet - szülői panaszra és kérésre történt a rendkívüli szülői értekezlet összehívása. Részt vett az intézmény igazgatója, igazgatóhelyettesek, az utazó gyógypedagógus és annak vezetője, a fejlesztő pedagógus és az óvoda pszichológus, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztensek, valamint a csoportba járó gyermekek szülei. Ennek eredményeként konszolidálódott a helyzet.

Tigris u.: Szülői panasz érkezett, egy óvodapedagógus viselkedését kifogásolta.

Lovas út: A probléma egy szülőtől érkezett, ebben az esetben a szülő általi bizalomvesztés és a pedagógushiány volt. Továbbá egy esetben pedig az utcafronti bejárati kapu nem megfelelő működése. A panaszok kifejezetten egy csoportból érkeztek.

Dísz tér: A nevelési év során több panaszkezelési és konfliktuskezelési eset is előfordult az intézményben. A legösszetettebb eset egy magatartási problémákkal küzdő gyermekhez kapcsolódott, amelynek kezelése érdekében több szülői konzultáció valósult meg. Az esetben bevonásra került az óvodaigazgató, az utazó gyógypedagógus, a Gyermekjóléti Szolgálat, valamint egy 15 fő részvételével megtartott esetmegbeszélésre is sor került. Az eset komplexitása miatt az intézményközi együttműködés ellenére is hosszabb folyamatot igényel a megnyugtató rendezés. Összességében a felmerült panaszok és konfliktusok kezelése az intézmény Panaszkezelési Szabályzatának megfelelően történt, a vezetőség minden esetben törekedett a problémák feltárására, az érintettek bevonására és a konstruktív megoldások keresésére.

Iskola u.: A nevelési év során beérkezett panaszok kezelése az intézmény panaszkezelési eljárásrendjének megfelelően történt. Az esetek kivizsgálása során szükség szerint az óvodaigazgató, illetve külső szakember bevonására is sor került. A panaszkezelés során törekedtünk a partneri együttműködésre, a nyílt és asszertív kommunikációra és a problémák megnyugtató rendezésére. A tapasztalatok alapján továbbra is fontos feladat a megelőző kommunikáció erősítése, a konfliktushelyzetek korai felismerése és kezelése, valamint a szülőkkel való együttműködés folyamatos fejlesztése. A jövőben kiemelt figyelmet fordítunk a panaszokból levonható tanulságok beépítésére az intézményi működés fejlesztése érdekében.

Toldy F. u.: Továbbra is tapintatosan, a szülők igényeire odafigyelve a csoporton, telephelyen belül próbáljuk megoldani a problémákat.

Erősségek:

Nyárs u.: Szakemberek együttműködése.

Dísz tér: A felmerülő panaszok és konfliktushelyzetek esetén az intézményvezetés minden alkalommal gyorsan és hatékonyan reagált, biztosítva az azonnali beavatkozást és az érintett szakemberek bevonását. A panaszok kezelése együttműködésre és megoldáskeresésre törekvő szemlélettel valósult meg.

Iskola u.: A felmerülő panaszok kezelése szabályozott keretek között történt. Szükség esetén az intézményvezetés és külső szakemberek bevonásával biztosítottuk a panaszok szakszerű kivizsgálását. A panaszkezelési folyamat során törekedtünk az együttműködésre és a konstruktív kommunikációra.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Szülők érzékenyítése.

Dísz tér: Az intézményen belüli és a szülőkkel történő kommunikáció, valamint az egyes szakemberek közötti együttműködés további erősítése szükséges.

Iskola u.: A megelőző kommunikáció és a partneri tájékoztatás további erősítése. A konfliktusok korai felismerésének és kezelésének fejlesztése. A panaszkezelési tapasztalatok rendszeres elemzésének beépítése a szervezeti működésbe.

Fejlesztési javaslatok:

Dísz tér: A rendszeres szakmai egyeztetések, esetmegbeszélések és konfliktuskezelési eljárások további működtetése, valamint az együttműködés fejlesztése a problémák hatékonyabb megelőzése és kezelése érdekében.

Iskola u.: A szülőkkel és munkatársakkal folytatott rendszeres párbeszéd erősítése. Konfliktuskezelési és kommunikációs továbbképzések szervezése a munkatársak számára. A panaszkezelési eljárások és jó gyakorlatok időszakos felülvizsgálata, szükség szerinti aktualizálása.

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő						
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To
20.	Állami kitüntetések, elismerések	0	0	1	0	0	0	0
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	0	0	0	0	0	0	2
	Intézményi elismerések (hűségjuttatás, igazgatói oklevél)	3	1	1	6	2	6	5
	Pénzjutalomban, vagy egyéb más jutásban részesült dolgozók száma	21	10	8	16	10	21	14

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az idei évben bevezetésre került a „Hűségjuttatás”, melyet az adott esztendőben az intézményben 5, 10, 15, 20 stb. éve dolgozó kollégák kaptak meg – előre meghatározott, 5 évente emelkedő - pénzjutalom kíséretében. Első alkalommal - az évzáró értekezlet keretein belül - a kerület polgármestere és alpolgármestere adta át az okleveleket az arra jogosult kollégáknak.

Mészáros u.: decemberben minden kolléga pénzjutalomban részesült.

Tigris u.: 2025. decemberében a fenntartó és a vezetőség jóvoltából minden dolgozó pénzjutalomban részesült. 1 fő óvodapedagógus kolléga nyugdíjba vonulása alkalmával Pedagógus Szolgálati Emlékérmét kapott.

Erősségek:

- Hűségjutalom bevezetése, inspiráció a dolgozók megtartása érdekében
- A Hűségjutalom bevezetése erősíti a munkatársak intézményhez való kötődését és hosszú távú elköteleződését.
- Az intézmény törekszik a kiemelkedő szakmai teljesítmény és a több évtizedes szolgálat megfelelő elismerésére.
- A különböző elismerési formák hozzájárulnak a dolgozói motiváció fenntartásához.
- A vezetés fontosnak tartja a munkatársak megbecsülését és a pozitív munkahelyi légkör kialakítását.

Fejleszthetőségek:

- Az elismerési rendszer további tudatosítása és egységes alkalmazása valamennyi feladatellátási helyen.
- A nem pénzbeli motivációs lehetőségek további bővítése (például szakmai elismerések, közösségi megerősítések).
- A munkatársak egyéni teljesítményének, innovatív kezdeményezéseinek és szakmai fejlődésének még láthatóbbá tétele.

Fejlesztési javaslatok:

- Az intézményi elismerési rendszer fenntartása és folyamatos felülvizsgálata a dolgozói igények figyelembevételével.
- Rendszeres szakmai és közösségi alkalmak biztosítása a munkatársak eredményeinek bemutatására és elismerésére.
- A dolgozói elégedettségmérés eredményeinek felhasználása a motivációs és megtartó intézkedések további fejlesztésében.
- A szakmai életutak, példamutató teljesítmények és innovatív pedagógiai gyakorlatok intézményi szintű elismerésének erősítése.

22. A Pedagógiai Programhoz kapcsolódó speciális, vagy fejlesztő programok (ZÖLD ÓVODA, Örökös ZÖLD ÓVODA, NyugiOvi, Boldog Óvoda, Madárbarát óvoda, Állatbarát óvoda, Biztonságos óvoda, Családbarát intézmény, DIOO program, AKELA, Gasztrotanoda, Lépten-nyomon Program) eredményei

Nyárs u.: Mindegyik program nagyon tetszett a gyermekeknek, sok jó tapasztalatot szereztek, érzékenyebbek lettek a környezetük és az állatok védelme területén. A DIOO program sokat segített az iskolára való felkészülésben a készségek fejlesztésében.

Mészáros u.:

- Pályáztunk és elnyertük a Madárbarát óvoda címet.
- DIOO: Az idei nevelési évben is meghirdettük a nagycsoportos gyermekeknek a DIOO használatát. A gyermekek heti rendszerességgel használták az eszközt. A gyermekekkel a pedagógiai asszisztens használta a gépet. Kedvelt tevékenységük volt. Fejlesztette a feladattartásukat koncentrációjukat, személyre szabott feladatokat kaptak.
- Az AKELA Kutyaiskola szervezésében ebben a nevelési évben ötször jártak óvodánkban állatasszisztált foglalkozást tartani a gyermekeknek. A program az időjárástól függően az udvaron és a tornateremben zajlott. A gyermekek megtanulták: Idegen kutyát nem simogatnak meg, csak ha a gazdája megengedte. Nyitott tenyérből adjanak jutalomfalatot a kutyának. A kutyák jelenlétében nyugodtan viselkedjenek, tartózkodjanak a heves megnyilvánulásoktól.
- Lépten-nyomon

✓ természetbúvár foglalkozás

A délelőtti folyamán ellátogatott a csoportunkba a Lépten-nyomon természetbúvár program foglalkoztatója. Ezen az alkalmon a bagolyfajtákkal ismerkedhettek meg a gyermekek. Az foglalkozás vezetője interaktív módon ismertette meg a gyermekekkel a különböző fajtájú baglyok élőhelyével, táplálkozási szokásaikkal, életmódjukkal, külső jellegzetességeikkel. A gyermekek érdeklődve figyelték, és aktívan vettek részt a tevékenységekben, sok új ismeretre tettek szert. Az oktató tárgyi és képi eszközökkel segítette a tanulási folyamatot, a gyermekek életkorának megfelelő szinten, mesébe ágyazottan adta át az ismeretanyagot. Az elején, amíg az oktató előkészítette a csoportszobát, a gyermekek kint várakoztak. Beérkezve egy meseerdőben találhatták magukat, ahol az állatok el voltak bújtatva, és rávezető feladatokkal kereshették meg őket. A természet hangjait zenelejátszó segítségével idézte elő, és a korosztályuknak megfelelő mondókákkal színesítette a programot. A foglalkozást egy közös, interaktív játékkal zárta le. Nagyon szórakoztató volt és sok új ismeretet nyújtott számukra.

✓ Madárvonulás

Az óvodai csoportban egy érdekes és tanulságos előadást tartottunk a madárvonulásról, amely során a gyermekek elsősorban a gólyával ismerkedhettek meg. Beszélgettünk arról, hogy mit eszik – például rovarokat, békákat és kisebb állatokat –, valamint arról is, hogy a hideg idő beálltával melegebb vidékekre költözik, leggyakrabban Afrikába. A gyermekek nagy érdeklődéssel hallgatták, hogy tavasszal, általában március környékén tér vissza hozzánk. Az előadás során sok kérdés hangzott el, és a gyermekek örömmel osztották meg saját tapasztalataikat is a gólyákkal kapcsolatban. A foglalkozást egy interaktív, mozgásos feladat is színesítette, amelyben a gyermekek a repülést imitálva „vándoroltak”, így játékos formában élhették át a madarak utazását. A program vidám hangulatban telt, és hozzájárult ahhoz, hogy jobban megismerjék és megszeressék a vándormadarakat.

✓ Erdei állatok és kicsinyeik védelme

A foglalkozás célja az volt, hogy a gyermekek játékos formában megismerjék az erdő állatait, különösen azt, hogy hogyan vigyáznak a kicsinyeikre, és hogyan rejtőznek el a veszélyek elől. Arról beszélgettek a gyermekekkel, hogy az erdőben sok állat él, de nem mindig látjuk őket. Ennek az az oka, hogy rejtőzködnek, álcázzák magukat, csendben maradnak, ha veszélyt éreznek. A kicsiny állatok különösen védtelenek, ezért az anyukájuk és az apukájuk sokféleképpen óvja őket. A foglalkozás végére a gyermekek megértették, hogy az erdő az állatok otthona, a kicsiny állatokhoz nem szabad nyúlni, az erdőben csendesen és óvatosan kell viselkedni, az emberek feladata vigyázni a természetre.

Tigris u.:

- Lépten nyomon: A foglalkozásvezető nagy hangsúlyt fektetett a játékoságra, a gyermekek aktív bevonására és a pozitív megerősítésre. A program részeként játékos feladatok segítettek az erdei állatok megismerését. Ezek a tevékenységek fejlesztették a figyelmet, a gondolkodást és az együttműködési készséget. A gyermekek örömmel és érdeklődve vettek részt a feladatok megoldásában. A program tartalmas, élményekben gazdag volt, és hozzájárult a gyermekek környezettudatos szemléletének és az állatok iránti szeretetének erősítéséhez.
- AKELA: A gyermekek számára a legnagyobb élményt a jutalomfalattal történő etetés jelentette, amely pozitív tapasztalat volt.
- Gasztroedukáció: A Young Food Waste Fighters pályázat keretében megvalósult program során a gyermekek egy külső helyszínen, konyhai körülmények között készítettek zero waste szaloncukrot. A tevékenység különleges élményt nyújtott számukra, hiszen a teljes folyamatot aktívan végig követhették és a készítés lépéseiben is részt vettek. Megtapasztalták, hogy természetes, minőségi alapanyagok felhasználásával, a hulladék minimalizálására törekedve is készíthető finom édesség. A program során a gyermekek számos közvetlen tapasztalatot szereztek az élelmiszerkészítésről, a fenntartható szemléletről és a

tudatos alapanyag-felhasználásról. A közös munka fejlesztette együttműködési készségüket, önállóságukat, finommotorikájukat, valamint matematikai gondolkodásukat és problémamegoldó képességüket is. Az elkészült szaloncukrot közösen megkóstolhattuk, a gyermekek pedig saját készítésű édességet vihettek haza családjaiknak, amely tovább erősítette az élmény személyes és közösségi értékét. A program jól illeszkedett intézményünk fenntarthatóságra nevelési céljaihoz, és hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek játékos, élményszerű módon ismerkedjenek meg a környezettudatos életmód és a felelős fogyasztás alapjaival

Lovas út:

- A DIOO program használata a nagycsoportos pedagógusok által, leginkább az első félévben volt aktívabb, sajnos sok volt az eszközzel kapcsolatos probléma (lefagyott a gép, más játék instrukcióját mondta a gép, mint ami a képernyőn megjelent) és a gyermekek is ez időszak után már megunták a programot.
- Az AKELA program az első félévben egy kutya jelenlétével valósult meg. Jeleztük Zsoltnak, hogy esetlegesen több kutyával is megpróbálhatná vagy más gyakorlatokat is bemutatna a kutyákkal. Az év végére már kutyás gyakorlatokat is bemutatott a kutyával. A gyermekeknek alapvetően tetszett a program.
- A Gasztroeducációs programra jelentkeztünk, de sajnos arra nem jutott időnk, így ezt nem tudtuk megvalósítani nagy sajnálatunkra.
- A Lépten-nyomon programot minden korosztályú csoportunk nagyon élvezte. Közel állt hozzájuk a rendkívül interaktív, ugyanakkor széleskörű ismeretátadás módszerét választotta az oktató, mely a gyermekekhez nagyon közel áll.

Dísz tér: A Dísz téri óvoda az év folyamán csatlakozott a „**Lépten-Nyomon**” **Mobil Környezeti Nevelő Programhoz**. A kezdeményezés fő célja a gyermekek környezettudatos magatartásának alakítása, a fenntarthatósági szemlélet formálása, valamint a természet és az élővilág iránti pozitív érzelmi viszony elmélyítése volt. Az óvodások az év során **három** alkalommal vettek részt a program interaktív foglalkozásain.

A foglalkozások menete

- **„Állati kincsek” és az Állatok Világnapja:** Egy gondolatébresztő beszélgetőkört követően a gyermekek a tornateremben – egy plüssfigurákkal berendezett kincskereső játék keretében – fedezték fel a vadon élő állatok (pl. vakond, énekesmadár, muflon, vadmacska) egyedi tulajdonságait és hasznát. A program az Állatok Világnapjához kapcsolódott, melyet a csoportszobában közös énekléssel, rajzolással és matricaosztással ünnepeltek meg.
- **2. Fenntarthatóság és értékőrzés:** Ez az etap a közvetlen tapasztalatszerzésre, a természetvédelemre és a közösségi együttműködésre épített. A gyermekek játékos formában tanulták meg a hulladékcsökkentés, valamint a víz-, és energiatakarékosság alapjait, miközben önálló véleményalkotásra és felelős döntésekre ösztönözték őket.
- **3. „Madárvonulás” foglalkozás:** A gyermekek interaktív szituációs játékokon keresztül élhették át és érthették meg a madarak életét, valamint a vonulás valódi okait. A közös ok-okozati feltárások hatékonyan fejlesztették a kicsik kognitív képességeit.

Eredmények és tapasztalatok

A jól szervezett, élménydús alkalmak során a gyermekek meglévő előzetes ismereteiket aktívan alkalmazták. A program sikeresen növelte a kicsik környezeti tudatosságát és a természet iránti érdeklődését. Az interaktív módszerek és az állatok játékos utánpótlása záloga volt annak, hogy a gyermekek érzelmileg is közelebb kerüljenek az élővilághoz, megalapozva ezzel a jövőbeni felelősségteljes, környezetbarát magatartásukat.

Beszámoló a GasztroTanoda programjáról a Katica és Csiga csoportban

A GasztroTanoda csapata az év során két alkalommal látogatott el intézményünkbe, hogy a Katica és a Csiga csoportos óvodásoknak egy felejthetetlen, érzékszervi élményekre épülő foglalkozást tartson.

A program egy mesével vette kezdetét: Gyuri bácsi Fülöpke, a kisnyuszi kalandjain keresztül hozta közelebb a gyerekekhez a természet és az ételek szeretetét. A történetbe a kicsik is örömmel kapcsolódtak be, és a mese végén mindannyian együtt énekelték el a „Nyuszi ül a fűben” című ismert gyerekdalt.

A közös hangolódás után a gyermekek elfoglalták a helyüket az asztaloknál, ahol igazi kulináris felfedezés várt rájuk. Friss, ropogós magvas barna kenyeret, zsenge retket, édes sárgarépat és különleges borsókrémet kóstolhattak meg. Sok kisgyermek számára ezek az egészséges finomságok egy teljesen új, izgalmas ízvilágot nyitottak meg, és a kezdeti kíváncsiságot gyorsan felváltotta a kóstolás öröme.

A foglalkozás végére a gyermekek maguk is „kertészekké” válhattak: lelkesen ültettek el apró hagymadugványokat a földbe. Ez nem a végét jelentette a programnak, hiszen a kicsik a következő hetekben közösen, nagy gonddal gondozták és locsolták a növekvő zöldségeket. A legnagyobb sikert végül az jelentette, amikor pár héttel később a saját nevelésű, friss hagymát büszkén szüretelték le, és együtt fogyasztották el a délutáni uzsonna mellé.

Összegzés

A GasztroTanoda látogatása rendkívül sikeres volt. A gyermekek hatalmas lelkesedéssel vettek részt minden egyes munkafolyamatban. A program nemcsak az új, egészséges ízek bátor felfedezését segítette elő, hanem egy összetartó közösségi élményt is nyújtott. Megmutatta a gyermekeknek a gondoskodás értékét, és kézzelfoghatóvá tette számukra, hogy az amit ültetnek később el is tudják fogyasztani.

Beszámoló az AKELA Állatassisztált Foglalkozásról a Dísz téri Óvodában

A Dísz téri óvodások egy különleges, élménydús programsorozaton vettek részt az év folyamán: az AKELA ÁLLATASSZISZTÁLT foglalkozás jóvoltából a négy lábú vendég, Dízel kutyus és Zsolt látogatott el az intézményünkbe. A program sajnos nálunk csak két alkalommal valósult meg a nevelési év folyamán.

Az elsődleges cél az állatokkal való helyes bánásmód elsajátítása, az élményalapú tanulás és a gyermekek érzékenyítése volt.

Az első alkalom a bemutatkozásról és az ismerkedésről szólt. A gyermekek hatalmas örömmel, izgalommal fogadták a kutyust, bár a kezdeti pillanatokban még felfedezhető volt bennük egy kis óvatosság. de Zsolt, a kutyus gazdája szakértő módon vezette be a gyermekeket a kutyás etika alapjaiba. Megmutatta nekik, hogyan közeledjenek biztonságosan egy állathoz, miként lehet őt helyesen és gyengéden megsimogatni, valamint hogyan kell a jutalomfalatokat nyitott tenyérből, balesetmentesen odaadni neki. Bár az első simogatásoknál és a jutalomfalatok kiosztásánál néhány gyermek még kissé félve nyújtotta a kezét, Dízel békés, barátságos természete pillanatok alatt feloldotta a feszültséget.

A két foglalkozás kulcsfontosságú eleme tehát az érzékenyítés volt. A program célzottan arra törekedett, hogy a gyermekekben ne alakuljon ki indokolatlan félelem vagy szorongás az állatok irányába, hanem a tiszteletre, a felelős állattartásra és a kölcsönös bizalomra épüljön a kapcsolatuk.

Az óvodások számára felejthetetlen élményt jelentett, hogy a megszokott környezetükben, az óvoda falai között tapasztalhatták meg egy terápiás jellegű kutyas jelenlétét. Dízel és Zsolt látogatása nemcsak színesítette az óvodai mindennapokat, de hosszú távon is hozzájárult a gyermekek érzelmi intelligenciájának és empátiájának fejlődéséhez.

Iskola u.:

Programspecifikumunkhoz kapcsolódóan a Pompás mesés programok, KisMuzsika programjainak, a Tarisznyás Műhelynek, HELKÁnak, Écsi Gyöngyi, Keresztes-Nagy Árpádnak, Cseke-Marosi Eszternek és a Pereputty Együttes módszertanának beépítése a mindennapi pedagógiai életünkbe. A Bogár követi óvodai cím megszerzéséhez előadások tartása és a feltételrendszer megvalósítása telephelyünkön. A szülők bevonása a különböző eseményeinkbe (Szület, Márton nap, Adventi kézművesdélután, Adventi koncert stb.). Érzékenyítő programok ("Mert adni jó!" - karácsonyi cipősdoboz program adománygyűjtés, Tavaszi Nagytakarítás adománygyűjtés, NEO Egyesület előadása és adománygyűjtés, Állatmenhelyeknek adománygyűjtés, Szeretet csoki adománygyűjtés). Happy-hét programban való részvétel, Gasztroedukációs pályázaton való részvétel, Egészségheften, a Zene világnapja alkalmából a szülők bevonása programokba. A KincsesKultúróvoda pályázat eredményét még nem tudjuk, de rengeteg munkák van benne.

23. Az intézmény kulcsfolyamatainak értékelése - Összefoglaló értékelés

Ssz	Kulcsterület	Értékelés %	Szöveges értékelés – Megjegyzés
1.	Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok		Az intézmény stratégiai és operatív tervezése a hatályos jogszabályok, fenntartói elvárások és intézményi célkitűzések figyelembevételével valósult meg. A belső szabályozó dokumentumok felülvizsgálata és aktualizálása folyamatosan megtörtént, biztosítva az intézmény jogszerű és szakmailag megalapozott működését. A dokumentumok készítése és felülvizsgálata során fontos szempont volt a gyakorlati alkalmazhatóság, az intézményi sajátosságok megjelenítése, valamint a munkatársak bevonása. A tervezési folyamatok megfelelő alapot biztosítottak a nevelési év szakmai feladatainak megvalósításához. Fejlesztési irányok: A dokumentumok folyamatos aktualizálása mellett továbbra is szükséges a belső szabályozók gyakorlati alkalmazásának rendszeres áttekintése, valamint az egységes intézményi működés támogatása.
2.	Munkaközösségek működése		Ny. - Zöld Munkaközösség: A működés és feladatellátás erősségei a

Ssz	Kulcsterület	Értékelés %	Szöveges értékelés – Megjegyzés
			kollégák szerint: a rengeteg ötlet, javaslat, a jó hangulat, a szakmai beszélgetések a tervezett témákról. A tagok év eleji konkretizálása, elérhetőségeik feltérképezése az év eleji zavartalan működés feltétele, erre a jövő évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. az év közbeni személyi változások negatívan befolyásolták az információ átadást. Ny. - Óvodából-iskolába Munkaközösség: Idén az alkalmakat rugalmasan terveztük a témákhoz előadókhoz illesztettük a mk alkalom hosszúságát. Ez jól bevált ebben az évben, jövőre is megtartanánk ezt a tervezést. I.- Néphagyomány éltető Munkaközösség: A munkaközösség vezető felkészült, ötletekkel, tervekkel támogatja a közösség munkáját, programokat szervezett, kiértékelte az évet, a tagokkal folyamatosan egyeztetett, jövőre nézve megbeszéléseket tartott. A tagok részt vettek a foglalkozásokon, érdeklődők voltak. (100%)
3.	Intézményi önértékelés		Nem releváns
4.	Teljesítményértékelés		Felfüggesztésre került, nem releváns
5.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés		1 fő gyakornok minősítésére került sor ebben az évben. Értékelés: kompetenciák – 86% - megfelelt
6.	Továbbképzés tervezése – Munkatársak képzése		Jogszabályoknak megfelelően, Éves Továbbképzési Program összeállításával, a dolgozók életkorát, továbbképzési igényeit figyelembe véve történt.
7.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése		Rögzítése az oviKRÉTA rendszerben, értékelése a FOKIT mérés-értékelés modul segítségével mindkét félévben megtörtént
8.	Partnerek igény és elégedettség mérése		Ebben az évben is megtörténtek a gyermeki, szülői és iskolai elégedettségmérések
9.	Infrastruktúra működtetése		Az intézmény infrastruktúrájának működtetése a nevelési év során biztosította a gyermekek biztonságos, egészséges és pedagógiaiilag megfelelő környezetben történő nevelésének feltételeit. A feladatellátási helyeken a tárgyi feltételek fenntartása, az eszközök

Ssz	Kulcsterület	Értékelés %	Szöveges értékelés – Megjegyzés
			állammegóvása, valamint a szükséges karbantartási és javítási feladatok folyamatosan megtörténtek. A működtetés során kiemelt szempont volt a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő környezet biztosítása, a higiénés előírások betartása, valamint a nevelőmunka tárgyi feltételeinek folyamatos támogatása. Az óvodai csoportok rendelkezésére álló eszközök és fejlesztőanyagok bővítése a pedagógiai célokhoz, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva történt. A nevelési év során tapasztalható volt az épületek és udvari környezetek folyamatos fejlesztésének igénye. A hosszú távú, tervszerű karbantartás és korszerűsítés továbbra is fontos feladat annak érdekében, hogy az intézményi környezet megfeleljen a gyermekek és a dolgozók igényeinek.
10.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei és eljárása		A dolgozók felvétele és jogviszonyának megszüntetése a hatályos jogszabályok, intézményi szabályozók és munkáltatói eljárásrend figyelembevételével történt. A kiválasztási folyamat során az intézmény szakmai szempontjai, a munkaköri követelmények és az intézményi feladatellátás zavartalanságának biztosítása egyaránt érvényesültek. A munkaviszonyok megszüntetése minden esetben jogszerűen, a munkatársak körülményeinek és kéréseinek figyelembevételével, jellemzően közös megegyezéssel történt. A folyamatok során az intézmény törekedett a korrekt, együttműködő munkáltatói magatartás fenntartására és a humánus átmenetek biztosítására. A dolgozók felvétele és elbocsátása (közös megegyezéssel) minden esetben a jogszabályoknak megfelelően, a dolgozók kérését is figyelembe véve történt.
11.	Tehetséggondozás		Az intézmény a nevelési év során kiemelt figyelmet fordított a tehetségígéretes gyermekek felismerésére és egyéni képességeik kibontakoztatására. A tehetségazonosítás elsősorban a gyermekek

Ssz	Kulcsterület	Értékelés %	Szöveges értékelés – Megjegyzés
			mindennapi tevékenységeinek megfigyelésére, érdeklődésük, motivációjuk és kiemelkedő képességeik feltárására épült. A pedagógusok a gyermekek egyéni adottságaira építve változatos, gazdagító tevékenységeket biztosítottak, valamint szükség esetén együttműködtek a családokkal és a segítő szakemberekkel. Kiemelt figyelmet kaptak a kettős különlegességű gyermekek, akiknél a kiemelkedő képességek mellett további támogatási szükségletek is megjelentek.
12.	Felzárkóztatás		Az intézmény a nevelési év során folyamatosan biztosította a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó fejlesztést és felzárkóztatást. A pedagógiai munka során kiemelt szerepet kapott a gyermekek szükségleteinek feltárása, az egyéni különbségek figyelembevétele, valamint a differenciált nevelési módszerek alkalmazása. A fejlődési nehézségekkel küzdő gyermekek támogatása az óvodapedagógusok, a gyógypedagógus, pszichológus és egyéb segítő szakemberek együttműködésével valósult meg. A fejlesztési folyamatok célja minden esetben a gyermekek erősségeire építve a hátrányok csökkentése és az önálló fejlődés támogatása volt.
13.	SNI - Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő pedagógiai ellátása		Az SNI-s gyermekek ellátása a jogszabályoknak megfelelően utazó gyógypedagógusok közreműködésével, a BTMN-es gyermekek ellátása az intézmény gyógypedagógusai által biztosított.
14.	Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység (naponta összesen 45 perces időkeretben)		Az intézményben az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység a jogszabályi előírásoknak és az óvodai nevelés alapelveinek megfelelően, a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni fejlődési ütemét figyelembe véve valósult meg. A naponta biztosított összesen 45 perces időkeretben a gyermekek olyan komplex fejlesztő tevékenységekben vettek részt, amelyek támogatták az iskolakezdéshez szükséges képességek megerősítését. A fejlesztés során kiemelt szerepet kapott többek között a figyelem, az

Ssz	Kulcsterület	Értékelés %	Szöveges értékelés – Megjegyzés
			emlékezet, a feladattudat, a szabálytudat, a beszédértés és kifejezőkészség, a finommotorika, a grafomotoros készségek, a matematikai tapasztalatszerzés, valamint a szociális kompetenciák fejlesztése. A tanköteles korú gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos megfigyelésen, mérési eredményeken és szakmai tapasztalatokon alapult. Az iskolakezdésre való felkészítés során fontos szempont volt az önállóság, az együttműködési készség és a pozitív tanulási attitűd kialakítása.
15.	A távolmaradásokkal / hiányzásokkal veszélyeztetett gyermekek érdekében tett intézkedések		Nem volt szükség ilyen jellegű intézkedésre.
16.	Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek intézményi szintű ellátása		Nem releváns
17.	Fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátása		Az érintett gyermekek ellátása során az óvodapedagógusok, a nevelést segítő munkatársak és az érintett családok együttműködése kiemelt jelentőségű. A dolgozók ismerik az egyéni szükségleteket, az esetleges allergiás reakciók megelőzésének és felismerésének szempontjait, valamint a szükséges teendőket. A gyermekek étkezésének, környezeti feltételeinek és napi tevékenységeinek szervezése során az intézmény törekszik az egyéni egészségügyi előírások betartására, a biztonságos óvodai környezet kialakítására és a gyermekek teljes körű elfogadására.
18.	Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek számára az óvodában biztosított ellátás		Az intézmény biztosítja az inzulinfüggő cukorbeteg gyermekek számára a biztonságos óvodai ellátás feltételeit, figyelembe véve az érintett gyermekek egyéni egészségügyi szükségleteit. Az ellátás megszervezése során kiemelt szempont a gyermek állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, a szükséges intézkedések betartása, valamint a családdal és az egészségügyi szakemberekkel történő együttműködés.

