



BUDAPEST I. KERÜLET  
BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT

## Előterjesztés

a Képviselő-testület 2020. június 25-i ülésére  
Brunszyk Teréz Budavári Óvodák 2018-2019. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről  
szóló beszámolójának elfogadására

A képviselő-testületi ülés formája: nyilvános ülésen tárgyalandó  
Elfogadásához szükséges többség: egyszerű többség  
Az előterjesztést előzetesen tárgyalja: Népjóléti, Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság

Az előterjesztés  
tárgyalásra alkalmas:

dr. Tarjányi Tamás  
jegyző

Az előterjesztést a képviselő-  
testület ülésére benyújtom:

Váradiné Naszályi Márta  
polgármester

### 1. ELŐTERJESZTÉS

---

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja és a 23. § (5) bekezdés 10. pontja alapján a kerületi önkormányzatok feladatai közé tartozik az óvodai ellátás. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 19. pontja az óvodai nevelési év időtartamát szeptember 1. napjától kezdődően a következő év augusztus 31-ig határozza meg.

A Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat (a továbbiakban: Budavári Önkormányzat) fenntartásában lévő Brunsvik Teréz Budavári Óvodák (a továbbiakban: Óvodák) intézményvezetője, Katinszki Ferencné a 2018-2019. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolót elkészítette, és megküldte a Budavári Önkormányzat részére. A beszámoló átfogó képet nyújt az adott nevelési-oktatási évről, az óvodai nevelés jövőbeli céljairól. Az intézményvezető által összeállított beszámolóból kitűnik, hogy az Óvodák nagy hangsúlyt fordítanak a gyermekek szociális-, kommunikációs képességeinek fejlesztésére, érzelmi és erkölcsi

nevelésükre, az anyanyelvi és értelmi fejlesztésre, a környezettudatos magatartás kialakítására, továbbá törekednek a szülőkkel történő együttműködés minél sokrétűbb biztosítására is. Mindemellett munkatársaikkal szemben is magas szintű elvárásokat fogalmazznak meg a gyermekek képességeinek széleskörű fejlesztése érdekében. Az előterjesztés 1. számú mellékletét képező beszámoló részletes információkkal szolgál a képviselő-testület tagjai számára az óvodákban folyó nevelési-oktatási munkájáról.

A Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete szervezeti és működési szabályzatáról szóló 12/2019. (XI. 28.) önkormányzati rendelet 36. § d) pontja alapján a képviselő-testület a beszámolókat önálló napirendként tárgyalja.

Az előterjesztést a Népjóléti, Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság 2020. június 24-i ülésén tárgyalja. A bizottsági vélemények a képviselő-testületi ülésen szóban kerülnek ismertetésre.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a határozati javaslat elfogadására!

## 2. DÖNTÉSI JAVASLAT

---


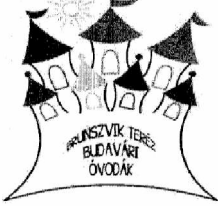
Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete  
.../2020. (...) önkormányzati határozata  
Brunszyk Teréz Budavári Óvodák 2018-2019. nevelési évre vonatkozó  
tevékenységéről szóló beszámolójának elfogadásáról

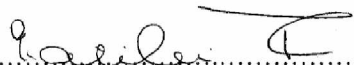
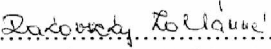



Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz,  
hogy az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja Brunszyk  
Teréz Budavári Óvodák 2018-2019. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről  
szóló beszámolóját.

## 3. AZ ELŐTERJESZTÉS MELLÉKLETE

---

1. melléklet: Brunszyk Teréz Budavári Óvodák 2018-2019. nevelési évre  
vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolója

	<b>BRUNSZVIK TERÉZ BUDAVÁRI ÓVODÁK</b> 1016 Budapest, Nyárs utca 2-4 sz.  <b>ÉVES BESZÁMOLÓ</b> <b>2018-2019.</b>	
---	---	---

Intézmény OM - azonosítója: 032334	Intézményvezető  ..... Katinszki Ferencné
<b>Legitimációs eljárás</b>	
Nevelőtestület nevében  ..... Rakovszky Zoltánné	Alkalmazotti közösség nevében  ..... Mártonné Ruzsák Tímea
Szülői Szervezet nevében  ..... Konczné Gál Helga	Fenntartó nevében ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b> 	

**Az értékelés törvényi háttere:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A Fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

## 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

### A terület értékelésével kapcsolatos szakmai elvárások:

*Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (Pedagógiai, Nevelési Program). A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai Program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.*

*A terület értékelése során elsősorban tehát a Pedagógiai Programban, vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő, és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.*

### Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptervekenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

### Pedagógiai folyamatok - Tervezés

**Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

**Elvárás: Az Éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

**Az intézmény stratégiai dokumentumaiban megfogalmazott céljaink időarányos megvalósítását munkatervünkben az alábbiak szerint határoztuk meg:**

### Pedagógiai Program:

- Szociális-, kommunikációs képességek fejlesztése a neveltségi szintmérésre alapozottan.
- Az erkölcsi nevelés alapját képező szokásrend körültekintő megtervezése, megalapozása, kialakítása.

- A gyermekek önértékelési motívumainak fejlesztése.
- A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása.

#### **Továbbképzési Terv:**

- Optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása; Beiskolázási Terv az egyéni és intézményi érdekek összeegyeztetésével.

#### **Önértékelési Program:**

- Az önértékelések időarányos megvalósítása során az előrehaladás objektív mérése.
- A pedagógusok felkészülésének támogatása; gyakornoki vizsga, minősítési eljárás, feladatellátás.
- A pedagógiai munkát közvetlenül segítők és támogatók fejlődésének elősegítése belső-, és külső továbbképzésekkel.
- A szakmatanuló szervezeti kultúra megerősítése, továbbépítése.
- **Vezetői önértékelésre/tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek**
  - ✓ **A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**
    - A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.
    - Új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására.
  - ✓ **Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**
    - Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása.
    - A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.
  - ✓ **Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**
    - Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők, és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezési, megvalósítási, ellenőrzési-értékelési, és korrekciós folyamatokba.

#### **Etikai kódex:**

- A pedagógus hivatás etikai normái: Kapcsolatok ápolása, kommunikáció megerősítése.

#### **Házirend:**

- A működésünket szabályozó dokumentumainkban foglaltak megvalósításához az óvoda és a család sokoldalú, bizalomra épülő együttműködése.

#### **SZMSZ - Adatkezelési Szabályzat:**

- Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület tagjai számára.

**Vezetői pályázat/Vezetési Program - Kiemelt vezetésfejlesztési célok:**

- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése: a pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) további fejlesztése.
- A fluktuációból fakadó feladatok ellátása.
- Mentorálási rendszer hatékony működtetése – a szakmai utánpótlás biztosítása.
- Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.
- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezési, megvalósítási, ellenőrzési-értékelési és korrekciós folyamatokba.

**Vezetői pályázat/Vezetési Program - Kiemelt intézményfejlesztési célok:**

- További új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása.
- Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.
- Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében.

Intézményünkben elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik óvodaközi szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen. A tervezési folyamat tervezése és értékelése a teljes pedagógus kör bevonásával, azon belül az egyes munkaközösségek és munkacsoportok szintjén történt.

Nevelőközösségünk megítélése szerint az Munkaterv tartalmi teljes mértékű (100%) összhangban vannak a szabályozó dokumentumainkkal és a munkaközösségeink éves terveivel, valamint a közoktatással szembeni elvárásokkal. Az elmúlt nevelési év végén hasonló módszerrel történt értékeléshez viszonyítva ezen a területen változás nem történt.

**Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában – Javaslatok**

Sz.	Óvodaközi szakmai munkaközösségek és munkacsoportok	Foglalkozások száma	Részvevők száma összesen	Munkaórák száma	Elégedettség %
1.	<b>Pedagógiai Program szakmai munkaközösség</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>126</b>	<b>100</b>
		<b>Javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SNI-s és hátrányos helyzetű gyermekek gondozásával kapcsolatos információk bővítése</li> <li>- Több interaktív szakmai nap.</li> <li>- Az érzelmi intelligencia fejlesztésére helyeznénk külön hangsúlyt, e témában szeretnénk külső előadót.</li> </ul>			

Sz.	Óvodaközi szakmai munkaközösségek és munkacsoportok	Foglalkozások száma	Résztevők száma összesen	Munkaórák száma	Elégedettség %
2.	<b>Módszertani szakmai munkaközösség</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>100</b>
		<b>Javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakorlati ötletbörze például mese, vers területén.</li> <li>- Előadók meghívása az adott témákhoz.</li> <li>- Mentorálás az új dolgozóknak az első félévben.</li> <li>- Önfelődési tervek készítésének támogatása.</li> <li>- A fiatal kollégák tervei megfelelnek a módszertani előírásoknak - a főiskolákon, egyetemeken felkészítették őket. Erre lehetne építeni.</li> <li>- A gyermekmegismerési technikákat, mérőeszközöket át lehetne ismételni, mivel sok az új kolléga.</li> <li>- Attekinthetnénk, hogy a telephelyek programspecifikumai hogyan tükröződnek a csoportnaplóban.</li> </ul>			
3.	<b>Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>186</b>	<b>100</b>
		<b>Javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egészséges életmód előtérbe helyezése.</li> <li>- SNI-s gyerekekkel, egyéni bánásmóddal való foglalkozás folytatása.</li> <li>- Az önértékelési folyamatba több (most már minden) kolléga bevonása.</li> <li>- Foglalkozzunk a kollégák mentális egészségével.</li> <li>- Nagyon sok segítséget kaptak a gyakornokok a munkaközösségi tagoktól. Ezt mindenféleképpen folytatni szükséges!</li> <li>- Jó volt ez a „kiscsapatos” ötletelő, véleményt elmondó, „kibeszélő” team, már majdnem brainstorming, ezt tartjuk is meg. Jöjjön a kreativitás!</li> </ul>			
4.	<b>Óvodavezető TEAM</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Sz.	Óvodaközi szakmai munkaközösségek és munkacsoportok	Foglalkozások száma	Résztevők száma összesen	Munkaórák száma	Elégedettség %
		<p><b>Javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A megkezdett folyamatot folytatnánk, <b>a jövőben is szükség van a munkaközösség működésére.</b></li> <li>- Nagyon értékes tartalmakat tanultunk Bertók Zoltánné és Dr. Szarka Emese előadásaiból, amelyet a mindennapi munkánkban használunk. Folytatódjon a megkezdett vezetőképzés.</li> <li>- A vezetői (telephely) utánpótlás kinevelésére kellene fókuszálni.</li> <li>- Úgy, mint eddig, a fontos, aktuális információk megosztása.</li> </ul>			
5.	<b>Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport</b>	<p>A Munkatervben meghatározott időpontokban hiányzások miatti helyettesítések okán sajnos egyetlen alkalommal sem tudott intézményi szinten összejönni a munkacsoport, azonban telephelyi szinten számos esetben sor került a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok megbeszélésére.</p> <p>A munkacsoport tagjai ebben a nevelési évben is részt vettek a Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ által szervezett Gyermekvédelmi tanácskozáson.</p> <p><b>Javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkájukat össze kellene hangolni az óvodai szociális segítő munkájával; megbeszélések, törvények, fogalmak közös értelmezése.</li> <li>- Lehetne több esetmegbeszélés.</li> <li>- Továbbra is a problémák feltérképezésére és megoldására fókuszáljunk.</li> <li>- Az óvodai szociális segítő (a Családsegítő munkatársa) által felkínált lehetőségeket osszuk meg a családokkal.</li> <li>- Támogassuk egymást segítő beszélgetésekkel, amikor látjuk, hogy a kollégánk nehézséggel küzd.</li> </ul>			
6.	<b>Mentor-gyakornok munkacsoport</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>69</b>	<b>100</b>



Sz.	Óvodaközi szakmai munkaközösségek és munkacsoportok	Foglalkozások száma	Résztevők száma összesen	Munkaórák száma	Elégedettség %
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A résztvevők minden alkalommal érdeklődők és aktívak voltak.</li> <li>- Ménes Krisztina a portfólió tartalmait folyamatosan készítette, és megosztotta a mentoraival.</li> <li>- A közös találkozások során az önértékeléssel és minősítéssel kapcsolatosan is számos kérdést megbeszélünk, erre is felkészítést kaptak a gyakornok kollégák.</li> <li>- Az utolsó foglalkozáson a munkacsoport foglalkozásába bekapcsolódtak a 2020. évre minősítési eljárásra jelentkező kollégák is, mivel a téma a pedagógiai portfólió. Minden munkacsoport tag részt vehetett a MÓD-SZER-TÁR által szervezett Portfólió műhely foglalkozásán is.</li> <li>- A Gyakornoki műhely nagy segítséget nyújtott a folyamatos írásbeli-, felkészülési-, értékelési szakaszban, valamint az értékelési folyamatban: logikus sorrend, pozitív kicsengés, építő kritika.</li> <li>- A gyakornok kollégák elégedettségi mutatói magasak voltak.</li> </ul>			
7.	<b>Ismétlő nagycsoportban dolgozók szakmai munkacsoportja</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
		A négy tervezett foglalkozás közül mindössze kettőt sikerült megtartani a helyettesítések, illetve a hiányzó óvodapedagógus párok miatt. Mindkét foglalkozás tartalmas volt, és a tapasztalatok megvitatása mellett elsősorban Szabó Andreának köszönhetően értékes tudástartalmak átadására is sor került a gyermekek vizuális produktumainak bemutatása kapcsán.			
8.	<b>Pedagógiai asszisztensek szakmai munkacsoportja</b>	<b>1 + Országos konferencián részvétel</b>	<b>15+17</b>	<b>225</b>	<b>100</b>
9.	<b>Dajkák szakmai munkacsoportja</b>	<b>1 + Országos konferencián részvétel</b>	<b>29+29</b>	<b>247</b>	<b>100</b>
10.	<b>Telephelyeken működő szakmai munkaközösségek</b>	A telephelyeken működő szakmai munkaközösségeknek minden óvodapedagógus tagja, és valamennyi munkaközösség nyitott a más-más telephelyeken működő munkaközösségek, illetve tagjaik irányába. Sajnos kevésbé tudtak élni ezzel a lehetőséggel a kollégák, azonban néhány esetben sor került az ismeret-, és tapasztalatszerzés ezen formájára is.			

Sz.	Óvodaközi szakmai munkaközösségek és munkacsoportok	Foglalkozások száma	Résztevők száma összesen	Munkaórák száma	Elégedettség %
11.	<b>Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség</b>	<b>Javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Továbbra is a Zöld Óvoda programban vállalt feladatok megvalósítása a cél.</li> <li>- Tevékenységek, programok szervezése, a szülők bevonása az óvoda környezetvédelmi tevékenységébe, folyamatába; a szülői kezdeményezések felkarolása, támogatása.</li> </ul>			<b>100</b>
12.	<b>Népi mesterségek szakmai munkacsoportja</b>	<b>Javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Új technikák megismertetése a kollégákkal</li> </ul>			<b>100</b>
13.	<b>Néphagyományörző munkaközösség</b>	<b>Javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agyagozás, csuhézás, pék mesterség bemutatása. Jó, hogy gyakorlati tapasztalatokat szerezhethünk!</li> <li>- Külhoni kapcsolatok bővítése.</li> </ul>			<b>100</b>
14.	<b>A művészetek befogadására nevelés a Lovas úton - Zengővár Szakmai Munkaközösség</b>	<b>Javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A jeles napok dalanyagának bővítése, pl: Szent István, Szent Iván éj, Márton nap, karácsony.</li> <li>- Új tanítók keresése, meghívása.</li> </ul>			<b>100</b>
15.	<b>Maria Montessori szakmai munkaközösség</b>	<b>Javaslatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montessori módszer népszerűsítése. Az egymás közötti jó gyakorlatok folyamatos megosztása.</li> <li>- Saját készítésű eszközök bővítése.</li> <li>- A kozmikus nevelést-tanítást segítő eszközök készítése (ötletgyűjtés).</li> <li>- Külhoni kapcsolat keresése, realizálása.</li> </ul>			<b>100</b>

### SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MUNKACSOPORTOK EREDMÉNYESSÉGE

ERŐSSÉGEK	FEJLESZTHETŐSÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Munkatervben szereplő dátumok nemigen változtak, így jól tervezhető volt a nevelési év.</li> <li>- A törvényi elvárásoknak minden szinten megfelelünk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülők bevonása az óvoda környezetvédelmi tevékenységébe.</li> <li>- Óvodapszichológus bevonásával szakmai támogatás az arra igényt tartók számára segítő beszélgetésekkel, esetmegbeszélésekkel.</li> <li>- Tervező munka további finomítása:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ éves tanulási tervek,</li> <li>✓ programspecifikumok megjelenítése a tanulási tervekben.</li> </ul> </li> </ul>

#### Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

<b>Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</b>
---	--

A kiemelt munkatervi tartalmaink bizonyítja, hogy tervezésünk során az előző nevelési év értékelési eredményeire alapozottan tűztük ki céljainkat és rendeltük hozzájuk a feladatokat.