Ssz	Kulcsterület	Értékelés %	Szöveges értékelés – Megjegyzés
			Az érintett munkatársak a szükséges ismeretek birtokában végzik feladataikat, és törekednek arra, hogy a gyermek a közösség teljes értékű tagjaként, biztonságos és elfogadó környezetben vehessen részt az óvodai életben. A gyermek ellátása során fontos szerepet kap a megelőzés, a tünetek felismerése, a megfelelő kommunikáció és az egyéni szükségletekhez igazodó napirend biztosítása.
19.	A PP különleges implementációjú programelemei (IPR, program- specifikum stb.)		Nem releváns
20.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások		Minden feladatellátási helyen a szülői igényeknek megfelelő szolgáltatások elérhetőek voltak (sakk, angol, torna, foci, jóga, néptánc)
21.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények		Az intézmény a 2025/2026-os nevelési évben változatos szabadidős tevékenységekkel és óvodai rendezvényekkel gazdagította a gyermekek óvodai életét. A programok tervezése és megvalósítása során fontos szempont volt a gyermekek életkori sajátosságainak, érdeklődésének és egyéni szükségleteinek figyelembevétele, valamint a közösségi élmények erősítése. A rendezvények és programok hozzájárultak a gyermekek érzelmi biztonságának, közösségi összetartozásának és kulturális értékeinek gazdagításához. A hagyományörző, ünnepkörökhöz kapcsolódó, mozgásos, művészeti és ismeretterjesztő programok lehetőséget biztosítottak a gyermekek aktív részvételére, kreativitásuk kibontakoztatására és új tapasztalatok megszerzésére. Az intézményi programok között szerepet kaptak a családokat bevonó rendezvények is, amelyek erősítették az óvoda és a szülők közötti partneri kapcsolatot. A közös élmények segítették a közösségépítést, valamint lehetőséget teremtettek arra, hogy a családok közelebb kerüljenek az óvoda mindennapi életéhez.
22.	Óvodán kívüli óvodai nevelés		Nem releváns

Ssz	Kulcsterület	Értékelés %	Szöveges értékelés – Megjegyzés
23.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése		Az intézményben az adatkezelés a hatályos adatvédelmi jogszabályok, különösen az Európai Unió általános adatvédelmi rendelete (GDPR), valamint a vonatkozó intézményi szabályozók figyelembevételével történik. Az intézmény működése során kiemelt figyelmet fordít a gyermekek, a szülők és a munkavállalók személyes adatainak biztonságos kezelésére, az adatokhoz való hozzáférés szabályozására, valamint az adatbiztonsági előírások betartására. A munkatársak az adatkezelési folyamatok során felelősségteljesen járnak el, ismerik az adatok védelmével kapcsolatos alapvető kötelezettségeiket. Az adatkezelési dokumentumok, nyilvántartások és eljárások alkalmazása biztosítja az intézményi működés jogszerűségét. Az adatok kezelése kizárólag a szükséges mértékben, meghatározott célhoz kötötten történik, különös tekintettel a gyermekek fejlődésével, egészségi állapotával és családi körülményeivel kapcsolatos érzékeny információkra. A nevelési év során az adatkezelési gyakorlat működtetése megfelelően támogatta az intézmény szakmai és adminisztratív feladatainak ellátását.
24.	Az oviKRÉTA elektronikus tanulmányi rendszer működtetése		A jogszabályoknak megfelelően, a változások követése mellett zökkenőmentes működés
25.	Kapcsolat a családokkal – Családbarát óvoda		Az intézmény működésének egyik kiemelt alapelve a családokkal való partneri együttműködés, amely a gyermekek harmonikus fejlődésének egyik fontos feltétele. A nevelési év során az óvoda törekedett arra, hogy a szülők és az intézmény között bizalmon, kölcsönös tiszteleten és együttműködésen alapuló kapcsolat alakuljon ki. A családokkal való kapcsolattartás többféle formában valósult meg: egyéni beszélgetések, fogadóórák, szülői értekezletek, közös programok, rendezvények, valamint a mindennapi rövid

Ssz	Kulcsterület	Értékelés %	Szöveges értékelés – Megjegyzés
			kommunikációs helyzetek egyaránt lehetőséget biztosítottak a kölcsönös információcserére. Az óvodapedagógusok figyelembe vették a családok egyéni sajátosságait, kulturális háttérét és nevelési igényeit, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. A családbarát szemlélet megjelenik az intézmény befogadó, támogató működésében, a szülők véleményének és visszajelzéseinek figyelembevételében, valamint a közös élményeket biztosító programok szervezésében. A családok bevonása hozzájárul az óvoda közösségének erősítéséhez és a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtéséhez.
Erősségek: Nyárs u.: Az e-mail formában az előzetes üzenetváltás, a tagok informálása az aktuális változásokról, a foglalkozások tartalmáról.			
Fejleszthetőségek: Nyárs u.: Működés, feladatellátás fejleszthetősége.			
Fejlesztési javaslatok: Nyárs u. – Zöld Munkaközösség: jövőre célszerű lenne, ha valaki környezetpedagógia, fenntarthatóság, környezetvédelem témájú, zöld tartalmú szakmai továbbképzésen vesz részt, az ott hallottakat a munkaközösség tagjainak is bemutatná PPT beszámoló formájában. Az eddigi oldott hangulatú szakmai beszélgetések keretét a jövőben is tartsuk meg, ezt kérték a kollégák. Iskola u. – Néphagyományéltető Munkaközösség: információ áramlás, ha szükséges legyen megfelelő a pedagógusok felé.			

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
3.4.	<i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése - Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?</i>	<i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.</i>
		<i>A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>

Javasolt tartalom:

- Milyen formában és eredménnyel valósult meg a gyermeki tanulási utak követése?

Szöveges értékelés:

Nyárs u.: A II. kerületi Csík Ferenc Általános Iskola meghívására az első osztályba tett látogatás. Az elsős tanító néni egy nagyon színvonalas bemutató órát tartott.

Mészáros u.: Iskolai elégedettségmérőt küldtünk ki az iskoláknak. A beérkezett válaszokat kiértékeljük. A leggyengébb részterületekre nagyobb hangsúlyt fektetünk ebben a nevelési évben. Nevelés nélküli napunkra meghívtuk a Lisznai Utcai Általános Iskola első osztályos tanítóját. Részt vettünk a Tavaszi tojás keresésen, amit a Lisznai utcai Iskola szervezett, ahol volt alkalmunk konzultálni a tanítókkal.

Lovas út: A nagycsoportos gyermekekkel foglalkozó kollégák a törvényi elvárásoknak megfelelően napi 45 perc iskola felkészítő foglalkozásokat tartottak. Ez nem volt eltérő vagy új számukra, hiszen nem csak nagycsoportban készülünk a gyermekekkel az iskolára, ott azonban már fokozottabb intenzitással. Változatos programokkal, különböző, a korosztályhoz igazított tapasztalati tanulási lehetőségekkel.

Iskola u.: A tanulási utak követése a gyermekek fejlődésének nyomon követésével, a tapasztalatok beépítésével valósul meg. A gyermekek iskolai bevalásának nyomon követése segíti az intézmény szakmai munkájának értékelését és továbbfejlesztését.

Toldy F. u.: Az iskolákba kiküldött elégedettségmérők segítségével. Sajnos nehéz nyomon követni, többen kerületen kívüli iskolákba mennek.

Erősségek:

Nyárs u.: Szakmai tapasztalat, nagy érdeklődés az óvodapedagógusok részéről.

Iskola u.: A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A tapasztalatok beépítése a pedagógiai munkába.

Toldy F. u.: Az iskolák hívására örömmel mennek a pedagógusok megnézni a gyermekeket. Szívesen látogatnak vissza a gyermekek az óvodába.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Szívesen részt vennénk a kerületi iskolákba is bemutató órán.

Iskola u.: Az iskolai visszajelzések rendszeresebb gyűjtése.

Toldy F. u.: Az iskolákkal a kapcsolódási lehetőségek alakítása.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Kerületi iskolák is tarthatnának bemutató órákat.

Iskola u.: A partneriskolákkal való kapcsolattartás erősítése. Az utánkövetési tapasztalatok rendszeres elemzése.

Toldy F. u.: Óralátogatás az elsős gyermekeknél.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségeken és munkacsoportokon) alapszik. Nevelőmunkánk egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A belső kapcsolatokkal, együttműködéssel és kommunikációval összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Sz.	Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás	
	Tevékenységek	Elvárások
4.1.	Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása – Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.

Javasolt tartalom:

- Szakmai közösségek (szakmai munkaközösség, munkacsoport) száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.

Szakmai munkaközösségek/munkacsoportok beszámolója

IGAZGATÓI szakmai Munkaközösség

Az **Igazgatói szakmai Munkaközösség** feladata az intézményvezető szakmai munkájának támogatása, az intézményi szintű szakmai folyamatok összehangolása, valamint a vezetői döntések előkészítését segítő szakmai egyeztetések megvalósítása volt.

A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított:

- az intézményi célok és feladatok megvalósulásának nyomon követésére;
- a szakmai dokumentumok, belső szabályozók és intézményi folyamatok véleményezésére;
- az egyes feladatellátási helyek szakmai tapasztalatainak megosztására;
- az egységes intézményi szemlélet erősítésére;
- a nevelőmunka minőségének folyamatos fejlesztésére.

A munkaközösség működését rendszeres megbeszélések, szakmai egyeztetések és tapasztalatcserék jellemezték. A tagok aktívan részt vettek az intézményi szintű feladatok tervezésében, értékelésében és a fejlesztési irányok meghatározásában.

A munkaközösségi együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény különböző feladatellátási helyein megvalósuló szakmai munka összehangoltabbá váljon, a jó gyakorlatok megosztása erősödjön, és a vezetői döntések szakmai megalapozottsága biztosított legyen.

A munkaközösség fő tevékenységei

- Intézményi szintű szakmai kérdések megvitatása és véleményezése.
- A nevelési év feladatainak tervezésében és értékelésében való közreműködés.
- Az intézményi célok megvalósulásának támogatása.
- A szakmai információáramlás segítése a feladatellátási helyek között.
- Tapasztalatok, jó gyakorlatok és fejlesztési lehetőségek megosztása.
- A pedagógiai folyamatok eredményességének támogatása.

Erősségek:

- A szakmai együttműködés és közös felelősségvállalás erősödése.

- A különböző feladatellátási helyek tapasztalatainak megosztása.
- Az intézményi célokhoz igazodó, tudatos szakmai gondolkodás.
- A vezetői döntések szakmai támogatása.
- Az egységes intézményi működés elősegítése.

Fejleszthetőségek:

- A szakmai egyeztetések tapasztalatainak még rendszeresebb dokumentálása.
- A jó gyakorlatok intézményi szintű megosztásának további erősítése.
- A munkaközösségi feladatok és eredmények szélesebb körű kommunikációja a teljes nevelőtestület felé.

Fejlesztési javaslatok:

- A munkaközösségi működés további tudatos tervezése és éves értékelése.
- A szakmai tapasztalatcserék rendszerességének fenntartása.
- A feladatellátási helyek közötti együttműködés további erősítése közös szakmai programok és műhelymunkák segítségével.

MINŐSÉGGONDOZÓ-ÉRTÉKELŐ szakmai Munkaközösség

Létszám adatok, foglalkozások száma

- **Foglalkozások száma:** 6 szakmai értekezlet.
- **Munkaközösség alaplétszáma:** 7 telephelyi képviselő

Értekezlet / Időpont	Jelenlévők
1. 2025. 10. 21.	6 fő
2. 2025. 11. 18.	5 fő
3. 2026. 01. 20.	6 fő + 1 fő online kapcsolódással
4. 2026. 02. 17.	6 fő + Intézményvezető+ 1 fő online
5. 2026. 03. 17.	5 fő + 1 fő online kapcsolódás
6. 2026. 05. 05.	7 fő (teljes körű) + 1 fő online kap.

A Lovas úti telephely többszöri kieséseit a jegyzőkönyvek eljuttatásával a telephelyvezetőhöz kezeltük.

Működési feltételek és az együttműködés formái

- **Helyszín:** Nyárs utcai óvoda
- **Formátum:** Személyes + hibrid/online bejelentkezések.
- **Technikai háttér:** Projektoros kivetítés az oviKRÉTA-elemzésekhez.
- **Együttműködési hálózat:**
- *Intézményvezetés:* Halmai-Mészáros Edit óvodaigazgató (közvetlen tájékoztatás az incidenskezelési protokollról és elégedettségi mérésekről).
- *Szakmai-adminisztratív támogatás:* Mártonné Ruzsák Tímea óvodatitkár rendszeres támogatást biztosított az értekezletek előkészítésében a kérdőívek folyamatos feldolgozásával és a releváns dokumentumok időbeni átadásával.
- *Külső szakértő és folyamatos szakmai támogatás:* Kovács Melinda Márta intézményfejlesztő (értekezletekhez online csatlakozás 2026 januártól, valamint az értekezletek előtti konzultáció online formában 2025 októbertől).

Az intézményi célok, a Pedagógiai Program (PP) és a Munkaterv tartalmának koherenciája a Minőséggyondozó-értékelő Munkaközösség gyakorlatában

Az óvodai nevelés hatékonyságának és szakmai hitelességének alapja a dokumentumok és a gyakorlati megvalósítás közötti szoros, szerves kapcsolat. A Brunszvik Teréz Budavári Óvodák Minőséggyondozó-értékelő Munkaközösségének 2025/2026-os nevelési évben végzett tevékenysége kiváló példája annak, hogyan válnak a Pedagógiai Programban (PP) rögzített elméleti alapelvek és intézményi célok a Munkaterv szintjén operatív feladatokká, majd a mindennapi nevelő-oktató munka valóságává. A munkaközösség éves programja közvetlenül támogatta az intézmény minőségpolitikáját és értékrendjét.

A Pedagógiai Programban rögzített **értékközpontú nevelés** alapelve a gyakorlatban az Országos Alapprogram (ONOAP) 2025-ös változásainak intézményi szintű adaptációjával valósult meg.

- A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított a keresztény alapértékek folyamatos és tudatos használatára is, Dr. Balatoni Katalin módszertani ajánlásaival. E szakmai anyagok közös feldolgozása biztosította, hogy az értékek közvetítése egységesen, de mégis a helyi sajátosságokhoz igazodva jelenjen meg mind a hét telephelyen.
- A nevelési év végén végzett visszatekintés igazolta, hogy az elméleti alapok sikeresen épültek be a gyakorlatba. Ezt mutatják a telephelyek egyedi szakmai sikerei is, mint például a *Tigris utcai és Disz téri óvodák Reggio szemléletének eredményes alkalmazása* vagy a *Nyárs utcai óvoda környezettudatos nevelést elismerő Zöld Óvoda pályázati győzelme*.

A PP mérés-értékelési pillére az idei nevelési évben három nagy fókuszterület mentén realizálódott a Munkaterv feladataiban: a beszoktatási kérdőívek, a szülői elégedettségmérés és a FOKIT mérések szintjén. A munkaközösség megbeszéléseit végig a „**nem hibakeresés, hanem a működés reális értékelése és a megoldáskeresés**” konstruktív szellemisége jellemezte.

A beszoktatási kérdőívek átdolgozása és kiértékelése

A nevelési év elején a Munkaközösség felülvizsgálta a beszoktatási kérdőíveket. A kitöltések után a tagok közösen értelmezték a szülői visszajelzésekben megjelenő tendenciákat, a visszatérő pozitívumokat és az intézményi szintű nehézségeket. Ez a folyamat közvetlenül szolgálta a legkisebbek folyamatos óvodai integrációját, a csoport bővülését.

Iskolai igény-, és elégedettségmérés, szülői motiváció

A Munkaközösség részletesen megbeszélte az Általános Iskolák számára kiküldött és összegzett kérdőíveket. Mivel a kérdőív struktúrájában néhány változás történt, vezetői oldalról több kérdés merült fel, amelyeket a tagok pontosítottak, egységesítettek.

A szülői elégedettségmérés elemzése során komoly kihívást jelentett az alacsony válaszadási hajlandóság. A munkaközösség mélyreható ok-okozati elemzést végzett:

- **Azonosított problémák:** Információhiány (nem minden pedagógus ismerte mélyen a kérdőív tartalmát), technikai akadályok, a kérdőív hossza/nyelvezete, valamint a visszacsatolás (feedback) szinte teljes hiánya a szülők felé.
- **Megoldási stratégiák:** A szülők motiválására akcióterv született (személyes megszólítás, faliújsági felhívások, SZMK-s szülők bevonása). Mártonné Ruzsák Tímea az eredményeket minden telephelynek megküldte, és a kérdőíveket csatolták a szakmai eseménynaptárba, hogy a pedagógusok is jobban megismerhessék azt.
- **Szakmai reflexió a szülői igényekre:** A mérés eredményei alapján a szülők részéről komoly igény mutatkozott a matematikai készségek fejlesztési folyamatának megismerésére, valamint felmerült a 3 évnél idősebb gyermekek pelenkázásának kérdése is. A Munkaközösség rögzítette, hogy a pedagógusok a szülői értekezleteken és fogadóórákon ezentúl kiemelt, részletes tájékoztatást adnak a fejlesztések tartalmáról.

A FOKIT mérések telephelyi szintű elemzése

Bár a FOKIT mérések értékelése az oviKRÉTA rendszer részletes átbeszélése és az adatfeltöltések elhúzódása miatt a téli/tavaszi időszakban elmaradt, a május 5-i Nyárs utcai záróértekezleten ez a pont kiemelt hangsúlyt kapott.

- **Eredmény:** Megtörtént a hét telephely eredményeinek részletes összevetése diagramok alapján, csoportátlagok és életkor szerinti bontásban.
- **Következmény:** Az eredmények alapján meghatározták az erősségeket és a jövőbeni fejlesztési fókuszpontokat, tisztázva a pedagógusok konkrét felelősségét az értékelési rendszerben.

A PP egyik legfontosabb alapelve a család és az óvoda partneri kapcsolata. A Munkaközösség ezt a területet is támogatta az év során:

- **Házirend-kivonat szülőknek:** Az óvodaigazgató kérésének megfelelően a munkacsoport pontról pontra áttekintette a Házirend kulcsfolyamatait és módosításait, majd összeállított a szülők számára egy lényegre törő, jól átlátható, vizuális vázlatot/kivonatot mely segítségével a kollégák elkészítették a tényleges kivonatot.
- **Kommunikációs csatornák erősítése:** A rendezvények szintjén is megmutatkozott a nyitottság: a *Dísz tér* például az iskolával kialakított szoros kapcsolatát és közös rendezvényeit (Anyák napja, évzáró és ballagás az iskola udvarán) emelte ki legnagyobb sikereként.

A minőség gondozás elengedhetetlen része a folyamatok adminisztratív támogatása. A munkaközösség kiemelten foglalkozott az oviKRÉTA rendszer napi használatával és egységesítésével:

- Gyakorlati modul keretében, kivetítéssel, pontról pontra haladva egységesítették a felület használatát.
- Összegyűjtötték az egyéni tapasztalatokat, és mellékletben rögzítették az egységes adatrögzítés szabályait, valamint a vezetés felé intézett kérdéseket.
- A májusi értekezleten rögzítették, hogy a gördülékenyebb munkamenet érdekében a jövőben is szorgalmazzák a megosztott digitális dokumentumok és az oviKRÉTA rendszerszintű, egységes alkalmazását.

A Munkaközösség nemcsak ellenőrző, hanem támogató, tudásmegosztó funkciót is betöltött, erősítve a belső humán erőforrást. A nevelési év zárásaként a munkaközösség önreflexiót gyakorolt, áttekintette az elmaradt témákat (melyek pótlásra kerülnek), és kijelölte a következő időszak minőségfejlesztési irányait:

1. **SWOT analízis** előkészítése az intézményi működésről.
2. **Kollégai elégedettség mérése** kidolgozása a munkaközösség által, a belső klíma és szakmai elégedettség pontosabb nyomon követése érdekében.

Személyes teljesítménycélok kapcsolódásai a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz

A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) egyéni teljesítménycéljai közvetlenül a Minőség gondozói-értékelési Munkaközösség éves feladataiból táplálkoznak, biztosítva, hogy a pedagógusok mindennapi törekvései az óvoda stratégiai irányait szolgálják.

A kitűzött célok és feladatok megvalósulása, az eredmények részletes bemutatása

A Munkaközösség a tervezett feladatait szinte teljes egészében, a felmerülő technikai és időbeli kihívásokkal együtt rugalmasan teljesítette.

Beszoktatási kérdőívek felülvizsgálata

- Státusz: **Teljesült**
- Eredmény: A struktúrába olyan kifejtős kérdések kerültek integrálásra, amelyek alkalmasak a szülői igények és árnyalt visszajelzések mélyebb feltárására. A kérdőívek időben kiküldésre kerültek a családokhoz, a beérkezett adatok rendszerezett szakmai kiértékelése pedig a terveknek megfelelően, januárban megtörtént.

Iskolai elégedettségmérés előkészítése

- **Státusz:** Teljesült
- **Eredmény:** A partneri kapcsolatok erősítése érdekében a munkaközösség szorosan együttműködött Mártonné Ruzsák Tímea óvodatitkárral. Az általános iskolák számára átdolgozott és pontosított elégedettségmérő kérdőívek az egyeztetések után sikeresen továbbításra kerültek az érintett intézmények felé, megalapozva a későbbi vezetői elemzést.

oviKRÉTA egységesítés

- **Státusz:** Teljesült

Feladat: A modern óvodapedagógiában a digitális írástudás már nem választható lehetőség, hanem a mindennapi professzionalizmus része. **Kötelező egyéni szintű alkalmazás:** A pedagógusok számára kötelező érvénnyel szerepel az oviKRÉTA rendszer moduljainak napi szintű, pontos használata. Ez magában foglalja a gyermekek fejlődési adatainak, hiányzásainak és a pedagógiai tervezés dokumentációjának digitális rögzítését. A mindennapi használat során szerzett egyéni tapasztalatokat és technikai nehézségeket a munkaközösségi értekezleteken (különösen a februári gyakorlati modul során, kivetítő segítségével) közösen vitatták meg.

- **Szervezeti hatékonyság:** Az egyéni digitális kompetenciák fejlesztése közvetlenül hozzájárult a Munkaközösség azon céljához, hogy az intézményben megvalósuljon az egységes adatrögzítés és a gördülékeny, megosztott dokumentumokon alapuló digitális adminisztráció
- **Eredmény:** Komoly szakmai és adminisztratív mérföldkő az oviKRÉTA rendszer intézményi szintű egységesítése. A Munkaközösség letisztította és kötelező jelleggel szabványosította a tervezési struktúrát az alábbi kötelező elemek rögzítésével: **Téma – Tartalom – Cél – Nevelési feladat – Képességfejlesztés.** A többség számára feleslegesnek ítélt „tevékenység előzményét” törölték a rendszerből, az óvoda-iskola átmenet támogatására pedig rögzítésre került az egységes iskola-előkészítő szövegfej valamint a mindennapos mozgás megjelenítése.

Házirend rövidített összegzése

- **Státusz:** Teljesült
- **Eredmény:** Halmai-Mészáros Edit óvodaigazgató kérésére a Munkaközösség a Házirend felülvizsgálata után összeállított egy kifejezetten a szülőknek szóló, lényegre törő, vizuálisan is jól átlátható vázlatot. Ez a kivonat hatékonyan támogatja a családokkal való nyílt kommunikációt és a szabályok könnyebb betartását. Ezzel a kivonattal segítve a telephelyvezetők elkészítették a végleges kivonatot.

Szülői elégedettségmérés (Kitöltési arány)

- **Státusz:** Részben teljesült
- **Eredmény:** Bár a kérdőív népszerűsítése a faliújságokon, a szülői értekezleteken és egyes telephelyi visszacsatolásokon keresztül megtörtént, a szülői válaszadási hajlandóság és a kitöltési arány sajnos alacsony maradt. A Munkaközösség ugyanakkor komoly sikerként könyvelheti el, hogy a problémát

nem söpörte szőnyeg alá, hanem **mélyreható ok-feltáró elemzést végzett**. Azonosításra került az információhiány (nem minden pedagógus ismerte a tartalmat), a szülők felé történő érdemi szakmai visszacsatolás (feedback) elmaradása, valamint a kérdőív túl hosszú, szakmai nyelvezte. A tanulságok alapján a februári akcióterv (2-3 konkrét telephelyi tapasztalat gyűjtése a kitöltések elmaradásáról) már a jövő évi korrekciót szolgálja.

FOKIT mérések elemzése

- **Státusz: Késéssel teljesült**
- **Eredmény:** Az oviKRÉTA részletes, gyakorlati átbeszélése, valamint az évközi adatszolgáltatási csúszások miatt ez a feladat télen időhiány miatt elmaradt. Végül a május 5-i záróértekezleten a Munkaközösség sikeresen pótolta az elmaradást: a diagramok és csoportátlagok részletes, életkor szerinti összevetése és telephelyi elemzése megtörtént, levonva a szükséges pedagógiai következtetéseket.

A működés és feladatellátás erősségei és fejleszthetősége

A nevelési év végi értékelés lehetőséget ad arra, hogy a Munkaközösség objektíven mérlegre tegye belső működését, azonosítva a megtartandó értékeket és a beavatkozást igénylő pontokat.

Erősségek:

Bizalmi, nyitott és támogató légkör: Az értekezletek fókuszában nem a hibakeresés, hanem a közös, reális és konstruktív megoldáskeresés állt

Diagnosztizáló játékok sikeres alkalmazása: A szakmai munka indításakor (pl. „Minőség a zsebemben”, bevezető interjújáték) használt interaktív technikák növelték a kollégák bevonódását.

Erős és sokszínű telephelyi profilok: Az egyes telephelyek kiemelkedő egyéni sikerei (Tigris utcai és Dísz téri ovi: Reggio-szemlélet; Nyárs utcai ovi: Zöld Óvoda; Dísz téri és Iskola utcai ovi: sikeres iskolai és közösségi integráció) hatalmas belső tudásbázist jelentenek az intézménynek.

Fejlesztendő területek:

Időtervezési fegyelem: A napirendi pontok csúszása, az időkeretek túllépése több alkalommal nehezítette a tervezett munka haladását (pl. a FOKIT mérések elhalasztása).

Alacsony szülői válaszadási hajlandóság: A kiküldött digitális kérdőívekre érkező szülői reflexiók alacsony volumene korlátozza a mérések teljes validitását.

Évközi adatszolgáltatási késedelmek: Egyes telephelyek részéről a szükséges adatok és mérések (pl. FOKIT) késedelmes feltöltése lassította a rendszerszintű összesítést és elemzést.

Jövőbeni intézkedési javaslatok a reflexiók tükrében

A felismert fejlesztendő területek egyenesen kijelölik a munkaközösség **2026/2027-es nevelési évre** vonatkozó prioritásait:

1. **Szigorúbb időmenedzsment:** Az értekezletek napirendi pontjaihoz rendelt időkeretek tudatosabb tartása, szükség esetén bizonyos témák részfeladatként való kiszervezése megosztott digitális dokumentumokba.
2. **Adatfeltöltési fegyelem erősítése:** Fix határidők rögzítése a szakmai eseménynaptárban a telephelyi adatszolgáltatásokhoz, az oviKRÉTA egységesített sablonjainak következetes használatával.

3. **Kommunikáció:** A szülői kérdőívek nyelvezetének egyszerűsítése, rövidítése, valamint a szülők felé történő érdemi visszacsatolás (pl. „Köszönjük, az Önök javaslataira változtattunk a ...”) bevezetése a kitöltési kedv növelésére.
4. **Horizontális tudásmegosztás:** A felhalmozott színes telephelyi sikerek és a Mészáros utcai sikeres mentorálási program, valamint az egyéb kiemelkedő sikerek, akár mint „jó gyakorlatok” átadása a tanfelügyeleti felkészülés jegyében.

Munkaközösség-vezetői javaslatok a 2026/2027. nevelési évre

A 2025/2026-os nevelési év zárásaként végzett önreflexió, a mérési eredmények (FOKIT, szülői visszajelzések) és a belső működési tapasztalatok egyenesen kijelölik a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák Minőséggyondozó – értékelő Munkaközösségének stratégiai irányait. A Minőséggyondozó-értékelési Munkaközösség vezetője és a tagjai a 2026/2027-es nevelési év fejlesztési javaslatai az alábbi négy kulcsterület köré csoportosítja:

Stratégiai felkészülés a tanfelügyeletre – A „jó gyakorlatok” prioritása

A jövő nevelési év egyik legnagyobb szakmai kihívása a tervezett tanfelügyeleti ellenőrzés lesz. Az intézményvezetés a vezetői értekezleten elhangzottak alapján a 2026/2027-es nevelési év folyamán tehetséggmühely-tervezetet szeretne megvalósítani. A Minőséggyondozó-értékelő Munkaközösség a hangsúlyt a közvetlen felkészülésre helyezi.

- Egy új tehetséggmühely-koncepció kidolgozása és bevezetése jelentős energiát és adminisztrációs terhet róna a tantestületre egy olyan évben, amikor a meglévő folyamatok minőségét és dokumentáltságát kell bizonyítani.

A javasolt feladat: A hangsúlyt a szakmai „jó gyakorlatok” szisztematikus gyűjtésére, rendszerezésére és telephelyi szintű bemutatására lenne érdemes helyezni. Ez a megközelítés közvetlenül támogatja a tanfelügyeleti felkészülést, hiszen az intézmény meglévő erősségeire épít, és azokat transzparens, rendszerszintű működéssé formálja.

Horizontális tanulás és belső képzések a FOKIT mérések alapján

A májusban sikeresen lezárt FOKIT mérések diagramjai és csoportátlagai nemcsak az aktuális állapotot tükrözik, hanem kiváló alapot biztosítanak a belső, bázisintézményi jellegű tudásmegosztáshoz is.

- **Módszertani bemutatók:** Javasoljuk, hogy a FOKIT méréseken egy-egy területen kiemelkedő, magas átlagot elért csoportok óvodapedagógusai tarthassanak rövid, gyakorlatorientált módszertani bemutatókat a kollégáknak.
- **Szakmai hozadék:** Ez a belső képzési forma minimális erőforrást igényel, ugyanakkor rendkívül motiváló a bemutatót tartó pedagógusoknak (TÉR elismerés, jó gyakorlat megosztása), és közvetlen, a mindennapokban azonnal alkalmazható módszertani segítséget nyújt a fejlesztendő területekkel küzdő csoportoknak.

A minőségpolitikai alapelvek fenntartásához elengedhetetlen a belső folyamatok és a humán erőforrás objektív, strukturált vizsgálata. A következő évben a Munkaközösség egy új diagnosztikai eszközt szeretne bevezetni a **SWOT analízis elkészítése mellett**. A hét telephely bevonásával a Munkaközösség elkészíti az intézmény átfogó SWOT analízisét.

- **Belső elégedettségi mérés.** A szülői mérések mintájára a Munkaközösség kidolgoz egy belső, anonim kérdőívet a pedagógusok és az óvodai dolgozók számára. A mérés célja a munkahelyi klíma, a telephelyek közötti kommunikáció, a digitális adminisztrációval (oviKRÉTA) kapcsolatos attitűdök és a szakmai támogatottság megismerése, amely kulcsfontosságú a fluktuáció megelőzése és a motiváció fenntartása érdekében.

Kommunikációs stratégia - szülői visszacsatolás (Feedback-rendszer)

Az idei nevelési év legnagyobb tanulsága, hogy a szülői elégedettségmérés alacsony kitöltési aránya mögött a direkt és érdemi visszacsatolás hiánya áll. A szülők motivációja csak akkor növelhető, ha látják, hogy a véleményük valódi változásokat generál.

- **Hatékonyabb fogadóórák:** A szülői fogadóórák struktúráját át kell alakítani. Kiemelt cél, hogy a pedagógusok ne csak általánosságban beszéljenek a gyermekről, hanem a mérések (pl. beszoktatási tapasztalatok, belső megfigyelések) objektív eredményeit érthető, fejlődésközpontú és a szülők számára is emészthető nyelvezeten közvetítsék.
- **Érdemi feedback-rendszer:** A Munkaközösség javasolja a transzparens visszacsatolási mechanizmus bevezetését. Ha a szülők jeleznek egy problémát vagy igényt (mint idén a matematikai fejlesztés tartalmának megismerését), az óvoda hivatalos és kollektív formában reagáljon rá (pl. faliújságon vagy e-mailben: „Az Önök visszajelzései alapján a következő szülői értekezleten kiemelten bemutatjuk matematikai játékainkat...”). Ez a partneri attitűd bizonyítottan növeli a szülők elkötelezettségét és a jövőbeni kérdőívek kitöltési hajlandóságát.

Összegzés a megvalósításhoz

A fenti javaslatok koherens rendszert alkotnak: a **FOKIT mérésekből** és a **jó gyakorlatokból** építkező belső képzések közvetlenül támogathatják a **tanfelügyeleti felkészülést**, míg a **SWOT analízis**, a **kollégai mérés** és a **szülői feedback-rendszer** biztosítja az intézmény szervezeti stabilitását és nyitott, partneri működését. A feladatok ütemezését a munkaközösség-vezető beépíti a 2026/2027-es nevelési évindító Munkatervébe.

Munkaközösség-vezetői értékelési tapasztalatok

A 2025/2026-os nevelési év a Minőséggondozó-értékelési Munkaközösség vezetése egy rendkívül tanulságos, szakmai és személyes fejlődést egyaránt támogató időszak volt. Új munkaközösségi vezetőként komoly kihívást jelentett a beilleszkedés a nagy múltú intézménybe és a szakmai folyamatok irányítása. Az év során szerzett tapasztalatok rávilágítottak a vezetői szerepkörre, az elért eredményekre, valamint azokra a finomhangolást igénylő területekre, amelyek a jövőbeni hatékonyság zálogai.

A vezetői tevékenység legfőbb kihívását az év során a külső/felső elvárások és a belső, telephelyi realitások közötti egyensúlyozás jelentette.

- **Fejlesztendő vezetői kompetencia:** A jövőre nézve kiemelt cél a strukturáltabb időkeret-tartás. Biztosítani kell, hogy a feszített tempójú adminisztrációs kötelezettségek (adatok, határidők) ne szorítsák háttérbe a szakmai párbeszédet, és jusson elég idő a hozott tapasztalatok mélyebb feldolgozására.

Új munkaközösség-vezetőként az első év egyik legfontosabb tapasztalata a munkaközösségen belüli szerepek és a feladatmegosztás dinamikájának megismerése volt. Az idei évben az értekezletek teljes körű előkészítése, a témák kidolgozása, az időtervezés és a szakemberek bevonása nagyrészt a munkaközösség-vezető feladataként realizálódott. Mivel a tagok részéről nem volt elvárt az előzetes önálló felkészülés vagy részfeladatok vállalása, a folyamatok túlzottan egy kézben összpontosultak. Bár ez az első évben segítette a vezetői rálátást, hosszú távon a feladatok delegálása és a tagok aktívabb bevonása indokolt a kölcsönös szakmai elköteleződés növelése érdekében.

A munkaközösség összetétele sajátos képet mutatott: a telephelyek többségét maguk a telephelyvezetők képviselték, míg néhány helyről beosztott pedagógusok érkeztek. Kihívást jelentett, hogy bizonyos telephelyek képviselői többször nem tudtak jelen lenni az alkalmakon. Ez az egyenetlen részvétel óhatatlanul nehezítette a stratégiai fontosságú dokumentumok (kérdőívek, Házirend-kivonat) egységes, össz intézkedési szintű átdolgozását és a telephelyi sajátosságok teljes körű becsatornázását.

Minőséggyondozói jövőkép: Konstruktív szakmai diskurzusok kezdeményezése

A minőséggybiztosítási szemlélet lényege az intézményi működés folyamatos összehangolása. Ennek jegyében a jövőben olyan szakmai kérdéseket is érdemes napirendre tűzni, amelyek közvetlenül befolyásolják a mindennapi nevelőmunka eredményességét.

Az intézményi szakemberekkel való együttműködés optimalizálása

Az óvodai nevelés hatékonyságát nagyban meghatározza a pedagógusok, a fejlesztő szakemberek és az óvodapszichológus közötti szimbiózis.

- **Minőséggyondozói cél:** egy olyan transzparens, közös szakmai protokoll átbeszélése, amely a titoktartás tiszteletben tartása mellett biztosítja, hogy a pedagógusok működőképes, a gyakorlatban is alkalmazható nevelési iránymutatást kapjanak a mindennapi munkájukhoz az együttműködés jegyében.

A telephely-vezetők minőséggyfejlesztési szerepének pontosítása

Mivel a Munkaközösség tagjainak jelentős része telephely-vezető, a jövőben érdemes tisztázni és megerősíteni az ő specifikus szerepüket a minőséggygyondozási folyamatban. Az ő pozíciójuk fontos ahhoz, hogy a Munkaközösségben megszülető döntések (például a mérések pontos határidejű lefolytatása vagy az oviKRÉTA sablonok használata) helyi szinten is maradéktalanul, fegyelmezetten megvalósuljanak.

Javasolt munkaközösséggyezetői intézkedések a 2026/2027-es nevelési évre

Hogy az idei év értékes tapasztalatai beépüljenek a jövő évi gyakorlatba, a munkaközösséggy-vezető az alábbi fejlesztési lépéseket irányozza elő:

1. **Partnerségi alapú feladatmegosztás:** A következő nevelési évben a projektszemlélet kerül előtérbe. Bizonyos részfeladatok (pl. a SWOT analízis egy-egy szegmensének előkészítése vagy a kollégai elégedettség mérése tervezése) felelőseként egy-egy tag kerül kijelölésre, így az értekezletekre már előre egyeztetett anyagokkal érkezik a csapat.

2. **A jelenléti fegyelem támogatása:** Az intézményvezetéssel szorosan együttműködve törekedni kell arra, hogy a minőséggyondozó értekezletek időpontjai fixen, prioritásként szerepeljenek a telephelyek naptárában, biztosítva a teljes körű reprezentációt.
3. **Szakmai párbeszéd indítása a fejlesztőkkel/ óvodapszichológusokkal:** A Munkaközösség az új nevelési évben egy dedikált alkalmat biztosít a fejlesztő szakemberek és az óvodapszichológusok fogadására, ahol közösen, konszenzusos alapon fektethetik le a hatékony és kétirányú kommunikáció kereteit.

A tavalyi tervek között megfogalmazott: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTMN, stb.) szülei számára összehangolt segítségnyújtás rendszerének kidolgozásának megvalósítása.

ZÖLD szakmai Munkaközösség

Az idei évben a Munkaközösség megújult, nem csak nevében, de szervezetileg is. Az eddigi két zöld tartalmat (környezeti nevelés és fenntarthatóságra nevelés) képviselő nevelőtestület közössége helyett az összes kerületi óvoda képviseltette magát egy-egy taggal a Munkaközösségben. A hét munkaközösségi tag mellett a Nyárs utcai óvoda nevelőtestületéből rendszeresen részt vett két fő (Madaras Hajnalka, Szabóné Temesvári Ági) érdeklődő a foglalkozásokon. A részvétel a harmadik munkaközösség foglalkozáson a Bábozd Zöldre Egyesület bemutatkozásán teljes volt. A többi foglalkozáson a jelenléti ív szerint minden esetben voltak hiányzók. A betervezett hat foglalkozás elegendőnek bizonyult a tervezett programokat meg tudtuk valósítani. Rengeteg ötletet, szakmai tapasztalatra épülő élményeiket osztották meg a kolléganők.

Az Éves Munkaterv egyik vezetői feladata: A „Zöld óvoda” eredményeinek tovább fejlesztése, pályázatírásban segítségadás a csatlakozó telephelyeknek.

- Az év elején megírt Zöld óvoda pályázat januárban sikeresnek bizonyult. Elnyerte az óvodánk a Zöld Óvoda címet.
- Az őszi jeles napok megünnepléséhez rengeteg új és hasznos ötletet adtak egymásnak a kollégák. Intézményfejlesztőnk Kovács Melinda Márta is szakmai tapasztalatával, sok ötlettel színesítette a szakmai beszélgetést.
- A harmadik munkaközösségi foglalkozásunk a Bábozd Zöldre Alapítvány bemutatkozása volt. Egy – két óvoda nevelő testületének tagjai, akik már az elmúlt években is a Munkaközösség résztvevői voltak, bepillantást nyerhettek az Alapítvány színvonalas munkájába az Alapítvány által megvalósított továbbképzésen, bábos meseösvény vezetésén. A kerület egésze viszont még nem ismerhette az Alapítvány munkáját. A bemutatkozást a kollégák hasznosnak, élményt nyújtónak ítélték.
- Madárbarát program több óvodában valósult meg az előző években. A kollégák elmondták tapasztalataikat, a fenntartás lehetőségét, a nehézségeket, a megoldásokat, amit az óvodájukban tettek. Több óvoda solymász meghívását tervezi az idei évben.
- Az állatbarát óvoda pályázatíráshoz a Munkaközösség foglalkozásra készülve lett világos számomra, hogy a cím elnyeréséhez egy pályázatíró továbbképzésen kell részt venni. Az intézményfejlesztő kolléganő javaslatára jeleztem az intézményünk vezetőjének, hogy jövőre hasznos lenne részt venni ezen a pályázatíró továbbképzésen és a jövő évi továbbképzési tervbe be lehetne tervezni a költségét.

- Az évzáró munkaközösségi kirándulás nagyon üdítő volt, bár a létszámunk sajnos lecsökkent. Az év végi feladatok sűrűsége biztosan közrejátszott a létszám megcsappanásában. A jövő évben talán az év elejére tervezni egy hasonló kirándulást hasznosabb lenne.

A működés és feladatellátás erősségei, a kollégák szerint a rengeteg ötlet, javaslat, a munkaközösségi foglalkozáson. A jó hangulat, szakmai beszélgetések a tervezett témákról. Az e-mail formában az előzetes üzenetváltás, a tagok informálása az aktuális változásokról, a foglalkozások tartalmáról.

Két személyes teljesítménycélom is kapcsolódott a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz. Zöld óvoda lettünk az idei évben, A Zöldvárosi Élményfarm Alapítvány állatudvarába kirándulás szervezése intézményi szinten, a felelős állattartás elmélyítésének lehetőségei, állatbarát óvodai pályázatírássra felkészülés. és a szakmai partnerem a Bábozd Zöldre Egyesület sikeresen mutatkozott be a kerületi munkaközösségi foglalkozáson.

A működés, feladatellátás fejleszthetősége: A tagok év elejei konkretizálása, elérhetőségeik feltérképezése az év eleji zavartalan működés feltétele, erre a jövő évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Az év közbeni személyi változások negatívan befolyásolták az információátadást.

A kollégák javaslatai alapján jövőre célszerű lenne, ha valaki környezetpedagógia, fenntarthatóság, környezetvédelem témájú, zöld tartalmú szakmai továbbképzésen vesz részt, az ott hallottakat a Munkaközösség tagjainak is bemutatná PPT beszámoló formájában. Az eddigi oldott hangulatú szakmai beszélgetések keretét a jövőben is tartsuk meg.

Erősségek: A működés és feladatellátás erősségei, a kollégák szerint a rengeteg ötlet, javaslat, a munkaközösségi foglalkozáson. A jó hangulat, szakmai beszélgetések a tervezett témákról. Az e-mail formában az előzetes üzenetváltás, a tagok informálása az aktuális változásokról, a foglalkozások tartalmáról.

Fejleszthetőségek: működés, feladatellátás fejleszthetősége. A tagok év elejei konkretizálása, elérhetőségeik feltérképezése az év eleji zavartalan működés feltétele, erre a jövő évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. az év közbeni személyi változások negatívan befolyásolták az információ átadást.

Fejlesztési javaslatok: A kollégák javaslatai alapján jövőre célszerű lenne, ha valaki környezetpedagógia, fenntarthatóság, környezetvédelem témájú, zöld tartalmú szakmai továbbképzésen vesz részt, az ott hallottakat a munkaközösség tagjainak is bemutatná PPT beszámoló formájában. Az eddigi oldott hangulatú szakmai beszélgetések keretét a jövőben is tartsuk meg, ezt kérték a kollégák.

ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA szakmai Munkaközösség

Létszám és működési adatok

11 fővel indult a Munkaközösség szeptemberben és ugyanennyi taggal is zártunk májusban. - kb 90 %-os volt a részvétellel a mk alkalmakon. Egy tagunk január óta betegállományban van. - Hivatalosan 4+1 tervezett alkalmunk volt, de ezt megelőzte egy online előzetes találkozó és tervezés. Júniusban pedig egy szakmai csapatépítő napon vettünk részt Érden, az Ég-Ígérő Óvodába látogatunk és a Marianum Német Nemzetiségi Általános Iskola mozgásfejlesztő programját ismerjük meg.

Működési feltételek, a működés és együttműködés formája/formái

Személyesen, online és hibrid formában is találkoztunk, Kovács Melinda Márta az óvoda intézményfejlesztője online vett részt a foglalkozásokon. A munkaközösségi alkalmak közötti időben email formájában és a Drive felületen történt a kapcsolattartás. Partneróvodai kapcsolattartásként előadást szerveztünk novemberben a martonvásári Brunszvik Teréz Óvodával közösen. Részt vettünk a Brunszvik emlékévként lezárására szervezett konferencián. Külső intézményi kapcsolatok erősítésére a kerületben működő iskolák tanítóival, igazgató helyettesével 2 alkalommal is közösen értekeztünk.

Rendelkezésre álló infrastruktúra és tárgyi feltételek

Laptop, projektor, és külön helyiség is rendelkezésünkre állt a Nyárs utcában a személyes találkozások lebonyolítására. Helyszínt adott még idén a Dísz tér novemberben, a Lovas úti óvoda januárban és az Iskola utca márciusban. A munkaközösségi alkalmak, helyszínek személyes találkozások a meghívott vendégek, előadók időbeosztásának szempontjából rugalmasan lett előzetesen tervezve. A vendégeink fogadására részben az óvoda anyagi támogatásával (november), Iskola utca: Riczu Kati (március), részben pedig a munkaközösségi tagok segítségével készültünk.

A kitűzött célok és feladatok megvalósítása, az eredmények bemutatása

- A tavalyihoz hasonlóan az óvodából az iskolába való átmenet megsegítése, új módszerek, gyakorlatok megismerésével, szülői tájékoztatással, fogadóórákon való részvétellel, konzultációkon történő tanácsadással történt meg. Az óvónők részére Drive felületen tájékoztató anyagokat, iskolai előkészítéshez használható segédanyagokat osztottunk meg, az új törvényi előírások beépítésével.
- Az iskolával való kapcsolattartás gyakorlatának továbbfejlesztése, nyílt napok látogatásával, tanítói bemutatkozásokon való részvétellel valósult meg, az eddigi jól bevált gyakorlatok megtartása mellett.
- Két munkaközösségi alkalommal is meghívott vendégként a tanítókkal, és fejlesztő pedagógussal beszélgettünk az óvoda-iskola átmenet kérdéséről, DIFER mérési eredményekről.
- A munkaközösségi tagok személyesen látogattak el az iskolák nyílt napjaira (6 iskola) és az itt szerzett tapasztalataikat megosztották a munkaközösség tagjaival. Ezt a következő nevelési évben is szeretnénk folytatni, mert a szülői fogadóórákon hasznosnak bizonyult ezirányú ismeretünk.

Személyes teljesítménycélok kapcsolódásai a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz

Több kollégának kapcsolódott idén is az Óvodából-iskolába Munkaközösséghez a vállalt egyéni feladata, amely meg is valósult, bemutatásra került az alkalmakon. (Tudásmegosztás, iskolalátogatások, Mk közötti közös alkalom, együttműködés, DIFER, innovatív módszerek, előadás vállalása, bemutató foglalkozás vállalása)

A működés és feladatellátás erősségei és fejleszthetőségei

A személyes találkozás hatékonyabb az online formánál, a gyakorlatiasabb alkalmak maradandóbb élményt adnak, a tanítókkal való találkozás segítette az óvodák és iskolák közötti partneri viszonyt. A tanítókkal, iskolákkal megállapodtunk a tanulói átadás-átvétel megsegítési lehetőségeiről, amiben nagyon nyitottak voltak, és amennyiben a szülők hozzájárulnak, akkor a Dísz téri gyakorlatot követve a többi telephelyen is bevezetnénk. Idén az alkalmakat rugalmasan terveztük a témákhoz előadókhoz illesztettük a mk alkalom hosszúságát. Ez jól bevált ebben az évben, jövőre is megtartanánk ezt a tervezést. A tagok szeretnék, ha állandó tagsággal működne a Munkaközösség, természetesen új tagot is szívesen fogadunk, de a megkezdett gondolkodást és munkát érdemes lenne nevelési éveken átívelően tovább vinni. Ez a hatékonyságot növelné.

A 2026/2027-es nevelési év szakmai munkaközösségi céljai, tervei

- A változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás, és feladataink áttekintése a gyakorlati megvalósulás szemszögéből.
- Kitérhetnénk a tervezett mozgásfejlesztésre, bemutatókkal, játékokkal, megismerkedhetnénk olyan szenzoros eszközökkel, amelyek további inspirációt nyújthatnak az óvodai gyakorlat színesítéséhez és az egyéni szükségletekhez jobban illeszkedő támogatási formák kialakításához. Az Érden megismert mesterprogram beillesztési lehetőségei a mindennapos mozgásba.
- A 2026/27-es nevelési évben kiemelt témánk lesz az IKT eszközök szerepe az iskolára való felkészülésben és a tehetséggondozásban, robotika megjelenési lehetőségei, és a nyelvi készség fejlesztését járjuk részletesebben körül. A nagycsoportosoknál egyre nagyobb azoknak a gyermekeknek az aránya, akik valamilyen beszédhibával, nyelvi értési problémával küzdenek. Célunk a nyelvi területek megsegítése a logopédusokkal való szorosabb együttműködés a következő nevelési évben.
 - ✓ 1. alkalom szeptember: Új törvényi szabályok átbeszélése, éves tervezés, aktualitások, iskolakészültség, mérések, novemberi testvér óvodai nap előkészítése, IKT kompetencia, Nyelvi készség a fókuszban
 - ✓ 2. alkalom november: martonvásári Brunszvik Óvoda testvéróvodai kapcsolat hivatalossá tétele, Robotika előadás/tudásmegosztás, IKT eszközök az óvodában, Kreatív tanulás lehetőségei az óvodában, Nyelvi készség fejlesztése előadás, beszélgetés
 - ✓ 3. alkalom január: Új törvényeknek való megfelelés az óvodánk szemszögéből, a rugalmas beiskolázási folyamat, hátránykompenzáció megvalósulása az I. kerületben. Tehetséggondozás a nagycsoportban, jó példák, ötletek, bevált módszerek, szinterek az óvodai nevelésben.

- ✓ 4. alkalom március: Korosztálynak megfelelő készségfejlesztés a nagycsoportban. Foglalkozáslátogatás, ötletbörze, Nyelvi készség fejlesztése homogén csoportban, vegyes csoportban, fejlesztésen, tehetségműhelyben. IKT eszközök megjelenési lehetőségei, https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Zala/2024/IKT_az_ovodaban.pdf +1 fakultatív csapatépítő program:))

Intézményi szintű fejlesztési javaslatok

- A martonvásári Brunszvik Teréz Óvodával való partnerkapcsolat hivatalossá tétele, testvér óvodai kapcsolat kialakítása.
- A nevelés nélküli alkalmak gyakorlatiasabbá tétele, előadások mellett gyakorlati workshopok szervezése. (Amit hallok azt elfelejtem, amit látok arra emlékszem, amit csinálok, azt tudom!)
- A megtanult elméleti tudás alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, telephelyek közötti kapcsolatépítő/csapatépítő alkalmak szervezése. Kreatív tanulás, élménypedagógiai képzések.
- Logopédusokkal való szorosabb együttműködés a nyelvi készség területeinek fejlesztésében.

A szakmai munkaközösség-vezető teljesítményértékelési – értékelési – tapasztalatainak bemutatása

Ebben a nevelési évben 3 foglalkozást látogattam. A kollégák lelkiismeretesen készültek, értékes, jó foglalkozásokat láthattam, jó volt belelátni a mindennapjaikba. Megismertem új játékokat, technikákat. Láthattam a mindennapi nehézségeiket is, amit akár egy kis méretű terem, vagy egy élénk csoport ad. Ebben az évben a munkaközösségi tagok sokat dolgoztak az alkalmak magas szintű szakmai megvalósításán, ki gyakorlatban, van aki aktív részvételével járult hozzá az éves tervek megvalósításához. Kiemelném Riczu Kati Pompás mesés bemutató foglalkozását, segítségét, ötleteit. Török Ágota novemberi magas szintű szakmai előadását: „Szenzoros feldolgozás típusai Óvodából iskolába- Dunn modell gyakorlati szemmel”, Homolai Krisztina novemberi „Játékgyűjtemény az óvoda-iskola átmenethez”: a foglalkozásokon alkalmazott játékok, saját készítésű eszközök bemutatása című előadását.

A Magyar DSZIT (Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia) Egyesület tavaszi szakmai napját és konferenciáját 2026. április 25-én, szombaton tartották a Pasaréti Közösségi Házban. A rendezvényen a szakmai előadások és tapasztalatcserék kerültek a fókuszba. Ezen alkalmon volt előadó munkaközösségünk egyik tagja, Török Ágota. Megtiszteltetés volt részt venni a konferencián, ahol Ágota munkáját beválasztották az év kiemelt 3 legmagasabb szintű végzős munkái közé. Intézményünk számára is elismerés, hogy ilyen magas szakmai tudással/elismeréssel rendelkező kollégák segítik a mindennapi munkánkat.

Reflexió az Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség alkalmain való részvételemről – Dísz tér

Az idei nevelési évben öt alkalommal vettem részt az Óvodából iskolába szakmai Munkaközösség programjain. A találkozók számomra hasznosak és gondolatébresztők voltak, mert több oldalról közelítették meg az óvoda–iskola átmenet kérdését. Különösen fontosnak éreztem, hogy nemcsak elméleti ismereteket kaptunk, hanem gyakorlati tapasztalatokat, jó gyakorlatokat és személyes pedagógusi véleményeket is megoszthattunk egymással. A munkaközösségi alkalmak segítettek abban, hogy tudatosabban gondolkodjak az iskolára való felkészítésről, a gyermekek egyéni fejlettségéről és a szülők támogatásáról. A közös beszélgetések megerősítettek abban, hogy az iskolaérettség nem egyetlen képesség meglétét jelenti, hanem testi-, lelki-, szociális-, és értelmi területek együttes fejlettségét.

1. alkalom – 2025.10.13.

Az első alkalom központi témája az iskolaérettség kritériumainak áttekintése volt. Számomra különösen fontos gondolat volt a mentális fűrendszer, a kudarcűrűs és az önszabályozás szerepe, mert ezek a mindennapi óvodai életben is jól megfigyelhető területek. Hasznosnak éreztem, hogy a szülői szerepről is szó esett, hiszen a gyermek iskolaéretté válása nemcsak az óvodai nevelés, hanem a családi háttér függvénye is. Az oviKRÉTA rendszerrel kapcsolatos információk gyakorlati segítséget adtak az adminisztráció pontosabb vezetéséhez. A könyvajánlók inspirálók voltak, mert olyan szakmai anyagokra hívták fel a figyelmet, amelyek a mindennapi munkában is felhasználhatók. A foglalkozás végén a játékos, lazító feladat jó hangulatot teremtett, és megerősítette bennem, hogy a szakmai munka akkor igazán eredményes, ha támogató, együttműködő közegben zajlik.

2. alkalom – 2025.11.17.

A második alkalom különleges volt, mert intézményünk vendégül látta a martonvásári Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestületét. Jó érzés volt megmutatni saját óvodai környezetünket, csoportjainkat és a Montessori eszközöket, hiszen ezek mindennapi munkánk fontos részét képezik. Úgy éreztem, hogy a látogatás lehetőséget adott arra, hogy kívülről is ránézzünk saját pedagógiai gyakorlatunk értékeire. A Pompás Mesés Program bemutatója meghitt, bensőséges hangulatot teremtett, és megerősített abban, hogy a mese közösségépítő és érzelmi nevelő ereje kiemelkedő jelentőségű. A fejlesztési ötletek gyakorlati bemutatása sok új gondolatot adott a gyermekek egyéni támogatásához. Számomra ez az alkalom azért volt értékes, mert a szakmai kapcsolatépítés mellett valódi tapasztalatcsere is megvalósult.

3. alkalom – 2026.01.19.

A harmadik találkozón több aktuális és gyakorlati téma is előkerült. Az új intézményfejlesztő bemutatkozása segített abban, hogy jobban átlássuk a Munkaközösség jövőbeni céljait és lehetőségeit. Érdekes volt meghallgatni a kollégák beszámolóit az iskolai nyílt napokról, mert ezek a tapasztalatok segítenek a szülők tájékoztatásában és a gyermekek számára megfelelő iskola kiválasztásában. Különösen fontosnak tartottam a BTMN-es és SNI-s gyermekek iskolaválasztási lehetőségeinek megbeszélését, mert ez sok család számára bizonytalan és érzékeny terület. Az algyői Montessori Óvoda jó gyakorlatának bemutatása inspiráló volt, mert konkrét példát adott arra, hogyan lehet a matematikai ismeretek dokumentálását tudatosabban végezni. A Budavári Általános Iskola tanítóival folytatott beszélgetés megerősített abban, hogy az önállóság, a szabálykövetés és az önbizalom erősítése az iskolakezdés szempontjából kiemelten fontos.

4. alkalom – 2026.03.16.

A negyedik szakmai nap élményalapú, vizes és mozgásos játékokkal indult, ami számomra nagyon jó hangulatú kezdést jelentett. Ezek a játékok emlékeztettek arra, hogy a mozgás, az élmény és a játék nemcsak a gyermekek, hanem a felnőttek tanulását is segíti. A DIOO alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése hasznos volt, mert őszintén szó esett arról is, hogy a gyermekek motivációja idővel csökkenhet. Kántor Ágnes a Budavári Általános Iskola intézményvezető-helyettesének előadása a DIFER mérésről különösen elgondolkodtatott, mert rávilágított arra, hogy egy mérés önmagában nem ad teljes képet a gyermek iskolaérettségéről. Egyetértettem azzal a gondolattal, hogy a gyermekek komplex megfigyelése sokkal árnyaltabb képet adhat a fejlettségükről. Fontosnak tartottam az óvoda és iskola közötti átadás-átvétel kérdését is, mert a gyermekek sikeres beilleszkedése nagymértékben függ az intézmények közötti együttműködéstől.

5. alkalom – 2026.06.09.

Az ötödik alkalom a szakmai kirándulás volt, amelyen én csak a szakmai nap első programján tudtam részt venni. Érdligeten megtekintettük a 2024-ben épült, hat csoportos Ég-Ígérő Erdligeti Református Óvodát. Nagyon jó benyomást tett rám az intézmény korszerűsége, rendezettsége és tágas kialakítása. A csoportszobák, a tornaterem és a jól felszerelt fejlesztőszobák azt sugallták számomra, hogy az óvoda valóban a gyermekek sokoldalú fejlődését szolgálja. Különösen tetszett a hatalmas udvar, amely minden igényt kielégítő mozgás- és játéklehetőséget biztosít az óvodások számára. Bár csak a program első részén tudtam jelen lenni, számomra így is inspiráló volt látni egy új építésű, átgondoltan megtervezett óvodai környezetet.

GYERMEKVÉDELMI szakmai Munkaközösség

Létszám adatok (tagok száma, részvétel aránya, foglalkozások száma)

Gyermekvédelmi munkaközösségünk minden telephelyről képviseltette magát, A Lovas útról és az Iskola utcából ketten is munkaközösségi tagok lettek, tehát 9 óvodapedagógusból állt, kiegészülve Kiss Georgina és Csizmadia Valéria I. kerületi szociális segítőkkel, valamint Kovács Melinda intézményfejlesztővel. Szeptembertől decemberig Lendvai Lászlóné segítette a Munkaközösség munkáját, különös tekintettel az adományozás lebonyolításában.

Összesen 12 tag

A részvétel aránya majdnem teljes volt, egy-egy foglalkozásról egy-egy tag maradt távol betegség vagy óvodai program miatt.

Minden 2. hónap 3. csütörtöki napján, online formában tartottuk meg munkaközösségi alkalmainkat, kivéve a karácsony előtti héten, emiatt októberben és novemberben tartottunk megbeszélést, decemberben nem. Ez **összesen 4 alkalom** volt: október 15, november 20, január 15, április 16. A tavaszi időszakban konferenciákon vettünk részt, emiatt csúsztak a munkaközösségi időpontok.

4 alkalommal Gyermekvédelmi Konferencián vettünk részt:
2026. február 25-én, a Márai Sándor Művelődési Házban a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ szervezésében: „A biztonságos internet”
 címmel rendezett Gyermekvédelmi Tanácskozáson

[illegible]

Támogatás az intézményekben dolgozó ifjúságvédelmi felelősök /ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusok számára
Oktatási Hivatal, Budapesti POK (Pedagógiai Oktatási Központ) szervezésében, Kovács Ilona (iskolaigazgató) és Pocsai Andrea (óvodavezető)
szaktanácsadók előadásában, moderátor: Csőváriné Gurubi Judit

- ✓ Bevezető, helyzetelemzés 2024-25-ös adatok alapján.
- ✓ I. rész
 - szabályozó törvények, rendeletek,
 - fogalmak

- kinek a feladata?
 - prevenció, felismerés, utógondozás
 - veszélyeztetettség: testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődés gátlása (fokozatok, fajták), jelei, okai
 - bántalmazás
 - problémás család
 - szenvedélybetegségek
 - családon belüli és kívüli elkövetések
 - zaklatás – árulkodó jegyei
 - H és HHH gyermek fogalma
 - védelembe vétel – okok, feladatok, feladatellátók
- ✓ II. rész
- gyermekvédelem rendszere
 - feladata, szereplői, működése, célja

2026. május 5-én a Kézen Fogva Alapítvány és Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata szervezésében "Közös a napunk - óvodai szemléletformálás a fogyatékos emberek elfogadása érdekében" címmel.