**A 2018-2019-es nevelési évben az alábbi belső ellenőrzésekre került sor:**

#### Pedagógusok önértékelése

Önértékelések száma	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
<b>Tervezett</b>	3	2	3	0	1	3	1	<b>13</b>

<b>Megvalósult</b>	3	2	1 2 (folyamatban)	0	1	3	1	<b>11</b>
--------------------	---	---	-------------------------	---	---	---	---	-----------

A tervezett önértékelések – néhány esetben kisebb csúszásokkal - két kivétellel határidőre megvalósultak. Egyre többen végezték el önértékelésüket, - és kevés kivétellel – az a tapasztalat, hogy utólag pozitívan nyilatkoznak mind a folyamatról, mind pedig a pedagógiai hozadékaikról is.

Intézményünkben az eddig elvégzett önértékelések száma összesen 29.

Az idén elkészítettük kompetencia térképeinket is azzal a céllal, hogy egyrészt képet kapjunk az egyes kompetencia területekhez kapcsolódóan erősségeinkről és fejleszthetőségeinkről, másrészt szeretnénk, ha a kompetencia térképet felhasználnák munkájuk során a mentori feladatokkal megbízott kollégák, a gyakornokok, és minden pedagógus, aki az önfejlődési terveinek megvalósításán dolgozik, és szeretné felvenni a kapcsolatot kollégáival. Személyre szóló tájékoztatást a Minőségigazgató munkaközösség vezetőjétől kérhetnek az érdeklődő kollégák.

Mielőtt bárki messzemenő következtetést vonna le, fontosnak tartjuk megjegyezni, hogy a számokat csak iránymutatásként értelmezhetjük annál is inkább, mert az önértékelési folyamat során számos esetben tapasztalhattunk önértékelési nehézségeket (alul vagy felül értékeléseket), értelmezési problémákat, stb., így az értékelési gyakorlat sajnos nem tekinthető egységesnek. Ezzel együtt – hiszen egyfajta tanulási folyamatról lévén szó - azt gondoljuk, hogy az elkészült kompetencia térképek használatát felajánljuk mindazon kollégák számára, akik élni szeretnék ezzel a szakmai kommunikációt is erősítő tudásátadó-tudásszerző lehetőséggel.

### Képek az önértékelés helyszíneiről



Matits Beatrix	Ménes Krisztina	Miklós Judit
		
Babay Réka	Kádárné Szimler Zsuzsanna	Önértékelés a Dísz téren

**A pedagógus önértékelések eredményességi mutatói  
(2015-1019.)**

**INTÉZMÉNYI KOMPETENCIATÉRKÉP - ERŐSSÉGEK**

Önértékelések száma → kompetenciák↓	NYÁRS 5 fő	ISKOLA 7 fő	LOVAS 4 fő	TOLDY F. 6 fő	MÉSZÁROS 2 fő	TIGRIS 2 fő	DÍSZ TÉR 5 fő	Összegzés 29 fő
1.	***	*****	****	****	**	-	****	<b>23 fő</b>
2.	***	*****	****	*****	**	*	*****	<b>25 fő</b>
3.	****	*****	****	*****	**	*	*****	<b>27 fő</b>
4.	*	*****	****	**	**	-	*****	<b>20 fő</b>
5.	****	*****	****	****	**	-	****	<b>24 fő</b>
6.	****	*****	**	**	**	*	*****	<b>24 fő</b>

7.	***	*****	***	*****	**	-	****	<b>24 fő</b>
8.	*	*****	****	*****	**	-	****	<b>21 fő</b>
<b>Összegzés</b>	23	48	29	33	16	3	36	188

A kompetencia térképet összeállította: Juhász Ildikó Minőséggyógyász - Önértékelési szakmai munkaközösség vezető

Az erősségek száma az egyes személyek és az intézmények vonatkozásában is többnyire arányos az önértékelést elvégző pedagógusok számával. Megállapítható, hogy kompetencia területenként intézményi szinten 24 erősséget könyvelhetünk el egy-egy kompetenciaterületre, és hogy minimálisan pozitív eltérés mutatkozik a tanulás támogatása 3 sz. kompetencia terület irányába.

### INTÉZMÉNYI KOMPETENCIATÉRKÉP-FEJLESZTHETŐSÉGEK

<b>Önértékelések száma → kompetenciák↓</b>	<b>NYÁRS 5 fő</b>	<b>ISKOLA 7 fő</b>	<b>LOVAS 4 fő</b>	<b>TOLDY F. 6 fő</b>	<b>MÉSZÁROS 2 fő</b>	<b>TIGRIS 2 fő</b>	<b>DÍSZ TÉR 5 fő</b>	<b>Összegzés 29 fő</b>
1.	*	***	***	****	*	*	**	<b>15 fő</b>
2.	**	*		*	*	**	*	<b>8 fő</b>
3.	***	*	*	****	*		****	<b>14 fő</b>
4.	*			*			*	<b>3 fő</b>
5.					*			<b>1 fő</b>
6.		*	***	*		*	*	<b>7 fő</b>

7.	*		**	*				<b>4 fő</b>
8.		*	*	*	**			<b>5 fő</b>
<b>Összegzés</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>57</b>

A kompetencia térképet összeállította: Juhász Ildikó Minőséggyondozó - Önértékelési szakmáim munkaközösség vezető

Leginkább fejlesztést igénylő területként jelent meg - összesen 15 önfejlődési terv tartalmában – a pedagógiai tervezés és értékelés, valamint a tanulás támogatása, azon belül az informatikai kompetencia és a gyermek megismerési technikák ismerete és alkalmazása.

### AZ ÖNÉRTÉKELÉSI FOLYAMATTAL KAPCSOLATOS TAPASZTALATOK

ERŐSSÉGEK	FEJLESZTHETŐSÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Törvényesség.</li> <li>- Vezetői elkötelezettség.</li> <li>- Pozitív kimenetel.</li> <li>- Szakmai szervezet épülése.</li> <li>- Egyre nagyobb jártasság.</li> <li>- Rendszerlátás képesség fejlődött.</li> <li>- Tanfelügyeleti megerősítés a vezetői-, és intézményi önértékelés során.</li> <li>- Felkészítés minősítő vizsgára, minősítésre.</li> <li>- Az önértékelés eredményeire alapozott belső továbbképzések.</li> <li>- Értékelési csoporttagként: objektivitásra való törekvés, jobbitó szándék, összhang az óvoda célkitűzéseivel.</li> <li>- Segítette a reális önismeret alakulását, visszajelzések elfogadását, önreflexió képességének fejlődését.</li> <li>- Nagyobb felelősség és önállóság tapasztalható.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagógusi elkötelezettség.</li> <li>- Önértékelési kiscsoportok szakmaisága.</li> <li>- Rendszerlátás képessége.</li> <li>- Pedagógus önfejlődési tervek megvalósítása.</li> <li>- Tanulságok beépítése a mindennapi munkába.</li> <li>- Az önértékelés eredményeire alapozott továbbképzési irányultság.</li> <li>- A kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározása, az egyes elvárások teljesülésének értékelése minden esetben átgondolt pontozással történjen.</li> <li>- Nagyon nagy munka, nem pozitív élményként éltük meg.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önértékelési kiscsoport vezetőként jó volt látni az önértékelésben a felkészülés folyamatát.</li> <li>- Segített áttekinteni a munkatevékenységem egészét, a tervezéstől a megvalósításon keresztül az értékelésig.</li> <li>- A fiataloknak nagyon jó az IKT kompetenciája.</li> <li>- Mentori rendszer működése.</li> <li>- A megtervezett időpontoknak, ütemtervnek megfelelően, jól felkészülve, jó hangulatban zajlott.</li> </ul>	
--	--

**A 2019-2020-as nevelési évben** mindazon kollégák önértékelésére sor fog kerülni, akik 2013- tól a köznevelési rendszer részesei, és ez idáig még nem végeztek önértékelést. A humán erőforrás jelenleg rendelkezésünkre álló adatai szerint érintettek: **Benkőné Németh Margit, Benkő Dorottya, Szabó Andrea Petra, Riczuné Ilyés Katalin, Sasné Huszár Beáta, Daragics Károlyné, Barbuta Kármén Mihaela, Budainé Banai Viktória, Huszárné Sándorfi Irén, Kiss Anikó, Balogh Andrea, Hegyesi Emma, Duray Zsófia, Vajda Zsuzsánna, összesen 14 fő.**

### Teljesítményértékelés

Az értékelési szabályzatunkban rögzítetteknek megfelelően április hónapban (kivéve azokat a kollégákat, akik ebben a nevelési évben végezték el az önértékelésüket) az átdolgozott értékelési rendszer alapján valamennyi munkatárs teljesítményértékelésére sor került. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó értékelési beszélgetések többnyire – ellentétben az elmúlt évi gyakorlattal – ebben a nevelési évben egyéni formában történtek, ami több szempontból is hasznosnak bizonyult.

<b>A TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEIRE ÉS GYAKORLATÁRA ALAPOZOTT...</b>	
<b>... ERŐSSÉGEK</b>	<b>... FEJLESZTHETŐSÉGEK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elmélyült beszélgetések alakulhattak ki az okfeltárás módszerét alkalmazva.</li> <li>- Az átdolgozott értékelési rendszer az eddig elvégzett önértékelés eredményeire alapozott, mellyel a kollégák elégedettek.</li> <li>- Első ízben, szinte kivétel nélkül minden munkatárs online töltötte ki, és adta le vezetőjének az értékelő lapot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az önértékelésekre alapozott önfejlődési tervek megvalósítása.</li> <li>- Viselkedésrendezés továbbképzésen tanultak gyakorlati alkalmazása.</li> <li>- Konfliktuskezelés.</li> <li>- Kommunikáció és együttműködés a kollégákkal.</li> <li>- SNI-s gyermekkel való foglalkozás.</li> <li>- A technikai dolgozók realisabban tárják fel erősségeiket és fejlesztetheőségeiket.</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- A telephely-vezetők bevonódtak a teljesítményértékelés gyakorlatába; kérdéseikre és megállapításaikra alapozottan zajlottak az egyéni beszélgetések.</li> </ul> |  |
|--|--|

- **Felvételi és mulasztási napló ellenőrzésére** valamennyi csoportban havi rendszerességgel sor került, melynek eredményessége a vezető kollégák megítélése szerint átlagosan 85.7%, mely eredmény közel 10 %-os fejlődést mutat az elmúlt év 76%-os értékeléséhez képest.
- **A csoportnaplók ellenőrzésére** átlagosan évi 2 alkalommal került sor, az eredményességet illetően – minden bizonnyal az önértékeléseknek és a Didaktika szakmai munkaközösségekben tevékenykedőknek is köszönhetően - a 90.4% átlageredmény 14.4%-os fejlődést mutat az elmúlt évi 76%-os eredményhez képest. **A nevelési év során a Didaktika szakmai munkaközösség gyakorlatorientáltan munkatervi feladatként a csoportnapló tartalmait helyezte előtérbe, melybe bevonódott valamennyi óvodapedagógus.** Az eredményekre büszkék lehetünk.

#### Fejlesztési javaslat:

- A tervező munka további finomítása során szakmai munkaközösségi foglalkozások keretében megvizsgálandó az éves tanulási tervekben a programspecifikumok megjelenítése.
- **Fejlődési naplók és gyermekproduktumok ellenőrzésére** elsősorban az önértékelésekhez köthetően került sor. A 80,9%-os eredmény vélhetően szintén az elmúlt évek önértékeléseinek köszönhetően közel 10%-os fejlődést mutat (múlt évi eredmény 71%).

#### Fejlesztési javaslat:

- Gyermek megfigyelési-, megismerési technikák tanulása, felfrissítése és szakszerű alkalmazása.
- A gyermek megismerését célzó mérések eredményeinek tudatos felhasználása, az eredmények folyamatos visszacsatolásával a család minél szélesebb körű bevonásának biztosítása.

#### Külső ellenőrzések és azok tapasztalatai

Óvodánkban a 2018-2019-es nevelési évben külső szakmai és egyéb ellenőrzésre nem került sor.

**A nevelési év során az öt évre szóló vezetői és intézményfejlesztési intézkedési tervek időarányos megvalósítására került sor az alábbi területeken:**

1. Új gyermek megismerési módszerek-, és technikák tanulása, alkalmazása.
2. Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.
3. Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében.

*Részleteket lásd: Intézményfejlesztési intézkedési tervek*

### **Minősítő vizsga – minősítési eljárás**

A nevelési év folyamán mindössze egy gyakornoki vizsgára került volna sor, ez azonban az érintett kolléga nyelvvizsgájának hiányában elmaradt.

### **Fejlesztési javaslat:**

- Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata a tapasztalatok függvényében.
- Mentori rendszer további és eredményes működtetése Gyakornok – Mentor szakmai munkaközösség keretében, mely munkaközösségnek minden gyakornok, valamint átmeneti időszakra az új felvételt nyert, valamint a portfóliót készítő, de már nem gyakornok kollégák is a tagjai lehetnének.

<b>Pedagógiai folyamatok - Értékelés</b>	
<b>Szempont:</b> 1.4. Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<b>Elvárás:</b> A Pedagógiai Programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőnek/gondviselőnek; és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekek felé.

**Ezúttal is megkérdeztük a kollégákat, hogy milyen mértékben elégedettek a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?**

Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?	2015-16.	2016-17.	2017-2018.	2018-2019.	Megjegyzés
<b>Értékelés:</b> <i>0 = Teljes mértékben elégedetlen vagyok.</i> <i>1 = A fejlődési naplónk átdolgozásra szorul.</i> <i>2 = A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</i> <i>3 = Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</i>	<b>Elégedettség átlag %</b>				
	69%	76%	71%	<b>90.4%</b>	<b>A közel 20%-os pozitív irányú változás minden bizonnyal az egyre tudatosabb gyakorlati alkalmazásnak köszönhető</b>

A felmérés eredményeként megállapítható, hogy a dokumentummal való elégedettség 90.4%-os, az elmúlt évi méréshez képest 19.4% pozitív irányú elmozdulás tapasztalható. Az okok két dologra vezethetők vissza:

A szükséges korrekció a neveltségi szintmérés eredményeinek rögzítési lehetőségeivel együtt elkészült, és a Fejlődési napló módosítására sor került. Így az új gyermekek vonatkozásában már a korrigált dokumentum bevezetésére kerülhetett sor, másrészt tapasztalataink szerint – és ez összefüggést mutat az önértékelési gyakorlattal is – egyre tudatosabb egyrészt a fejlettségállapot megítélése, másrészt a rögzített adatok visszacsatolása a gyakorlatba (tervezés, fejlesztés), valamint a szülők irányába.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

##### **Toldy F. u.:**

- **A fejlettségállapot regisztrálása és a szülők irányába történő visszacsatolás az új gyermekek vonatkozásában – korcsoporttól függetlenül – legkésőbb november 30-ig történjen meg.**
- A válaszadási lehetőségek nem koherensek a megadott jelöléssel. Társas kapcsolatok, kapcsolatteremtés (28. o.)

**A mérés elsődleges módszere a gyermekek folyamatos megfigyelése a napirend tevékenységeiben, a mérési eredmények rögzítési határidejének meghatározása nevelőtestületi hatáskör.**

**Fejleszthetőség:**

- Korrigált Fejlődési napló további folyamatos bevezetése.
- Az esetleges korrekciós javaslatok kidolgozott, és bemutatásra is alkalmas konkrét módosítási ajánlással kerüljenek a nevelőtestület elé!