Tapasztalatok alapján minden, a gyermekek között dolgozó felnőttnek (dajka, pedagógiai asszisztens, óvodapedagógus) szükséges az edukálás, hogy valóban elfogadó tudjon lenni a rászoruló (sérült, viselkedési problémás, autista ...) gyermekekkel. Fontos, hogy ne csupán a szándék legyen meg erre bennük, miközben az ismeretek hiányából, félelemből fakadó tehetetlenség miatt távolságot tartanak tőlük, hanem valóban hathatós segítőként legyenek jelen a mindennapjaikban. Erre kínál lehetőséget az Alapítvány a minősített továbbképzésével, esetmegbeszélő csoportjaival, és mutatta be a XI. kerületi a szemléletformáló tevékenységét és sikereit.



A konferencia középpontjában az inkluzív szemlélet erősítése, a fogyatékossgal élő emberek elfogadásának támogatása, valamint az óvodáskorban megkezdhető érzékenyítés lehetőségei álltak. Az előadások és szakmai tapasztalatok rámutattak arra, hogy a gyermekek nyitottságára építve már kisgyermekkorban megalapozható a másság elfogadása, a tolerancia, az empátia és a segítő attitűd kialakulása. A konferencia megerősítette azt a pedagógiai szemléletet, hogy az óvodának fontos szerepe van az esélyegyenlőség és a befogadó közösségek kialakításában. Az elhangzott gondolatok és jó gyakorlatok hasznosíthatók a mindennapi nevelőmunkában, különösen a közösségépítés, az érzelmi nevelés és az elfogadó légkör kialakítása területén.

A rendezvény értékes szakmai tapasztalatokat nyújtott, és hozzájárult az inkluzív pedagógiai szemlélet további erősítéséhez. A szünetben lehetőségünk adódott fogyatékkal élő gyerekek számára használható és érzékenyítő játékok kipróbálására.

2026. május 13-án, a Budavári Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ által, a bántalmazás témakörében szervezett „A gyermekek öngyilkossági problémái, illetve a fogyatékkal élők bántalmazása” elnevezésű konferencia első állomása, melynek helyszín: Márai Sándor Művelődési Ház volt.

- Fiatalkorúak sürgősségi- és krízispszichológiai támogatásának gyakorlati szempontjai
- Fiatalkorúakat érő főbb negatív hatások közül a leglényegesebbek: figyelem-, gondoskodás-, szeretethiány, cél-, és jövőkép hiánya.
- Főbb következményei: tehetetlenség, frusztráció, harag, indulat.
- Viselkedésbeli jelek: a bántalmazott gyakran kivetíti a másik emberre.
- Támogatás: megértő figyelem, gondoskodás, kapcsolat, pszichológiai elsősegély, erősítés: kreatív eszközök, pozitív tulajdonságok kiemelése, képességek feltárása és tudatosítása, kiventillálás.
- Dr. Farkas Bernadett Frida (pszichiáter szakorvosjelölt):
 - Pszichiátriai sürgősségi állapotok - gyakorlati megfontolások
 - Súlyos, depressziós állapot, öngyilkossági szándék, mániás állapot, szerhasználat, anorexia, öngyilkosság
 - Prevenációs lehetőségek: Élet Iskolája Program
 - Intervenciós lehetőségek: Beck-féle reménytelenség skála
- Nagy Zita (egyetemi oktató Károli Gáspár Református Egyetem):
 - Láss mögé! - fogyatékkal élők bántalmazása
 - Speciális bántalmazási veszélyek
 - Emberi jogok: minden embernek joga van az esélyegyenlőséghez. Az érdekérvényesítés hiánya miatt áldozattá válnak. Nagy a szeretetigényük, erős igényük van a kapcsolódásra, fogyatékoságuk miatt nehezítettek a társas kapcsolódási lehetőségek. Tanult tehetetlenségi állapotuk miatt nem fognak jelezni. Nem tudják védeni saját határukat. Az értelmi fogyatékosok a testi kapcsolatot élik meg szeretetnek, emiatt kihasználhatók.
 - Kutatás tipikus és fogyatékos gyerekekről, bántalmazásról, oszlopdiagrammal szemlélítve.
- Kérdések-válaszok

Működési feltételek, a működés és együttműködés formája/formái

- Minden összefövetelünk **online formában**, hatékony együtt munkálkodás volt. Védett közegben beszélhettünk az óvodánkban megtapasztalt családi, gyermeki problémákról. Megosztottuk eseteinket, tapasztalatainkat és igyekeztük tovább lendíteni a megoldások felé.
- Beszélgettünk a jelzőrendszer működéséről, amely mindennapi munkánkat segíti. Kerületünkben hatékony az összedolgozás a Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal. Minden online munkaközösségi foglalkozásunkon részt vett Kiss Georgina és Csizmadia Valéria szociális segítők, akik az esetek megbeszélése során teljes mértékben tanácsokat, ötleteket adtak az ügymenetben. Mivel ők minden épületünkben jelen vannak általában heti rendszerességgel, így ismerik a gyermekeket, családokat és a problémákat. Azonnali reflektálást kaptunk a problémás helyzetekre. Így meg tud valósulni a két intézmény titoktartással egybekötött összedolgozása.
- Kovács Melinda tanácsaival, hozzászólásaival segítette munkánkat.

- Online tárházat működtetünk, amely folyamatosan bővül a témában hasznos anyagok feltöltésével. Minden kolléga számára elérhető.
- Karácsony előtt vidéki, kistérség óvodájába adománygyűjtést szerveztünk, a sok éves gyakorlat szerint. Mindennapi munkánkat segítette ez, hiszen az óvodás korosztály érzékenyítése is a célunk. Mindemellett családokkal összefogva segítettük a rászoruló gyerekeket, családokat, jót tettünk, „Mert adni, jó!”

Rendelkezésre álló infrastruktúra és tárgyi feltételek

- Az online munkaközösségi foglalkozásokhoz minden telephelyen rendelkezésre állnak az **infokommunikációs eszközök: laptopok, internet.**

A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél-, és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a Munkaterv tartalmaival

A tanév elején a Munkaterv gyermekvédelmi részének elkészítésekor figyelembe vettük a PP ide vonatkozó részeit. A következőket határoztuk meg a Munkatervben:

A Munkaközösség céljai:

- Eredményes, konfliktusmentes család-óvoda kapcsolat erősítése.
- A családok tiszteletben tartásával a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása az óvodapedagógusok között.
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.
- Együttműködés fejlesztése a gyermekvédelemben partner társszervekkel.

A Munkaközösség feladatai:

- Jogsabályi változások nyomon követése, a vonatkozó jogszabályok ismerete.
- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel
- Hatékony kommunikáció a jelzőrendszer tagjai között: gyermekorvos, védőnő, szociális segítő, pedagógusok, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai.
- Hatékony és eredményes kapcsolat kialakítás és ápolás támogatása: telephelyi szinten az együttműködés koordinálása a szociális segítővel, valamint a gyógypedagógusokkal és óvodapszichológusokkal.
- A szociális segítők hatékony bevonódásának biztosítása a Munkaközösség munkájába.
- Az új koordinátor kollégák számára az intézményi tapasztalatok, gyakorlat, a gyermekvédelmi fogalmak átadása, megbeszélése, folyamatos segítségük
- Szükség szerint esetmegbeszélések összehívásának kezdeményezése, szervezése.

- A „Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket” gyermekek és családok irányába közvetítendő erkölcsi érték erősítését támogatva, az óvoda adományozási gyakorlatának telephelyi szintű koordinálása és támogatása.

Munkánk során figyelembe vesszük:

- a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és intézményi alapelveket;
- a differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű, és a nehezebben kezelhető gyermekek vonatkozásában;
- a gyermekvédelmi feladatok ellátását a Pedagógiai Programban részletezett kompetenciaszintek betartásával;
- érzékenyen reagálunk a társadalmi-gazdasági változások családokat érő hatásaira;
- a kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját.

Elérhető online tartalom:

– GYERMEKVÉDELEM - TÁRHÁZ Drive mappa

Személyes teljesítménycélok kapcsolódásai a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz:

Nagy Annamáriának az Iskola utcai óvodaépületből a nevelési évre kitűzött személyes teljesítménycélja a gyermekvédelmi felelősi feladatok szakszerű ellátása, a szakmai ismeretek bővítése, valamint a gyermekvédelmi esetek felelősségteljes, érzékeny kezelése volt. A célok szorosan kapcsolódtak a Munkaközösség feladataihoz, különösen a gyermekek biztonságos, támogató nevelési környezetének biztosításához.

A kitűzött célok és feladatok megvalósulása, eredmények bemutatása

Nagy Annamária részt vett gyermekvédelmi szakmai konferenciákon, amelyek hozzájárultak a jelzőrendszeri munka és a megelőzés területén szerzett ismereteinek bővítéséhez. Folyamatosan vezette a szükséges dokumentációt, figyelemmel kísérte a gyermekeket érintő jelzéseket, és együttműködött a belső és külső szakmai partnerekkel. Egy konkrét eset feldolgozása során lehetősége volt a gyakorlati tapasztalatok reflektív elemzésére is.

A Gyermekvédelmi Munkaközösség rendszeresen, aktívan részt vevő, már összeszokott koordinátorok munkáját segítő, építő közösség. Az online alkalmakon hatékony esetmegbeszélések, egymás meghallgatása, adott esetben együtt gondolkodás, adatvédelmi kérdések, illetve a jelzéstétellel kapcsolatos dilemmák megvitatása, adománygyűjtés szervezése, konferenciák tanulságának megbeszélése folyt. Ha kérdés, probléma merült fel, igyekeztünk szakszerű tanácsokat adni egymásnak, egymás tapasztalataiból is tanulhattunk, vonatkoztatni tudtuk a saját eseteinkre, megoldandó problémáinkra.

Az idei nevelési évben mégsem az esetmegbeszélések voltak a leghangsúlyosabbak, hanem a konferenciákon való részvétel.

Megtett intézkedések 2025/2026

- 5 alkalommal tettünk **jelzést** a Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ felé családi háttér bizonytalansága és a gyermek bántalmazásra utaló megjegyzései miatt, magatartásproblémák okainak feltérképezése céljából.
- Háromszor történt **esetátadás** másik kerületnek. Szociális segítőnk sokat tesz a két kerület és az érintettek közötti kommunikáció megsegítése érdekében.

- Kétszer volt **esetmegbeszélés**
- **Egy gyermek** esetében történt **gyermekelhelyezés**, az édesanya kapta a felügyeleti jogot.
- **2 rendőrségi ügyünk** volt.
- Egy gyermek részesül **rendszeres gyermekvédelmi támogatásban**.

SNI:

- túlhallás, agresszió

Megoldást nagyóvoda szinten is lehetett találni, nagyobb létszámú csoportból átkerült a gyermek másik telephelyre, kisebb létszámú csoportba, ahol javult a viselkedése.

- Másik telephelyen 1 hallássérült és 1 egyéb pszichés fejlődési zavar miatt állapítottak meg SNI-t.
- SNI- diábesz: tavalyi évtől részesül **alapellátásban**, esetében a családsegítő rendszeresen látogatja a családot.

ADHD-s a gyermek, édesanya kapott pszichológiai megsegítést, családgondozójuk van.

Magatartásbeli nehézségek: Az eset kezelése érdekében a kapcsolattartás az óvodapedagógus, a szociális segítő, a gyermekvédelmi felelős, a telephely-vezető, valamint a Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ szakemberei között folyamatos volt. Hivatalos jelzés történt a Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat felé. A szakszolgálati vizsgálat kezdeményezésével a gondviselő nem értett egyet. Az óvodapedagógus több alkalommal biztosított fogadóórát a szülők számára, továbbá egy esetmegbeszélésre is sor került a bevont szakemberek részvételével.

Óvodaváltás történt egy jelzés után, a gyermek **alapellátásban** részesül, és pszichológushoz jár, a szülők pedig párterápiára. Az óvodapedagógusa szerint a szülők együttműködőek, segítséget, tanácsokat kértek fogadóóra keretén belül a gyermek sikeres iskolakezdéséhez.

A nevelési év folyamán egy **rendkívüli szülői értekezlet** is megrendezésre került, egy másik intézményből érkezett kisfiú miatt (SNI státusszal rendelkezik), a szülők panaszainak kezelésére, megoldások keresése okán. A szülőket sikerült valamelyest megnyugtatni, a gyermekkel folyamatosan egy felnőtt van (gyógypedagógiai asszisztens, illetve fejlesztő pedagógus emelt óraszámban), de ennek ellenére egy gyermek sajnos áthelyezést kért egy másik kerületi intézménybe a csoportból. A panaszok kezelése okán az intézmények pszichológusai, fejlesztői által szervezett **Bálint csoport** megbeszélésen is segítséget, támogatást, tanácsokat kaptunk a kollégáktól.

A működés és feladatellátás erősségei és fejleszthetőségei

Erősségünk:

- A kollégák együttműködő, támogató hozzáállása.
- Az összetartás, őszinteség, segítőkészség, egymás támogatása, egymás eseteiből való tanulás.
- A gyermekek érdekeit középpontba helyező szemlélet.
- A jelzőrendszeri partnerekkel való megfelelő szakmai kapcsolat.
- A gyermekvédelmi feladatok iránti felelősségteljes, tudatos hozzáállás.

Fejlesztetőségek:

- A gyermekvédelmi ismeretek folyamatos frissítése és elmélyítése.
- A prevenciós szemlélet további erősítése az óvodai mindennapokban.
- A szülőkkel való érzékeny, támogató kommunikáció további fejlesztése gyermekvédelmi helyzetekben
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos törvények megismerése, a szakkifejezések pontos használata
- Az online alkalmak során az időnként előforduló technikai akadályok leküzdése, mert emiatt néha az érdemleges információ átadásra korlátozottan került sor.

Javaslatok a 2026–2027. nevelési évre

- A következő nevelési évben javasolt továbbra is kiemelt figyelmet fordítani a gyermekvédelmi szemlélet fenntartására és erősítésére, különös tekintettel a korai felismerés és a megelőzés szerepére. Fontosnak tartjuk a szakmai tapasztalatok megosztását, valamint a gyermekvédelmi felelősi feladatokhoz kapcsolódó továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvételt.
- Továbbra is ugyanilyen formában javaslom működtetni a munkaközösséget. Hatékony az együttműködésünk a 2 szociális segítővel. Jó, hogy minden foglalkozáson ott vannak, eredményessé teszik a törvényes működést, gyermekek/családok problémáinak feltárását, megbeszélését. Nagyon jó, hogy rálátunk az épületekben lévő problémákra, esetekre. Tanulunk egymás eseteiből! A megtett intézkedések így egységesek az óvodán belül.

A szakmai munkaközösség-vezető teljesítményértékelési – értékelési – tapasztalatainak bemutatása

A Gyermekvédelmi szakmai Munkaközösség vezetőjeként 2 telephelyen, 2 óvodapedagógus tevékenységénél, a feladatellátási hely-vezetők mellett megfigyelőként voltam jelen. Mindkét alkalommal felkészült pedagógusokat és színvonalas munkát figyelhettem meg. Éltek az élménypedagógia, egyéni bánásmód, differenciálás, komplexitás lehetőségeivel és változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődésének érdekében. A tervezésük, dokumentációjuk naprakész volt, jó színvonalú munkát tükrözött.

GYÓGYPEDAGÓGUS-PSZICHOLÓGUS szakmai Munkaközösség**Létszám adatok**

- **Tagok száma:** 6 fő
- **Részvétel aránya az értekezleteken:** kb.: 95%
- **Foglalkozások száma:** 4 szakmai alkalom, 3 szakmaközi értekezlet (2 alkalom az utazó gyógypedagógiai hálózattal, 1 alkalom a Gyermejjóléti Szolgálattal), 2 alkalom Bálint csoport

Működési feltételek, együttműködés formái

- Rendszeres szakmai megbeszélések.
- Együttműködés más munkaközösségekkel: közös esetmegbeszélés, tudásátadás.
- Digitális platformok használata (Google Drive, Meet) a hatékony kommunikáció érdekében.

Infrastruktúra és tárgyi feltételek

- Javasolt fejlesztés: fejlesztő játékok frissítése, szenzoros szoba kialakítása, tornatermi eszközök bővítése.
- A jövőbeni sósobák kialakítása ne a fejlesztő szobák kárára történjen.
- Nyárs utcában, a tornatermi padok lecsiszolása.

Éves célok és feladatok összhangja a PP-vel

- **PP cél:** a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatása
- **Munkaközösségi cél:**
 - ✓ A gyermekek személyiségének harmonikus fejlődésének elősegítése, a szocializációra való képesség kialakulásának fejlesztése.
 - ✓ A gyermekek saját képességeikhez mértén fejlődjenek, a tanköteles korra érik el fejlettségükben azt a szintet, amellyel többnyire egyenlő eséllyel léphetik át az iskola kapuit.
 - ✓ Célunk továbbá az óvodapedagógusok támogatása.
 - ✓ Az intézmények közötti jó gyakorlatok átadása, egységes eljárásrend fenntartása.
 - ✓ Intézményi szinten egységes szakmai eljárásrend/ellátás biztosítása.
- **Megvalósulás:**
 - ✓ Belső továbbképzések, hospitálás, együttműködés a XII. kerületi fejlesztő munkatársakkal és utazó gyógypedagógiai hálózattal, szakmai délután keretében-tudásátadás, tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere, Bálint csoport szervezése. Az előző évekhez hasonlóan folytatódtak a kiscsoportos, páros vezetésű foglalkozások. Nagy hangsúlyt fektettünk a kognitív képességek fejlesztésén túl, a szociális képességek fejlesztésére, hiszen ennek volt legfőbb fontossága, az iskolai visszajelzések alapján is.

Konferenciákon, szakmai programokon való részvétel:

- Autizmus Nap 2026 - Fekete István Óvoda, Ált Iskola, Szakiskola, EGYMI

- Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ konferenciasorozata (bántalmazások felismerése)
- Algyő Szakmai Nap
- Kézenfogva Alapítvány Konferencia, 11. kerület
- Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ Gyermekvédelmi Tanácskozás (biztonságos internet)
- Magyar DSZIT (Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia) Egyesület tavaszi szakmai nap és konferencia - Pasaréti Községi Ház
- Kopogtatás Nélkül az ADHD - Véték Zsófia és Dr. Madarassy-Szűcs Anna előadása, az Epszicho szervezésében
- DIFER vizsgálatok elvégzésében segítségadás a nagycsoportos óvodapedagógusoknak
- indokolt esetben közös fogadóórák az óvodapedagógusokkal
- Gyógypedagógus-Pszichológus Mk és az Óvodából-iskolába MK közös szakmai napja - meghívott vendég a Budavári Ált Iskolából Kántor Ágnes
- SNI EXPO - SNI konferencia: Ahol a speciális normális

Személyes teljesítménycélok kapcsolódása a munkaközösségi célokhoz

- Egyéni célok: új módszerek tanulása, kipróbálása.
- Célok illeszkedése: a szakemberek saját céljai megerősítették a közösségi fejlődési irányt.

Eredmények bemutatása

- Az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek egyéni fejlesztése érdekében együttműködés az óvodapedagógusokkal, egyéb szakemberekkel: ebben a nevelési évben is többnyire megvalósult. Erre egy jó példa a XII. kerületi fejlesztő munkatársakkal és utazó gyógypedagógiai hálózattal való együttműködés, két szakmai délután keretében-tudásátadás, tudásmegosztás, esetmegbeszélés
- Az intézményhez kirendelt szociális segítőkkel szakmai megbeszélést folytatunk.
- Család-intézmény-gyermek hármasának a harmonikus kapcsolatának támogatása, megsegítése több formában megvalósult. Gondolunk itt azon pedagógusokkal közösen vitt szülőkonzultációkra, melyek eredményesek voltak. Azonban volt olyan telephely, ahol ennek az együttműködésnek voltak nehézségei.
- Az óvoda-iskola átmenet gördülékenyebbé tétele, segítése: A kettős vezetésű iskolára hangoló csoportok komplexitása, hatékonysága segítette az átmenetet. Közös együttműködés a Gyógypedagógus-pszichológus Munkaközösség és az Óvodából-iskolába Munkaközösség között.
- Az intézmény dolgozóinak mentálhigiénés megsegítése folyamatosan történik, az arra nyitott kollégák körében, egyéni formában.
- Szemléletformálás, a szervezeti kultúra, kommunikációs kultúra hatékonyságának formálása, segítése. Ezen feladatunk úgy értékeljük, hogy örök feladat, örök vállalás.

Működés erősségei és fejleszthetősége

Erősségek:

- elkötelezett tagok, közös előrevivő gondolkodás, problémamegoldás. A telephelyeken a gyógypedagógus-pszichológus párosok hatékony működését támogatja, hogy évek óta együtt dolgoznak. A munkánk sajátosságából adódóan a gyermekekkel és családjaikkal hosszú távú, bizalmon alapuló szakmai kapcsolatot alakítunk ki. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, valamint a családok támogatása gyakran több nevelési éven át tartó folyamat, amelynek fontos eleme a folytonosság és a kiszámítható szakmai jelenlét. Ennek megőrzése elősegíti a hatékony együttműködést, a bizalom fenntartását, valamint a gyermekek és családjaik eredményes támogatását.
- A Munkaközösség tagjai által közösen kialakított működési protokoll egységes szakmai keretet biztosít a feladatellátáshoz. Ugyanakkor a folyamatok szakmai keretezése és megvalósítása az adott intézmény szükségleteihez, a gyermekek és családok igényeihez, valamint a kialakult szakmai együttműködésekhez igazodik. Ennek megfelelően a gyógypedagógus-pszichológus párok a közös alapelvek mentén, de az adott közeg sajátosságait figyelembe véve alakítják ki munkamódszereiket.
- Az éveken át tartó folyamat-kísérés hatékonyan segíti a gyermekek fejlődését és az iskolára való felkészítést.

Fejleszthető területek:

- Időgazdálkodás javítása az intézmények közötti átjárásnál, de rugalmasság azon helyzetekben, ahol másként nem megoldható.
- A szakmai dokumentáció egységesítésének és továbbfejlesztésének folytatása a jogszabályi változtatások mentén.
- A gyógypedagógiai és pszichológiai szemlélet integrációjának további erősítése a közös esetvezetés során.
- Az óvodapedagógusok támogatása az autizmus-specifikus és szenzoros szemléletű támogatási lehetőségek bővítése az óvodai környezetben.

2026/2027-es nevelési év tervezési javaslatai

- Fókusz: a gyermekek motivációjának, kitartásának, szociális kompetenciájának növelése, inkluzív nevelési módszerek elterjesztése.
- Szakmai továbbképzéseken való részvétel.
- A következő nevelési évben célunk a meglévő szakmai együttműködések további erősítése, különös tekintettel a már meglévő, a XII. kerületi utazó gyógypedagógus hálózat munkatársaival, egyéb társszakmákkal való rendszeres egyeztetésekre.
- Fontos célunk a gyermekek szükségleteihez igazodó egyéni és csoportos támogatási formák fenntartása, illetve szükség szerinti bővítése.

Munkaközösség-vezető értékelési tapasztalatai

- Értékelés formái: a TÉR-nek megfelelően hospitálás a kettős vezetésű csoportokban, páros értékelés. 2 pszichológus esetében reflektív interjú keretében történt.
- Pozitívumok: tagok nyitottsága, fejlődés iránti igény.

NÉPHAGYOMÁNYÉLTETŐ szakmai Munkacsoport

Létszámadatok:

- Jelenlegi tagok száma: 13 fő
Riczuné Ilyés Katalin, Miskolczi Erzsébet, Nagy Annamária, Szűcs Renáta, Mitykó-Nyitrai Zsófia, Kiss Éva, Uhlarik Klára, Horváth Gréta, Pintér-Khaut Tímea, Varga Zoltánné, Temesvári Eszter, Ducza Andrea, Egedi Zsanett
- foglalkozások száma: 8 értekezlet

Működési feltételek, a működés és együttműködés formája/formái:

Az intézmény működési feltételei a nevelési év során alapvetően biztosítottak voltak. A tárgyi feltételek (csoportszobák, eszközállomány) lehetővé tették a mindennapi nevelőmunka és a hagyományörző tevékenységek, programok megvalósítását. A néphagyományéltetéshez kapcsolódó eszközök és kellékek folyamatosan bővültek, amelyek hozzájárultak az élményszerű, tevékenységközpontú neveléshez.

A személyi feltételek nem biztosították a pedagógiai feladatok ellátását, ugyanakkor a nevelőtestület szakmai együttműködése folyamatos volt.

A működés a Pedagógiai Program elveihez igazodva valósult meg, elsősorban játékba integrált tanulás, projektjellegű tevékenységek, valamint a jeles napokhoz és ünnepekhez kapcsolódó hagyományörző programok keretében.

A mindennapi nevelőmunka során kiemelt szerepet kaptak az élménypedagógiai módszerek (dramatikus játék, szerepjáték (pl. jeles napok, népszokások eljátszása), bábjáték, bábos mesélés (pl.: Regős bábos előadás, Écsy Gyöngyi mesélése), mozgásos népi játékok (pl. körjátékok), közös kézműves tevékenységek (pl. nemezelés nagyokkal), amelyek elősegítették a gyermekek aktív részvételét és tapasztalati tanulását.

Az együttműködés, mint belső szakmai munka, több nehézség – elsősorban a személyi feltételek korlátozottsága – mellett valósult meg, de a nevelőtestület összefogásának köszönhetően így is biztosított volt a feladatok ellátása. A nevelőtestületen belül a pedagógusok közötti folyamatos egyeztetés, közös tervezés és értékelés biztosította a szakmai munka egységességét. A dajkák és pedagógusok együttműködése a mindennapi nevelési feladatok hatékony megvalósítását segítette.

A szülőkkel való kapcsolattartás több formában történt, különösen a közös programok, ünnepek és rendezvények alkalmával, amelyek erősítették az intézmény és a családok közötti együttműködést.

A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél-, és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a Munkaterv tartalmaival.

„A gyermekek tevékenység közben ismerik meg a néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét. Kiemelt feladatunk a gyermekek számára közel hozni a környezet megismerését, szeretetét, védelmét és a néphagyomány értékeinek átadását.” (PP. 6. o.)

A néphagyományéltetés a Pedagógiai Program mentén valósult meg, változatos népi szokásokat, ünnepeket felelevenítő programok keretein belül, amelyek az élményalapú, tevékenykedtető pedagógiai módszereket helyezték előtérbe. Ilyenek voltak többek között a szüreti mulatság, a Regős Bábos előadás, valamint a Pünkösdi királyválasztás és egyéb jeles napokhoz kapcsolódó hagyományörző tevékenységek.

A munkatervben meghatározott célok és feladatok összhangban voltak a Pedagógiai Program elvárásaival, különösen a gyermekek személyiségének fejlesztését, az érzelmi nevelés erősítését és a közösségi élmények bővítését illetően. A megvalósult tevékenységek segítették, hogy a gyermekek nyitottabbá váljanak a hagyományok iránt, erősödjön az identitásuk és a közösséghez való tartozás érzése.

A szakmai munkaközösség éves céljai szintén támogatták a Pedagógiai Program megvalósulását, különösen a módszertani megújulás, az élménypedagógiai szemlélet erősítése és a hagyományörző tartalmak mindennapi nevelési gyakorlatba történő beépítése révén.

Személyes teljesítménycélok kapcsolódásai a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz.

- Mitykó-Nyitrai Zsófia: Személyes teljesítménycélom – a dramatikus népi játékba ágyazott tanulási folyamatok alkalmazása – közvetlenül és szervesen támogatta a Néphagyományéltető Munkacsoport éves célkitűzéseit: a népi kultúra a mai gyermekek számára is élő, mindennapi és hatékony személyiségfejlesztő programmá vált, miközben a közös játékok hatékonyan és élményszerűen támogatták a sikeres óvoda-iskola átmenet megalapozását.
- Uhlarik Klári: A Munkacsoport éves programjának, céljainak és módszertani anyagainak alapos megismerése, a jó gyakorlatok adaptálása a középső csoport sajátosságaihoz. Aktív jelenléttel támogattam a munkaközösségi értekezleteket, szakmai megbeszéléseket, elősegítve a belső tudásmegosztást. Kreatív ötletekkel és gyakorlati munkával közreműködtem az óvodai kiállítások és tematikus rendezvények megvalósításában.
- Temesvári Eszter: Jeles napi gyermekprogramok megszervezése, adott előadókkal egyeztetés, szakmai konzultáció, programok kiírásának elkészítése a többi csoport számára, továbbá a csoportban az előző években megismert Pompás módszertanok gyakorlati folytatása, alkalmazása, három új mesetevékenység megtervezése
- Egedi Zsanett: Néphagyományéltető Munkacsoport tárgyi fejlesztése, meglévő eszközök renoválása, rendszerezése. Kollégák kérdőíves felmérése a jövőbeli tervek és célok kapcsán, ill. a magyar folklórban megjelenő témák érdekeltségi szintjét és azokban való elmélyülés igényének felmérése. /Hospitálás a kollégáknál, akik a néphagyomány éltetést minden napjaikban alkalmazzák.
- Nagy Annamária: Sajnos idén nincs kapcsolódásom hozzá.
- Pintér-Khaut Tímea: Évszakzáró Pompás Meseműhely tartása: Az Iskola utcai telephelyen a nagycsoportosok (Piros alma) és az ismétlő nagycsoportosok (Nefelejcs) részére évszakzáró évszak összegző „Pompás Meseműhely” tartása (4 alkalommal). Cél, hogy a kiválasztott népi játékok, népdal, tárgyalgotás, magyar népmese interaktív feldolgozása azokat a képességeket-készségeket fejlessze, amik megkönnyítik az óvodából-iskolába való átmenetet (pl.: kooperációs készség, kommunikációs készség, gondolkodási funkciók fejlesztése stb.). A programokat Riczuné Illyés Katalin óvodapedagógus kolléganőmmel közösen valósítjuk meg.
- Riczuné Ilyés Kati: Évszakzáró Pompás Meseműhely tartása: Az Iskola utcai telephelyen a nagycsoportosok (Piros alma) és az ismétlő nagycsoportosok (Nefelejcs) részére évszakzáró évszak összegző „Pompás Meseműhely” tartása (4 alkalommal). Cél, hogy a kiválasztott népi játékok, népdal, tárgyalgotás, magyar népmese interaktív feldolgozása azokat a képességeket-készségeket fejlessze, amik megkönnyítik az óvodából-iskolába való átmenetet (pl.: kooperációs készség, kommunikációs készség, gondolkodási funkciók fejlesztése stb.). A programokat Pintér-Khaut Tímea óvodapedagógus kolléganőmmel közösen valósítjuk meg.

A kitűzött célok és feladatok megvalósulása, eredmények bemutatása.

2024/25-ben megfogalmazott célok:

- *Új családok bevezetése, megismertetése a néphagyomány világával programjaink, a jeles napokra, ünnepekre épülő mindennapi tevékenységek által*
- *Belső szakmai fejlődés: Az autentikus mesélés, Pompás Mesélés programja mellett további mese technika és eszközrendszer megismerése, bővítése (Dramatikus Interaktív Mesélés, Szatmáriné Márton Tímea és Fehér Éva)*
- *További célok hosszú távra:*
 - ✓ *A magyar folklór egyes ágazataiban (néphagyományok, népi kultúra, népi mesterségek ... stb.) való elmélyülés, megismerés, alap tudás szerzése*
 - ✓ *testülettel közös szakmai kirándulás, óvodalátogatás Erdélybe, Gombára*
 - ✓ *néphagyomány éltető testvéróvoda kapcsolat kialakítása*
- *Meglévő eszközökről való leltárkészítés, renoválás, megfelelő tárolás keresése, kiépítése*
- *Tárgyi kultúránk további bővítése (kézimalom, kanta, népi bútor szett, zsírosbödön, íróka stb.) jeles napokhoz kapcsolódóan,*
- *Kapcsolat bővítés a kerületi hely kulturális és oktatási intézményekkel (Hagyományok Háza, Óbudai Népzenei Iskola (Szerényi Andrea), Jókai Anna Szalon)*

Reflexió a 2025/26-os nevelési évben kitűzött céljaink, feladataink megvalósításáról:

A nevelési év során kiemelt célunk volt az új családok bevonása és megismertetése a néphagyományok világával. Programjaink, valamint a jeles napokra és ünnepekre épülő mindennapi tevékenységeink lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek és családjaik élményszerű módon kapcsolódjanak be a hagyományörző óvodai életbe. A közös ünnepek, kézműves tevékenységek, népi játékok és hagyományápoló programok erősítették a közösségi összetartozást és a kulturális értékek iránti nyitottságot.

A belső szakmai fejlődés területén a Pompás Mesélés képzés egy nevelés nélküli munkanap keretében megvalósult (2026.jan.30.), amely értékes módszertani ismeretekkel gazdagította a pedagógusok szakmai munkáját. A képzés hozzájárult az élményszerű mesélés eszköztárának bővítéséhez, valamint a gyermekek képzeletének, kommunikációs készségeinek és érzelmi bevonódásának fejlesztéséhez.

A tervezett szakmai fejlődési célok közül az új mesei technikák és eszközrendszerek mélyebb megismerése ebben a nevelési évben nem tudott teljes mértékben megvalósulni. A Dramatikus Interaktív Mesélés módszerének, valamint Szatmáriné Márton Tímea és Fehér Éva szakmai munkájának részletesebb tanulmányozását az anyagi források korlátozottsága, illetve egyéb szervezési bizonytalanságok nehezítették. Ugyanakkor továbbra is fontos szakmai célként tekintünk ezen módszerek későbbi megismerésére és pedagógiai gyakorlatunkba történő beépítésére.

Hosszú távú céljaink között továbbra is meghatározó szerepet kap a magyar folklór különböző területeinek mélyebb megismerése. Fontosnak tartjuk a néphagyományok, a népi kultúra és a népi mesterségek területén való további szakmai elmélyülést, az ehhez kapcsolódó alapvető tudás megszerzését és gyakorlati alkalmazását.

A tárgyi feltételek fejlesztése és rendszerezése érdekében a nevelési év során megtörtént a meglévő eszközök állapotuk felmérése, valamint több eszköz felújítása és megfelelő tárolási rend kialakítása is. Ez hozzájárult az eszközök átláthatóbb, rendezettebb használatához és hosszabb távú megőrzéséhez.

Intézményünk tárgyi kultúrája tovább bővült a néphagyományörző légkör és tevékenységeket támogató eszközökkel, amelyhez a szülők is aktívan hozzájárultak. Az együttműködésnek köszönhetően több, a hagyományörzést segítő eszközzel gazdagodott az intézmény. Ezek az eszközök a jeles napokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó tevékenységek során jelentős mértékben segítették az élményszerű, hiteles hagyományátadást.



A nevelőtestülettel közös szakmai kirándulás és óvodalátogatás Erdélybe, illetve Gombára, valamint egy *néphagyományéltető testvéróvodai* kapcsolat kialakítása ebben a nevelési évben még nem valósult meg, ezért ezek a célkitűzések a továbbiakban is intézményünk hosszú távú szakmai tervei között szerepelnek. A jövőben szeretnénk lehetőséget teremteni a szakmai tapasztalatcserére, jó gyakorlatok megismerésére és tartós szakmai kapcsolatok kialakítására.

2024/25-ben megfogalmazott javaslatok és azok megvalósítása a 2025/26-os nevelési évben:

- A jövő tanévben fókuszáltabban szeretnénk figyelni a saját programspecifikumunkra, ne vegyék el más egyéb nem a néphagyományéltetéshez kapcsolódó programok az időnket, energiánkat (Pl. Kihívás napja: ...stb.)
- A 2025/2026-os nevelési évben nagyobb hangsúlyt tudtunk fektetni a néphagyományéltetéshez kapcsolódó programjainkra. Azokat a világnapokat, amelyeket ebben a nevelési évben nem kívántunk tovább vinni, elhagytuk programkínálatunkból.
- Óvodánk tavaly elnyerte a Madárbarát Óvoda címet, a 2025/2026-os nevelési évben pedig a Bogárkövet Óvoda címet is megszerezte, így a programválaszték tovább bővült az ezekhez a minősítésekhez kapcsolódó foglalkozásokkal.
- Szeretnénk több néphagyomány éltető szakmai programon, képzésen részt venni, akár egyénileg, de a nevelőtestülettel közösen is, egy-egy nevelés nélküli munkanap keretében.

2026.májusában NOÉ - Néphagyományéltető Óvodák Egyesülete által szervezett erdélyi szakmai útján két kolléga vett részt.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ:

A 2026. május 15-én megrendezett XVII. Néphagyományörző Óvodapedagógusok Képzése szakmai nap értékes lehetőséget biztosított a résztvevő pedagógusok számára a hagyományörző nevelés elméleti és gyakorlati megközelítéseinek megismerésére, valamint a szakmai tapasztalatcserére. A rendezvény helyszíne Székelyudvarhely Városházája volt, amely méltó környezetet biztosított a néphagyományörzés szellemiségéhez kapcsolódó programok számára.

A szakmai nap központi témája a gyermek és a hagyományörző pedagógus szerepe volt a személyiségfejlődés támogatásában. A megnyitót és köszöntő beszédeket követően a résztvevők olyan szakmai előadásokon vehettek részt, amelyek ráirányították a figyelmet a néphagyományéltetés óvodai nevelésben betöltött jelentőségére, a közösségi élmények személyiségformáló erejére, valamint a hagyományok identitásalakító szerepére.

A délutáni kézműves foglalkozások gyakorlati tapasztalatszerzésre adtak lehetőséget. A résztvevők különböző hagyományos technikákkal, természetes anyagokból (agyag, fagyöngy...stb.), kézműves tevékenységekkel ismerkedhettek meg, amelyek az óvodai mindennapokba is jól beépíthetők. A tevékenységek erősítették a kreativitást, az élménypedagógiai szemléletet, valamint új ötleteket nyújtottak a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó hagyományörző programok megvalósításához.

A záróforum lehetőséget adott a szakmai reflexióra, a tapasztalatok megosztására és a további együttműködési lehetőségek megbeszélésére. A rendezvény összességében hozzájárult a résztvevő pedagógusok szakmai megújulásához, módszertani kultúrájuk bővítéséhez, valamint megerősítette a néphagyományörzés óvodai nevelésben betöltött kiemelt szerepét.



Ezenfelül a kötelező képzések közül azon túl más a magyar hagyományokhoz közelálló szakmai továbbképzésen is részt vettünk, amelyek hozzájárultak pedagógiai munkánk szakmai megújulásához és módszertani eszköztárunk bővítéséhez.

- Nagy Annamária: Résztvétel egy 15 órás Így tedd rá! - Tavasz - Játékok, dalok, szokások az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán című képzésen
- Egedi Zsanett: Az Óbudai Népzenei Iskola pedagógusoknak szóló Kismuzsika képzéssorozaton

Még jobban feltérképezzük és kihasználjuk a terület adta lehetőségeket (szorosabb kapcsolatépítés, együttműködés, akár egy éves együttműködési szerződést kötni a Hagyományok Házával: pl: táncpróba látogatás, népi eszközök kipróbálása... stb.), Óbudai Népzenei Iskolával (Szerényi Andrea), Jókai Anna Szalonnal.

- A szorosabb kapcsolatépítés folyamatban van a Hagyományok Házával.
- Idén a Bartók Táncegyüttessel (lucázás, betlehemezés, farsang-fonóház) már nem tudtunk szerződéssel együttműködni bizonytalan anyagi helyzetünk miatt.

A működés és feladatellátás erősségei és fejleszthetősége.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy tevékenységei során **hiteles, „tiszt forrásból”** származó műveltségtartalmakra építsen. Ennek érdekében tudatosan válogatjuk meg a feldolgozott tartalmakat, a tárgyi kultúra elemeit, valamint a meghívott előadók személyét.

Fontos erősségünk a **szülők aktív bevonása** az óvodai életbe. Törekszünk arra, hogy lehetőséget biztosítsunk számukra tárgyak gyűjtésében, felkutatásában és adományozásában, a környezet alakításában, valamint különböző tevékenységekben való részvételben, például mesemondás, bábozás, hangszeres zenei bemutató vagy kismesterségek bemutatása során.

A **pedagógiai munka támogatása** érdekében segítséget nyújtunk az nevelőtestületnek a tervezésben is, mind az éves, mind a heti tervek összeállításában. Emellett ajánlásokat fogalmazunk meg különböző nevelési területeken (mese, ének, játék, vizuális tevékenységek), ezzel is segítve a tudatos, egymásra épülő pedagógiai folyamatok megvalósítását.

A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2026/2027-es nevelési évben a szakmai munkaközösségek vagy munkacsoportok számára?

- közösség építése, formálása, egymás megismerése;
- szakmai tapasztalatok megismerése, feltérképezése, egyéni képességekre való építkezés tervezése;
- feladatok, tevékenységterületek felosztása, tagok feladatvállalásra ösztönzése (pl.: dekoráció, kert, tárgykultúra, szobák egységessége, népszokások-jeles napok ismeretanyaga, népi kismesterségek, műveltségtartalom-játékgyűjtemény ajánlás évszakonként, hospitálás).

A szakmai munkaközösség-vezető teljesítményértékelési – értékelési – tapasztalatainak bemutatása.

Szakmai munkaközösség-vezetőként nem kellett részt vennem a pedagógusok teljesítményértékelési folyamatának szervezésében és lebonyolításában.

Ugyanakkor idei TÉR vállalásomban megjelöltem a hospitálás lehetőségét is néhány kollégánál, akik a néphagyomány éltetést minden napjaikban alkalmazzák.

Éves program reflexiók

2025.09.30. Benedek Elek napja	A Magyar Népmese Napja alkalmából „Az aranyszörű bárány” című népmesét dramatizáltuk a kollégákkal, minden csoport részvételével. Az ismétlő nagycsoportosok közül néhány gyermeket bárány szerepébe is bevontunk. A mese végén egy közös tánccal zártuk a programot. A dramatizálást eredetileg három próba előzte volna meg, azonban a sok feladat miatt végül kettőt tudtunk megtartani: az első próbán kiosztottuk a szerepeket és felolvastuk a szöveget, a másodikon pedig térben, mozgással gyakoroltuk el a mesét. A jelmezeket mindenki saját maga szerezte be, a háttér díszletek pedig rendelkezésre álltak. - Egedi Zsanett
--------------------------------	---

2025. 09. 12. Magyar Népdal Napja	Idén először ünnepeltük az óvodánkban a Magyar Népdal napját, ahol Debreczeni-Kis Helga (művésznevén: HELKA) citeraművész és népdalénekes ismertette meg a gyerekeket a citerával, mint népi hangszerrel és interaktív, közös népdaléneklésbe és népi játékba vonta be a gyerekeket. - Riczuné Ilyés Katalin
2025.10.17. Szüret	A szüreti előkészületekre egy teljes hét állt rendelkezésre, így minden csoport felkészülten érkezett a pénteki mulatságra és a szőlőpréselésre. A családok bevonásával a csoportok összegyűjtöttek néhány szőlőfürtöt, amelyet minden csoport magának préselhetett le. A csoportok korosztályonként vettek részt a mulatságban. A két kiscsoport és a többi nagy és középső csoport ünnepelt együtt. A gyerekek megismerkedhettek a tekerőlant hangjával és működésével is. A gyermekek által hozott szőlőből készült mustot a nagyobbak a mulatság előtt (meghívott előadónk: Szerényi Andrea és Gundy Kristóf), a kisebbek pedig utána készítették el. A friss mustot ebédnél kóstolták és fogyasztották el a csoportok. - Egedi Zsanett
2025.11.11. Márton-nap	Egészségügyi elrendelés miatt minden csoport külön tartotta meg a programot. A program lehetőségek adottak voltak, mivel a forgókörbe tervezett tevékenységeket minden pedagógus – akár válogatva is – megtudta valósítani a saját csoportjában. Tevékenységek volta: csemegekukorica, libazsíros kenyér kóstolása; dalos körjátékok, néptánc – liba mulatság; libás mese vetítése; libakészítés papírból. - Egedi Zsanett
2025.12. Adventi barkácsdélután – Minden csoport	Tulipán Kiscsoport: - Dec.3. A kézműves délutánon minden család képviselte magát. Örömünkre szolgált, hogy majdnem minden gyerek apukája is jelen volt. Papírcsillagot és adventi termékdísz készítettünk, szárított narancskarikából, fagyönggyel, zöld ággal díszítve. A szülők, gyerekek aktívak voltak, a közös kézműveskedés összehozta a családokat, jóízű beszélgetések alakultak, ezzel célunkat beteljesítette a délután, segítve a szülői közösség kialakulását. - Egedi Zsanett Nefelejcs Ismétlő Nagycsoport: - november 27. A barkácsdélutánunk nagyon jól sikerült: minden szülő pontosan érkezett, és örömmel, aktívan bekapcsolódott a közös alkotómunkába. A program végig vidám, barátságos hangulatban zajlott, amely tovább erősítette a közösségi élményt és a szülők–gyermekek közötti együttműködést. - Pintér-Khaut Tímea Napocska Középső Csoport: - november 27 Adventi barkács délutánunk sikeres volt, kiválóan működött az időzónás beosztás, nem volt torlódás, mindenki kényelmesen el tudta készíteni az asztali dísz, illetve a

	Winkler csillagot. Jó hangulatban, halk adventi zenei aláfestéssel és beszélgetéssel telt el az idő. Szép kreatív díszek születtek, mindenki elégedetten, boldogan vitte haza, amit készítettek. - Uhlarik Jánosné Klára Zöldág Kiscsoport – Dec.10. 2025.december 10-én délután a Zöldág kiscsoport adventi-karácsonyi kézművesdélutánt szervezett, amely a csoport létszáma miatt három (félórás) időbeosztásban valósult meg. Az alkalmon a gyermekek egy vagy két szülővel együtt vettek részt, valamint jelen voltak a csoportban dolgozó felnőttek is. A program célja a közösségépítés, a család-óvoda kapcsolatának erősítése, az ünnepre hangolódás és a közös élményszerzés volt. A résztvevők kétféle kézműves tevékenység közül választhattak: természetes anyagok felhasználásával karácsonyi díszek készítése, illetve festéssel és ragasztással havas fenyő vagy karácsonyfa alkotása. A közös alkotás bensőséges, meghitt és nyugodt hangulatban zajlott. A szülők és gyermekek együtt töltött ideje erősítette az érzelmi kötődést, valamint hozzájárult a család-óvoda közötti együttműködés elmélyítéséhez és az ünnepi ráhangolódáshoz. - Nagy Annamária Piros alma Nagycsoport - november 27. A gyerekek és a szülők körében is nagy sikert aratott a természetes alapanyagokból készítendő karácsonyi asztaldísz és a karácsonyi csillagfűzés. Minden család részt vett a közös kézművesdélutánon, amit karácsonyi dalok hallgatásával és közös éneklésével tettünk még emlékezetesebbé és hangulatosabbá,
2025.12.05. – Mikulás Ünnepe	A Mikulás-ünnepe közös bábelőadással vette kezdetét, amelyen valamennyi csoport együtt vett részt. A műsort Écsi Gyöngyi hivatásos mesemondó előadásában láthatták a gyermekek, aki A teremtés története című székel népmesét dolgozta fel. A ünnepet a csoportokban közös cipőtisztítás előzte meg. A gyermekek önállóan, illetve szükség esetén a felnőttek segítségével megtisztították cipőiket, majd az ablakba helyezték azokat. A báb előadást követően a Mikulás-ünnepe a csoportszobákban folytatódott. Míg a gyermekek az előadást figyelték, a Mikulás minden kitisztított cipőbe elhelyezte az ajándékokat. - Egedi Zsanett
2025.12.12. – Luca nap	Tulipán Csoport: A gyerekeknek teljesen idegen volt a Luca jelesnap. A kiscsoportokkal még nem kapcsolódtunk be a magyar óvodai hagyományokba - a nagyobbaknál "Luca-puca" körbe jár a csoportokban és "megjelöli", " bekeni" lisztel a gyerekek arcát, majd

	regős-bábosunk (Keresztes Nagy Árpád) adventi dalai és furulyajátéka színesíti a napot. A kicsikkel a "fényhozóra", áldáskívánásra helyeztük a hangsúlyt. Luca-búzáat ültettünk, " kotyoltunk". Ez nagyon tetszett a gyerekeknek, még karácsony napján is énekelgették: Luca, Luca kitty-kotty..., mikor a kizöldült búzáat átadták a családjaiknak. - Temesvári Eszter Nefelejcs Csoport: December 12-én tartottuk a Luca napot az óvodában. A csoportban beszélgettünk a gyerekekkel a naphoz kapcsolódó szokásokról. Miközben vártuk a vigasságot, a szőnyegen ülve énekelünk, amikor váratlanul megérkezett „Luca-puca”. A gyerekek nagyon meglepődtek. Ezt követően a tornateremben megnéztük Keresztes Nagy Árpád regős- bábos előadását, aki nem csak bábozott a gyerekeknek, hanem különböző hangszereket is bemutatott. A műsor mindenkinek nagyon tetszett. - Pintér-Khaut Tímea Napocska Csoport: A Luca-napi előadást már nagyon vártuk, és mindenki nagy érdeklődéssel figyelte a műsort. A gyerekek láthatóan élvezték az előadást, amely nemcsak szórakoztató, hanem tanulságos is volt. Játékos formában rengeteg érdekes információt kaptunk a Luca-naphoz kapcsolódó hagyományokról, szokásokról és hiedelmekről, így a tanulás élményszerűvé vált. Az előadás jó hangulatban telt, és maradandó élményt nyújtott a résztvevők számára. - Uhlarik Jánosné Klára Piros alma Csoport: Keresztes-Nagy Árpád Luca napi előadásán a csoport minden gyermeke részt vett. A teremben foglalkozás közben lepett meg bennünket, ami rögtön elvarázsolta a gyermekeket. Karizmatikus személyiségével igyekezett érzékeltetni a Lucázás hagyományát. - Miskolczi Erzsébet
2025.12.17. Adventi koncert	Megszerveztük ebben az évben is a már évek óta rendszeresen megrendezésre kerülő hagyományos adventi koncertünket, amelyen rendszerint szakmai munkaközösségünk tagjai, régi növendékeink ill. is családok szerepelnek. A műsort a karácsonyi ünnepekörből komolyzenei és népzenei művekből válogatjuk mindig. Már novemberben elkezdtünk készülni szervezéssel és énekpróbákkal. A nagycsoportos és középsős gyermekeket, szüleikkel együtt vártuk az eseményre. Jövőre megfontoljuk, hogy újra kinyitjuk az egész óvodára vonatkozóan ezt a programot, mert a visszajelzések azt tükrözték, hogy igen színvonalas és nagyon várják, szeretik minden évben gyerekek a szülők és az előadók egyaránt!

	Célunk mindig: az advent üzenetének közös megélése, Jézus eljövételének a várása, a karácsony öröme, örömhíre, az együttlét, közös elcsendesedés a családokkal, meghitt hangulatban. A felékesített teremben, ünneplőbe öltöztetve a szívünket, szép ruhában együtt hangolódva. Idén az óvónénik kórusdalait három régi óvodásunk követte énekkel, csellóval s hegedűvel, a koncertet pedig Cseke-Marosi Eszter és Cseke Attila (énekkel és kecskedudával) zárta. Az adventi koszorún kigyulladtak a fények, hirdetve Isten szeretetét a világba! - Temesvári Eszter
2026.02.06. Farsang	A farsangi multságot a Pereputty Zenekar vezette. A kiscsoportosok együtt ünnepeltek, míg a középső és nagycsoportos gyermekek közösen vettek részt a vidám programon. A multság során meghallgattuk a télkergető kecskéről szóló mesét, majd táncra perdültünk: A zenekar lendületes, táncos bemutatkozása után Cseke- Marosi Eszter elmesélt nekünk egy vidám kecskés történetet, amely még inkább megalapozta a jó hangulatot. A mese végén ismét megmozgattuk a kecskét (állatalakoskodó nagy kecskebábot) és közösen, énekszóval, nevetéssel üztük el a telet. - Egedi Zsanett
2026.03.02. Mesélés	Télűző, kikeleti interaktív délelőttünkön mesével és közös játékokkal búcsúztattuk a hideg napokat, és vidám hangulatban köszöntöttük a tavasz érkezését. A műsort és a dramatikus játékot óvodánk pedagógusai adták elő, akik szeretettel és nagy lelkesedéssel teremtették meg az ünnepi hangulatot. A Holle anyó című mesét dramatizált formában adtuk elő a csoportoknak. Az előadásra meghívtuk a Toldy utcai nagycsoportos óvodásokat is, akik örömmel csatlakoztak hozzánk. Ez a program az év eleji tervek között még nem szerepelt.
2026.03.13. Március 15.-i ünnepség Regős Bábossal	Idén is megrendeztük a hagyományéltető ünnepségünket a gyerekeknek óvodánkban 1948-49. március 15- ére emlékezve. Az ünnepen meghívott vendégünk: Keresztes Nagy Árpád már régi kedves ismerős a gyerekeknek! A kicsik megszeppenve figyelték, ahogy Árpád elővette a hangszereket, berendezte a "színpadot", birkabőrrel, subával, báránybundával, amire a megszokott kis bábszínház került. Köré ültünk a szőnyegen és kezdődhetett a regős-bábos ünnepség zenével, bábokkal, furulyákkal, kobozsal, kecskedudával és tánccal. Mindig nagy élmény, ahogy a férfihang betölti a szobát, hagyományos ünnepi dalokat énekelve! Huszárgyerek..., Esik eső karikára... A különféle furulyák, pengetős hangszerek bemutatásra is kerülnek, megismerkedünk különbözőségeikkel, azonosságaikkal, megismerjük hangjukat. Az ünnepre már előző héten készülődünk, a kicsikkel idén csipeszlábú lovacsát, nemzeti színű tulipánt készítettünk, a

	nagyobbakkal csákó, kard, pártá készül, amit játékhoz, dramatikus jelenetekhez is használunk. Számos ügyességi-, erő-, állóképességi játékot építettünk be a hetiprogramba, ahol a fiúk játékos formában mérhették össze erejüket. Ilyenkor jó alkalom nyílik a bátorságot, közös összetartozást, hazaszeretetet, nemzeti mivoltunkat is erősíteni, nevelni a gyermekekben. - Temesvári Eszter
2026.03.31. Húsvét	Tulipán Csoport Nagyon rövid időnk volt a húsvéti készülődésre. Idén a csoportba, nyílt délutánra hívtuk meg a szülőket. A gyerekekkel délelőtt megberzseltük a tojásokat megmostuk, ráhelyeztük a levélráttétet, harisnyába kötöttük és feltettük föni a hagymaleveles lébe) Délután mire megérkeztek a szülők addigra szépen megfőttek a tojások, megkapták a szép bordó, róttbarna színüket. A kis kezek, szülői segítséggel bontogatták a tojásokat, s együtt csodálkoztunk rá a szép levélmintákra. Libazsírral fényeztük és saját készítésű tyúkos tojástartóba vihették haza a gyerekek az elkészült szép berzselt tojást. A kézműveskedés után mesével, mondókázással zártuk a programot. Jó alkalom volt ez az óvoda és a családok kapcsolatának erősítésére, a szülők bevonására a néphagyományok éltetésébe. Sok édesapa is jelen volt, aminek külön örültünk. A csoportban másnap locsolkodással várták a fiúk a lányokat, a lányok pedig viszonzásképpen kis tojás ajándékkal készültek a fiúknak. Nefelejcs Csoport A húsvéti hagyományokat felelevenítettük, a húsvéthoz kapcsolódó szimbólumok jelentését megbeszéltük, tojást berzseltünk a gyerekekkel közösen. A locsolkodás során a fiúk versikével köszöntötték a lányokat, a lányok csokitojást adtak a fiúknak és egy köszönő versikét. Jó hangulatban telt ez az ünnepünk. Zöldág Csoport A tavaszi ünnepkör zárásaként csoportszobai keretek között elevenítettük fel a locsolkodás hagyományát. A gyermekek alkalomhoz illő ünnepi viseletben érkeztek. A tevékenység során sikeresen ötvöztük a hagyományőrzést a tapasztalati tanulóval: a kisfiúkkal közösen illatos kölnivizet készítettünk, miközben a locsolóverseket gyakoroltuk. A kislányok az otthonról hozott kiskosaraikban rejtették el a fiúknak szánt hímestojásokat. A dramatikus játék során a fiúk verses köszöntése után a lányok a locsolásért cserébe megajándékozták őket. A szülők támogató együttműködésének – a beküldött kosaraknak és tojásoknak – köszönhetően a hagyományápolás a család és az óvoda közös, érzelmileg gazdag és élménytelis sikereként valósult meg. Napocska Csoport

	Húsvéti hagyományokat felidéztek, tanultunk éneket, verset, festettünk tojást, berzseléssel. Örömmel készítették a tojásokat, boldogan vitték haza a jól sikerült hímes tojásokat. Locsolkodást élveztek a fiúk és a lányok is, mindenki kapott a versért és locsolásért, köszönetképpen piros tojást. Piros alma Csoport A fiúkkal levendulavizet készítettünk a lányok megöntözéséhez. A napokat áthatotta a húsvéti készülődés (papírtójas festés, tüvel lyuggatott tojásdíszítés, anyagdekopázssal is készítettünk tojásokat). A lányok locsolkodás után hímes tojással köszöntötték a fiúkat.
2026.04.24. Szent György napja, A magyar népviselet napja A csoportok egyénileg dolgozták fel ezt a jeles napot.	Tulipán kiscsoport: A kiscsoportban Szent György napját a háziállatok kihajtásának hagyományával és a nyárelői vásárok jelentőségével dolgoztuk fel. Megismerkedtünk azzal, hogy a legények ilyenkor szerezték be a nyári munkákhoz szükséges szerszámokat és eszközöket (pl. a juhászok bicskát, kampósbotot, a legények kalapot, csizmát, kalap díszeket), míg a lányok szötteket és különféle anyagokat, szalagokat vásároltak ruhakészítés, szépítkezés céljából. A témát összekapcsoltuk a magyar népviselet napjával (ápr. 24.) is. Hetünk zárásaként egy rövid, dramatikus kalotaszegi viseletbemutatót tekinthettek meg a gyermekek, amely során megismerhették a női és férfi viselet darabjait, valamint megcsodálhatták a ruhák szépségét és a kalotaszegi táncok – a páros és a legényes – jellegzetes mozdulatait. - Egedi Zsanett Zöldág kiscsoport: A Szent György-naphoz köthető pásztorélet és az állatkihajtás népszokását a háztáji állatcsaládok és a tavaszi vásárok bemutatásával dolgoztuk fel. Képes szemléltetéssel vizsgáltuk a tanyavilág életét, majd halmazalkotással fejlesztettük az anya-kicsinye párosítást és a kicsi-nagy matematikai relációk mélyítését. A témát egy képzeletbeli vásáros játékkal is gazdagítottuk: a kisfiúk megismerkedtek a pásztorok munkaeszközeivel – mint a kampósbot vagy a kalap –, míg a kislányok a viseletkészítéshez kapcsolódó színes szalagokkal és anyagokkal tevékenykedtek, élményszerűen alapozva meg a népi kultúra iránti kötődésüket. - Mitykó-Nyitrai Zsófia
2026.05.22. Pünkösdi királyválasztás, pünkösdi királynéjárás	Régi hagyományunk az Iskola utcában, hogy - bár a gyerekekhez nehéz közel hozni, de mégis - élő módon ünnepeljük a pünkösdöt, a Szentlélek eljövételét, a természet megújulását óvodásaikkal.

	Pünkösöd a keresztény kultúra jelentős ünnepe, számos népszokás fűződik hozzá. Május 22-én, a kertben, királyválasztó ügyességi játékokkal és "kiskirályné járassal" elevenítettük fel, s tettük élménnyé, s közelivé a gyermekek számára ezt a szép régi hagyományt. Az ünnepre Fazekas Csilla, Budapest 1. kerület Budavár alpolgármestere is ellátogatott óvodánkba, s öröm volt hallani, ahogy ő maga is visszaidézte az ünnephez kapcsolódó saját gyermekkori élményeit! Az ünnepen vendégünk volt még Balogh Andrea intézményünk igazgató helyettese. - Temesvári Eszter Nefelejcs ismétlő nagycsoport: A pünkösdi királyválasztásra a gyerekekkel már a programot megelőző héten elkezdtünk készülni. Beszélgettünk a pünkösdről, néphagyományokról. A mindennapos mozgást is ehhez igazítottuk és lehetőséget adtunk, hogy a gyerekek összemérjék tudásukat és egészséges versengés keretein belül összemérjék leleményességüket, tudásukat pl. kötélhúzás, sorverseny, szobros játék. Felelevenítettük korábbi élményeinket, sokat énekeltünk és a vizuális alkotás során mindenki elkészítette a saját pünkösdi rózsacsokrárt, egy különleges festési technikával. A mesehallgatás alkalmával egy tanulságos mesével hívtuk fel a gyerekek figyelmét arra, hogy milyen pozitív tulajdonságok és cselekedetek által lehet valakiből pünkösdi királylány vagy pünkösdi király. Az udvaron megrendezett pünkösdölésen kiválasztottuk a királyt és királylányt, a lányok bemutatták a pünkösdi játékfűzésüket és közösen egy nagy tánczási mulatságon vettünk részt, ahol élőzenére és énekszóra táncolt együtt az óvoda valamennyi tagja. - Szűcs Renáta
2026.05.26. Gyermeknap	A gyermeknapunkon a Tarisznyás Műhely kosárkörhintája adott sok vidámságot, s emellett az óvónénik a csoportokban kis meglepetéssel is készültek a gyerekek számára: volt játék, gyümölcstál, fagyalt, mézeskalács. - Temesvári Eszter

MARIA MONTESSORI szakmai Munkacsoport

Munkaközösség vezetője	Jani Bernadette
Működési terület	Dísz tér
A szakmai munkaközösség	4 fő

taglétszáma	
A foglalkozások száma	4 alkalom
Működés és együttműködés formái	szakmai megbeszélés, tudásmegosztás, interaktív bemutató, közös eszközkészítés, tapasztalatok összegzése

A Munkaközösség éves céljai és feladatai

A Munkaközösség éves tevékenysége a Montessori szemlélet tudatosabb intézményi alkalmazását, az új dolgozók szakmai támogatását, valamint a mindennapi óvodai nevelőmunka gyakorlati eszköztárának bővítését szolgálta. A tervezett alkalmak a 2025/2026-os Éves Munkatervhez igazodtak, és a korábbi év tapasztalataira épültek.