**A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettségállapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoporthoz tartozó mérési eredményeink intézményi összesítése**

*Kategóriák, fokozatok, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges*

A nyomon követés és értékelés területei	Csoportok/ telephelyek (rövid szöveg /								Átl. / % 2017-18.	Átl. / % 2018-19.
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz			
<b>I. Szociális képességek</b>										
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 4 <u>5</u>	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	<b>80</b>	<b>77%</b>	
Érzelmeik, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	<b>77</b>	<b>74%</b>	
<b>II. Értelmi képességek</b>										
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 4 <u>5</u>	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	<b>77</b>	<b>71%</b>	
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 4 <u>5</u>	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	<b>69</b>	<b>71%</b>	
Érzékszervi szféra, percepció	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	<b>74</b>	<b>71%</b>	

A nyomon követés és értékelés területei	Csoportok/ telephelyek (rövid szöveg /								Átl / % 2017-18.	Átl. / % 2018-19.
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz			
<b>III. Verbális képességek</b>										
Nyelvi kommunikáció	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	80	63%
Finom motorikus képességek	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 <u>3</u> 4 5	69	71%
Nagymozgások	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 3 <u>4</u> 5	1 2 <u>3</u> 4 5	1 2 3 4 <u>5</u>	1 2 <u>3</u> 4 5	80	77%	

Összehasonlító értékelés az elmúlt évek mérési adatainak tükrében:

A nyomon követés és értékelés területei	Intézményi átlag / % <i>Mérési eredményekre alapozott</i>			Értékelés	Értékelés 2018-2019.	
	2015-2016.	2016-2017.	2017-2018.			
<b>I. Szociális képességek</b>						
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	Nincs adat	69	80	+11%	77	-3%
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások	Nincs adat	66	77	+11%	74	-3%
<b>I. Értelmi képességek</b>						
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	Nincs adat	75	77	+2%	71	-8%
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	Nincs adat	67	69	+2%	71	+2%
Érzékszervi szféra, percepció	Nincs adat	73	74	+1%	71	-3%
<b>II. Verbális képességek</b>						
Nyelvi kommunikáció	Nincs adat	74	80	+6%	63	-17%

A nyomon követés és értékelés területei	Intézményi átlag / % <i>Mérési eredményekre alapozott</i>			Értékelés	Értékelés 2018-2019.	
	2015-2016.	2016-2017.	2017-2018.			
Finommotorikus képességek	Nincs adat	70	<b>69</b>	-1%	<b>71</b>	<b>+2%</b>
Nagymozgások	Nincs adat	70	<b>80</b>	+10%	<b>77</b>	<b>-3%</b>

**Erősség:** Az intézményi szinten bemutatott mérési eredmények igazolják, hogy a szociális kompetencia területekhez (átlagosan 75.5%) kötődő eredmények az elmúlt évben mért több mint 10% pozitív irányú változáshoz viszonyítva mérsékelt, 3% negatív irányú változást mutat, ami „finom” jelzésérték is lehet.

**Fejleszthető:**

- **Mérhető a negatív irányú változás a nyelvi kommunikáció eredményeit illetően:**
  - ✓ az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése,
  - ✓ a beszéd tisztasága,
  - ✓ beszédértés,
  - ✓ nyelvi kifejezőképesség.

**A 2019-2020-as nevelési év elején egyéni, majd csoport szinten célszerű a nyelvi fejlettségállapot mérési eredményeinek ok vizsgálata (logopédiai fejlesztés, stb.)**

- Neveltségi szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermekre vonatkozóan (2019. október)→ az eredmények „minőségelvű” visszacsatolása a szülők irányába, valamint az egyéni eredményekre alapozottan beépíthető csoport szintű célok és feladatok megfogalmazása, megvalósítása.

**Megjegyzés:** A többnyelvűség is jelen van intézményünkben, így összességében elmondhatjuk, hogy a nyelvi szint átlag közeli.

## A gyermekek fejlettségállapot mérési eredményeinek összefoglaló értékelése

Telephelyek	Erősségek	Fejleszthetőségek	Feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
<b>Iskola u.</b>	Mese, ének, mozgás.	Beszédfigyelem, és a természeti-, társadalmi környezettel való ismeretek.	A csoportszintű mérések nem minden esetben adnak reális eredményeket. Például: családi történések, aktuális érzelmek, SNI, BTM aránya.
<b>Toldy F. u.</b>	Nagycsoport: finommotorika, játéktevékenységek, önkiszolgálás, tolerancia. Kisebbség: önkiszolgálás, egymás közti kommunikáció, a játék fejlettsége, érzelmi intelligencia.	A negyedik éve óvodába járó gyermekek nem beszélnek egymással tisztelettel – szülők bevonása a problémák megoldásába, szakember bevonása.	
<b>Tigris u.</b>			Az új logopédussal, pszichológussal és szociális segítőkkal való kapcsolattartás.
<b>Mészáros u.</b>	Mindkét csoportba több SNI- s gyermek jár, emiatt több szociális problémánk akadt ebben a nevelési évben, viszont toleranciájuk kimagasló.		
<b>Lovas út</b>			Finommotorika, fejlesztő kreatív eszközök keresése, alkalmazása, szülőknek bemutatása. Népi játékaink repertoárjának bővítése, melyek alkalmazásával komplexen tudjuk fejleszteni a gyermekeket.
<b>Dísz tér</b>	Óvodánkba járó gyermekek szeretnek együtt játszani, tartós barátságok alakultak.	Néhány gyermek körül viszont mindennapos a konfliktus. A szabályokat, és szokásokat év eleje	Kooperációs játékokkal, szeretet simogatással, igyekszünk a másik

Telephelyek	Erősségek	Fejleszthetőségek	Feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
	<p>Nagyon ragaszkodnak egymáshoz, hozzánk felnőttekhez. Szeretik elmondani és kifejezni érzéseiket. Megfigyelőkészségük, gondolkodásuk sokat fejlődött. Nagycsoportosaink rendkívül sokat fejlődtek feladattartás és figyelemkoncentráció szempontjából is. Érdeklődésük könnyen felkelthető. Önálló ötleteiket szeretik megvalósítani. Van, aki már olvas és írja is a betűket, nagyon érdeklődők. A legtöbb gyermek összetett mondatokban beszél, választékos kifejezéseket használva. Nagyon szeretik a mozgásos játékokat. Sokat fejlődött mozgásuk.</p>	<p>óta folyamatosan felelevenítjük, ennek ellenére ezt egymással szeretnék betartatni. Szélsőséges érzelmek is előfordulnak. Beszéde azonban nem mindenkinek tiszta és érthető.</p>	<p>gyermek szeretetére, tiszteletére, helyes viselkedésre ösztönözni.</p>

### A Fejlődési napló tartalmainak – FEJLŐDÉSMUTATÓ - visszacsatolása a szülők felé a nevelési év folyamán

#### Toldy F. u.:

- A fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása évente kétféle alkalommal történt meg az óvodában. A visszacsatolás még folyamatban van. Szülői igény, vagy pedagógus jelzése alapján ez a szám szükség szerint növekedett.



Telephelyek	Családi beszélgetések a fejlettségállapot visszacsatolása céljából					
	Családlátogatások száma		Fogadó órák száma		Összesen száma	
	2017-2018.	2018-2019.	2017-2018.	2018-2019.	2017-2018.	2018-2019.
Iskola u.	39	29	229	203	268	232
Toldy F. u.	13	22	112	152	125	174
Nyárs u.	26	30	159	240	185	215
Tigris u.	20	10	130	84	150	94
Mészáros u.	8	8	52	72	60	80
Lovas út	25	45	211	126	236	171
Dísz tér	34	21	122	97	156	118
<b>Összes száma:</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>1015</b>	<b>974</b>	<b>1064</b>	<b>1139</b>

#### A fejlettség állapot – FEJLŐDÉSMUTATÓ - szülők irányába történő visszacsatolásának tapasztalatai

Telephelyek	Erősségek	Fejleszthetőségek	Feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
Iskola u.	Bizalmi kapcsolat építését segítették, és általában szívesen vették igénybe. Partnerek az időegyeztetésbe.	Szülői együttműködés motiválása.	Egyéni igények, és a mi kezdeményezéseink alapján történtek a megbeszélések.

Telephelyek	Erősségek	Fejleszthetőségek	Feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
			Ahol a szülők együttműködnek, ott a gyermekek eredményesebben fejleszthetőek.
<b>Toldy F. u.</b>		Igény szerint szakember bevonása a fogadóórákba.	Az időbeosztás tervezésének fontossága. A szülők időbeosztásának figyelembevétele.
<b>Nyárs u.</b>	A családlátogatások megkönnyítették a beszoktatást. A fogadóórák eredményesek, jó kapcsolat a szülőkkel.		
<b>Mészáros u.</b>	A szülők szívesen vették az év eleji családlátogatásokat. Hasznos információkhoz jutottunk az óvodát kezdő gyermekekről. A fogadóórákon a fejlődési napló segítségével alapos tájékoztatást tudunk adni a szülőknek gyermekeik fejlődési állapotáról. Közös döntéseket hoztunk (Szakszolgálat, pszichológus igénybe vétele)		
<b>Lovas út</b>	Szívesen fogadnak minket a szülők. A fogadóórákat igénylik.		A problémásabb esetekben több alkalommal is tartottunk fogadóórákat.
<b>Dísz tér</b>	Nagyon jó volt év elején az új kisgyermekkel családlátogatás alkalmával otthoni környezetükben megismerkedni. Az óvodába érkezéskor már ismerősként találkoztunk. Az első nap pozitív		

Telephelyek	Erősségek	Fejleszthetőségek	Feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
	<p>érzéseit támogatta a játszó délelőtt a szülőkkel is.</p> <p>A fogadóóráknak pozitív visszajelzései vannak. A szülők várják, igénylik.</p> <p>A család és az óvodapedagógus közötti kapcsolatra építő hatással van.</p> <p>A szülők szívesen fogadják tanácsainkat a további fejlesztések érdekében.</p> <p>Minden alkalommal kihangsúlyozzuk az együttnevelés fontosságát.</p> <p>Jól működik az erősségek és a fejlesztendő területek visszacsatolása, megvitatása a szülőkkel.</p> <p>Segítő beszélgetés módszerét alkalmazzuk a fogadóórák alkalmával, nagyon hatékonyan működik.</p>		

**Fejleszthető:** A visszacsatolás hatékony módszer-, és eszköztárának további finomítása.

**A panaszesetek kezelése:**

Panaszesetek kezelése				
Panaszesetek száma	2017-2018.		2018-2019.	
		3		19
Eredményesen kezelt panaszok	3	100%	16	84%
Elismerések, kitüntetések:				
Száma	4		2	

A panaszesetek száma növekedést mutat, 90%-a a gyermektársakra irányuló.

**Fejlesztési irány:** Célszerű lenne a panaszeseteket minden esetben kielemezni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.

**Fejlesztési javaslat:**

- Tisztázni szükséges a panaszeset fogalmát és tartalmait.
- Szükség szerint mediátori segítség kérése a MÓD-SZER-TÁR- tól.

<b>Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása alkalmával megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</b>
--	---

**A nevelési év során a Pedagógiai Program és a Házirend módosításaira került sor:**

**A Pedagógiai Program felülvizsgálatát:** A 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet szerinti ONAP- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításai, valamint a Toldy F. utcai telephelyünk programspecifikumainak, a Zöld óvoda pályázatban vállalt kritériumok/tartalmak beépítése indokolták. A felülvizsgálatban – munkatervi feladatként – valamennyi óvodapedagógus részt vett, melyet a Pedagógiai Program szakmai munkaközösség telephelyi tagjai koordináltak, és véglegesítették a dokumentumot.

**A Házirend** gyakorlathoz igazítása azért vált szükségessé, mert pontosítani kellett az óvodába járási kötelezettség teljesítésének szabályozását, valamint beépítésre kerültek a szükséges GDPR tartalmak.

**A csoportnapló** módosítását a GDPR elvárások szerint végeztük el, ennek megfelelően kikerültek, és külön (csoportnapló mellékleteként) kezelik a pedagógusok a 2019-2020-as nevelési évtől a különböző szülői nyilatkozatokat.

**A Minőségdonozó – Önértékelési programunk** felülvizsgálata és módosítása az **Értékelési szabályzat** (teljesítményértékelési rendszer) teljes körű átalakításával realizálódott, melynek során a kilenc pedagógus kompetencia indikátorait az elmúlt évek önértékelési tapasztalataira alapján jelöltük ki. Az új rendszer megalkotásában és kipróbálásában jelentős szerepet vállalt a Minőségdonozó – Önértékelési szakmai munkaközösség vezetője és tagjai.

**A Felvételi és mulasztási napló** – megfelelően a jogszabályi elvárásoknak – szeptembertől új formában áll majd az óvodapedagógusok rendelkezésére. Intézményünk javaslata alapján dolgozta át a MÓD-SZER-TÁR Bt ezt a tanügyigazgatási dokumentumot, melyet mi is alkalmazni fogunk. A módosítás lényege, hogy minden oldal csak egy gyermek adatait tartalmazza, mely egyrészt megfelel a GDPR elvárásnak, ugyanakkor nagyobb hely áll majd rendelkezésre a szükséges tartalmak vezetéséhez.

**Javaslat a Felvételi és a Mulasztási napló dokumentum továbbfejlesztéséhez: -**

**Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez:**

- csoportszimbólummal való tapasztalatok feljegyzéséhez szükséges hely biztosítása,
- több oldal álljon rendelkezésre a szülővel való kapcsolattartáshoz,
- a fakultatív programoknál kevés a hely pl. korcsolyán az egész csoport,
- a tematikus terv sablonban ne legyen előzmény, heti szinten pedig jelenjenek meg a didaktikai feladatok,
- a heti tervek oldalra „célkitűzés” rubrika beemelése,
- a Szülő Klub összejegyzetek dokumentálása.

A módosító javaslatokat a nevelőközösség véleményezését követően a 2020-2021-es nevelési évtől lesz módunk beépíteni.

**A nevelőtestület tagjai értékelték, hogy véleményük szerint milyen mértékben épültek be a dokumentumokba az elmúlt években tett javaslatok, észrevételek?**

Óvodák ⇒	Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér
<b>1-5 skálán</b>	5	4	5	5	4	4	5
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### Az intézmény kulcsfolyamatainak szabályozottsága

Munkatervi feladataink között szerepelt kulcsfolyamataink áttekintése a GPDR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében, mely feladatot a Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség vállalt fel, azonban a 2019.02.11- re tervezett témák között – bár volt szó a kulcsfolyamatainkról – érdemben nem került sor erre az egyébként igen fontos „leltárra”, amit a következő nevelési évben pótolnunk kell.

**Fejlesztési javaslat:** Kulcsfolyamataink áttekintése a GPDR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében.

**Minden nevelési év végén áttekintjük, hogy melyek azok a kulcsfolyamatok, amelyek szabályozottságára valamilyen szempontból figyelemmel kell lennünk a nevelési év során. a mérést minden telephely elvégezte, melynek intézményi szintű eredményei a következők:**

Az egyes kulcsterületek szabályozottságának telephelyenkénti és intézményi szintű megítélése																																							
Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett							Írásban szabályozott							Mindenki betartja							Ellenőrzése folyamatos							Fejlesztése folyamatos							Átlag %		
		I	T	N	T	M	L	D	I	T	N	T	M	L	D	I	T	N	T	M	L	D	I	T	N	T	M	L	D	I	T	N	T	M	L	D			
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99%		
2.	Munkaközösségek működése	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96%		
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%		
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5	-	5	5	5	-	5	5	-	5	5	5	-	5	5	-	5	5	5	-	5	5	5	-	5	5	5	-	5	5	-	5	5	5	-	5	100%	
5.	Munkatársak képzése	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99%	
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96%		
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%		
8.	Infrastruktúra működtetése	5	-	5	5	5	5	4	5	-	5	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	4	5	5	-	5	5	5	-	5	5	-	5	5	5	5	96%		
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	80%		
10.	Tehetséggondozás	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	71%

Az egyes kulcsterületek szabályozottságának telephelyenkénti és intézményi szintű megítélése																																		
Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett						Írásban szabályozott						Mindenki betartja						Ellenőrzése folyamatos						Fejlesztése folyamatos						Átlag %		
		I	To	Ny	Ti	M	D	I	To	Ny	Ti	M	D	I	To	Ny	Ti	M	D	I	To	Ny	Ti	M	D	I	To	Ny	Ti	M	D			
11.	Felzárkóztatás	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	79%	
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	80%	
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99%
A folyamatok szabályozottságának intézményi átlaga:																															96%			

Kulcsfolyamataink szabályozottságát tekintve – évek óta visszatérően - a tehetséggondozás terület bizonyult a leginkább „szabályozatlannak”, illetve a 80% intézményi kalibrált érték alatt maradt a felzárkóztatás kulcsfolyamatunk is. Utóbbi minden bizonnyal megerősíti az új megismerési módszerek tanulásának és felfrissítésének, valamint az SNI-s gyermekekkel való foglalkozás módszereinek további bővítését megjelölő, fentebb már bemutatott óvodapedagógusi igényeket.

Kulcsfolyamataink szabályozottsága a P-D-C-A ciklus tükrében – telephelyenkénti bontásban																														
Kulcs területek összesen	I	To	Ny	Ti	M	D	I	To	Ny	Ti	M	D	I	To	Ny	Ti	M	D	I	To	Ny	Ti	M	D	I	To	Ny	Ti	M	D
	Jól tervezett						Írásban szabályozott						Mindenki betartja						Ellenőrzése folyamatos						Fejlesztése folyamatos					
	100	78	100	100	97	92	92	81	100	100	95	94	100	78	100	100	98	91	95	82	100	10	9	94	97	82	100	100	98	94
	95%						94%						95%						95%						95%					
																					0	8								

Megállapítható, hogy a kulcsterületek szabályozottságának megfelelőségi vizsgálatára leginkább a Toldy F. u-i telephelyen dolgozó pedagógusok hívják fel a figyelmünket. „Elégedettségük” átlaga 80%, ami az intézményi kalibrált értéket bár eléri, ugyanakkor viszont 20% szórást mutat a Nyárs és a Tigris utcai megítélésekhez viszonyítva.