- A Montessori eszközrendszer alapvető jellemzőinek és jelentőségének bemutatása, megismertetése az új dolgozókkal.
- A Montessori eszközrendszer öt fő kategóriájának arányos és hangsúlyos ütemezése a nevelési évre vetítve.
- A Montessori játékpolicokra a játékok helyét jelölő képek és feliratok elkészítése, a rendezett, áttekinthető környezet támogatása.
- A Montessori eszközök gyakorlati bemutatása az új kollégáknak interaktív formában.
- Egy perceptuális fejlesztő Montessori eszköz elkészítése, valamint a nevelési év tapasztalatainak közös megbeszélése és összegzése.

Kapcsolódás az intézményi célokhoz és a Pedagógiai Programhoz

A Munkaközösség céljai összhangban álltak az intézményi kiemelt célokkal: az együttnevelés gyakorlatának elmélyítésével, a gyermekek egyéni fejlődési útjának támogatásával, valamint az óvoda és a család közötti együttműködés erősítésével.

Montessori pedagógia alapelvei – az önállóságra nevelés, a szabad választás kereteinek megteremtése, az önellenőrzés lehetősége, a gyermek saját tempójának tiszteletben tartása közvetlenül támogatták a Pedagógiai Program gyermekközpontú célrendszerét.

A Montessori eszközrendszer alkalmazása különösen jól illeszkedett az énkép, az önismeret, a figyelem, a koncentráció, a finommotorika, a matematikai gondolkodás, az anyanyelvi készségek és a perceptuális képességek fejlesztéséhez. A munkaközösségi alkalmakon ezért nem pusztán az eszközök bemutatása történt meg, hanem annak közös átgondolása is, hogyan építhetők be ezek a mindennapi óvodai gyakorlatba, különösen az iskolára való felkészülés támogatásában.

A kitűzött célok és feladatok megvalósulása

Az Éves Beszámoló négy munkaközösségi alkalmat foglal magában. A foglalkozások célja a Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati megismerése, az új kollégák szakmai támogatása, valamint a szemlélet mindennapi nevelőmunkába történő beépítése volt.

1. alkalom – A Montessori eszközrendszer bemutatása

Az első találkozó a 2024/2025-ös nevelési évhez hasonlóan elméleti bevezetéssel indult. A Montessori módszer alapelvei mellett külön hangsúlyt kapott az eszközrendszer öt fő területe: a mindennapi élet gyakorlati tevékenységei, az érzékelés fejlesztése, az anyanyelvi nevelés, a matematikai ismeretek és a kozmikus nevelés. A résztvevők áttekintést kaptak arról, hogyan támogatja a Montessori szemlélet a gyermek önállóságát, felelősségtudatát, belső motivációját, kreativitását és békeszeretetét a „Segíts, hogy magam tudjam csinálni!” gondolat szellemében.

Az alkalom során Szegfűné Nemes J. Ottilia a Montessori eszközrendszer alapvető jellemzőit és pedagógiai jelentőségét mutatta be. Ezt követően a Munkaközösség vezetője ismertette az öt fő kategória nevelési évre vetített, arányos és hangsúlyos ütemezésének lehetőségeit. A megbeszélés segítette az új kollégákat abban, hogy átlássák az eszközök szerepét, és biztonságosabban tudják azokat a saját csoportjukban alkalmazni.

2. alkalom – A Montessori játékpolicok rendezése, képek és feliratok készítése

A második alkalom tervezett feladata a Montessori játékpolicokra kerülő képek és feliratok elkészítése volt. A cél az volt, hogy a gyermekek számára átláthatóbbá váljon az eszközök helye, és a rendezett környezet segítse az önálló választást, az eszközök önálló visszahelyezését, valamint a csoportszoba rendjének megtartását.

A feladat az egyik csoportban megvalósult. A tapasztalatok azt mutatták, hogy a vizuális jelölések nemcsak a gyermekek tájékozódását könnyítették meg, hanem a pedagógusok számára is egységesebb, követhetőbb rendszert teremtettek. A megvalósítás jó kiindulópontot adott ahhoz, hogy a következő nevelési évben a jelölések készítése és egységesítése további csoportokban is folytatódjon.

3. alkalom – Interaktív gyakorlati bemutató az új kollégák számára

A harmadik alkalom a gyakorlati tapasztalatszerzésre épült. Az új kollégák különböző Montessori eszközöket próbálhattak ki – például rózsaszín tornyot, barnahasábokat, piros-kék rudakat –, és közben megtapasztalhatták, hogyan fejleszthető ezekkel a gyermekek térbeli tájékozódása, finommotorikája, vizuális észlelése, figyelem és koncentrációs képessége.

Az interaktív bemutató során nemcsak az eszközök használati módja került előtérbe, hanem az is, hogyan érdemes egy-egy eszközt a gyermekeknek bemutatni: rövid, pontos instrukciókkal, nyugodt tempóban, a felesleges magyarázatokat kerülve, teret hagyva a gyermek önálló próbálkozásának. Külön hangsúlyt kaptak a csend- és járásgyakorlatok is, amelyek a mozgáskoordináció, az önfegyelem, a figyelem és a csoportban való együttműködés fejlesztését szolgálják.

A közös kipróbálás, az élményszerű tanulás és az egymásnak adott szakmai visszajelzések hozzájárultak a résztvevők szemléletformálásához. A foglalkozás megerősítette, hogy a Montessori eszközök akkor válnak igazán hatékonyá, ha a pedagógus tudatosan figyeli a gyermek aktuális fejlettségi szintjét, és ehhez igazítja a felkínált tevékenységet.

4. alkalom – Montessori eszköz készítése és évzáró összegzés

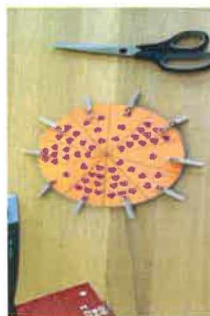
Az utolsó, évzáró alkalmon egy Montessori jellegű, perceptuális fejlesztő eszköz elkészítésére került sor. Az eszköz elsősorban a vizuális észlelési képességek fejlesztését szolgálta, ugyanakkor támogatta a figyelmet, a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt, a szín- és formafelismerést, valamint a mennyiségi gondolkodás fejlődését is.

Az elkészített eszköz körlapokra, cikkekre és csipeszekre épült. A gyermekeknek a megfelelő jelölések, színek, formák vagy mennyiségek alapján kellett megtalálniuk az összetartozó elemeket. A feladat önellenőrzésre is lehetőséget adott, így jól illeszkedett a Montessori pedagógia alapelveihez: a gyermek saját tevékenysége közben, aktív tapasztalatszerzéssel jut el a megértéshez.

A tapasztalatok megerősítették, hogy az ilyen típusú, játékos és saját készítésű Montessori eszközök hatékonyan alkalmazhatók a mindennapi óvodai nevelőmunkában. Különösen hasznosak az iskolára való felkészülés időszakában, mert egyszerre fejlesztik a vizuális differenciálást, a feladattartást, a kitartást és a finommozgásokat.



Az eszközkészítés előkészítése: körlapok, cikkek, csipeszek és jelölőelemek.



Elkészült mennyiségi differenciálást támogató változat



Elkészült szín- és formaegyeztető változat

Személyes teljesítménycélok kapcsolódása a munkaközösségi célokhoz

A személyes teljesítménycélok szorosan kapcsolódtak a Munkaközösség éves céljaihoz és feladataihoz. A munkaközösség vezetőjének, valamint a kolléganőnek a TÉR vállalásai között is szerepelt Montessori eszköz készítése, így az egyéni vállalások nem különálló feladatként, hanem a munkaközösségi munka szerves részeként valósultak meg.

Ez a kapcsolódás erősítette a tervezés és a megvalósítás egységét: a személyes szakmai fejlődés, az intézményi célok és a gyermekek fejlesztését szolgáló gyakorlati tevékenység ugyanabba az irányba mutatott. Az elkészült eszközök kézzelfogható eredményt jelentettek, miközben lehetőséget adtak a tudásmegosztásra, a tapasztalatok megbeszélésére és a későbbi csoportbeli kipróbálásra is.

A működés és feladatellátás erősségei, fejlesztendő területei

A Munkaközösség működésének egyik legfontosabb erőssége a gyakorlatorientált szemlélet volt. A foglalkozások nemcsak elméleti ismereteket adtak, hanem közvetlenül használható ötleteket, eszközöket és módszertani megoldásokat is kínáltak. A tudásmegosztás különösen az új kollégák számára jelentett támogatást, de a tapasztaltabb pedagógusoknak is lehetőséget adott saját gyakorlatuk átgondolására és gazdagítására.

Pozitívként értékelhető a közös gondolkodás, a nyitott szakmai párbeszéd, az eszközök kipróbálása és az elkészült fejlesztőeszközök gyakorlati hasznosíthatósága. A résztvevők aktívan kapcsolódtak a feladatokhoz, a munkaközösségi alkalmak pedig erősítették az intézményen belüli együttműködést. Fejleszthető területként jelenik meg a Montessori polcok egységesebb vizuális jelölése minden érintett csoportban, valamint az elkészült eszközök kipróbálásának és tapasztalatainak tudatosabb dokumentálása. Érdekes lenne a következő évben még több konkrét csoporthelyzethez kapcsolni a bemutatókat, hogy a kollégák minél könnyebben át tudják emelni a látottakat a saját mindennapi gyakorlatukba.

Javaslatok a 2026/2027-es nevelési évre

A következő nevelési évben is érdemes folytatni a hasonló, gyakorlati műhelymunkára épülő alkalmakat. A Munkaközösség számára fontos fókusz lehet a Montessori eszközök rendszeresebb csoportbeli alkalmazása, a játékpalcok jelöléseinek további egységesítése, valamint a saját készítésű fejlesztőeszközök körének bővítése.

Javasolt továbbá, hogy a munkaközösség alkalmi között kapjon helyet az elkészült eszközök kipróbálásának visszajelzése, a gyermekek reakcióinak és fejlődési tapasztalatainak megosztása, valamint az új kollégák folyamatos szakmai támogatása. A tudásmegosztás, az egymástól tanulás és a közös eszközkészítés a jövőben is jól szolgálhatja a Montessori szemlélet intézményi szintű erősödését.

A munkaközösség-vezető teljesítményértékelési tapasztalatai

A teljesítményértékelési tapasztalatok alapján a munkaközösségi célok akkor támogatták leghatékonyabban az egyéni szakmai fejlődést, amikor konkrét, megfigyelhető és dokumentálható tevékenységekhez kapcsolódtak. A Montessori eszköz készítése ilyen szempontból jól értékelhető vállalkozás volt, mert egyszerre jelentett tervezési, kivitelezési, módszertani és reflexiós feladatot.

A vezetői tapasztalat azt mutatta, hogy a TÉR vállalkozások és a munkaközösségi célok összehangolása növeli a feladatok szakmai hasznosságát. A Munkaközösség tagjai nemcsak teljesítették a tervezett feladatokat, hanem egymást támogatva, közösen gondolkodva járultak hozzá a Montessori pedagógia gyakorlati megvalósításához.

Összegzés

Összességében a 2025/2026-os nevelési év munkaközösségi tevékenysége eredményes volt. A tervezett négy alkalom megvalósult, a Munkaközösségben tudásmegosztás történt, az új kollégák szakmai támogatást kaptak, és elkészült egy, a mindennapi nevelőmunkában is jól használható Montessori fejlesztőeszköz. A közös munka hozzájárult ahhoz, hogy a Montessori szemlélet tudatosabban jelenjen meg az intézményi gyakorlatban, és a következő nevelési évre is jó alapot teremtett a további szakmai együttműködéshez.

MOZGÁS szakmai Munkacsoport

A mozgás munkacsoport felnőtt tagjai 8 fő, résztvevő csoportok 2, gyermeklétszám közel 40 fő.

A **működési feltételeket** a Czákó u-i Sport-, és Szabadidőközpont biztosította.

A gyermekek fejlődésében kiemelkedő szerepe van a tudatosan szervezett mozgásnak. A mozgásfejlesztést a mindennapi fejlesztő mozgások, a mozgásfejlesztő foglalkozások, valamint az óvodában szervezett külön tevékenységek teszik lehetővé.

A rendszeres és tudatosan szervezett mozgás nemcsak a gyermekek testi fejlődését segíti, hanem hozzájárul értelmi, szociális és koordinációs képességeik fejlődéséhez is.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint az óvodai nevelés egyik legfontosabb feladata a gyermekek testi-, és lelki szükségleteinek kielégítése. Ez teremti meg az egészséges fejlődés alapjait, és segíti a gyermekeket abban, hogy később egészségtudatos döntéseket hozzanak.

A korszerű egészségnevelés túlmutat a hagyományos testi nevelésen. Nem csupán a testi gondozást, a mozgásfejlesztést, az edzést és a testápolást foglalja magában, hanem a gyermek teljes testi-, lelki-, és szociális jólétének fejlesztésére is törekszik.

Az **óvodai egészségnevelés célja**, hogy a gyermekekben megalapozza az egészséges életmód iránti igényt és az egészségtudatos magatartást, támogatva ezzel harmonikus fejlődésüket.

Tervezett foglalkozások megvalósulása:

Négy foglalkozást sikerült megvalósítani. A kitűzött célok eléréséhez nagyban hozzájárult a gyermekek megfelelő létszáma, a kollégák segítőkészsége, valamint a sportlétesítmény rugalmas hozzáállása. Ennek köszönhetően a tervezett elképzelések és fejlesztési célok eredményesen valósultak meg.

A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt a szabadtéri mozgásfoglalkozásokon. A megtervezett mozgásgyakorlatok jól igazodtak életkori sajátosságaikhoz és fejlettségi szintjükhöz. A nagymozgásokat fejlesztő feladatok különösen hasznosnak bizonyultak, mivel intézményünk nem rendelkezik tornateremmel.

A friss levegőn végzett közös mozgás, valamint a két csoporttal együtt szervezett tevékenységek pozitívan hatottak a gyermekek együttműködési készségére és szociális kapcsolatainak alakulására. A különböző korosztályú gyermekek jól tudtak együtt dolgozni, segítették egymást a feladatok végrehajtásában, ami erősítette a közösségi élményt és a társas kompetenciák fejlődését.

Az óvodák közötti közös mozgásprogram megvalósítása sajnos elmaradt, mivel annak megszervezése nem sikerült. Utólag úgy látom, hogy a szervezési folyamatot korábban kellett volna megkezdeni annak érdekében, hogy a program megvalósulhasson. A jövőben erre nagyobb figyelmet szeretnék fordítani, hiszen fontosnak tartom a Naphegyi régió óvodái közötti kapcsolatok és az összetartozás erősítését, hiszen a közös mozgásos rendezvények kiváló lehetőséget biztosítanak a gyermekek, a pedagógusok és az intézmények közötti együttműködés fejlesztésére.

Összefoglaló értékelés:

A Mozgás Munkacsoport a nevelési év során négy alkalommal szervezett mozgásos tevékenységet a gyermekek számára. Pozitívként emelhető ki, hogy a foglalkozások a közeli sportpályán valósultak meg, amely könnyen megközelíthető helyszínt biztosított a szabadtéri mozgáshoz. A gyermekek örömmel vettek részt a közös játékokban és mozgásos tevékenységekben, a szabadban töltött idő motiválóan hatott rájuk.

A megvalósult foglalkozások eltérő szakmai színvonalat képviseltek. Több esetben a programok inkább a szabad mozgás és játék lehetőségét biztosították, míg a tudatosan felépített mozgásfejlesztési célok, a differenciált feladatadás és a szakmailag megalapozott instrukciók kevésbé jelentek meg. Bár a gyermekek láthatóan élvezték a tevékenységeket, a mozgásfejlesztés tervezett céljainak megvalósulása nem minden esetben volt egyértelműen nyomon követhető.

A részvételi adatok azt mutatják, hogy a programok szervezésénél nagyobb figyelmet szükséges fordítani az időpontok megválasztására. Az egyik foglalkozás például az őszi szünet idején valósult meg, ahol mindössze 7–8 gyermek vett részt két felnőtt kíséretében. A Munkacsoport tevékenységébe bevont dolgozók száma szintén alacsonynak bizonyult, így a feladatok megvalósítása kevés kolléga részvételére épült. A foglalkozásokat egy esetben sem követte reflexió, vagy megbeszélés.

A kerületi sportrendezvényhez kapcsolódó program során a közös bemelegítést külső szakember vezette, ezt követően a Munkacsoport vezetője rövid fogójátékot szervezett a gyermekek számára. Ez az alkalom inkább a rendezvényhez való kapcsolódást szolgálta, mintsem egy önálló, komplex mozgásfejlesztő foglalkozás megvalósítását.

Erősségek:

Zöld szakmai Munkaközösség: A működés és feladatellátás erősségei, a kollégák szerint a rengeteg ötlet, javaslat, a munkaközösségi foglalkozáson. A jó hangulat, szakmai beszélgetések a tervezett témákról. Az e-mail formában az előzetes üzenetváltás, a tagok informálása az aktuális változásokról, a foglalkozások tartalmáról.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Személyes találkozás, nyitottság, kötetlenebb jellegű szervezés, aktív gyakorlatias részvétel.

Néphagyományéltető szakmai Munkacsoport: Meghívott előadók, szakmai workshopok, gyakorlati, alkalmazható módszerek megismerése, közösségépítés, kirándulások.

Maria Montessori szakmai Munkacsoport: A kollégák aktívan és elkötelezetten vettek részt a munkaközösségi értekezleteken. Az értekezletek után összesítőt készítettek a kollégák számára.

Mozgás szakmai Munkacsoport: A Munkacsoport egyik erőssége a szabadtéri mozgás lehetőségének kihasználása volt. A közeli sportpálya könnyen elérhető helyszínt biztosított a foglalkozások megvalósításához, amelyet a gyermekek örömmel vettek birtokba. A szabadban szervezett mozgásos tevékenységek motiválóan hatottak a gyermekekre, lehetőséget teremtettek a mozgásigény kielégítésére, valamint a közös játék és élményszerzés által támogatták a gyermekek közösségi kapcsolatainak alakulását.

Fejleszthetőségek:

Zöld szakmai Munkaközösség: Működés, feladatellátás fejlesztetősége. A tagok év eleji konkretizálása, elérhetőségeik feltérképezése az év eleji zavartalan működés feltétele, erre a jövő évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. az év közbeni személyi változások negatívan befolyásolták az információ átadást.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Nyitottá tenni az alkalmakat, az iskola előkészítésben érintett óvónőkkel együttműködés a jövőben is, logopédusok aktívabb bevonása.

Maria Montessori szakmai Munkacsoport: A munkaszervezés és helyettesítés rendszere az értekezletek és szakmai megbeszélések által intézményi működési terhelés lép fel.

Mozgás szakmai Munkacsoport: Fontos cél a foglalkozások számának növelése, a Munkacsoport tagjainak szélesebb körű bevonása, valamint olyan időpontok kijelölése, amelyek nagyobb gyermeklétszám részvételét teszik lehetővé. A jövőben nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a mozgásfejlesztési célok konkrét megfogalmazására, a feladatok differenciálására és a tudatos fejlesztőmunka megvalósítására annak érdekében, hogy a foglalkozások ne csupán élményszerző, hanem szakmailag is eredményes alkalmak legyenek.

Fejlesztési javaslatok:

Zöld szakmai Munkaközösség: A kollégák javaslatai alapján jövőre célszerű lenne, ha valaki környezetpedagógia, fenntarthatóság, környezetvédelem témájú, zöld tartalmú szakmai továbbképzésen vesz részt, az ott hallottakat a munkaközösség tagjainak is bemutatná PPT beszámoló formájában. Az eddigi oldott hangulatú szakmai beszélgetések keretét a jövőben is tartsuk meg.

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: Óvónők meghívása a meghatározott alkalmainkra, átadás-átvétel folyamatának kidolgozása/bevezetése, Drive felületen segédanyagok folyamatos frissítése, karbantartás.

Maria Montessori szakmai Munkacsoport: Az adminisztratív feladatok egyszerűsítése és a feladatmegosztás újra szervezése, túlterhelés csökkentése.

Mozgás szakmai Munkacsoport: A következő nevelési évben javasolt a foglalkozások szakmai tartalmának tudatosabb tervezése, a mozgásfejlesztési célok pontosabb meghatározása, valamint a pedagógusok szélesebb körű bevonása. Emellett fontos lenne a programok korábbi előkészítése és olyan időpontok választása, amelyek nagyobb gyermeklétszám részvételét teszik lehetővé. Az óvodák közötti együttműködés erősítésére irányuló kezdeményezések továbbra is támogatandók, ugyanakkor ezek sikeres megvalósításához átgondoltabb szervezés szükséges.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
4.3.	Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése – Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézménynél az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

Javasolt tartalom:

- Milyen hatékony formái és szinterei vannak a szakmai információk áramlásának?
- Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása
- Online kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei - Konszenzussal kialakított értékelés

Értékelés: Né= Nem alkalmazzuk, 0 = Egyáltalán nem felel meg, 1 = Kis mértékben felel meg, 2 = Megfelelő mértékben felel meg, 3 = Teljes mértékben megfelel

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)				x	xxx xxx	M.: Szervezettsége, tudásmegosztása magas színvonalú. Nevelés nélküli napokat maximálisan kihasználtuk ebben az évben D.: A nevelés nélküli munkanapok hatékony megszervezése és a belső tudásmegosztás lehetősége teljes mértékben megfelelt.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok				x	xxx xxx	D.: Vezetői értekezletek szervezése, beosztása teljes mértékben megfelelt.
3.	Vezetői utasítások	xx			x	xxx x	M.: Nem volt. D.: Vezetői utasítások világosak, és időben rugalmasak. To.: Nem volt.
Szakmai munkaközösségek							
4.	Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek			x	xx	xxx xx	D.: Az intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek értekezleteiről az ott jelenlévő kollégák folyamatosan összesítőben csatolták vissza az ott elhangzott információkat, így mindenkihez eljutott. I.: Volt olyan kolléga, aki a saját munkaközösségi foglalkozásait nem érezte olyan hatékornak, de az óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösségi tagok maximálisan meg voltak elégedve az idei nevelési évben szerzett elméleti és gyakorlati tudással. To.: A kollégák igényit figyelembe véve alakultak meg.
5.	Székhely /Tagóvoda / Telephely szintű szakmai munkaközösségek	x	x		x	xxx	Ti.: Nem kellő alkalommal, nem kellő felkészültséggel valósult meg. D.: Telephelyen működő Montessori munkacsoport a nevelési év folyamán a tervezett foglalkozásokat megtartotta, belső tudásmegosztás megvalósult.
6.	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, esetmegbeszélő, tehetséggondozó stb.)	xx			xx	xxx	D.: Gyermekvédelmi koordinátor és a Gyermekjóléti Szolgálat magas színvonalú, elhivatott munkát végeztek, rendszeres esetmegbeszélésekkel és rugalmas együttműködéssel biztosítva az ügyek hatékony kezelését.
7.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (heti óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi stb.)				x	xxx xxx x	M.: Egy-egy alkalommal volt, hogy elmaradt , illetve rugalmasan kezeltük a Munkatervben szereplő napot (nem mindig szerdán volt a megbeszélés). D.: A munkaértekezletek megvalósultak, írásos összesítő is gyakran készült, így juttatva mindenkihez el az információkat. To.: Nagyon hasznos, hogy naprakész információkkal rendelkezünk. Pozitív, hogy rugalmasan kezeljük az értekezletek napját.
8.	Alkalomszerű, szükség szerinti	x			xx	xxx	M.: Nem volt ilyen alkalom.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
	munkaértekezletek						D.: Alkalomszerű szükség szerinti munkaértekezletek nyitottan és rugalmasan kezelve, bármikor megvalósultak. To.: Igény szerint élünk ezekkel az alkalmakkal.
9.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával			x	xx	xxx	D.: Teljes dolgozói kör bevonásával munkatársi értekezletek csak a nevelés nélküli munkanapokon valósultak meg, mert a gyermekeket a nap folyamán nem hagyhatjuk felügyelet nélkül.
10.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	xxxx xxx					
11.	Hospitálás , szakmai tapasztalatcsere	x		x	x	xx	Ny.: Ebben az évben nem volt ilyen. M.: Intézményen belül nem volt ilyen alkalom. Fogadtunk főiskolai hallgatót, ő első hetében hospitált. Ti.: Szervezett kereteken belül kevésbé valósult meg, ez fejlesztendő. D.: Hospitálás és szakmai tapasztalatcsere megvalósult.
12.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, oviKRÉTA , Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata stb.)			x	x	xxx xx	D.: Elektronikus kapcsolattartás minden formában megvalósult. E-mail, oviKRÉTA, Google Group és Meet felület, Drive felület használata is. To.: Megbízhatatlan, bizonytalan.
13.	Faliújság	x			x	xxx xx	M.: Használjuk, de az ott lévő információkat e-mailen is elküldjük a szülőknek. Egyre inkább az online térbe tolódik a kapcsolattartás. A szülők az oviKRÉTA-ra is ráláthatnak. D.: A faliújság folyamatosan, rendszerezetten, naprakészen tájékoztatta a szülőket és a kollégákat a programokról és aktuális információkról, szemléletes plakátokkal és nyomtatott anyagokkal kiegészítve, működtetése tudatosan kitűzött TÉR célként jelent meg, amelyet a kolléga hatékonyan megvalósított.
14.	Flottás telefonvonal használat	xx		x	x	xxx	M.: Leginkább a telephely-vezetőnél van. Ő pedig nem az óvoda teljes nyitvatartási ideje alatt tartózkodik az óvodában. L.: Telephely-vezető használja D.: A fix és mobiltelefon is működik óvodánkban. To.: Nem működik megfelelően. (Nem csöng, sokkal később érkeznek meg az email-ek.
15.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása					x	D.: Egyetemi hallgató zenei neveléssel kapcsolatos kutatáshoz gyűjtött anyagot.

Összefoglaló értékelés:

Tigris u.: A belső értekezletek szervezéséhez és annak szakszerű lebonyolításához kellett tapasztalat, ezért az év vége felé láthatóak a hiányosságok, melyek kiküszöbölésére a továbbiakban több figyelmet fordítok. Az értekezletek száma megfelelő volt. Az intézményben a szakmai információáramlás több csatornán valósul meg, mind az épületek között, mind az intézményen belül. A kollégák közötti kommunikáció elsősorban e-mailben, zárt csoportokban, valamint személyes, előszavas egyeztetések során történik, amelyek együtt biztosítják az aktuális információk gyors és hatékony átadását.

A belső szakmai munka egyik rendszeres formája a heti egy alkalommal megtartott személyes értekező, amely szükség esetén további alkalmakon is kiegészül az aktuális feladatok függvényében. Ez hozzájárul a nevelőtestület folyamatos tájékozottságához és a szakmai feladatok összehangolásához.

A technikai dolgozókkal történő közvetlen, személyes kommunikáció különösen jól működik, mivel lehetőséget ad az egyéni észrevételek, kérések megosztására, és egyben erősíti a munkatársi kapcsolatokat is. Összességében a szakmai információáramlás több szinten, egymást kiegészítve valósul meg, és támogatja

Lovas út: Telephely szinten a szakmai információkat egymással való kommunikációval tudjuk megosztani, esetleges hospitálással. Intézmény szinten, két telephelyünkkel lett szorosabb a kapcsolatunk, egyikükkel egy nevelés nélküli munkanap alkalmával tudtunk szakmai ismereteket cserélni. A másik telephelyünkkel inkább vezetői szinten volt a kommunikáció. Az említett két telephelyet meg is hívtuk hozzánk egy közös gyermekeknek szervezett programra. A faliújság használata továbbra sem volt zökkenőmentes ebben az évben sem, bár ez javuló tendenciát mutatott év vége felé. A szakmai munkacsoportokról a kollégák többnyire pozitív tapasztalatokról számoltak be, de volt olyan, hogy arról tájékoztattak, hogy az online bekapcsolódás nehézkes volt, mely sok időt elvett az időkeretből. A heti munkaértekezletek többsége hatékonyan zajlott, a döntő többségében minden fontos információt meg tudtunk beszélni (programok, vezetői értekezleten elhangzott információk stb.)

Dísz tér: A szakmai értekezletek biztosítják az intézmény egységes működését és a stratégiai irányok kijelölését. Lehetőség adnak a közvetlen visszacsatolásra, a közös döntéshozatalra és az intézményi kultúra megerősítésére. A munkatársi értekezletek erősítik az egységet és az összetartozást. Az utóbbi évek legfontosabb rugalmassági tényezők az online kapcsolati formák melyek időt és energiát takarítanak meg. Gyors és azonnali információáramlást tesznek lehetővé. Intézményünk a hibrid modellt alkalmazza, mely a leghatékonyabbnak bizonyul.

Nevelés nélküli munkanapjaink:

1. NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP

2025.OKTÓBER 17 PÉNTEK – Dísz téri óvoda- Tornaterem

7.30: Átmozgató nyakjoga és gerinctorna – Leiner Csilla – (gyógytestnevelő)

8.30: Montessori módszertan és eszközhasználat – PPT bemutató - Szegfűné Nemes Júlia Ottilia

10.00: Csernák Enikő – Kapocs módszer interaktív előadás

11.10: Mozgáskotta bemutató– Jani Bernadette

12.00: Ebéd

12.45: Munkaköri leírások, feladatok, határidők átbeszélése.