#### Fejlesztési javaslat:

- A személyiség-, és közösségfejlesztés kulcsterületei közül a tehetséggondozás és felzárkóztatás kulcsfolyamatok áttekintése szakmai munkaközösségi szinteken, és az eredmény függvényében a szükséges módosítások/korrekciók végrehajtása.
- Felkérjük a Toldy F. utcai nevelőközösséget, hogy tegyen javaslatokat a kulcsfolyamatok módosításaira.

<p><b>Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?</b> (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</p>	<p><b>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</b></p>
---	--

A nevelési év során, az alábbi méréseket végeztük el, és dolgoztuk fel az eredményeket a nevelőközösség széles körű bevonásával:

Mérések	Partneri igény elégedettség	Gyermekek fejlettség állapota	Szervezet állapota	Folyamatok
Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség	x		x	x
Önértékelésekhez kapcsolódó munkatársi elégedettség				
Szülői kérdőív a befogadási szakasz után	x			
Iskolák elégedettsége: Fejlettség állapot	x	x		
Neveltségi szint (szociális kompetenciák) mérése a tanköteles korú gyermekek körében		x		
Kulcsfolyamatok szabályozottsága				x



Gyermekétkeztetés: Az étel minőségével és mennyiségével kapcsolatos felmérés	x			x
Kérdőív a teljes dolgozói kör bevonásával: Jövőbeni gondolataim (frusztrációk) - Javaslataim	x		x	
Belbin: Csapattag típus kérdőív a vezetői feladatot ellátók körében			x	

### NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉSE - Szociális fejlettség, magatartás, közösségi beállítódás

**Kiemelt célunk, hogy a szociális fejlettség, a magatartás, valamint a közösségi beállítódás kezelése/fejlesztése a családdal való együttműködés számos területei között kerüljön minden óvodapedagógus és munkájukat segítő kolléga tudatos tevékenységei közé.**

Első ízben a 2016-2017-es nevelési évben csak a Toldy Ferenc utcai épületünk Cinege csoportjában került sor a mérésre. A csoport kiválasztására önkéntes alapon került sor; a Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség tagja Juhász Ildikó óvodapedagógus vállalkozott, illetve ajánlotta fel csoportjukat tanulási terepnek. A nevelőtestület döntése alapján a 2017-2018-as nevelési évben a mérési tapasztalataink beépítésével célul tűztük ki mindhárom évisméltó nagycsoport gyermekeinek neveltségi szintmérését, ebben a nevelési évben pedig már – függetlenül attól, hogy milyen korcsoportba jár – valamennyi tanköteles korú gyermek szociális kompetencia mérése megtörtént.

A mérési módszer tanulási folyamatába ismét tudatosan vontuk be az intézmény valamennyi pedagógiai asszisztensét, akik szakmai kihívásként, nagy örömmel vállalták, és végezték el a gyermekek célirányos megfigyelését, a mérést. Megítélésünk szerint más intézmények számára is példaértékű lehet a pedagógiai asszisztensek ez irányú bevonása a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, mely a szakmai tapasztalatszerzés és az egymástól tanulás lehetőségei révén tanuló szervezetünk újabb láncszemeként is értelmezhető. **A Pedagógiai asszisztensek IV. Országos konferenciáján szélesebb körben is megosztottuk a neveltségi szint mérésével és az eredmények „használatosságával” kapcsolatos tapasztalatainkat.**

**A neveltségi szintmérés elmúlt három évben mért eredményein – benne a 2018-2019- es nevelési évben mért eredmények - mélyen el kell, hogy gondolkodtassanak bennünket, ráirányítva a figyelmet nem csak az iskolában, hanem az életben való boldogulás szempontjából is fontos szociális kompetenciák egyéni és csoport szintű eredményeire.**

„Minden mérés annyit ér, amennyit abból hasznosítani tudunk!”

**Fejlesztési javaslat: A szülők bevonásával célszerű minden gyermek vonatkozásában átgondolni a szociális kompetenciák állapotát és fejlesztettségét.**

## Neveltségi szintmérés összegzett eredményei

Megfigyelt tevékenységek	2016/2017. %	2017/2018. %	2018/2019. %	Értékelés Fejlesztési javaslat
<b>Normához, szabályhoz, való viszony</b>	95,7	91,8	<b>87,2</b>	- Folyamatos visszaesés, összesen 8.5%. - <b>Pozitív alapú fejlesztendő terület.</b>
<b>Egészségügyi szokások területén</b>	96,6	93,9	<b>93,3</b>	
<b>Önkiszolgálás területén</b>	94,8	89,8	<b>81,1</b>	
<b>Társas kapcsolatok</b>	92,1	87,8	<b>81,6</b>	- Folyamatos visszaesés, összesen 10.5%. - <b>Fokozott figyelmet kell fordítani, és fejlesztendő a gyermekek közösséghez való viszonyulásai.</b>
<b>Etikai normák</b>	94,8	89,4	<b>81,7</b>	
<b>A gyermek viszonya a felnőttekhez</b>	92,5	86,5	<b>86,6</b>	
<b>A gyermek- gyermek viszony</b>	92,7	89,7	<b>82,9</b>	
<b>Gyermek viszonya a közösséghez</b>	88,3	85,4	<b>75,3</b>	
<b>Tevékenységhez való viszony</b>	80,9	85,1	<b>77,4</b>	
<b>Önként vállalt tevékenység esetén</b>	78,0	87,4	<b>80,4</b>	- Drasztikus visszaesés egy év alatt a 7.7%. - <b>Fokozott figyelmet kell fordítani, és fejlesztendő a gyermekek kötelező tevékenységekhez való viszonyulásai.</b>
<b>Kötelező jellegű tevékenység esetén</b>	83,7	86,5	<b>74,5</b>	
<b>Közösségért végzett tevékenység</b>	<b>91,4</b>	<b>83,6</b>	<b>74,5</b>	- Folyamatos, egyben drasztikus az összességében 16.9% visszaesés. - <b>Fokozott figyelmet kell fordítani, és fejlesztendő a gyermekek közösségért végzett tevékenységekhez való viszonyulásai.</b>

## ISKOLÁK ELÉGEDETTSÉGE: ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS - FEJLETTSÉGÁLLAPOT MÉRÉS

Az intézmény beindulását (2012.) követően tervezett és szabályozott formában, első ízben a 2017-2018-as nevelési évben, így ez évben már másodsorra került sor az iskolák elégedettségének vizsgálatára volt óvodásaink vonatkozásában azon 4 iskolát érintően, ahol a legtöbben kezdték meg tanulmányaikat. Névre szóló nyomon követést végeztünk kérdőíves módszerrel, melynek során elsősorban a képességekre fókuszáltunk. A mérés időpontja ebben az évben is szeptember vége – október eleje volt.

A célunk az, hogy információkat gyűjtsünk a kerület iskoláiból a 2017-2018-as nevelési évben hozzánk járt, és a 2018-2019-es tanévben első osztályos gyermekekről. Az összesen négy iskolában 98 volt óvodásunkról személyre szólóan töltötték ki a tanítók a kérdőíveket. Kértük, hogy az esetleges problémákat is fogalmazzák meg, hiszen csak azokat ismerve tudjuk javítani folyamatainkat.

**A gyermekek fejlettségállapotával a tanítók átlagosan 85. 3%-ban elégedettek, ezen belül az összesen 17 nevelési terület mindegyikével 80% fölötti az elégedettség, melyre igazán büszkék lehetünk.**

ÁLLÍTÁSOK		ÖSSZEGZETT EREDMÉNYEK							
		0	1	2	3	4	Kérdőívek száma	Elégedettség átlaga	Elégedettség %
1.	Az átmenet időszakában érzékelhetők-e feszültségek, beilleszkedési problémák?	10	1	5	41	41	98	3,386	<b>84,66</b>
2.	Milyen mértékben vagytok elégedettek a tanuló fejlődési ütemével?	4	0	7	43	44	98	3,394	<b>84,84</b>
3.	Beszédkésztség	1	0	8	44	45	98	3,381	<b>84,54</b>
4.	Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás, stb.)	0	0	7	30	61	98	3,551	<b>88,78</b>
5.	Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.)	0	0	12	41	45	98	3,337	<b>83,42</b>
6.	Összpontosítás, figyelem	1	0	13	46	38	98	3,258	<b>81,44</b>

ÁLLÍTÁSOK		ÖSSZEGZETT EREDMÉNYEK							
		0	1	2	3	4	Kérdőívek száma	Elégedettség átlaga	Elégedettség %
7.	Képzelőerő, fantázia	2	0	4	33	59	98	3,573	<b>89,32</b>
8.	Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	0	0	6	45	47	98	3,418	<b>85,46</b>
9.	Játéktevékenység	0	1	7	34	56	98	3,48	<b>86,99</b>
10.	Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás, egyéb technikák)	0	0	18	41	39	98	3,214	<b>80,36</b>
11.	A környezet megismerése	0	0	1	46	51	98	3,51	<b>87,76</b>
12.	Matematikai készségek	6	0	5	47	40	98	3,38	<b>84,51</b>
13.	Viselkedési szokások és szabályok	1	1	12	45	39	98	3,258	<b>81,44</b>
14.	Önkiszolgáló tevékenységek: öltözködés, tisztálkodás, étkezés	0	0	4	33	61	98	3,582	<b>89,54</b>
15.	Fegyelmezettség, a rend szeretete	0	1	15	40	42	98	3,255	<b>81,38</b>
16.	A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	0	0	8	53	37	98	3,296	<b>82,40</b>
17.	Testnevelés, sport	2	1	3	39	53	98	3,5	<b>87,50</b>
18.	Versek, dalok tanulása és tudása	3	0	3	44	48	98	3,474	<b>86,84</b>

ÁLLÍTÁSOK		ÖSSZEGZETT EREDMÉNYEK							
		0	1	2	3	4	Kérdőívek száma	Elégedettség átlaga	Elégedettség %
19.	Érzelem gazdag gyermek - óvónő kapcsolat	44	0	2	20	32	98	3,556	<b>88,89</b>
<b>KÉRDŐÍV ISKOLÁBA MENT GYERMEKEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ-ÖSSZESÍTŐ 98 FŐ</b>								<b>átlag</b>	<b>%</b>
								<b>3,411</b>	<b>85,3</b>

**Átgondolást igénylő, és fejlesztési javaslatok:**

- Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás, egyéb technikák),
- Fegyelmezettség, a rend szeretete,
- Viselkedési szokások és szabályok,
- Társas kapcsolatok (barátság) alakulása.

**SZÜLŐI IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉGI ADATOK (%) A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓAN**

Önértékeléssel érintett	Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér
<b>B. H.</b>			99				
<b>K. M. A.</b>			68				
<b>T. E.</b>	100						

<b>Önértékeléssel érintett</b>	<b>Iskola u.</b>	<b>Toldy F. u.</b>	<b>Nyárs u.</b>	<b>Tigris u.</b>	<b>Mészáros u.</b>	<b>Lovas út</b>	<b>Dísz tér</b>
<b>K. Sz. Zs.</b>	99						
<b>M. K.</b>	94						
<b>H. T.</b>		97					
<b>K. V. Á.</b>		100					
<b>P. A.</b>					97		
<b>G. A.</b>						97	
<b>B. R.</b>						98	
<b>M. B.</b>						97	
<b>M. J.</b>							94
<b>Szülői átlag elégedettség %-a</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>84%</b>	<b>-</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>94%</b>

A szülők átlagosa 95%-ban elégedettek a nevelési év során önértékelt kollégák munkájával, ami kiemelkedő eredményként értékelhető.

**Fejlesztési javaslat:** A Nyárs utca szülői igény-, és elégedettség adatok részletes elemzése, és az eredmények fényében ok feltárás, célkitűzés és feladatok meghatározása az együttnevelés, illetve a család-óvoda kapcsolatának erősítése céljából.

**MUNKATÁRSI IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉGI ADATOK (%) A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRÉTKELÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓAN**

<b>Önértékeléssel érintett</b>	<b>Iskola u.</b>	<b>Toldy F. u.</b>	<b>Nyárs u.</b>	<b>Tigris u.</b>	<b>Mészáros u.</b>	<b>Lovas út</b>	<b>Dísz tér</b>
<b>B. H.</b>			94				
<b>K. M. A.</b>			54				
<b>T. E.</b>	99						
<b>K. Sz. Zs.</b>	99						
<b>M. K.</b>	91						
<b>H. T.</b>		87					
<b>K. V. Á.</b>		99					
<b>P. A.</b>					87		
<b>G. A.</b>						99	
<b>B. R.</b>						95	
<b>M. B.</b>						97	
<b>M. J.</b>							94
<b>Munkatársi átlag elégedettség %-a</b>	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>74%</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>97%</b>	<b>94%</b>

A munkatársak átlagosan 90%-ban elégedettek a nevelési év során önértékelt kollégák általuk is ismert szakmai munkájával, ami kiemelkedő eredményként értékelhető,

**Fejlesztési javaslat:**

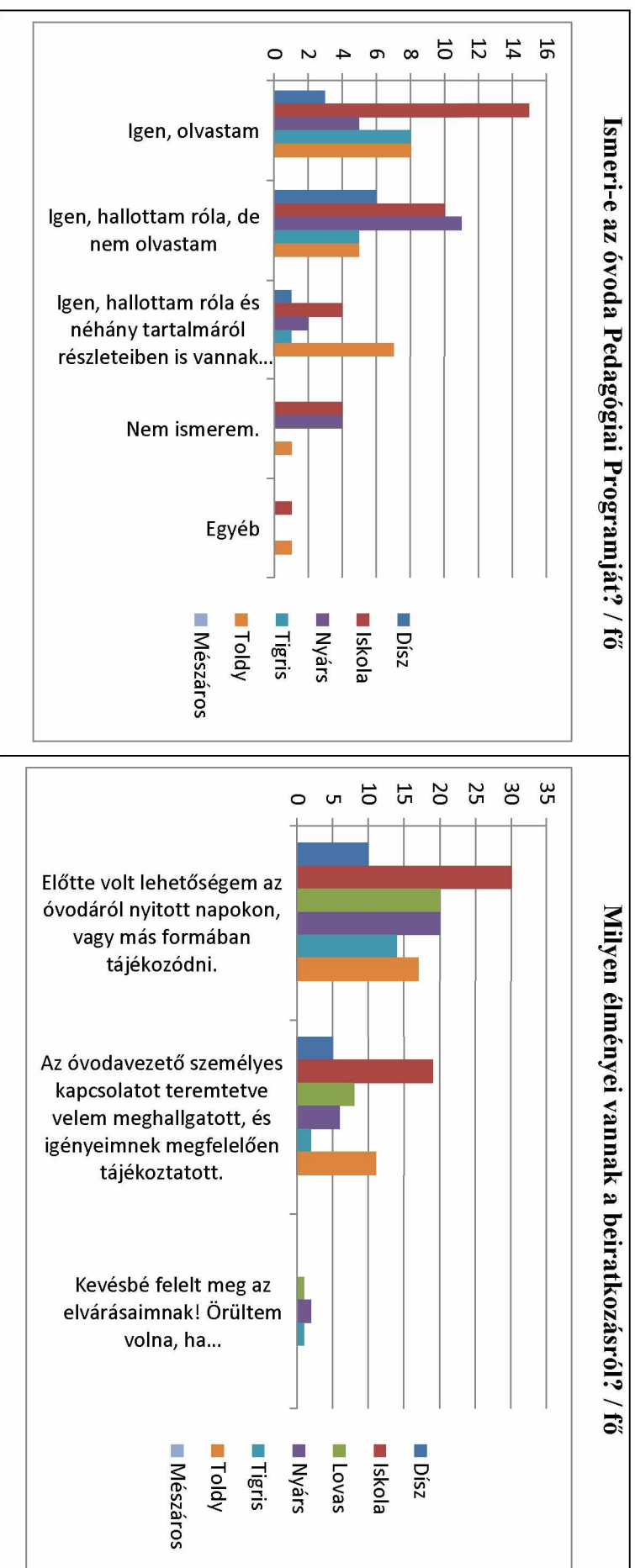
A Nyárs utca, mint szervezet erősségeinek és fejleszthetőségeinek feltárása és az eredmények fényében ok feltárás, célkitűzés és feladatok meghatározása a szervezeten belüli szakmai kapcsolatok erősítése céljából.