14.00: Aktuális problémák megvitatása

2. NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP 2026.04.17 Eötvös10 Művelődési Házba, (1067 Budapest VI. kerület, Eötvös utca 10)

látogattunk el, ahol a XVIII. Budapesti Óvodai Napok keretében

az Iskolára való felkészülés – A játék, minta a gyermek tanulási stratégiája” témáról Dr. Páli Judit neuropszichológus; Dr. Bakonyi Anna pedagógiai szakértő és Magyar Gábor pszichológus tartottak előadást. Az eseményt Karácsony Gergely Főpolgármester nyitotta meg. Az előadások nagyon érdekesek és tartalmasak voltak, szakmailag hasznos ismeretekkel gazdagodtunk. A Dísz téri telephely valamennyi dolgozója részt vett a rendezvényen, beleértve a dajkákat, valamint meghívtuk az óvodapszichológust és a gyógypedagógust is. A program teljesen ingyenes volt. Nagyon értékes szakmai feltöltődést jelentett számunkra.

Iskola u.: Az intézményben a szakmai információáramlás több csatornán, hatékonyan és folyamatosan valósul meg. A nevelőtestületi és munkaértekezletek, a szakmai munkaközösségek, a telephelyvezetői kommunikáció, valamint az elektronikus kapcsolattartási formák biztosítják a munkatársak számára a szükséges információkhoz való hozzáférést. Az elmúlt években az elektronikus kommunikáció területén jelentős fejlődés tapasztalható (nem több különböző, hanem 1 közös messenger csoport), amely hozzájárult az információk gyorsabb és pontosabb áramlásához.

Erősségek:

Nyárs u.: Nyugodt, kiegyensúlyozott munkatársi közösség.

Mészáros u.: Az óvoda facebook oldala elkészült.

Tigris u.: Az intézményi szintű szakmai információcsere rendszeres formája a heti egy alkalommal megtartott személyes értekezlet, amely szükség esetén további alkalommal is kiegészül az aktuális feladatok függvényében. Ez a rendszer biztosítja a nevelőtestület folyamatos tájékozottságát és a feladatok összehangolását. A technikai dolgozókkal történő közvetlen, személyes egyeztetések külön figyelmet kapnak. Ez nemcsak a gyakorlati működés hatékonyságát segíti, hanem erősíti a munkatársi kapcsolatokat is, mivel lehetőséget teremt az egyéni észrevételek, kérések közvetlen megosztására és megbeszélésére.

Dísz tér: A nevelés nélküli munkanapok szakmai kiemelése. Sokszínű eszköztár. Azonnaliság az online terekben. Személyes kohézió.

Iskola u.: Jól működő, több csatornán megvalósuló információátadás. Rendszeres szakmai és munkaértekezletek. Hatékony elektronikus kapcsolattartás. Egységes online kommunikációs felületek használata, amelyek biztosítják, hogy minden munkatárs időben megkapja a szükséges információkat.

Toldy F. u.: Az óvoda Facebook oldala elkészült.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: Hiányzó pedagógusok pótlása.

Mészáros u.: Vezetékes telefonunk hónapok óta nem működik az épületben.

Tigris u.: A szakmai információáramlás hatékonyságának további erősítése érdekében célszerű lenne a digitális kommunikáció és a személyes egyeztetések tudatosabb összekapcsolása, valamint az információk rendszerezettebb dokumentálása.

Lovas út: Online kapcsolódás zökkenőmentesebbé tétele.

Dísz tér: Információs túlterheltség – fontos információk elvesztése, időhiány.

Iskola u.: Az elektronikus kommunikációs eszközök használatában a digitális kompetenciák további erősítése egyes munkatársak esetében.

Toldy F. u.: Folyamatos megjelenés.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: Gyakornokok fogadása (8 hetes gyakorlatra).

Tigris u.: A szakmai értekezletek hatékonyságának növelése érdekében javasolt azok tudatosabb, strukturáltabb felépítése, amely nagyobb teret biztosít a tapasztalatok megosztásának és a közös szakmai reflexiónak. Érdemes az értekezletek napirendjébe rendszeresen beépíteni a jó gyakorlatok bemutatását, esetelemzéseket, valamint a felmerülő szakmai kihívások közös megbeszélését. Ez elősegítené a kollégák aktívabb bevonódását, a szakmai párbeszéd elmélyítését, valamint a közös megoldáskeresést, ezáltal erősítve az intézmény szakmai fejlődését. A szakmai munka további erősítése érdekében indokolt a hospitálási lehetőségek és a szakmai eszmecserék tudatosabb és rendszeresebb működtetése. Célszerű olyan intézményi gyakorlat kialakítása, amely lehetőséget biztosít a kollégák számára egymás munkájának megfigyelésre, a tapasztalatok közös megbeszélésére, valamint a bevált módszerek átadására.

Dísz tér: Szigorúbb strukturálás, az idővel való tudatos gazdálkodás.

Iskola u.: Az elektronikus kapcsolattartási formák tudatos használatának további támogatása. A digitális eszközök használatában egymás segítése, a jó gyakorlatok megosztása a nevelőtestületen belül.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül folyamatosan mérjük a partnereink igényeit, elégedettségét, és igyekszünk befogadni ötleteiket, javaslataikat. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is.

A külső kapcsolatokkal összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
5.3.	A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott – Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Javasolt tartalom:

- Melyek az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái?

- Szülői, rétegszülői értekezletek gyakorisága, szülők részvételi aránya, elégedettségük, tapasztalatok bemutatása.
- Nyitott napok az óvodahasználó szülők számára, valamint a leendő óvodásaink és szüleik számára – tapasztalatok bemutatása.
- Egyéb kapcsolattartási formák tapasztalatainak bemutatása.

Szöveges értékelés:

Nyárs u.: Intézményünk többféle tájékoztatási lehetőséget biztosít a szülők számára. Információk átadása a csoportszobák faliújságján, és e-mailes formában is megtörténnek. A szülői értekezleteken nagy számmal vesznek részt, a fogadóórák lehetőségeit igénybe veszik. A nyílt napokat szeretik a szülők és szívesen vesznek részt rajta. A leendő óvodások szülei is nagy számmal vettek részt az óvodai beiratkozást megelőző tájékoztatón és óvoda bejáráson.

Mészáros u.: A szülőket hagyományos formában (faliújság, csoport szoba ajtaja) és online (e-mail) formában is tájékoztattuk az év során. Drive feleületet nem használtunk ebben a nevelési évben, mert a gyerekekről nem készült fénykép. A Süni csoport zárt facebook oldalon is kommunikált a szülőkkel.

A nevelési év elején (augusztus) volt 3gy rétegszülői értekező az óvodát kezdő gyermekek szüleinek.

Az őszi folyamán 2 rétegszülőin vehettek részt az érintett szülők:

- Kerületi Szakszolgálat iskolaérettség témában tartott egy szülői értekezőt
- Kerületi általános iskolák bemutatkozója.

Mindkét csoport megtartotta az évi két szülői értekezőt részvétel szempontjából a szülők kevésbé voltak aktívak a Süni csoportban.

A leendő óvodásoknak tartott nyílt napon nagy volt az érdeklődés az óvodánk iránt.

Az év során több olyan alkalmat szerveztünk, amin a szülők is részt vettek (őszi barkács délután, Márton napi lámpás felvonulás, Adventi vásár).

Tigris u.: Az intézményben a szülők tájékoztatása és a kapcsolattartás többféle formában valósult meg. Mindkét csoportban évente két alkalommal tartottunk szülői értekezőt, amelyeken a részvétel megfelelő volt, a szülők érdeklődést mutattak az aktuális információk és a gyermekeket érintő kérdések iránt. Fogadóórára évente két alkalommal került sor, emellett igény szerint egyéni megbeszéléseket is biztosítottunk.

A napi kapcsolattartás folyamatos volt, amely lehetőséget adott a kölcsönös információcserére és az esetleges problémák gyors kezelésére. Az aktuális tudnivalókról e-mailben, valamint zárt szülői csoportokon keresztül tájékoztattuk a családokat. Programjaink népszerűsítésére és a figyelemfelhívás érdekében több alkalommal saját készítésű plakátokat helyeztünk ki az intézmény bejáratánál és a csoportszobák ajtajánál.

A nyitott napok és egyéb közös programok lehetőséget biztosítottak a szülők számára az óvodai élet megismerésére, erősítették az együttműködést és a partneri kapcsolatot. Tapasztalataink alapján a különböző tájékoztatási és kapcsolattartási formák hatékonyan támogatták a szülők és az intézmény közötti kommunikációt.

Lovas út: A telephelyünk szokásos tájékoztatási formái, a fél évente kétszeri szülői értekezők, illetve a szülőknek egyénileg a szintén fél évente két alkalommal megtartott fogadóórák. A csoportok különböző módokon tartják a szülőkkel a kapcsolatot. Van 3 csoportunk, aki a Google Groupsos formában egy pedig a zárt Facebook csoportot részesíti előnyben. A nyitott napok, az óvoda használó szülők számára nem annyira népszerűek, ebben az évben egy szülő kérte, hogy részt vehessen rajta. A leendő óvodások szülei számára meghirdetett nyílt délutánokon, 20-25 szülő volt jelen.

Dísz tér: Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a szülők rendszeres és folyamatos tájékoztatására. Az információátadás írásos és szóbeli formában történik, szülői értekezők, fogadóórák, nyílt napok, valamint elektronikus kapcsolattartási csatornák és az intézményünkben elhelyezkedő faliújság segítségével. Faliújságjaink minden csoport előtt a folyosón helyezkedik el, valamint a bejárat mellett közvetlen. Az ötletládánk a nevelési év folyamán több tucat ötletet „gyűjtött” össze,

melyekből sokat meg is valósítottunk. Ezeket az ötleteket a szülői értekezleteken beszéljük át. Két csoportunk számára közös szülői értekezleteket szervezünk. A rendhagyó szülői értekezletek mellett folyamatosan igény szerint tartunk fogadóórákat. Az óvodai telefonok (vonalas és mobil) mindennap üzemelnek, bármilyen sürgős információ kezelésére (pl. tájékoztatás balesetről).

Iskola u.: Az intézmény a partnerek tájékoztatását többféle formában valósítja meg. A szülők rendszeresen kapnak információt a gyermekeket és az intézményt érintő eseményekről szülői értekezletek, családi programok, elektronikus kapcsolattartási felületek és személyes beszélgetések útján. A partneri vélemények megismerése és figyelembevétele hozzájárul az intézményi működés folyamatos fejlesztéséhez.

Toldy F. u.: Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái a szülői értekezletek, réteg szülői értekezletek, fogadóórák. A szülők nagy létszámmal jelennek meg, érdeklődők, örömmel veszik a szakemberek jelenlétét. A szülők aktívak, érdeklődők. A leendő óvodások számára meghirdetett két alkalomra sokan jöttek, érdeklődők voltak, sok kérdést feltettek. Kapcsolattartási formák még: faliújság, SZK-s szülők tájékoztatása, akik átadják a szülőknek az információkat. Levelek, telefonhívások. Leginkább a faliújság, amit olvasnak a szülők, ez a legbiztosabb módja, hogy elolvassák az információkat.

Erősségek:

Nyárs u.: Építő jelleggel fogadjuk a kritikákat.

Mészáros u.: A szülők inkább az e-mail facebook oldalról szerzik az információikat.

Tigris u.: Az intézmény egyik kiemelkedő erőssége a családok aktív bevonása volt az óvodai életbe. A közös családi programok jó lehetőséget teremtettek a szülők, gyermekek és pedagógusok kapcsolatának erősítésére, valamint a közösségépítésre. Különösen sikeresnek bizonyultak a jeles napokhoz kapcsolódó plakátpályázatok, amelyeket úgy hirdettünk meg, hogy a gyermekek szüleikkel vagy testvéreikkel közösen készítsék el alkotásaikat. Ezek a tevékenységek nemcsak a kreativitást ösztönözték, hanem elősegítették a családok együttműködését, erősítették az óvodához való kötődést, és növelték a szülők részvételét az intézmény közösségi életében. A pályázatok iránt jelentős érdeklődés mutatkozott, a beérkezett munkák pedig jól tükrözték a családok elkötelezettségét és aktivitását.

Dísz tér: Szabályozott és rendszeres tájékoztatás. Ötletláda. Többféle kommunikációs csatorna, pozitív visszajelzések.

Iskola u.: Rendszeres és sokszínű tájékoztatási formák. Nyitott és együttműködő kapcsolat a családokkal. Hatékony elektronikus és személyes kommunikáció.

Toldy F. u.: Szülőkkel való mindennapos kapcsolat. Jól működő kommunikáció.

Fejleszthetőségek:

Nyárs u.: kommunikáció erősítése, FB oldal naprakész használata.

Mészáros u.: Nem volt egyértelmű az év folyamán a fényképezés. Lehet-e vagy sem. Hol lehet tárolni, megosztani az elkészült képeket.

Lovas út: A nyitott napok az óvodahasználó gyermekek szülei részére lehetőségével nem éltek a szülők, a részvételi kedvet több motivációval és nagyobb promotálással lehetne elérni.

Dísz tér: Szülői visszajelzések strukturáltabb gyűjtése és feldolgozása. Online kommunikációs lehetőségek további bővítése.

Iskola u.: A partneri/szülői visszajelzések további ösztönzése és összegzése.

Fejlesztési javaslatok:

Nyárs u.: BTBO önálló weboldal naprakész információkkal.

Mészáros u.: Egyértelmű szabályozás a fényképekkel kapcsolatban.

Tigris u.: A szülőkkel való együttműködés további erősítése érdekében a jövőben nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni az interaktív kapcsolattartási formákra. Terveink között szerepel több szülői fórum és kötetlen beszélgetős délután szervezése, amelyek lehetőséget biztosítanak a tapasztalatcserére, a közös gondolkodásra, valamint a szülőket érintő kérdések, nevelési témák megbeszélésére. Ezek az alkalmak hozzájárulhatnak a partneri kapcsolat további erősítéséhez, a szülői igények mélyebb megismeréséhez és az intézmény–család együttműködésének fejlesztéséhez.

Dísz tér: Elektronikus hírlevél. Google csoport interaktívabb használata a kétirányú kommunikáció erősítése érdekében.

Iskola u.: A meglévő kapcsolattartási formák további erősítése. A partnerek véleményének rendszeres visszacsatolása és felhasználása a fejlesztések során.

Toldy F. u.: Továbbra is fókuszálnánk a személyes kapcsolat lehetőségére.

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi-, és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés elsődleges célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai működés feltételeivel összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
6.1.	Az intézmény nevelési /tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítás – Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Javasolt tartalom:

- Az intézmény rendelkezik-e a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel (Vezetési program, költségvetési terv, fejlesztési terv, stb.)? – Milyen, az intézmény nevelési-tanulási struktúráját támogató fejlesztésekre került sor a nevelési év során?
- Milyen hiányok jelzésére került sor a fenntartó irányába?

- Az intézmény az erőforrások tudatos és takarékos felhasználására törekedve, a fenntartható fejlődés szempontjait is szem előtt tartva milyen jó példát/példákat tud bemutatni a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé?

A nevelő-fejlesztő tevékenységet támogató beruházásokra és tárgyi eszközök beszerzésére az alábbiak szerint került sor a 2025-2026. nevelési évben:

Ssz.	Épület	Beruházások, tárgyi eszközök	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
			Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1.	Nyárs u.	Mosókonyha felújítás	x			
		Dajkai öltöző felújítás				
		Konyha előtt elötető szerelés				
		Igazgatói iroda előtti járda és terasz felújítása				
		Óvónői öltöző és az irodai folyosó felújítása (festés, parketta és lambéria csere).				
		Lépcsőfordulóban nyílászáró csere.				
		Óvodai csoportszobák és irodahelyiségek hűtésének megoldása				
2.	Mészáros u.	III. emeleti felnőtt zuhanyzó és mosdó teljes felújítása	x			
		Logopédiai szoba járófelületének cseréje, a terem festése.				
		Közlekedők burkolatának cseréje magic floorra mindkét emeleten				
		Világítótestekben a fénycsövek cseréje LED-re az egész épületben				
		Felső udvar füvesítése, parkosítása.				

Ssz.	Épület	Beruházások, tárgyi eszközök	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
			Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
		Kazáncsere				
		Óvodai csoportszobák hűtésének megoldása				
3.	Tigris u.	Épület külső fal faburkolatainak cseréje, pótlása, festése	x			
		Mosókonyha teljes felújítása, aljzatsere, festés				
		Udvaron ivókút és kerti zuhanyzó kialakítása				
		Óvodai csoportszobák és irodahelyiség hűtésének megoldása				
4.	Lovas út	Emeleti két terem teljes felújítása, magic floor burkolat	x			
		Iroda és a hozzá tartozó wc ajtajának cseréje				
		1 csoport galériájának kicserélése				
		Felső udvaron belül található kerítés teljes cseréje				
		Óvodai csoportszobák és irodahelyiség hűtésének megoldása				
5.	Dísz tér	Gyermek mosdó felújítása	x			
		Óvodatitkári iroda ajtajának és a raktár ajtajának cseréje.				
6.	Iskola u.	Alagsori felnőtt öltöző és közlekedő felújítása—festés, padlóburkolat cseréje magic floor	x			
		Emeleti és fsztöldszinti nagycsoportos gyermeköltözők felújítása – padló és lambéria a folyosókon, lépcsőházban megkezdett módon				
		Homlokzati nyílászárók cseréje az emeleten				
		Nagycsoportos udvarrészen ütéscsillapító felület kialakítása (gumiburkolat)				
		Légkondicionáló rendszer kiépítése az emeleti két nagy teremben és az óvodai irodahelyiségek hűtésének megoldása				
7.	Toldy F. u.	Kazánfelújítás	x			
		Két terem teljes felújítása, magic floor burkolattal				
		Lambéria cseréje az emeleti folyosón				
		Óvodai csoportszobák és irodahelyiség hűtésének megoldása				
8.	Tárgyi eszközök	Asztali és hordozható számítógépek beszerzése (3 épület)				
		Multifunkciós nyomtatók beszerzése (2 épület)				
		Udvari játékok (4 épület)				

Ssz.	Épület	Beruházások, tárgyi eszközök	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
			Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
		Ipari mosogatók beszerzése (3 épület)	x			
		Kis értékű tárgyi eszközök minden épületben bútorok, fejlesztő eszközök, kiségek				
	Mészáros u.	Virágláda (Süni csoport)		x		
	Toldy F. u.	Udvari asztal (kisvakond csoport)		x		

Szöveges értékelés:

Mészáros u.: A fenntartó nagy hangsúlyt fektet a telephely infrastruktúrájának fejlesztésére, a kis és nagyrértékű eszközök beszerzésére.

Erősségek:

Mészáros u.: Folyamatos fejlesztés.

Iskola u.: Vigyázunk a dolgainkra.

Toldy F. u.: A költségvetésből sok fejlesztési eszközt, kis értékű tárgyi eszközt, felújítást kaptunk.

Fejleszthetőségek:

Mészáros u.: Az óvoda udvara.

Fejlesztési javaslatok:

Mészáros u.: Ne a csoportokat, hanem gyermek létszámot vegyünk figyelembe a finanszírozások elosztásánál.

Iskola u.: Óvodánk épületének és udvarának fejlesztésére szolgáló munkafolyamatok tervezése, egyeztetése folyamatos.

Toldy F. u.: Műanyag homokozó játékok felújítása, beszerzése. Futóbiciklik beszerzése.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
6.4.	Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás szükséglet biztosítása – Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Javasolt tartalom:

- A humánerőforrás változásainak, állapotának és tervezésének számszerű adatokkal is alátámasztott bemutatása.
- Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2025/2026. nevelési évben?
- A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?
- Milyen szempontok szerint készült a 2026-2027. nevelési év Továbbképzési intézményi programja? Sor került-e a fenntartó általi legitimációra?
- A tartósan távol lévők és az eseti szintű hiányzások (pl. betegség) miatti szakszerű helyettesítés mennyire megoldott?

Humánerőforrás alakulása a 2025/2026-os nevelési év során

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás Székhely/Telephely (Fő száma) ⇒								
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Összesen
1.	Óvodapedagógusok száma (09.01.)	5	4	3	7	3	9	6	39
	Óvodapedagógusok száma (06.30.)	5	4	4	7	4	9	6	40
2.	Óvodapszichológus	1			1		1		3
3.	Gyógypedagógus / Fejlesztőpedagógus	1			1		1		3
4.	Óvodapedagógusi állás terhére pedagógiai asszisztens (pedagógiai asszisztensi munkarendben)	3	0	0	2	0	1	1	6

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás Székhely/Telephely								
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Összesen
5.	Pedagógiai asszisztens	4	2	2	4	2	5	3	22
6.	Dajka	4	2	2	4	3	5	3	23
7.	Óvodatitkár	1	1	1		Mészáros 1 együtt	1	1	5
8.	Konyhai dolgozó	1	0	0	1	0	2	1	5
9.	Takarító/dajka	0	1	0	0	0	0	0	1
10.	Kertész	1		1 megbízással foglalkoztatva		0	1		2+1
11.	Intézményből eltávozott óvodapedagógus (más intézmény, más munkahely, nyugdíj stb.)	0	0	0	1	0	1	0	2
12.	Intézményből eltávozott pedagógiai munkát segítő (más intézmény, más munkahely, nyugdíj)	1	4	1	2	1	3	0	12
13.	Intézményből eltávozott egyéb munkakörű	0	0	0	1	0	1	0	2
14.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	0	0	1	1	1	2	0	5
15.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő (pedagógiai asszisztens, óvodatitkár, dajka)	2	4	1	1	0	2	0	10
16.	Új dolgozó alkalmazása: egyéb munkakörben dolgozó	0	0	0	1	0	0	0	1
17.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	1	0	0	1	0	1	1	4
18.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	0	0	0	0	0	1	0	1

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás Székhely/Telephely								
		Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Összesen
19.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) egyéb alkalmazott	0	1	0	1	0	1	0	3

Szöveges értékelés:

Mészáros u.: Ebben az évben pedagógiai munkát segítő pozícióban nagy volt a fluktuáció 4 dadus néni váltotta egymást ugyanazon a pozíción, szeptembertől májusig.

Humán erőforrás hiánya, illetve betegsége helyettesítését megoldottuk, de a mivel kicsi épület vagyunk, ezért minden kollégára többlet feladatott rótt ez a helyzet.

Iskola u.: Az intézmény rendszeresen figyelemmel kíséri a humán erőforrás helyzetét és a felmerülő hiányokat jelzi a fenntartó felé. A 2025/2026-os nevelésévben a szakmai munka alapvetően biztosított volt, azonban a tartósan hiányzó óvodapedagógus pótlása nem valósult meg, ami többlet terhet jelentett a munkatársak számára. A pedagógiai asszisztensek körében év közben fluktuáció volt tapasztalható, valamint a konyhai kisegítői területen is létszámbeli hiány alakult ki. A nehézségek ellenére a dolgozók együttműködése és elkötelezettsége biztosította az intézmény folyamatos működését.

Toldy F. u.: A humán erőforrás óvodánkban stabil. A hosszantartó hiányzásokat pedagógiai asszisztensekkel és az óvodapedagógusok más csoportba való áthelyezéssel meghatározott időre.

Erősségek:

Iskola u.: Az intézmény reális képpel rendelkezik humán erőforrás-helyzetéről. A szakember-ellátottság a legtöbb területen megfelelő. A munkatársak együttműködése és rugalmassága segíti a feladatellátást.

Fejlesztési lehetőségek:

Iskola u.: A betöltetlen álláshelyek mielőbbi feltöltése. A pedagógiai asszisztensek és technikai dolgozók létszámának stabilizálása.

Fejlesztési javaslatok:

Iskola u.: A humán erőforrás-hiány folyamatos jelzése a fenntartó felé. A munkatársak megtartását támogató intézkedések erősítése. A helyettesítési rendszer további támogatása a feladatok egyenletesebb elosztása érdekében.

Humán erőforrás fejlesztés – Továbbképzési irányultság

A Kollégák az alábbi továbbképzésekben vettek részt a 2025-2026. nevelési évben:

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Székhely / Tagóvoda / Telephely - Résztevők száma							
	Ny	M	Ti	Lo	D	I	To	Összesen

BKFK SEED Fejlődési Skála - a Sewal Early Educational Development Scale Budapesti Korai Fejlesztő Központ munkatársai által átdolgozott vizsgáló eljárás (0-4 éves korig)	1					1		2
Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése	1							1
Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő program	1							1
Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában		1						1
Így tedd rá! – Tavasz - játékok, dalok, szokások az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán	2	2	1	4	2	2	1	12
A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára		1						1
Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja							1	1
Erdőpedagógia az óvodában							1	1
Állatbarát nevelés megvalósítása az óvodában							1	1
Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben							1	1
Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak						1		1
Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában						1		1
A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában						1		1
Gordon módszerrel a sikeres pedagógus kommunikációért						1		1
A gyermeki száz nyelvről magyarul (Reggio szemlélet)					1			1
Jógakaland – gyerekjoga oktató képzés				1				1
Diabmentor képzés	3							
Pompás képzés						22		22

Szöveges értékelés:

Nyárs u.: A Diabmentor képzésen több kollégával részt vettünk, ugyanis van az óvodánkban diabéteszes gyermek, akinek az ellátásához elengedhetetlen.

Mészáros u.: A továbbképzési tervben szereplő képzéseken a kollégák eredményesen részt vettek a tanúsítványokat megkapták.

- „Így tedd rá!” (2 kolléga)

- Gyakornoki minősítés előtti kötelező továbbképzés (1 kolléga)
- Gazdagné Papp Zsuzsanna: Élmény testnevelés (telephely összes alkalmazottja részt vett)

Arculat, profil keresés miatt a 2026-27 es nevelési évre nem terveztünk továbbképzést.

Lovas út: Az idei évben továbbképzésekre kevesebb kolléga jelentkezett. Az „Így tedd rá!” továbbképzés elvégzését két óvodapedagóguson kívül, pedagógiai asszisztens is elvégezte.

Iskola u.: A nevelési év során a munkatársak több, a szakmai munkát támogató továbbképzésen vettek részt. A képzések témái jól illeszkedtek az óvodai nevelőmunka feladataihoz, és a megszerzett ismeretek a mindennapi gyakorlatban eredményesen hasznosultak. Különösen a módszertani megújulást, a mozgásfejlesztést, a néphagyományok átadását és a szakmai önreflexió erősítését támogatták.

Erősségek:

Iskola u.: gyakorlatban nagyon jól lehetett hasznosítani a továbbképzéseken tanultakat.

Fejleszthetőségek:

Lovas út: Kollégák motiválása több továbbképzésen való részvételre.

Iskola u.: továbbra is maradjon lehetőség az ingyenes képzések választására.

Száma	Tevékenységek	Elvárások
6.7.	Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás – Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, a felelősség és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

javasolt tartalom:

- A feladatelosztás munkahelyi gyakorlatának bemutatása, értékelése:
 - vezetői feladatelosztás,
 - középvezetői felelősség és hatáskör
- A TÉR működtetésével összefüggő szervezeti intézkedések bemutatása, eredményessége.

Szöveges értékelés: Az intézményben a feladatmegosztás a jogszabályi előírások, az intézményi szabályozó dokumentumok, valamint a munkatársak szakmai kompetenciáinak és tapasztalatainak figyelembevételével történik. A feladat-, felelősség- és hatáskörmegosztást több belső és külső szabályozó dokumentum határozza meg. Ilyen elsősorban a Szervezeti és Működési Szabályzat, a munkaköri leírások, a Pedagógiai Program és az Éves Munkaterv. E dokumentumok egyértelműen meghatározzák az intézményvezetés, a pedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak feladatait, jogköreit, felelősségét, valamint az együttműködés és helyettesítés rendjét. Az intézmény egyes területein, mint például gyermekvédelem, környezeti nevelés, munkaközösségek, kijelölt felelősök vagy munkaközösség-vezetők látják el a koordinációs és szervezési feladatokat (munkájukról rendszeresen beszámolót készítenek). A felelősségi körök teljesülését az igazgató és a vezetők rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel, megbeszélésekkel és beszámoltatással követik nyomon. Az együttműködés alapja a kölcsönös tájékoztatás, a szakmai konzultáció és a közös felelősségvállalás.

A vezetői feladatmegosztás során az igazgató meghatározza az intézmény működésének stratégiai irányait, koordinálja a szakmai és szervezési folyamatokat, valamint biztosítja a jogszerű és hatékony működés feltételeit. A vezetői munka támogatásában a középvezetők, munkaközösség-vezetők és megbízott felelősök aktívan részt vesznek, saját hatáskörükben koordinálják a rájuk bízott területeket.

A vezetés törekszik arra, hogy a feladatok elosztása az egyenletes terhelés elvét kövesse, figyelembe véve az egyéni erősségeket, szakértelmet és az intézményi célok megvalósításához szükséges feladatokat.

A középvezetők feladatai közé tartozik többek között a szakmai folyamatok segítése, a munkatársak közötti információáramlás támogatása, a munkaközösségi feladatok koordinálása, valamint az intézményi célok megvalósításának elősegítése. A munkaközösség-vezetők önálló munkaterv alapján végzik tevékenységüket, amely kapcsolódik az intézmény pedagógiai célkitűzéseihöz.

Az intézményben a feladatok és felelősségi körök meghatározása biztosítja a kiszámítható működést, ugyanakkor lehetőséget teremt a szakmai önállóságra és az egyéni kezdeményezések megvalósítására is.

A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) működtetésével kapcsolatos intézményi feladatok meghatározott rend szerint valósultak meg. A célok kijelölése, a

feladatok egyeztetése és az értékelési szempontok alkalmazása hozzájárult a munkatársak szakmai fejlődésének támogatásához, az egyéni teljesítmények elismeréséhez és a szervezeti célokkal való összehangoláshoz, valamint a folyamatos fejlesztést támogató visszajelzési kultúra erősítéséhez. A TÉR működtetése során fontos szempont volt az átláthatóság, a korrekt kommunikáció és a fejlesztő szemlélet érvényesítése.

Erősségek:

- A feladat- és hatáskörök egyértelmű meghatározása az intézményi működésben.
- A szakmai kompetenciákra és tapasztalatokra épülő feladatmegosztás.
- A vezetők, középvezetők és munkaközösség-vezetők együttműködése.
- Az egyenletes munkaterhelésre való törekvés.
- A TÉR működtetése során érvényesülő fejlesztő, támogató szemlélet.
- A munkatársak bevonása az intézményi célok megvalósításába.
- Az SZMSZ módosításával egy hatékonyabb, szervezett vezetői team a hét telephely tekintetében, mint igazgatóság. Az igazgató mellett 1 fő függetlenített és 1 fő nem függetlenített igazgatóhelyettesi státusz. PR és külső-belső programok szervezése, koordinálása.

Fejleszthetőségek:

- A felelősségi és hatásköri rendszer időszakos felülvizsgálata a változó intézményi feladatokhoz igazodva.
- A középvezetői szerepek és feladatkörök további pontosítása, támogatása.
- A feladatmegosztással kapcsolatos visszajelzési lehetőségek bővítése.
- Naprakész, jogszabályi kereteknek megfelelő dokumentumok fenntartása az intézmény működésében.