**SZÜLŐI IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS A BEFOGADÁSI SZAKASZ UTÁN**

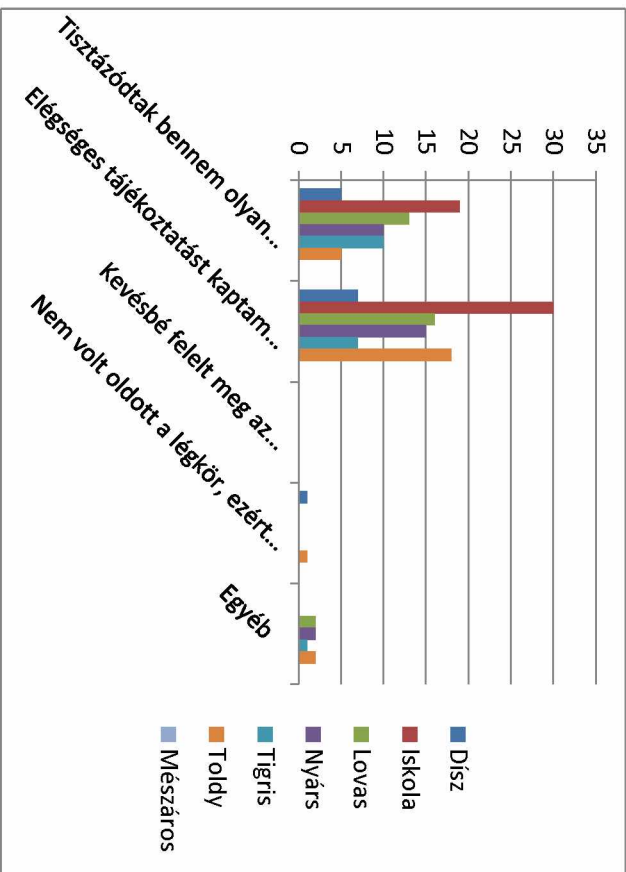
Erre a mérésre első ízben került sor intézményi szinten, azt megelőzően voltak már pedagógusi próbálkozások. A mérőeszközt Juhász Ildikó, a Minőséggyógyító – Önértékelési szakmai munkaközösség vezetője készítette és bocsátotta a nevelőközösség rendelkezésére.



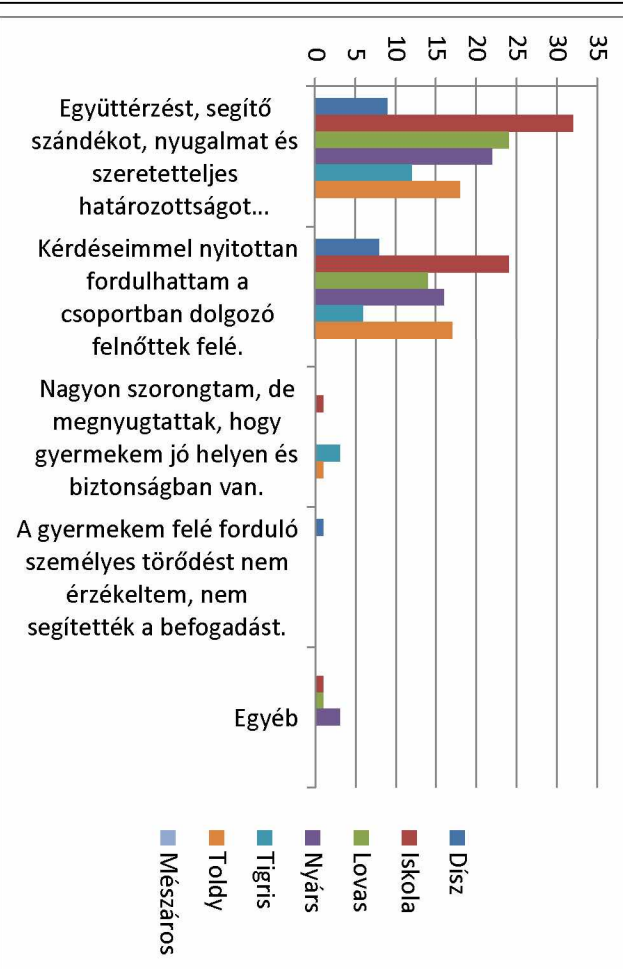
**ÖSSZESÍTŐ – SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRŐ – 127 db kérdőív alapján**

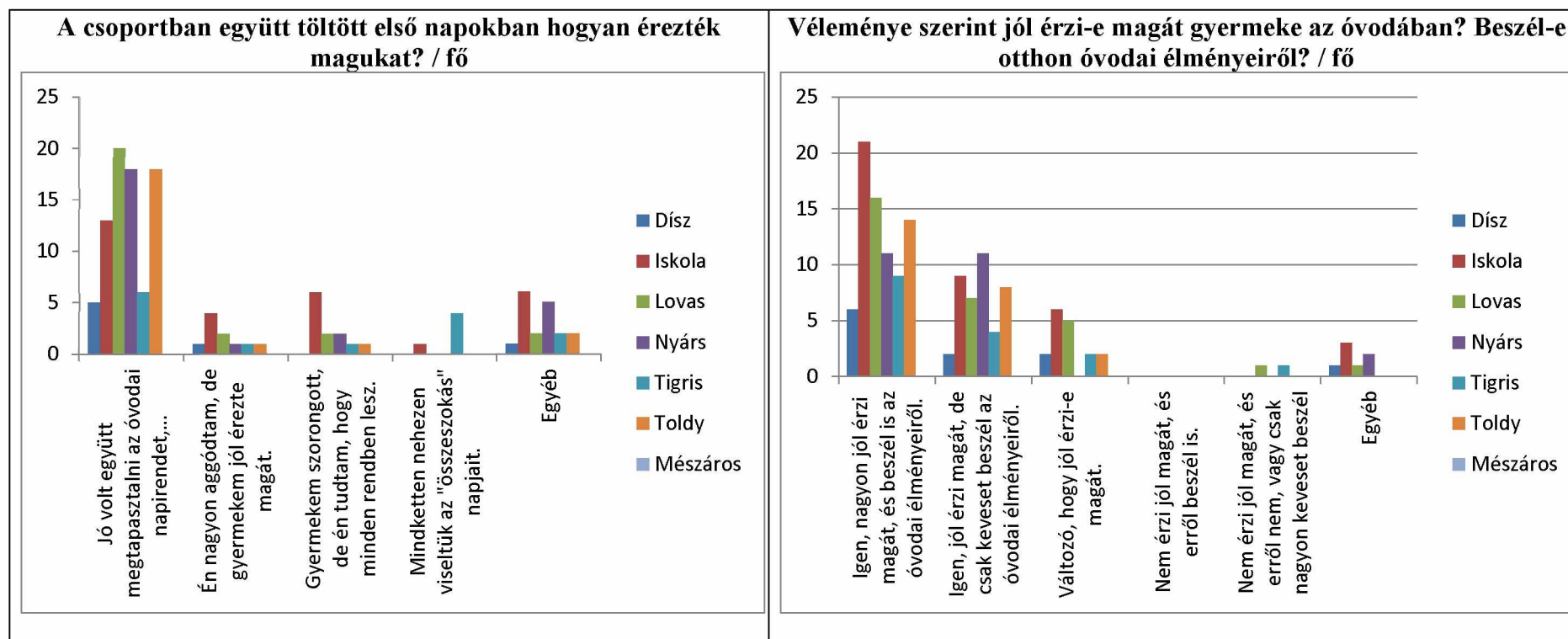


**Elégséges tájékoztatást kapott-e az első szülői értekezleten ahhoz, hogy segíteni tudja gyermekének óvodai beilleszkedését? / fő**



**Véleménye szerint a csoportos óvónők/dajka hogyan segítette gyermekének óvodai beilleszkedését? / fő**





A 127 szülő válaszait feldolgozó mérési eredmények kapcsán visszajelzést és megerősítést kaptunk az óvodaválasztást követő elsődleges információk szülők általi ismeretéről, az információáramlásról, valamint a befogadás intézményi gyakorlatáról.

Az adatok arra engednek következtetni, hogy a szülőknek egy jelentős köre ismeri és olvasta is a Pedagógiai Programunkat, azonban egy igen jelentős hányada csak hallott róla és/vagy nem ismeri azt a pedagógiai dokumentumot, mely alapján pontosabban tudná értelmezni az intézmény pedagógiai munkáját, benne a saját gyermekének és családjának lehetőségeit.

A beiratkozással kapcsolatos szülői élmények néhány személyes megjegyzéstől eltekintve nagyon pozitívan értékelhetők, amit annak tulajdonítunk, hogy az intézményvezető minden egyes szülővel – a rendelkezésre álló időkeret szerint – személyes beszélgetést folytat a beiratkozás során.

Az óvodába lépés előtti tájékoztatást szinte valamennyien elégségesnek és informatívnak tartják, és úgy ítélik meg, hogy a pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák segítették a gyermekek óvodai beilleszkedését. A csoportban együtt töltött első napokban – szerencsére csak nagyon kevés szülőt érintően – nem érezte mindenki jól magát, ami egyrészt természetesnek is mondható, másrészt a jövőre nézve célszerű az ezzel kapcsolatos óvodapedagógusi tapasztalatok megosztása.

A befogadás sikerét jelenti, hogy a gyermekek nagy többsége beszél otthon a napi élményeiről, és beszámol szüleinek az óvodában történekről.

### **Fejlesztési javaslat:**

- Igény szerint minden szülő számára juttassuk el elektronikus formában Pedagógiai Programunkat.
- A 2019-2020-as nevelési évben új gyermekeket fogadó óvodapedagógusok és a munkájukat segítő kollégák tekintsék át a felmérés eredményeit, és tudatosan tervezzék meg – a kérdőíves felmérés szempontjaira is tekintettel – csoportjaikban a befogadást.
- Javasolt még a kérdőívek szülők által szövegesen írt tartalmainak áttekintése is.
- A jövőre nézve célszerű a befogadással kapcsolatos olyan óvodapedagógusi tapasztalatok megosztása, amelyek segíthetik mind a gyermekeket, mind pedig a pedagógustársakat a befogadás nem kis feladatot jelentő időszakában.

### **GYERMEKÉTKEZTETÉS – ÉTLAP ÉS AZ ÉTELEK ELEMZÉSE**

Talán minden óvodában „örökzöld” téma az ételek minőségi és mennyiségi problematikája, éppen ezért – bevonva az óvodatitkárokat az adat-, és információ gyűjtésbe – intézményvezetőnk vállalkozott a felvetett észrevételek és problémák megválaszolására, elemzésére. A nevelőközösség számára történő visszacsatolásra 2019. 01. 25- én került sor.

**Az étel minőségével és mennyiségével kapcsolatos felvetésekre keresve a választ az alábbi megállapításokat tette elemzésében Katinszki Ferencné intézményvezető:**

Megfigyelési szempontok, megfogalmazott problémák	Vezetői reflexiók
A gyerekek általában a főétkezésekhez nem kapnak kenyeret.	Szerintem ez üdvöztető.
Mennyiségi problémák.	A felmérés időpontjában az ételmennyiség szinte 100%-ban elég volt. Amit kevésnek találtak - annál is úgy vélem, hogy a törvény által előírt adag rendben volt, csak a gyerekek azt jobban kedvelik – mint pl.: halrúd, virsli, tejberizs.

Megfigyelési szempontok, megfogalmazott problémák	Vezetői reflexiók
Különböző, kenyérre kenhető krémek, stb.	Változó a megítélése a tojáskrémnek, túrókrémnek, sajtkrémnek, halkrémnek (ugyanabban a csoportban a hetek között is voltak eltérő mutatók).
A főzelékeknel vegyes a fogyasztási arány, legkevésbé fogy a tök, a lencse és a káposzta.	Zöldségek többségét megeszik a gyermekek - 70%. Vannak kedveltebb és kevésbé kedvelt főzelékfélések. 90%-ban az íz világgal meg voltunk elégedve, a főzelékek íze kifejezetten jónak mondható.
Legkevésbé kedvelt az olasz és a zala felvágott.	A gyerekek többsége kb. 70% kér húst. A felvágottak, szalámik, sajtok 80%-ban elfogynak.
Tejes italok: Szintén megoszlik a véleményetek a tej és tejalapú italokról. Vannak, akik azt írják inkább kakaó, karamell stb. legyen és ne tej, mások azt, hogy ezek tele vannak cukorral.	A gyerekek releváns többsége megissza.
Ételek minősége: A leveseket tartottuk (nem íz szempontjából, hanem tartalmukat tekintve) a leggyengébb láncszemek	Voltak olyan tapasztalatok, hogy az egyik épületben sósabb volt az étel, mint a másikban, vagy panaszkodtak, hogy a pörköltben kevés a hús, míg a másik épületben ezt nem tapasztalták. Voltak olyan észrevételek, amelyek ugyanazon ételről más-más megítélést kapott az óvodapedagógusoktól. Ami leginkább meglepett, hogy bár nem relevánsan, de voltak, akik nem ették a borsólevest és az almalevest.
A gyerekek nem szeretik a teljes kiőrlésű kenyeret.	Ebben szerintem nem lesz változás, az egészséges táplálkozás előtérbe kerülése miatt.
Édes a tea, a dejós-, és mákos tészta.	A konyhán dietetikus vizsgálja a heti étrendeket, nem léphetik át a cukortartalmat. Amennyiben külső ellenőrzést kapnak (már pedig rengeteget kapnak), akkor bírságot kell fizetniük, ha a törvényi előírásokat nem tartják be. Az étlapokon egyébként fel kell tüntetniük naponta külön-külön mindhárom étkezés tekintetében a zsírtartalmat, sót, cukrot, fehérjét, szénhidrátot, stb.
Több zsömle, kifli legyen - írta valaki, ...	... a másik kolléga ugyanakkor azt írja, ezek nem egészségesek.
Natúr joghurt helyett gyümölcsjoghurt legyen.	Tudom, hogy nem minden gyermek kedveli, mégis annak vagyok a híve, meg kell kínálni őket, sajnos a gyümölcsös tele van cukorral.

Megfigyelési szempontok, megfogalmazott problémák	Vezetői reflexiók
Volt, aki azt írta: nem a konyha hibája, hogy a gyerekek nem eszik a főzeléket.	
Finom a tojáskrém, halkrém a gyerekek szeretik - írja a kolléga,...	... a másik kolléga azt írja, nem eszik a gyerekek.
Süti, nápolyi jó lenne egy főzelék után.	Szerintem nem lesz ilyen, hiszen sok szülő is tiltakozik az édességek ellen.
Többen jelezték, hogy a főzelékekhez miért pörköltet adnak.	Erről fogok a konyhával beszélni.
A párolt zöldség egészséges, de sajnos a gyerekek nem szeretik!	Én is sajnálom, pedig valóban az egészséges!
Sok a margarin, kevés a vaj.	Lehet, hogy ez pénzkérdés?

A hozzászólásokból, is látszik, hogy "kinek a pap, kinek a papné". Arra is emlékszünk, amikor be kívánták vezetni a reformátkezést, milyen ellenállást váltott ki.

A konyhával folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. A konyha is több esetben látja a gondot, pl. nem akkor érkezik az ebéd, amikor megszoktuk. Arról tájékoztattak bennünket, hogy őket is elérte a létszámihiány, jelenleg is több személyzetük hiányzik, mint pl. ételszállítók.

A konyha vezetőjével az intézményvezető le fog ülni, és jelezni fogja a felmerülő kérdéseket. Hogy milyen változásokat tud eszközölni, azt nem tudjuk, sok mindenben őt is köti a törvényi előírás. Arra nem számíthatunk, hogy mindenkinek és minden kérdésnek eleget tudnak tenni. Azt se felejtsük, hogy a Brunsvik Teréz Budavári Óvodákon kívül még más intézményre is főznek - azoknak lehetséges, hogy teljesen más a problémájuk. A megbeszélést követően a vezető-helyetteseken keresztül kapnak tájékoztatást a kollégák.

### Fejlesztési javaslat:

- Fontos, hogy jelzés érkezzon – akár az óvodatitkárokon keresztül is - az intézményvezető felé, ha valami nagy gond van, hogy a konyhával meg tudjuk beszélni - és természetesen, ha több helyről kapjuk ugyanazt a problémát, akkor egyértelmű, hogy intézkedünk.
- A nevelési év folyamán az egészséges életmódra nevelés téma kapcsán próbáljuk megfogalmazni azokat az alapelveket, amelyek számunkra fontosak, és amelyekben egységesen kell eljárunk.

## KÉRDŐÍV A TELJES DOLGOZÓI KÖR BEVONÁSÁVAL: JÖVŐBENI GONDOLATAIM (FRUSZTRÁCIÓK) - JAVASLATAIM

2019.06.14-én a nevelőtestületi tanácskozásunkon minden munkatárs részt vett a kérdőíves felmérésben. A kérdőívet 44 fő óvodapedagógus, 12 fő pedagógiai asszisztens, 22 fő dajka és 13 fő egyéb más feladatot ellátó kolléga töltötte ki.

Arra kértük a kollégákat, hogy: **Gondolják át mi az**, ami a munkavégzésük során leginkább gátolja, ami nyomasztja, frusztrálja, ami jó lenne, ha mihamarabb megváltozna, és mi az, amiket javasolnának a jobbítás érdekében.

**Mi az, ami munkavégzéssel kapcsolatosan leginkább FRUSZTRÁL? Ide jogszabály által előírt tartalmakat is beírhat!**

<p style="text-align: center;"><b>ÓVODAPEDAGÓGUSOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adminisztrációs terhek.</li> <li>- Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás, módszertani ismeretek.</li> <li>- Szülői hozzáállás.</li> <li>- Szűk terek, kisméretű csoportszobák, fejlesztő szobák hiánya.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sok a problémás, SNI-s gyermek.</li> <li>- Időhiány, kapkodás.</li> <li>- Léggör.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DAJKÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léggör.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EGYÉB MÁS FELADATOT ELLÁTÓK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léggör.</li> <li>- Emberi kapcsolatok.</li> </ul>

**JAVASLATAIM - Mi az, ami könnyítené a munkámat? Ide jogszabály által előírt tartalmakat már ne írj be!**

<p style="text-align: center;"><b>ÓVODAPEDAGÓGUSOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egymás helyett ne kelljen dolgozni (túlóra?).</li> <li>- Adminisztrációs feladatokra több idő (ahol programspecifikum van).</li> <li>- Karbantartás rövidebb határidővel.</li> <li>- Átgondoltabb munkaszervezés.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ismerjék el a kollégák egymás munkáját rövid szakmai/emberbaráti indoklással!”</li> <li>- Gördülékenyebb információáramlás.</li> <li>- Humor bevitele a nevelőmunkába.</li> <li>- Több időt tölthessenek 1-1 csoportban (fix napok).</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Több idő a kollégák szakmai és emberi megismerésére.</li> <li>- 2 négyzetméter/gyermek.</li> <li>- Belső továbbképzés: SNI-s gyermekek.</li> </ul> <p><b>Megállapítás: Az óvodapedagógusok javaslatainak túlnyomó része ellentétes a jogszabályi előírásokkal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szelektív hulladékgyűjtés, környezettudatosság.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DAJKÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egymás, és egymás munkájának tisztelete.</li> <li>- Szakmai egyeztetés heti rendszerességgel az óvodapedagógusok és a dajkák között.</li> <li>- Szárítóhelyiség.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szárítógépek beszerzése, mivel a helyiségek bővítésére nincsen lehetőség.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EGYÉB MÁS FELADATOT ELLÁTÓK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tárgyi feltételek javítása: Több tálalóeszköz, pakolási lehetőség, új mosogatógép, nagyobb hűtő, plusz nyomtató beszerzése.</li> </ul>

**Összességében megállapítható, hogy a javaslatok 90%-a törvényi előírásokkal ellentétes, ezért nincs befolyásolási lehetőségünk a változtatásra.**

**Fő problémakörök:** adminisztráció, szervezeti légkör-emberhiány, szülői hozzáállás/kommunikáció, az SNI-s és BTM-es gyermekek, bértábla-fizetés.

**Fejlesztési irány:**

- 2019.08.23-án a Záró – Nyitó nevelőtestületi tanácskozásunkon vizsgáljuk meg **az adminisztrációcsökkentés lehetséges módjait.**
- A szervezeti légkört is befolyásoló tényezők felülvizsgálata mind a frusztráció, mind pedig a megoldási javaslatok tükrében.
- Amennyiben szabályozni lehet és kell valamit, abban szülessen megállapodás, és történjen meg a szabályozás, illetve a szabályok betartása.



## BELBIN CSAPATTAG TÍPUS TESZT – VEZETŐI FELADATOT ELLÁTÓ KOLLÉGÁK KÖRÉBEN

„Minden mérés annyit ér, amennyit abból hasznosítani tudunk,” ezért is ajánljuk a kollégák figyelmébe a csapattag típus teszt eredményeinek hasznosítását!

Név - Feladatkör	Típusjegyek				
<i>Katinszki Ferencné</i> Intézményvezető	VÁ	CSA	SE		
<i>Lendvai Lászlóné</i> Intézményfejlesztő	HE	ÖT	ME		
<i>Dísz tér</i>					
<i>Miklós Judit</i> Telephely-vezető	CSA	ME	SE		
<i>Madaras Csabáné</i> Pedagógiai Program szakmai munkaközösség vezető	SE	FO	ME		
<i>Hanczár Gy. Tiborné</i> Montessori Maria Szakmai munkaközösség vezető	VÁ	ÖT	SE		
<i>Szegfűné Nemes Júlia Otília</i> Módszertani szakmai munkaközösség vezető	CSA	ME	HE		
<i>Toldy u.</i>					
<i>Balogh Andrea</i> Telephely-vezető	VÁ	CSA	SE		
<i>Gálik Csilla</i> Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség vezető	FO	SE	CSA		
<i>Juhász Ildikó</i> Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség vezető	SE	ÖT	CSA	VÁ	ME
<i>Mészáros u.</i>					
<i>Hegyesi Emma</i>	CSA	ME	VÁ	FO	

<i>Telephely-vezető</i>				
<i>Iskola u.</i>				
<b>Rakovszky Zoltánné</b> <i>Telephely-vezető</i>	CSA	ME		FO
<b>Temesvári Eszter</b> <i>Néphagyomány éltető munkaközösség vezető</i>	SE	VÁ		FO
<b>Kádárné Szimlér Zsuzsanna</b> <i>Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport vezető</i>	CSA	VÁ		ME
<i>Nyárs u.</i>				
<b>Aratóné Vágó Ibolya</b> <i>Telephely-vezető</i>	ME	HE		SE
<b>Szabó Andrea Petra</b> <i>Népi mesterségek szakmai munkaközösség vezető</i>	FO	CSA		ÖT
<i>Lovas út</i>				
<b>Kiss Anikó</b> <i>Telephely-vezető</i>	CSA	ÖT		ME
<b>Budainé Banai Viktória</b> <i>Zengővár Szakmai Munkaközösség vezető</i>	VÁ	EL		HE
<i>Tigris u.</i>				
<b>Eszenyiné Nagy Ildikó</b> <i>Telephely-vezető</i>		VÁ	ME	FO

Vállalatépítő  
Forrásfeltáró

Elnök  
Helyzetértékelő

Serkentő  
Csapatjátékos

Ötletgyártó  
Megvalósító

**Fejlesztési javaslat:** Telephelyi döntés alapján készüljön Belbin-térkép, hogy akár intézményi szinten is ismertté váljon, hogy személy szerint elsődlegesen ki, melyik funkciót birtokol, amelyben a csapatmunka során a leginkább sikeresnek bizonyulhat. Fontos lehet még a másodlagos csoportszerep ismerete is, amelyet egy adott feladat során szintén be tud tölteni, ha az elsőre nincs szükség. A két legalacsonyabb pontszám azokhoz a funkciókhoz tartozik, amelyek betöltésére valószínűleg kevésbé vagyunk alkalmasak. Ahelyett, hogy ezeket pótolni próbálnánk, célszerű egy-egy feladathoz keresni olyan munkatársakat, akik ebből a szempontból tehetségesebbek.

## 2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

### A terület értékelésével kapcsolatos szakmai elvárások:

*Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.*

### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási-, és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését, tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

<b>Személyiségfejlesztés</b>	
<b>Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b>	<p><b>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő-, fejlesztő-, és oktató munkájukban.</b></p> <p><b>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>

### Személyiség és közösségfejlesztés a Cinege csoportban - Bepillantás a Cinege csoport életébe

- Cinegék téli hírmondó  
<https://drive.google.com/open?id=1x80tvs3luMZ4uzfUSLZdv2SauFOkqZMk>

### Adatok és információk

#### Gyermekcsoportok száma - Gyermeklétszám alakulása

	<b>Iskola</b>	<b>Toldy</b>	<b>Nyárs</b>	<b>Tigris</b>	<b>Mészáros</b>	<b>Lovas</b>	<b>Dísz</b>	<b>Összesen</b>
<b>Csoportok száma</b>	6	4	5	2	2	5	3	<b>27</b>
<b>Létszám 2018.09.01.</b>	128	79	120	55	52	110	71	<b>610</b>
<b>Várható létszám 2019.09.01.</b>	<b>119</b>	<b>84</b>	<b>107</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	<b>107</b>	<b>72</b>	<b>593</b>

Gyermekcsoportjaink száma 1, a gyermeklétszámunk pedig 36 fővel csökkent az elmúlt évhez (646) viszonyítva. A 2019-2020-as nevelési évre mérsékelten bár, de további gyermeklétszám csökkenés várható (- 17 fő), így intézményi átlagot tekintve várhatóan a csoportonkénti átlagléttség egy fővel kevesebb, 22 fő lesz, mely természetesen az egyes csoportok között eltéréseket mutat majd.

## Adatbázis – Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek- 2018.09.01. – 2019.05.31.

Ssz.	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Iskola u.		Toldy F. u.		Nyárs u.		Tigris u.	
		2018. 10. 01.	2019.05.31.	2018. 10. 01.	2019.05.31.	2018. 10. 01.	2019.05.31.	2018. 10. 01.	2019.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	128	129	79	81	120	121	53	53
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	2	1	1	1	1	1	1
3.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	0	0	0	1	1
6.	Szülői nyilatkozat alapján tértésmentesen étkezők	27	28	12	16	25	25	7	6
7.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	32	34	13	14	25	27	13	13
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	1	1	1	2	2	2	2
9.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	3	5	1	2	1	1	0	0
11.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	2	3	0	0	0	0
12.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	1	0	0
13.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	17	18	13	13	11	14	5	6
14.	Félnapos óvodás gyermek	3	4	0	0	0	0	0	1
15.	Nem étkező	0	0	0	0	0	0	1	1
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	5	2	2	2	3	2	1	1
17.	Tehetségígéretes gyermek	0	0	2	2	0	0	0	0

Ssz.	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Mészáros u.		Lovas út		Dísz tér		Összesen	
		2018. 10. 01.	2019.05.31.	2018. 10. 01.	2019.05.31.	2018. 10. 01.	2019.05.31.	2018. 10. 01.	2019.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	52	53	107	104	71	69	<b>610</b>	<b>610</b>
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5	6	2	4	1	2	<b>12</b>	<b>17</b>
3.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
4.	HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	1	1	0	0	<b>2</b>	<b>2</b>
6.	Szülői nyilatkozat alapján tértésmentesen étkezők	12	13	34	35	13	11	<b>130</b>	<b>134</b>
7.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	12	13	33	29	30	30	<b>158</b>	<b>160</b>
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	3	4	4	2	2	<b>16</b>	<b>15</b>
9.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	0	0	3	5	2	3	<b>10</b>	<b>16</b>
11.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	<b>3</b>
12.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>
13.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	0	0	12	13	2	2	<b>60</b>	<b>66</b>
14.	Félnapos óvodás gyermek	2	2	7	9	4	4	<b>16</b>	<b>20</b>
15.	Nem étkező	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>2</b>
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	4	1	4	4	2	2	<b>21</b>	<b>14</b>
17.	Tehetségígéretes gyermek	0	0	2	3	0	0	<b>4</b>	<b>5</b>

**A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** alapadatainak pontos nyilvántartása elvárás minden pedagógustól, továbbá, hogy a gyermekek speciális szükségleteit minden felnőtt ismerje, és minden esetben fokozott figyelmet kapjon a családokkal és a fejlesztő pedagógusunkkal, valamint az utazó fejlesztőkkel történő együttműködés. Alapelv a jövőben is, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről az intézményvezető is minden fontos információval rendelkezni kíván, ennek megfelelően a jelentősebb események, eredmények vagy problémák vonatkozásában az óvodapedagógusoktól kiinduló információ naprakész kell, hogy legyen. Csak ebben az esetben várható el, hogy adott esetben gördülékenyen, és a megfelelő információk birtokában tudjon az intézményvezető szükség-, és igény szerint a szülőkkel, vagy a Szakszolgálattal együttműködni.

**Az óvodai férőhelyek** feltöltöttsége a nevelési év folyamán nem változott.

**A sajátos nevelési igényű gyermekek száma** az elmúlt évhez viszonyítva (+2 fő) változott. Az összesen 17 gyermek ellátását a Pedagógiai Szakszolgálat segítette, azonban fejlesztésük/nevelésük több esetben jelentett komoly szakmai kihívást az óvodapedagógusok számára. Szerencsére, azért szép eredményekről, sikerekről is beszámolhatunk ezen a területen.

A nevelési év második felétől sikerült betöltenünk az óvodapszichológusi álláshelyünket. A Fenntartó a törvény által előírt 0,5 fő státuszt 1 főre egészítette ki.

**Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermek** ellátásáról a nevelési év során egyetlen gyermek vonatkozásában sem kellett gondoskodnunk.

**A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek** száma az elmúlt évekhez viszonyítva ugrásszerűen csökkent, jelenleg mindössze 2 gyermekünk részesül ebben az ellátásban.

**Térítésmentesen étkezők:** Jelenleg a beírt gyermekek 21.9 %-a, összesen 134 fő étkezik szülői nyilatkozat alapján (jövedelem) térítésmentesen. E tekintetben jelentős változás nem történt az elmúlt évhez (137 fő) képest.

**Családok összetétele:** Gyermekeink közel 26.2% 3, vagy több gyermeket nevelő családban él, mely tény a család-óvoda kapcsolatában olykor speciális pedagógiai kérdéseket is felvet. A vegyes csoportok esetében szülői kérésre a testvéreket egy csoportban helyezük el. Említést érdemlő, hogy az elmúlt évhez viszonyítva 11 fővel csökkent a nagycsaládban élő gyermekek száma.

**Tartósan beteg gyermek** minden óvodaépületünkben van. Számuk összesen 15 (múlt évben 18 fő), közülük legtöbben (4 fő) a Lovas úti épületünkbe jár.

**Nevelésbe vett gyermekünk** jelenleg nincsen.

**Beilleszkedési-, magatartási-, tanulási zavarral küzdő gyermekeink** száma az elmúlt évi 15 főhöz viszonyítva mindössze egy fővel nőtt. Ellátásuk gyakran vet fel pedagógiai-módszertani kérdéseket mind az óvodapedagógusok, mind pedig a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák körében. E tény ebben a nevelési évben is meghatározta a pedagógiai munkát segítő kollégák belső szakmai napjának tartalmát. A fejlesztő pedagógus és óvodapszichológus kollégára minden esetben számíthattak a kollégák, akikkel az érintett gyermekek vonatkozásában naprakész az óvodapedagógusok szakmai kapcsolata.

**Jelentős változás nem történt a gyermekét egyedül nevelő szülők/családok** számában. Míg az elmúlt évben 67 fő, jelenleg 66 fő gyermekünk érintett.

**A valamilyen okból kifolyólag speciális étkezést igénylő gyermekeink** száma 14 fő, ellátásukról megfelelően tudunk gondoskodni. (Hungast Kft.)

Tekintettel arra, hogy intézményi szinten nem rendelkezünk a **tehetségígéretes gyermekek** vonatkozásában speciális mérési eredményekkel, az óvodapedagógusok által jelzett 5 fő (elmúlt évben is 5) felhívja a figyelmet a feladat fontosságára. Néhányan igénybe veszik a kerületben működő Tehetség Pont szolgáltatását.

**A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális hátteréről általában az alábbi helyekről vannak/lehetnek információink:** családlátogatás, családi beszélgetés, anamnézis lapok, bölcsődei gondozóktól, védőnői tájékoztatás, Családsegítő-, és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményéből.

**Intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést az alábbiak szerint alkalmaztak a kollégák:**

- Szakszolgálathoz való irányítás.
- Szoros kapcsolat a logopédussal és a fejlesztő pedagógussal.
- Esetkonferencián aktív részvétel, a gyermekvédelmi felelős folyamatos visszajelzést kért a gyermekekkel kapcsolatos határozatokról.
- Egyéni képességfelmérés pl.: Sindelar, Amit az óvónőnek észre kell venni, oldaldominancia felmérése kiscsoportban.
- Differenciált fejlesztés.
- A szülők bevonása az otthoni fejlesztésbe, iránymutatás, eszközök átadása, együttműködés a családdal.
- Alapítványi támogatás (ajándék) karácsonykor.
- A gyógypedagógus iránymutatásainak, javaslatainak beépítése a pedagógiai folyamatokba.
- Utazó gyógypedagógus fejleszti a gyermeket, a csoporton belül pedig egyéni bánásmódban részesül.
- Több fogadóóra, tájékoztatás a segítség lehetőségeiről!
- Beutalók megírása.



- Folyamatos informálódás.
- Óvodai rendezvényekről, kirándulásokról személyes tájékoztatás.
- Fejlesztés ne terhelje túl; terhelhetőségének biológiai állapotát figyelembe vettük séták, kirándulások, mozgásfejlesztés során.
- Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Beiskolázhatóságot biztosító – fejlődést elősegítő tanulási motívumok, kapcsolatteremtő, szocializációt, kooperációs készséget, koncentrációt elősegítő játékok, mozgásos játékok alkalmazása.
- Tanulásszervezési módok, a tanulási folyamatok változatosságára, választható tevékenységek (differenciált feladatok) felkínálására törekvés.
- Gyermek aprólékos megfigyelése pedagógiai asszisztensek bevonásával.
- Tapasztalatok és tudásmegosztás heti rendszerességgel a munkatársi értekezleteken.
- Több fogadóóra azokkal a családokkal, ahol szükséges.
- Szakemberek bevonása a beszélgetésekbe, a segítségbe.
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek esetében: szakmaközi megbeszélés, ruhagyűjtés, élelmiszer adomány, és folyamatos mentális segítségnyújtás.
- Beilleszkedési-, magatartási-, tanulási zavarral küzdő gyermek esetében: közösségi és anyanyelvi fejlesztés.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében: utazó gyógypedagógusok fejlesztenek.