Fejlesztési javaslatok:

- Éves szinten a vezetői és középvezetői feladatkörök közös áttekintése, szükség szerinti aktualizálása.
- A vezetői információáramlás és a belső kommunikáció további erősítése.
- A munkatársak erősségeire építő feladatdelegálás további fejlesztése.
- Nevelési célokhoz kapcsolódó feladatok kijelölése és bővítése, feladatok konkrét meghatározása, kiosztása és vissza koordinálása, munkaközösségi feladatok, vállalt célok megvalósulásának kontrollálása.

7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

A területhez kapcsolódóan a szakmai elvárásrendszer nem tartalmaz évente értékelendő szempontokat és elvárásokat, azonban a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása okán a Pedagógiai Program módosítása előre be nem tervezett feladat elé állította a nevelő közösségünket.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv kilencedik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
7.1.	A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a Pedagógiai Program összhangja.	Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.

Javasolt tartalom:

- Az intézmény a Pedagógiai Programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal összhangban fogalmazza meg. – Sor került-e a Pedagógiai Program jogszabályi elvárások szerinti korrekciójára?
- A Pedagógiai Program tartalmi változásainak rövid bemutatása.

Szöveges értékelés:

Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség: A munkaközösség tagjai a saját telephelyükön véleményeket és megvalósíthatósági ötleteket gyűjtöttek a kollégáktól, melyeket összesítettünk, majd átbeszéltünk. Erről egy kivonatot készített a Munkaközösség, amely segítség lehet a Pedagógiai Programunk módosításához. Tanulmányoztuk a Pedagógiai Programot, amelybe szerintünk az iskola előkészítő foglalkozások alkalmait, ezek adminisztrációs lehetőségeit kell beilleszteni. A módosítások megfogalmazását és beillesztését mindenképp a munkaközösségek közötti együttműködésben látjuk megvalósíthatónak. Megfogalmaztunk a jogszabályi módosításokhoz illeszkedő módosító javaslatokat.

Az intézmény Pedagógiai Programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott alapelvekkel, célokkal és feladatokkal. A dokumentum az intézmény sajátos arculatára, értékeire és nevelési gyakorlatára építve fogalmazza meg a gyermekek személyiségfejlesztésével, egyéni fejlődésük támogatásával és az óvodai nevelés feladataival kapcsolatos célkitűzéseket.

A nevelési év során az intézmény kiemelt figyelmet fordított a Pedagógiai Program jogszabályi változásokhoz igazodó felülvizsgálatára és szükség szerinti módosításának előkészítésére. A felülvizsgálati folyamatban fontos szerepet vállalt az **Óvodából-iskolába szakmai Munkaközösség**, amely a telephelyeken működő kollégák véleményeit, tapasztalatait és megvalósíthatósági javaslatait összegyűjtötte, rendszerezte és szakmai egyeztetés keretében feldolgozta.

Erősségek:

- A Pedagógiai Program koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott célokkal és alapelvekkel.
- Az intézmény képes a jogszabályi változásokhoz szakmailag megalapozott módon alkalmazkodni.
- A Pedagógiai Program felülvizsgálatába a szakmai közösségek aktívan bekapcsolódtak.

- A munkatársak véleménye, tapasztalata és gyakorlati tudása megjelenik a módosítási folyamatban.
- Erősödik a munkaközösségek közötti együttműködés és közös szakmai felelősségvállalás.

Fejleszthetőségek:

- A Pedagógiai Program módosítási folyamatának további összehangolása az érintett szakmai közösségek között.
- A jogszabályi változások folyamatos nyomon követése és a dokumentumok rendszeres felülvizsgálata.
- Az iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek gyakorlati megvalósulásának egységes dokumentálása.
- A módosítások bevezetését követően a tapasztalatok rendszeres értékelése.

Fejlesztési javaslatok:

- A Pedagógiai Program szükséges módosításainak szakmai közösségek bevonásával történő véglegesítése.
- Az iskola-előkészítő tevékenység céljainak, feladatainak és dokumentációs rendjének pontos beépítése a programba.
- A pedagógusok közötti tapasztalatmegosztás további erősítése a változások eredményes alkalmazása érdekében.
- A Pedagógiai Program felülvizsgálatának rendszeres, tervszerű megvalósítása.

8. EGYÉB – FENNTARTÓI (PL. TÉR) ELVÁRÁSOKBÓL FAKADÓ TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE

Száma	Tevékenységek	Elvárások
8.1.	Fenntartói TÉR működtetése	TÉR- szempont

Szöveges értékelés: A TÉR működtetése során az igazgató bevonta az értékelésbe a telephelyek vezetőit, az adott pedagógus munkájára rálátó telephely – vezetőt, valamint szakmai munkaközösségek vezetőit. A TÉR-hez kapcsolódó, a pedagógiai dokumentumok ellenőrzését és értékelését évi egy alkalommal a telephely-vezető és a szakmai munkaközösség-vezető végezte el. Az óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, óvodapszichológusok, pedagógus végzettséggel rendelkező pedagógiai munkát segítő kollégák teljesítményértékelése előre meghatározott, az érintettekkel egyeztetett időpontban történt, mely írásban elkészített menetrend szerint zajlott. Az ellenőrzési alkalmak során lehetőség adódott a tapasztalatok és a jó gyakorlatok megosztására

A Fenntartói Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) működtetése az intézményben tervszerűen, az előírásoknak megfelelően valósult meg. Az értékelési folyamat során az igazgató törekedett a több szempontú, objektív értékelés biztosítására, ezért bevonta a telephelyek vezetőit, az adott pedagógus munkájára közvetlen rálátással rendelkező vezetőket, valamint a szakmai munkaközösségek vezetőit.

A pedagógiai dokumentumok ellenőrzését és értékelését évente egy alkalommal a telephely-vezetők és a szakmai munkaközösség-vezetők végezték el, a meghatározott szempontok alapján. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet kapott a dokumentáció pontossága, naprakészsége, a pedagógiai tervezés tudatossága, valamint a szakmai előírásoknak való megfelelés.

Az óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, óvodapszichológusok, valamint pedagógus végzettséggel rendelkező pedagógiai munkát segítő kollégák teljesítményértékelése előre meghatározott szempontok és egyeztetett időpontok alapján történt. A folyamat írásban elkészített ütemterv szerint zajlott, amely biztosította az átláthatóságot, a tervezhetőséget és a résztvevők megfelelő felkészülését.

Az ellenőrzési és értékelési alkalmak nem kizárólag az ellenőrző funkciót szolgálták, hanem lehetőséget teremtettek a szakmai párbeszédre, a tapasztalatok megosztására és a jól működő pedagógiai gyakorlatok bemutatására is.

Az ellenőrzési tapasztalatok alapján megállapítható, hogy a kollégák szakmai munkáját naprakészség, precizitás és tudatos módszerválasztás jellemezte. A pedagógiai tevékenységek során megjelent a gyermekek aktív cselekvésére építő szemlélet, a támogató, konstruktív tanulási környezet kialakítása, valamint a projektmódszer és a kooperatív technikák alkalmazása.

A pedagógusok felkészültsége, szakmai fejlődése és elkötelezettsége egyértelműen megmutatkozott. Az elkészített dokumentációk megfeleltek az elvárásoknak, az értékelési folyamatok a meghatározott határidők betartásával, kisebb szervezési módosítások mellett, eredményesen megvalósultak.

Erősségek:

Ellenőrzési tapasztalatok: naprakészség, precizitás, módszerek tudatos megválasztása, a közvetlen tapasztalások és a gyermekek aktív cselekvésének biztosítása, konstruktív környezet kialakítása, projektmódszer és kooperatív technikák alkalmazása. A kollégák jól felkészültek, szakmai erősödés jellemezte a munkájukat. Az elkészített dokumentációk az elvártaknak megfeleltek. A látogatások megvalósítása a kitűzött határidők szerint zajlott, minimális változtatással az előre meghatározott időpontokban.

Fejleszthetőségek:

- Az értékelési tapasztalatok intézményi szintű összegzésének és megosztásának további erősítése.
- A jó gyakorlatok rendszeresebb bemutatása és megosztása a szakmai közösségekben.
- Az értékelési szempontokhoz kapcsolódó önreflexió további támogatása.

Fejlesztési javaslatok:

- Szakmai műhelyek, tapasztalatcserék szervezése a kiemelkedő pedagógiai gyakorlatok bemutatására.
- Az egyéni teljesítményértékelések eredményeinek felhasználása a továbbképzési és szakmai fejlesztési tervek kialakításában.
- A vezetők és szakmai közösségek együttműködésének további erősítése az értékelési folyamatok hatékonyságának növelése érdekében.

9. EGYÉB – AZ INTÉZMÉNYVEZETÉS ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT TOVÁBBI TARTALMAK ÉRTÉKELÉSE

Száma	Tevékenységek	Elvárások
9.1.	Újonnan bevezetésre került programok, innovációk	Innovációk beépítése a szakmai munkába

Szöveges értékelés: Több új innováció, program megismerésére nyílt lehetősége a kollégáknak. A kezdeti ellenérzés után a programok megismerésével egyre nyitottabbak lettek az óvodapedagógusok. A programokat a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelően választották ki. Sok pozitív visszajelzés érkezett az óvodavezetés felé pl.: GasztroTanoda, Lépten – Nyomon Program, Reggio módszer megismerése.

Az intézmény a nevelési év során kiemelt figyelmet fordított az innovációk megismerésére, kipróbálására és a szakmai munkába történő beépítésére. Több új program és módszertani lehetőség került bemutatásra a kollégák számára, amelyek hozzájárultak a pedagógiai eszköztár bővítéséhez és a szakmai megújuláshoz. A kezdeti bizonytalanságot és óvatosságot követően az óvodapedagógusok egyre nyitottabban fordultak az új kezdeményezések felé. A programok kiválasztása során fontos szempont volt, hogy azok illeszkedjenek a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségi szintjéhez, valamint az intézmény pedagógiai célkitűzéseire.

A bevezetett és megismert innovációk közül pozitív visszajelzéseket kaptak többek között a Gasztro tanoda, a Lépten–Nyomon Program, valamint a Reggio szemlélet és módszertan megismeréséhez kapcsolódó szakmai tapasztalatok. A programok alkalmazása új szemléleti és módszertani lehetőségeket biztosított a gyermekek tapasztalati tanulásának támogatásában.

Az innovációk hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek tevékenységei még változatosabbá, élményszerűbbé váljanak, és erősödjenek olyan kompetenciáik, mint a kreatív gondolkodás, a problémamegoldás, az együttműködés és a szociális készségek.

Erősségek: Több új program, innováció kipróbálására volt lehetőségük a kollégáknak. Az innovációs törekvések és módszerek segítségével fejlődik a gyermekek kreatív gondolkodása, problémamegoldó képességeik, szociális készségük. Több új program és módszertani innováció megismerésére és kipróbálására nyílt lehetőség.

- A kollégák szakmai nyitottsága és alkalmazkodóképessége erősödött.
- Az innovációk hozzájárultak a gyermekek élményszerű, tapasztalati tanulásának támogatásához.
- A pedagógiai eszköztár bővült, új módszerek kerültek beépítésre a mindennapi nevelőmunkába.
- A gyermekek kreativitása, problémamegoldó gondolkodása és szociális kompetenciái fejlődtek.

Fejleszthetőségek: Nyitottság az innovációra. Pályázatok keresése, írása. Szülők bevonása lehetőség szerint a kutatásba, pályázatírásba.

- Az innovációkkal kapcsolatos szakmai nyitottság további erősítése valamennyi munkatárs körében.
- A jól működő programok tapasztalatainak tudatosabb megosztása az intézményen belül.

- További pályázati lehetőségek felkutatása az innovációk fenntartható megvalósításának támogatására.
- A szülők aktívabb bevonásának lehetőségeinek feltárása az innovatív kezdeményezésekben.

Fejlesztési javaslatok: Új lehetőségek felkutatása, tudásmegosztás.

- Új szakmai programok és módszertani lehetőségek folyamatos keresése, megismerése.
- Belső tudásmegosztó alkalmak, szakmai műhelyek szervezése a tapasztalatok átadására.
- Pályázati lehetőségek rendszeres figyelemmel kísérése és kihasználása.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése az innovációs programok megvalósítása során.
- A sikeresen alkalmazott módszerek intézményi szintű jó gyakorlatként történő továbbadása.



BRUNSZVIK TERÉZ

Budavári Óvodák

1016 Budapest Nyárs utca 2-4. tel: 225-14-44

Telephelyek:

☎ 1011 Bp. Iskola u. 44.	☎ Tel: 225-04-09
☎ 1012 Bp. Lovas út 3.	☎ Tel: 489-34-90
☎ 1014 Bp. Dísz tér 3.	☎ Tel: 225-07-17
☎ 1015 Bp. Toldy F. u. 66.	☎ Tel: 201-62-91
☎ 1016 Bp. Mészáros u. 56/b.	☎ Tel: 225-07-62
☎ 1016 Bp. Tigris u. 58-60.	☎ Tel: 375-37-63

Ikt.sz.: 622-H-I/2026

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

kibővített évnnyitó nevelőtestületi értekezletről

Készült: 2026. augusztus 28. 8.00-15.00
MáraiKult 1013 Budapest, Krisztina tér 1.

Jelen vannak:

Halmi-Mészáros Edit Éva – igazgató
Csendes Krisztina – igazgató-helyettes
Aratóné Vágó Ibolya- óvodapedagógus
Biróné Kemenes Krisztina - óvodapedagógus
Bolla Csilla Edit- óvodapedagógus
Kurucz Dorina - óvodapedagógus
Madaras Hajnalka- óvodapedagógus
Török Erika - óvodapedagógus
Kulcsár Dorottya - pszichológus
Mezey Lili – gyógypedagógus
Kardos Evelin – pedagógiai asszisztens
Lestánszki Mónika– pedagógiai asszisztens
Mikula Marianna– pedagógiai asszisztens
Németh-Domak Éva– pedagógiai asszisztens
Csernák Mónika - dajka
Gáspár Ilona- dajka
Mikuláné Balaskó Éva - dajka
Mácsainé Tóbiás Valéria - óvodatitkár
Svarcz József Tibor - kertész

Zsisska Orsolya – konyhai dolgozó
 Hegyesi Emma - intézményegységvezető-helyettes
 Boldog Eszter Janka - óvodapedagógus
 Holicska-Schmal Gabriella- óvodapedagógus
 Kéfer-Varga Adrienn– pedagógiai asszisztens
 Sziráki Cintia– pedagógiai asszisztens
 Magyarai Andrea - dajka
 Gesztesi Viktória – óvodatitkár
 Farkass Dorottya – takarító dajka
 Fodor-Vass Réka – intézményegységvezető-helyettes
 Fábián Szilvia- óvodapedagógus
 Mészáros Tímea - óvodapedagógus
 Véghegyi Tamásné- óvodapedagógus
 Nagy-Péteri Andrea– pedagógiai asszisztens
 Tarjányi Hanna – pedagógiai asszisztens
 Giraudné Kóbor Krisztina - dajka
 Vörös-Horváth Adrienn - dajka
 Keserű Vivien- intézményegységvezető-helyettes
 Gyüre Attila Csabáné - óvodapedagógus
 Petrovskíné Krizsán Adrienn- óvodapedagógus
 Szabó Péterné- óvodapedagógus
 Váradi Alexandra- óvodapedagógus
 Homolai Krisztina – gyógypedagógus
 Török Ágota - pszichológus
 Holló-Bihari Csenge– pedagógiai asszisztens
 Szabó Katalin – pedagógiai asszisztens
 Venczel Mónika – pedagógiai asszisztens
 Gényi Júlia - dajka
 Tóth Józsefné – dajka
 Tóth Mónika - dajka
 Mártonné Ruzsák Tímea – óvodatitkár
 Riczuné Ilyés Katalin – intézményegységvezető-helyettes
 Egedi Zsanett- óvodapedagógus
 Hegedűs Hédi - óvodapedagógus
 Mitykó-Nyitrai Zsófia- óvodapedagógus
 Nagy Annamária- óvodapedagógus
 Szűcs Renáta- óvodapedagógus
 Temesvári Eszter- óvodapedagógus
 Török Eszter Anna - óvodapedagógus
 Uhlarik Jánosné- óvodapedagógus
 Boros Laura - pszichológus
 Vajda Zsuzsánna - gyógypedagógus
 Danajka Andrea– pedagógiai asszisztens
 Lukács-Horváth Margit– pedagógiai asszisztens

Kis Éva– pedagógiai asszisztens
 Szalkai Beatrix – pedagógiai asszisztens
 Zelenik Ágnes– pedagógiai asszisztens
 Futó Tamásné- dajka
 Fülöp Marianna - dajka
 Gómán Edina- dajka
 Iskiné Czákó Mária- dajka
 Szurmayné Cozombolis Judit - óvodatitkár
 Brótya Krisztina – konyhai dolgozó
 Leiner Csilla - intézményegységvezető-helyettes
 Jani Bernadette- óvodapedagógus
 Kovács Zsófia - óvodapedagógus
 Szegfűné Nemes Júlia- óvodapedagógus
 Braun Barbara– pedagógiai asszisztens
 Eichhardt Anett– pedagógiai asszisztens
 Antal Krisztina – dajka
 Csörgő Zsófia - dajka
 Balogh Andrea- igazgató-helyettes
 Gáborné Krajczár Dóra- óvodapedagógus
 Lévai Krisztina- óvodapedagógus
 Pintér Anita- óvodapedagógus
 Praefort Ágnes – óvodapedagógus
 Vehovszky Kinga - óvodapedagógus
 Főrizs Éva– pedagógiai asszisztens
 Csontos Nikolett- dajka
 Svarcz-Fukszius Tímea – konyhai dolgozó
 Györgyi István Attiláné - óvodatitkár

Igazoltan távol vannak:

Hevesi-Tóth Györgyi -pedagógiai asszisztens - szabadság
 Kis Andrásné – dajka - szabadság
 Kókai Gabriella – óvodapedagógus – szabadság
 Németh Brigitta – dajka – szabadság
 Banai Viktória – óvodapedagógus – felmentési idő
 Kocsis Éva – pedagógiai asszisztens – szabadság
 Bakonyiné Varga Krisztina – óvodapedagógus - szabadság
 Hanczár Gyuláné – óvodapedagógus – felmentési idő
 Erős Kármén Mihaéla – óvodapedagógus - GYED
 Pintér Csilla – óvodapedagógus – fizetés nélküli szabadság
 Kovácsné Megyesi Márta – pedagógiai asszisztens - GYED
 Pintér-Khaut Tímea – óvodapedagógus - szabadság
 Fucskó Mónika – óvodapedagógus - betegszabadság
 Méhes-Ménés Krisztina – óvodapedagógus – GYED

Bucsku Ferencné – dajka – ügyelet
Pálmai Norbert – kertész – ügyelet
Keresztesné Svarcz Zsuzsanna - ügyelet
Gáli Csilla – óvodapedagógus – mentesítés
Horváth Tünde – óvodapedagógus – ügyelet
Hangyási Mária Brigitta – pedagógiai asszisztens – ügyelet
Pető Virág -pedagógiai asszisztens – ügyelet
Király Attiláné – dajka – felmentési idő
Nagy Erika – dajka – ügyelet
Némethné Szabados Róza Edit – dajka – ügyelet
Svarcz-Fukszius Tímea – konyhai dolgozó - ügyelet

Jegyzőkönyv-vezető:

Mártonné Ruzsák Tímea - óvodatitkár

Jegyzőkönyv-hitelesítő:

Balogh Andrea -igazgató-helyettes

Fentiek alapján megállapításra kerül, hogy a **testület határozatképes.**

Az értekezlet levezetője: Halmi-Mészáros Edit Éva – igazgató

Az értekezlet témája, sorrendje, előadói, tervezett ideje:

- **Megnyitó** – Halmi-Mészáros Edit Éva – 8.00-8.10
- A nap programjának ismertetése
- Intézményi véglegesített Éves Beszámoló elfogadása
- Új dolgozók bemutatása
- **Adatvédelmi előadás** – Dr. Anda Péter – adatvédelmi tisztviselő – 8.10-9.00
- **Tűz-, és munkavédelmi oktatás** – Piróth László PARTNER-KOM – 9.00-10.00
- **SZÜNET - Tízórai** 10.00-10.30
- **Elsősegélynyújtás az óvodában** – Dr. Bodroghelyi László – 10.30-11.30
- **Gyermekegységek felismerése és a helyes protokoll eljárások** – Dr. Frank Veronika és Dr. Fejérdy Zsófia – 11.30-12.00
- **Esélyegyenlőség az óvodában** – Kovács Ivett – Partners Hungary – 12.00-12.30
- **SZÜNET – Ebéd** 12.30-13.00
- **Kommunikációs nehézségek az óvodában** – Takács Ibolya – Szakszolgálati tanácsadó POK – 13.00-14.00
- **SZÜNET** – 14.00-14.15
- **Zárzó** - Halmi-Mészáros Edit Éva – 15.00

I.NAPIREND

Halmi-Mészáros Edit Éva:

Köszönti a megjelent pedagógusokat, a pedagógiai asszisztenseket, a technikai, és az új dolgozókat. Megállapítja a testület határozatképességét.

Kéri a nevelőtestületet, hogy kézfeltartással szavazzanak az intézmény 2025/2026 évi Éves Beszámolójának elfogadásáról.

A szavazás eredménye:

Igen szavazat: 35 fő

Nem szavazat: 0 fő

Tartózkodás: 7 fő (új dolgozók)

Megállapítás: a nevelőtestület a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2025/2026. évi Beszámolóját a 2/2026 (VIII.28.) sz. határozatával nyílt szavazással egyhangúlag elfogadja.

Ezután ismerteti az értekezlet napirendjét. Elmondja, hogy az elmúlt 1 év során megismerte az épületeket, a kollégákat, sok tapasztalatot szerzett. Ezek alapján 4 irányt fogalmazott meg:

- gyermekek és családok (magas színvonal, korrektség, kölcsönös tisztelet)
- kommunikáció (tiszteletteljes, egyenes, időben történő)
- innováció (az új kezdeményezések továbbvitele, átgondolása)
- tehetséggondozás (lehetőség biztosítása a kibontakozásra)

Elmondja, hogy a 2026/2027-es nevelési évben intézményi tanfelügyeletre jelölték ki az óvodát, mely sok többletfeladatot ró majd a közösségre. Ehhez nagyfokú együttműködést kér mind a 7 telephely részéről.

Bemutatja az újonnan érkezett kollégákat.

II.NAPIREND

Dr. Anda Péter:

Dr. Anda Péter adatvédelmi tisztviselő az adatvédelmi oktatás során feleleveníti az adatvédelemmel kapcsolatos legfontosabb szabályokat, tudnivalókat, a dolgozók ezzel kapcsolatos feladatait. Tájékoztatást ad a szabályok intézménytípusra

vonatkozó értelmezéséről, a dolgozók és szülők jogairól, kötelességeiről, probléma esetén az esetleges szankciókról, eljárásrendről.

Piróth László:

Éves tűz-, és munkavédelmi oktatást tart az intézmény dolgozói számára.

III. NAPIREND

Dr. Bodroghelyi László:

„Elsősegélynyújtás az óvodában” címmel tart előadást az óvodás gyermekekkel kapcsolatos intézményben történő balesetek ellátásáról, a jelzési rendszerről. Bemutatja az újraélesztés technikáját.

Dr. Frank Veronika és Dr. Fejérv Zsófia

„Gyermecketegségek felismerése és a helyes protokoll alkalmazása” címmel tart előadást.

IV. NAPIREND

Kovács Ivett

„Eszélyegyenlőség az óvodában” címmel tart előadást a Partners Hungary Alapítvány képviselőjében.

Takács Ibolya

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadójaként tart előadást „Kommunikációs nehézségek az óvodában” címmel.

V. NAPIREND

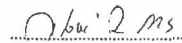
Halmi-Mészáros Edit:

Megkérdezi, kíván-e valaki más egyéb kérdést, javaslatot tenni.

Kérdés, észrevétel, javaslattétel nem volt.

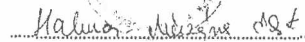
Az értekezletet bezárja, további eredményes munkát kíván az elkövetkezendő nevelési évre.

Budapest, 2026. augusztus 28.


Mártonné R. Tímea
jegyzőkönyv-vezető


Balogh Andrea
jegyzőkönyv-hitelesítő




Halmi-Mészáros Edit Éva
óvodaigazgató

JELLENLÉTI ÍV
2026. augusztus 28.
Munkatársi értekezlet
MáraiKult – 1013 Budapest, Krisztina tér 1.

Nyárs u. 2-4.

Halmai-Mészáros Edit Éva	Halmai-Mészáros Edit
Csendes Krisztina	Csendes Krisztina
Török Erika	Török Erika
Aratóné Vágó Ibolya	Aratóné Vágó Ibolya
Biróné Kemenes Krisztina	Biróné Kemenes Krisztina
Bolla Csilla Edit	Bolla Csilla Edit
Kurucz Dorina	Kurucz Dorina
Madaras Hajnalka	Madaras Hajnalka
Kulcsár Dorottya	Kulcsár Dorottya
Mezey Lili	Mezey Lili
Hevesi-Tóth Györgyi	Hevesi-Tóth Györgyi
Kardos Evelin	Kardos Evelin
Lestánszki Mónika	Lestánszki Mónika
Mikula Marianna	Mikula Marianna
Németh-Domak Éva	Németh-Domak Éva
Csernák Mónika	Csernák Mónika
Gáspár Ilona	Gáspár Ilona
Kis Andrásné	szabadság
Mikuláné Balaskó Éva	Mikuláné Balaskó Éva
Mácsainé Tóbiás Valéria	Mácsainé Tóbiás Valéria
Svarcz József Tibor	Svarcz József Tibor
Zsisska Orsolya	Zsisska Orsolya
HEGYESI EMMA	Hegyesi Emma

Mészáros u. 56/b.

Hegyesi Emma	Hegyesi Emma
Boldog Eszter Janka	Boldog Eszter Janka
Holicska-Schmal Gabriella	Holicska-Schmal Gabriella
Kókai Gabriella	szabadság
Kéfer-Varga Adrienn	Kéfer-Varga Adrienn
Sziráki Cintia	Sziráki Cintia
Magyar Andrea	Magyar Andrea
Németh Brigitta	szabadság
Gesztesi Viktória	Gesztesi Viktória
Farkas Dorottya Rita	Farkas Dorottya Rita

Tigris u. 58-60.

Fodor-Vass Réka	Fodor-Vass Réka
Banai Viktória	felmentési idő
Fábián Szilvia	Fábián Szilvia
Mészáros Tímea	Mészáros Tímea
Véghelyi Tamásné	Véghelyi Tamásné
Kocsis Éva	szabadság
Nagy-Péteri Andrea	Nagy-Péteri Andrea
Tarjányi Hanna Jázmin	Tarjányi Hanna Jázmin
Giraudné Kóbor Krisztina	Giraudné Kóbor Krisztina
Vörös-Horváth Adrienn	Vörös-Horváth Adrienn

Lovas út 3.

Keserő Vivien	Keserő Vivien
Bakonyiné Varga Krisztina	szabadság
Gyüre Attila Csabáné	Gyüre Attila Csabáné
Hanczár Gyuláné	felmentési idő
Petrovskíné Krizsán Adrienn	Petrovskíné Krizsán Adrienn
Szabó Péterné	Szabó Péterné
Váradai Alexandra	Váradai Alexandra
Erős Kármén Mihaéla	GYED
Pintér Csilla	fizetés nélküli szabadság
Homolai Krisztina	Homolai Krisztina
Török Ágota	Török Ágota
Holló-Bihari Csenge	Holló-Bihari Csenge
Szabó Katalin Mária	Szabó Katalin Mária
Venczel Mónika	Venczel Mónika
Kovácsné Megyesi Márta	GYED
Gényi Júlia	Gényi Júlia
Tóth Józsefné	Tóth Józsefné
Tóth Mónika	Tóth Mónika
Mártonné Ruzsák Tímea	Mártonné Ruzsák Tímea

Iskola u. 44.

Riczuné Ilyés Katalin	Riczuné Ilyés Katalin
Egedi Zsanett	Egedi Zsanett
Hegedűs Hédi	Hegedűs Hédi
Mitykó-Nyitrai Zsófia	Mitykó-Nyitrai Zsófia
Nagy Annamária	Nagy Annamária
Pintér-Khaut Tímea Eszter	Pintér-Khaut Tímea Eszter
Szűcs Renáta	Szűcs Renáta
Temesvári Eszter	Temesvári Eszter
Török Eszter Anna	Török Eszter Anna
Uhlárik Jánosné	Uhlárik Jánosné
Fucskó Mónika	betegszabadság
Méhes-Ménes Krisztina	GYED
Boős Laura	Boős Laura
Vajda Zsuzsánna	Vajda Zsuzsánna
Danajka Andrea	Danajka Andrea
Lukács-Horváth Margit	Lukács-Horváth Margit
Szalkai Beatrix	Szalkai Beatrix
Kis Éva	Kis Éva
Zelenik Ágnes	Zelenik Ágnes
Bucsku Ferencné	Bucsku Ferencné
Futó Tamásné	Futó Tamásné
Fülöp Marianna	Fülöp Marianna
Gómán Edina	Gómán Edina -szabadság
Iskiné Czákó Mária	Iskiné Czákó Mária
Szurmayné Cozombolis Judit	Szurmayné Cozombolis Judit
Brótya Krisztina	Brótya Krisztina
Pálmai Norbert	ügyelet

Dísz tér 3.

Leiner Csilla	Leiner Csilla
Jani Bernadette	Jani Bernadette
Kovács Zsófia	Kovács Zsófia
Szegfűné Nemes Júlia Ottilia	Szegfűné Nemes Júlia Ottilia
Braun Barbara	Braun Barbara
Eichardt Anett	Eichardt Anett -szabadság
Antal Krisztina	Antal Krisztina
Csörgő Zsófia	Csörgő Zsófia
Keresztesné Svarcz Zsuzsa	ügyelet

Toldy Ferenc u. 66.

Balogh Andrea	Balogh Andrea
Gáborné Krajczár Dóra	Gáborné Dóra
Gálik Csilla	mentesítés
Horváth Tünde	ügyelt
Lévai Krisztina	Lévai Krisztina
Pintér Anita	Pintér Anita
Praefort Ágnes	Praefort Ágnes
Vehovszky Kinga	Vehovszky Kinga
Fórizs Éva	Fórizs Éva
Hangyási Mária Brigitta	Hangyási Mária Brigitta
Pető Virág	Pető Virág
Csontos Nikolett	Csontos Nikolett
Király Attiláné	felmentési idő
Nagy Erika	Nagy Erika
Némethné Szabados Róza Edit	Némethné Szabados Róza Edit
Györgyi István Attiláné	Györgyi István Attiláné
Svarcz-Fukszius Tímea	Svarcz-Fukszius Tímea