**Az óvoda egészségügyi – védőnői - ellátás** személyi feltételei biztosítottak voltak a nevelési év folyamán

**Dr. Füzi Rita egészségfejlesztő koordinátor (februárban) az Óvodavezetői TEAM- foglalkozásunk vendég-előadója volt**, aki érdeklődést kiváltó, számos új ismeretet is nyújtó előadást tartott többek között arról, hogy mi mindenre kell odafigyelnünk, ha el akarjuk kerülni pld. az egészségtelen élelmiszerek vásárlását, milyen alapvető higiéniai szokások megalapozására és fejlesztésére van szükség kisgyermekkorban, stb.

Dr. Füzi Rita előadását célszerű lenne a Szülő Klub foglalkozások valamelyikén is meghallgatni.

Ízelítő ez előadás tartalmaiból: <https://www.youtube.com/watch?v=1LIzNyOKCMU>

**Dr. Póta György gyermek házi orvos levelének kapcsán** Dr. Szalóczi Beátával a hiányzások orvosi igazolásáról, és több más, a gyermekegészségüggyel kapcsolatos kérdéstről beszélgethettünk a májusi Óvodavezetői TEAM- foglalkozáson.

**Fejlesztési javaslatok:**

- Az SNI-s gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése, új ismeretek szerzése.
- A viselkedésrendezés témában szerzett szakmai ismeretek telephelyi szintű „feldolgozása” és tudatos beépítése a mindennapi gyakorlati munkába.
- Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülő Klub további működtetésének újragondolásával: A szociális segítő támogatásával szülői csoport – BESZÉLGETŐ KÖR szervezése egy-két témában. Javasolt témák:
  - A válás okozta problémák és azok kezelése,
  - Az érzelmi veszélyeztetettség tünetei, formái,
  - Egyedülálló szülők beszélgetése,
  - A veszteségek feldolgozása (haláleset, válás, testvérszületés, stb.).
- Kiemelt feladat: Szociális kompetenciák fejlesztése.
- Tanköteles korú gyermekek neveltségi szintmérése, a mérési eredményekre alapozott fejlesztés a családok bevonásával.
- **Javasolt közös szülői értekezlet témája: Egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban.**
- Gyermekvédelemi feladatok ellátása.

**Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:**

Fejlesztési terület	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
Logopédiai fejlesztés	32	23 Fő	46 Fő	11 Fő	19 Fő	41 Fő	20 Fő	<b>192/31%</b>
Gyógytestnevelés	-	-	-	-	-	-	-	-
Az óvoda gyógypedagógusa foglalkozik vele	19	7	4	1	4	-	15	<b>50/8%</b>
Óvodapszichológus foglalkozik vele	3	1	7	-	2	-	3	<b>16/0,2%</b>
Pedagógiai Szakszolgálat	21	6	24	5	8	26	14	<b>104/17%</b>
Utazó gyógypedagógus (SNI)	2	1	1	-	2	-	-	<b>6/0,9%</b>
Egyéb	-	13	-	-	-	-	-	<b>13/2%</b>

**Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma**

Fejlesztési terület	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
Zöld óvodai program	-	81	-	-	-	-	-	<b>81</b>
Madárbarát óvodai projekt	85	81	-	-	-	104	-	<b>270</b>
1-2-3 BOLDOGSÁG! interaktív program	-	16	-	-	-	-	-	<b>16</b>
OVI-Zsaru program	-	36	-	-	-	-	-	<b>36</b>
Vízfogyasztást népszerűsítő program	-	81	-	-	-	-	-	<b>81</b>

Elismerést érdemlő, és kiemelkedik az intézmény telephelyei közül a Toldy F. utcai épületben dolgozók nevelőközössége a speciális fejlesztő programok szervezésében és lebonyolításában.

**Fejlesztési javaslat:**

- Átgondolást, tudatos tervezést és megvalósítást igényel a Zöld Óvoda mozgalomhoz való további csatlakozás, illetve a különböző „zöld programok” intézményi szintre történő kiszélesítése.
- OVI-Zsaru program szervezése a nagycsoportokban.
- Szülői igényekre alapozottan javasolt nagycsoportok számára az 1-2-3 BOLDOGSÁG! interaktív program megszervezése. Az 50 perces program célja az érzelmi intelligencia (EQ) fejlesztése, amely által a gyermekek, majd a későbbi felnőttek egy boldogabb, testileg-lelkileg egészségesebb életet élhetnek. Az elmúlt évtizedekben egyre nagyobb figyelem irányul az érzelmi intelligenciára, mert számos kutatás bizonyította, hogy az életben való boldogulásban sokkal nagyobb szerepe van ennek, mint az IQ-nak.

**Szülői igényekre alapozott szolgáltatások**

Fejlesztési terület	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
Nyelvi	-	-	-	-	-	-	-	-
Zenei (néptánc)	46	31	-	41	22	58	-	<b>198 / 32%</b>
Matematika-logika (sakk)	13	-	24	-	10	-	-	<b>47 / 7%</b>
Vizuális – tér GYIK műhely	-	-	-	2	-	-	-	<b>2/0,3%</b>

Testi – mozgásos (judo, jóga, tartásjavító torna, balett, foci, úszás)	88	57	41	38	80	89	41	<b>434 / 71%</b>
Szociális – személyek közötti (hittan)	31	32	-	-	-	-	17	<b>80 / 13%</b>
Drámapedagógia	-	32	-	-	-	-	15	<b>47/7%</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>178</b>	<b>152</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>112</b>	<b>147</b>	<b>73</b>	

A szülői igényekre alapozott szolgáltatások vonatkozásában leginkább népszerűek a mozgásos, ezt követően pedig a zenei foglalkozások.

#### Fejlesztési javaslat:

- Átgondolást igényel a drámapedagógia és nyelvi (magyar nyelvi) fejlesztő foglalkozások beindítása, mivel mindkettő fejleszti a szociális kompetenciákat, ugyanakkor számos lehetőség kínálkozik az érzelmi és akarati állapotkezelés tanulására és gyakorlására is.

#### „Versenyeken” részt vett és díjazott gyermekek száma:

A „verseny” tárgya	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
Sportverseny	-	-	-	2	-	-	-	<b>2</b>
Rajzverseny	1	44	-	-	-	32	-	<b>77</b>
Egyéb verseny	-	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>

#### Fejlesztési javaslat:

- Talán lehetne egy közös telephely szintű programot szervezni (sport nap, autómentes nap, év végi vetélkedő...)
- OVI-OLIMPIA megrendezése az egészséges és kulturált életmód jegyében:
  - ✓ nagycsoportosok versenye (épületenként minimum egy csapat kiállítása),
  - ✓ a versenyfeladatokat előre megkapja minden pedagógus (sorverseny játékok),
  - ✓ helyszín a Czakó pálya 2020 tavaszán,
  - ✓ részt vesz mind a 7 óvodaépület,
  - ✓ igény szerint a rendezvényen – nézőként – a szülők is részt vehetnek.

### Közösségfejlesztés

**Szempon:** 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

**Elvárás:** A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

**A nevelési év során az alábbi közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével?**

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek ↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.
1.	<b>Szülői értekezlet</b>	18	275	12	123	10	250	4	80	4	72	14	265	6	104	<b>68</b>	<b>1169</b>

Munkatervi tartalom szerint valamennyi óvodai csoportban minimum két szülői értekezlet szervezésére és lebonyolítására került sor a nevelési év folyamán. Második éve határoztunk meg egy olyan, a Munkaterv kiemelt céljaihoz és feladataihoz kapcsolódó témát, melyre közös felkészülést követően minden csoportban sor került. Egységes téma: **A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában.** A felkészülést a munkaközösségi foglalkozásokon túl Falus Julianna gyermekpszichológus előadása is támogatta, aki nevelőtestületi tanácskozáson, valamint a nevelési év első Szülő Klub foglalkozásán beszélt sok-sok gyakorlati példával is illusztráltan a téma fontosságáról és a fejlesztési lehetőségekről. Az előadásról módszertani segédanyagként (vitaindító, érdeklődéskeltés a téma iránt) egy kisfilmet is készítettünk, melyet az óvodapedagógusok rendelkezésére bocsátottunk.

Megfogalmazódott az óvodapedagógusok részéről: Örülünk, hogy eljönnek a szülői értekezletekre. Sokan nagycsaládosok, nincs, kire hagyják a gyermekeiket, amíg ők szakmai előadáson vannak.

#### Fejlesztési javaslat:

- **Közös szülőértekezleti téma: Egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban.**
- Érzelmi és erkölcsi nevelés a családban és az óvodában- ezzel még sokat kell foglalkozni!
- A szociális segítő meghívása szülői értekezletre.
- A szülői értekezletek időpontjában – indokolt esetben, - pld. a gyermekeiket egyedül nevelő szülők gyermekei számára „program” szervezése.

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek ↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Díz		Összesen	
		Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.
2.	Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	6	9	8	16	10	17	2	3	3	8	5	9	4	4	37	66
3.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	6	71	2	15	3	80	-	-	3	30	3	89	3	14	20	299
4.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt.)	19	376	12	212	12	210	6	150	9	200	16	1230	22	403	96	2781
<p>A Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó közösségfejlesztési programjainkról – bár dokumentált mérési adataink kevésbé állnak rendelkezésre, a résztvevő szülők mindig elismeréssel nyilatkoznak, és örömmel vesznek részt. Bár ebben a nevelési évben egyrészt kevesebb (múlt évben 96) szülőket is bevonó programot szerveztünk és így arányosan a résztvevők száma is kevesebb volt (múlt évben 3254), mégis elégedettek vagyunk azzal, hogy átlagosan minden gyermekünk valamely családtagjai legalább négy alkalommal vett részt ezeken a programokon/rendezvényeken.</p> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humán erőforrás állományunk gazdagításának egyik sok tekintetben gyümölcsöző módja lehetne - az aktív segítő szülő – részvételével megvalósuló családbevonás. <b>Eljünk a családbevonás lehetőségével!</b> A hatékony családbevonás módszereiről kapjanak az óvodapedagógusok tájékoztatást, keressenek és nézzenek meg jó gyakorlatokat, illetve intézményen belül is kerüljenek megosztásra a jó gyakorlatok.</li> </ul> <p>„Multikulturális nevelés: egyre több önkéntes felajánlást kapunk a szülők kezdeményeznek!”</p>																	

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek ↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.
5.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	18	324	46	854	14	1260	6	150	-	-	14	1165	8	209	106	3962
<b>Fejlesztési javaslat:</b>																	
- Az Apák bevonásával az Anyák napja családi ünneppé varázsolható!																	
6.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	1	40	6	62	4	78	-	-	-	-	4	85	4	60	19	325
<p>Ünnepeink és jeles napjaink, valamint a családok bevonásával szervezett színes, a gyermekek számára élményekkel teli ismereteket is nyújtó programjaink változatlanul nagyon népszerűek a szülők körében is. Azzal együtt, hogy folyamatos pedagógus hiánnyal/hiányzásokkal küzdünk, ebben a nevelési évben csaknem megduplázódtak a csoporttal együtt szervezett családi programok.</p> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <p>- Az ünnepek és jeles napok újragondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása.</p>																	
7.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	1	120	26	36	1	1	2	20	3	3	12	56	4	24	49	260
<b>Köszönjük szépen a szülői támogatásokat, a szülői segítséget!</b>																	
8.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	1	110	1	30	1	60	2	25	1	25	2	456	3	14	11	720
<p>Nevelő munkánk során az emberek közötti különbözőségek tiszteletben tartására, elfogadására és megértésére nevelünk. Pedagógiai Programunk nevelési feladatrendszerének egyik alappillére a gyermekek közös tevékenységei kapcsán az érzelmi és erkölcsi nevelés, a szociális tapasztalatok</p>																	

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek ↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.
<p>biztosítása. <b>A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek egyike: Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.</b> (Pedagógiai Program 44. oldal)</p> <p>Óvodánk Gyermekevédelmi munkacsoportjának kezdeményezésével <b>gyűjtést szerveztünk hátrányos helyzetű településen élő, hátrányos helyzetű óvodás gyermekek részére. A gyűjtésbe bevontuk a gyerekeket, és rajtuk keresztül a szüleiket, ezzel is hozzájárulva a szociális kompetenciák megalapozásához és fejlődéséhez. Az összegyűjtött ruhákat, játékokat és száraz élelmiszereket személyesen vette át Magyar Zsolt István Kisdombegyház község polgármestere, aki egyben kötelezettséget vállalt arra vonatkozóan, hogy - a karácsonyi ünnepeket megelőzően - az adományokat a Magyar Pedagógiai Társaság által javasolt Kisdombegyház település rászoruló családjai, az ifjúsági könyveket pedig a Dombegyházon működő Balsarati Vitus János Általános Iskola számára juttatja el. A gyűjtésről készített kisfilmünk címe: Mert adni jó!</b></p> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <p>- 2019. Karácsonyára újabb gyűjtés szervezése egy újabb hátrányos helyzetű településen élő, hátrányos helyzetű óvodás gyermekek részére.</p>																	
9.	Szülő Klub	2	10	2	3	2	11	2	6	2	5	2	5	2	9	14	49
<p>Szülő Klub foglalkozásra ebben a nevelési évben összesen két alkalommal került sor. Egy foglalkozás a tervezett előadó elfoglaltsága miatt elmaradt.</p> <p><b>Előadások:</b></p> <p><b>1. A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában</b>  <i>Előadó: Dr. Rónáné Falus Julianna gyermekpszichológus</i>  <i>Résztvevők: 13 óvodai dolgozó és 11 szülő</i></p> <p><b>2. Az Apák meghatározó szerepe gyermekeik személyiségének fejlődésében</b>  <i>Előadó: Dr. Kolozsváry Judit szakpszichológus</i>  <i>Résztvevők: 6 óvodai dolgozó és 17 szülő</i></p> <p>- Összesen 19 fő óvodapedagógus és munkájukat segítő vett részt egy, 1 fő (Madaras Csabáné) pedig mindkét alkalommal.  - Öröndetes, hogy a pedagógiai munkát segítők között is akadtak érdeklődők. Köztük Patai Viktória a nevelési év során összességében 10 alkalommal volt jelen szakmai programjainkon, ami kiemelkedő.</p>																	



Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek ↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.	Alk.	Résztv. Száma össz.
	- A 2018. 11.12-i Szülő Klub foglalkozáson 13 óvodapedagógus és 11 szülő vett részt, tehát a jelen lévők 60%- a óvodai dolgozó volt ami örvendetes, hiszen az előadás a kiemelt nevelési feladat és kötött témájú szülői értekezlethez adott szakmai segítséget, azonban a szülők igen mérsékelt részvétele elgondolkodtató a jövőre nézve is.	<p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülő Klub további működtetésének újragondolásával.</li> <li>- Pontos adatszolgáltatás.</li> <li>- Szülő Klub online felületen való megtartása, mivel alacsony a létszám időhiány miatt. Nem csak egyoldalúan, hanem kérdések feltevésével is (név nélkül).</li> <li>- A Szülő Klubok lehet, hogy hatékonyabbak lennének, ha óvoda telephelyi szintjén valósulnának meg. Gyermekük óvodájától nehezen mennek el távolabb eső óvodákba a szülők.</li> <li>- Sajnos az idej Szülő Klubokon kevés szülő jelent meg. A témák és az előadók jók voltak. A jelenlévő szülők hasznos tudással lettek gazdagabbak. Újra kellene gondolni a klub „népszerűsítését. Szerintünk ne maradjon el végleg!</li> </ul>															
	<b>Összesen:</b>	<b>72</b>	<b>1335</b>	<b>115</b>	<b>1351</b>	<b>47</b>	<b>1967</b>	<b>24</b>	<b>434</b>	<b>25</b>	<b>343</b>	<b>72</b>	<b>3360</b>	<b>56</b>	<b>841</b>	<b>411</b>	<b>9631</b>
	<p><b>Az óvodapedagógusok által szolgáltatott adatok alapján úgy ítéljük meg, hogy</b> a közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. A gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, és számos esetben megtörténik a szülők bevonása is.</p> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apák bevonásával az Anyák napja családi ünneppé „varázsolható”!</b></li> </ul>																

**Egyéb óvodapedagógusi ajánlások és fejlesztési javaslatok:**

- Levelező listán megköszönjük a közösségért végzett felajánlásokat, közösségért végzett munkát.
- A szülők aktivitására törekvés.
- Feladat lehet az inaktív szülők bevonása, az érdeklődés felkeltése a programok iránt.

- A Katica és a Süni csoportban nagyon szépen megvalósult idén az apák napja. Sok édesapa el tudott jönni. Ez nálunk új volt idén. De szeretnénk minden csoportban bevezetni.
- Azt tapasztaljuk, hogy a szülők túlterheltek. Jelzi ezt az is, hogy kevesen jelennek meg a nekik szervezett előadásokon. Nem veszik jó néven a családok, ha beleavatkozunk a nevelési módszereikbe.
- A szülők részvétele a csoport életében- eredmények: A faliújságon folyamatosan közzétettük köszönő formában, ki, miben támogatta a csoportot. (kísérés, adományok, képviselő).
- Megjelenítjük a szelektív gyűjtés eredményét a faliújságon.
- Jobban össze kellene hangolni intézményi szinten a szülőknek szóló programot és fórumot, ne legyen egy-egy időszak túlszűfolt!
- A szülők ne érezzék a kényszert, ha személyesen érdeklődünk a programon való részvételük miatt.

### Gyermekrendezvények és programok és a résztvevők (összesen) létszáma

A rendezvények tárgya	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
	Alk.	Fő	Alk.	Fő	Alk.	Fő	Alk.	Fő	Alk.	Fő	Alk.	Fő	Alk.	Fő	Alk.	Fő
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	16	313	13	234	4	104	-	-	1	24	25	500	7	146	<b>66</b>	<b>1321</b>
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	38	787	33	663	5	600	7	305	7	200	8	624	18	352	<b>116</b>	<b>3531</b>
Élményszerző kirándulások	26	520	22	440	16	1920	3	159	4	200	10	548	8	177	<b>89</b>	<b>3964</b>
Élményszerző séta	17	351	23	454	33	2400	10	390	10	400	15	253	27	568	<b>135</b>	<b>4816</b>
Egyéb: (szülői zenedélé előtt)	1	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	68	<b>96</b>	<b>92</b>
Egyéb: (műsor az idők otthonában, koszorúzás)	4	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>	<b>73</b>
Egyéb: sportnapok, Czako pálya	-	-	-	-	-	-	18	954	-	-	-	-	-	-	<b>18</b>	<b>954</b>

### Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére - Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére

Az óvodai nyitott napokról nagyon pozitív óvodapedagógusi megállapításokat tartalmaztak a telephelyi beszámolók. Ezekre az alkalmakra a szülőknek van igénye, szívesen és érdeklődéssel vesznek részt.

#### Fejlesztési javaslat

- A pozitív visszacsatolások ellenére célszerű az óvodába járó gyermekek szülei részére szervezett nyitott napokat átgondolni, és azon szülők részére, akik aktív vagy passzív szülőként bevonhatók a csoport életébe – ez által saját gyermekeik óvodai nevelésébe – egy-egy alkalom a nyitott napot is jelentheti, hiszen többoldalúan és célirányosan kaphat betekintést a csoport életébe, és kísérheti figyelemmel a felnőttek munkáját, akik tevékenységükkel egy időben példát is nyújtanak a különböző pedagógiai szituációk megoldásához.

#### Fluktuáció – Gyermekek

	<b>Iskola</b>	<b>Toldy</b>	<b>Nyárs</b>	<b>Tigris</b>	<b>Mészáros</b>	<b>Lovas</b>	<b>Dísz</b>	<b>Összesen</b>
Más csoportba átvitt gyermekek száma	3 (évismétlők)	-	-	12 (évismétlők)	-	-	3	<b>18</b>
Más óvodába átvitt gyermekek száma	4	1	5	1	-	2	1	<b>14</b>
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	7	7	6	1	-	1	1	<b>23</b>

### 3. EREDMÉNYEK

**A terület értékelésével kapcsolatos szakmai elvárások:**

*Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.*

**Kulcsjellemzők:**

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási, és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során*

**Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?**

**Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:**

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók

## Az intézmény által elért eredmények a 2018-2019-es nevelési évben

### a) Beiskolázási adatok

Ssz.	Eredmények	2017-2018.		2018-2019.	
1.	- Tanköteles korú gyermekek száma	267	100%	<b>243</b>	<b>100%</b>
2.	- Közülük a 2019-2020-as tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	192	72%	<b>146</b>	<b>60%</b>
3.	- A 2019-2020-as tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	75	28%	<b>97</b>	<b>40%</b>

A beiskolázási adatok negatív irányú változást mutatnak az előző nevelési évek adataihoz viszonyítva, mikor bár igen magas, de többnyire hasonló mértékű volt a tanulmányait nem megkezdő tanköteles gyermekek száma és aránya. **A gyermekek 40%- a nem kezdi meg ebben a nevelési évben az iskolai tanulmányait, ami 12%-kal kevesebb az elmúlt évhez képest.** Egyrészt úgy ítéljük meg, hogy a szülők alapvetően 7 évesen szeretnék iskolába vinni gyermekeiket, másrészt az a tapasztalatunk, hogy az óvodában maradó gyermekek nagy hányada valóban tanulási nehézségekkel küzdene az iskolában. A törvény szerint lehetőség van az iskola megkezdése előtt iskolaérettségi vizsgálatra küldeni a gyermekeket, de az esetek döntő többségében a Szakszolgálat is a szülő kérelmét veszi figyelembe a határozatok meghozatalakor.

Az évismétlő gyermekekkel foglalkozó pedagógusok szerveződésével létrehoztunk és – bár a személyi feltételek kedvezőtlen alakulása miatt számos nehézséggel – működtettük az **Ismétlő nagycsoportokban dolgozók szakmai munkacsoportját**, mely csak közepes mértékben volt hatékony és eredményes. Munkájukat a tankötelezettségi mutatók „fényében” a következő évben is célszerű lenne folytatni, azonban az eddigieknél hatékonyabban.

### Fejlesztetőségek:

- **A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) közös értelmezése a gyermekek, a tanulók köteleességei és jogai, a tankötelezettség kérdéskörben.**
- A gyermekek személyes, és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.

- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) is fejleszteni szükséges.
- Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: a társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).
- Évismétlő nagycsoportokat vezetők részére szakmai munkacsoport működtetése; hatékony módszerek és eljárások erősítése.

**b) Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk!**

**Intézményi szinten**

- **Örömmel tölt el bennünket az eredményesen lebonyolított KARÁCSONYI ADOMÁNYOZÁS, melynek eredményeként a gyermekek és szüleik bevonásával egy Békés megyei kis falucska – KISDOMBEGYHÁZA RÁSZORULÓ ÓVODÁS KORÚ GYERMEKEKINEK MEGSEGÍTÉSÉRE – ruhaneművel, játékokkal és száraz élelmiszerekkel tehattük széppé sok család számára az ünnepnapokat.**

**Iskola u.**

- A szülők támogatták a teljes kollektíva részvételét a külhoni szakmai napon.
- Kányádi kiállítás.
- A szülők támogatták programjainkat: Gasztró hős program, Zeneovi foglalkozás, Szüret, Adventi koncert, Madár Ovi, Népmese napja.

**Toldy F. u.**

- Zöld Óvodával kapcsolatos szülői felajánlások.
- Látható a gyermekek viselkedésében több éves munkánk eredménye.
- Szülői kezdeményezésre komposztálási program bemutatása.
- Kirándulások helyszínének biztosítása.
- Szelektív gyűjtés eredményessége.
- Multikulturális nevelés támogatása.

**Nyárs u.**

- Népi mesterségek – szülők által történő bemutató.

**Tigris u.**

- Környezettudatos nevelés.
- Egészségmegőrzés.
- Szülők aktivitása (részvétel az óvoda életében: udvarszépítés, nyitott napok).

**Mészáros u.**

- Szociálisan érzékeny, befogadó, elfogadó csoport.
- -A nagy fluktuáció ellenére a betervezett programok nagy százalékban megvalósultak.

**Lovas út**

- „Kincses Kultúróvoda 2018” cím elnyerése.
- Zenei alapok, érzék erősítése. Sok hangszer megismerése. Dalok éneklése. Néptánc alapok.

**Dísz tér**

- Montessori szellemiségének ápolása, továbbadása a gyerekeknek.
- Montessori jellegű eszközök készítése.
- Montessori délután szervezése a családok bevonásával.
- Jól tudunk ötletelni a kollégákkal, és a tudásátadás is jól működik közöttünk.

**c) Partneri igények és elégedettségük (Lásd fentebb!)**

**d) Iskolák elégedettségi mutatói (Lásd fentebb!)**

#### **4. BELSŐ KAPCSOLATOK ÉS KOMMUNIKÁCIÓ**

**A terület értékelésével kapcsolatos szakmai elvárások:**

*Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.*

**Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

<b>Szempon:</b> 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
--	--

**Az óvoda működését koordináló Óvodavezetői TEAM** havi rendszerességgel, a Munkatervben meghatározottak szerint tanácskozott. Kibővített formában – a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok vezetőinek részvételével – egy alkalommal tanácskoztunk.

**Nevelés nélküli munkanapra a teljes pedagógusi kör, valamint a pedagógiai munkát segítők részvételével** a nevelési év során három alkalommal az alábbi témák feldolgozására került sor:

#### 2019.01.25.

- A tanfelügyeleti ellenőrzésekhez kapcsolódó fejlesztési tervek időarányos megvalósulásának áttekintése.
- Felkészülés a közös témát feldolgozó szülői értekezletre: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és.  
Előadó: Falus Juli Felkészülés a közös témát feldolgozó szülői értekezletre: A hatékony családi beszélgetés gyakorlata

[https://www.dropbox.com/s/bm8g9vfr5srhi0t/Sz%C3%BCI%C5%91ire\\_dr.R%C3%B3n%C3%A1n%C3%A9%20Falus%20J%C3%BAlia%20el%C5%91ad%C3%A1sa.mp4?dl=0](https://www.dropbox.com/s/bm8g9vfr5srhi0t/Sz%C3%BCI%C5%91ire_dr.R%C3%B3n%C3%A1n%C3%A9%20Falus%20J%C3%BAlia%20el%C5%91ad%C3%A1sa.mp4?dl=0)

- Módosított szabályozó dokumentumok elfogadása: PP

#### 2019.06.14.

- Munkatársi értekezlet: Éves értékelés – Értékelő beszámoló megvitatása, elfogadása, a 2019-2020-as nevelési év prioritásainak meghatározása.
- Családközpontú, konzervatív, keresztény értékrend népmeséinkben.  
*Előadó: Hadnagy Jolán (Székelyföld/Farkaslakról)*

Bepillantás Hadnagy Jolán előadásába: **Az adott szó** [https://youtu.be/mHdjUnNq\\_Ls](https://youtu.be/mHdjUnNq_Ls)

- Pedagógusnapi ünnepség.
- Közös színházlátogatás: Dunaujváros Bartók színház: Terminál

#### 2019.08.23.

- Nevelési évváró tanácskozás.
- Munkatársi értekezlet:



- A nyári időszak értékelése.
- A 2019-2020-as nevelési év fejlesztési irányai → Munkaterv javaslat megvitatása.

A telephelyeken megtartott nevelés nélküli munkanapok a Munkatervben meghatározott rendben és témák feldolgozásával, valamint szakmai tapasztalatcserék lebonyolításával zajlottak.

**A 2018-2019-es nevelési év során a vezetői TEAM- en túl 3 óvodaközi és 5 telephelyi szintű szakmai munkaközösség, valamint 3 óvodapedagógusi és 2 óvodapedagógusok munkáját segítő szakmai munkacsoport működött az intézményünkben. A kollégák teljes mértékben elégedettek voltak a munkaközösség/munkacsoport éves munkájával – értékelés 3-as skálán.**

Ssz.	Sz. munkaközösségek szakmai munkacsoportok	Iskola u.		Toldy F. u.		Nyárs u.		Tigris u.		Mészáros u.		Lovas út		Dísz tér		Összesen	
		Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért.átl. %
1.	Óvodavezető TEAM	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	7	100%
2.	Pedagógiai Program szakmai munkaközösség	4	3	3	3	3	3	-	-	1	3	3	3	2	3	16	100%
3.	Módszertani szakmai munkaközösség	5	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	15	100%
4.	Minőséggyőző – Önértékelési szakmai munkaközösség	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	7	100%
5.	Iskola u. Hagományéltető	11	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	100%
6.	Toldy F. u. Környezet megism. nevelés	-	-	7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100%
7.	Nyárs u. Népi mesterségek	-	-	-	-	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100%
8.	Lovas út Zengővár	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	-	-	9	100%

Ssz.	Sz. munkaközösség ek szakmai munkacsoportok	Iskola u.		Toldy F. u.		Nyárs u.		Tigris u.		Mészáros u.		Lovas út		Dísz tér		Összesen	
		Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért.átl. %
9.	Montessori munkaközösség	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100 %	7	100%
10.	Gyermekvédelmi munkacsoport	1	100 %	1	100 %	1	100 %	-	-	-	-	-	-	1	100 %	4	100%
11.	Ismétlő nagycsoportban dolgozók szakmai munkacsoportja	-	-	1	100 %	2	100 %	-	-	-	-	1	100 %	-	-	4	100%
12.	Mentor-gyakornok	4	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100%
13.	Pedagógiai asszisztensek szmcs.	4	100 %	2	100 %	3	100 %	2	100 %	1	100 %	3	100 %	2	100 %	17	100%
14.	Dajkák szakmai szmcs.	8	100 %	5	100 %	6	100 %	2	100 %	3	100 %	6	100 %	3	100 %	33	100%
<b>Összesen:</b>																<b>69</b>	<b>100%</b>

### Szakmai munkaközösségeink tartalmai:

- **PP szakmai munkaközösségben** (és nevelés nélküli munkanapokon) a módosított ONAP szerinti PP felülvizsgálata volt a fókuszban.
- **A Didaktika munkaközösség** gyakorlatorientáltan – az óvodai csoportnapló használatával – tekintette át a csoport szintű tervezési feladatokat.
- **A Minőséggyondozó szakmai munkaközösség** koordinálta a mérési-értékelési, köztük az önértékelési feladatokat. Nagyon fontos feladata volt, hogy az önértékelési kicscsoportok tagjait megerősítsék feladataik ellátásában.

Valamennyi óvodapedagógus tagja valamelyik óvodaközi szakmai munkaközösségünknek, a telephelyeken működő szakmai munkaközösségek pedig felajánlották nyitottságukat az intézmény munkahelyi közösségei felé. A munkaközösségek eredményességét 100%-ra értékelték a kollégák, ami kiemelkedően magasnak mondható! A munkaközösségek és munkacsoportok összejövetelénél során feldolgozott témákat, a szerzett ismereteket a kollégák be tudták építeni a nevelő-fejlesztő munkájukba, valamint a kialakult koncepciót és gyakorlatot megfelelően tartják, **gondot a**

**hiányzások miatti helyettesítések okoztak, ami fokozta a túlterheltséget.** A Munkatervben meghatározott feladatokat minden munkaközösségnek és munkacsoportnak sikerült megvalósítania.

A munkaközösség-vezetők hatékonyabb bevonásának biztosítása a tervezett belső vezetőképzésen történő részvételükkel, másrészt a szakmai munkaközösségek tagjainak szakmai megsegítésével (egyéni szakmai igények feltárása és támogatása a személyes jelenlét formában) realizálódott. A munkaközösségek vezetői részt vettek a Vezetői kurzus I. évfolyamának előadás-tréningjein, melyet hasznosnak és eredményesnek ítélték.

A Dísz tér pedagógusai sokat tettek Montessori pedagógiájának népszerűsítése érdekében.

**A „BRUNSZVIKI HAGYATÉK” TUDATOS KEZELÉSÉNEK ALAPVETŐEN KÉT KIEMELKEDŐ PÉLDÁJÁT SZÜKSÉGES MEGEMLÍTENÜNK.**

- Ebben a nevelési évben is koszorúzási megemlékezést tartottunk a Brunszvik szobornál.
- **Kezdeményeztük Dr. Kásler Miklós Emberi erőforrás miniszter úrnál Katinszki Ferencné intézményvezetőnk Brunszvik Teréz díjban történő részesítését.** Az elismerés odaítélését megalapozó szakmai tevékenységét és kiemelkedő érdemeit az alábbiak szerint méltattuk (rövid összefoglalás):

**Négy évtizede él és dolgozik példaértékűen az óvodák világában, huszonhét éve lát el intézményvezetői feladatot Budapest I. kerületében. A társadalmi változások által megkívánt naprakész pedagógiai irányítás mellett vezetői munkájában fontos helyet kap a múlt értékeinek és hagyományainak megőrzése, éltetése és átadása, melyben a családok is nagy szerepet kapnak.**

Kezdeményezésünket a 2020. évi Pedagógus napra – és azt követően mindaddig ameddig annak odaítélése megtörténik – újra felterjeszti a nevelőközösség abban az esetben is, ha időközben Katinszki Ferencné nyugállományba vonulna. Kezdeményezésünk dokumentációját 2019.06.14-én Dunaújvárosban, a közös színházlátogatást megelőzően, ünnepélyes keretek között adtuk át. Ez úton is gratulálunk, és köszönjük szépen intézményvezetőnk önzetlen és eredményes munkáját, melyre a jövőben is számítunk!

**A nevelési év során kollégáink az alábbi feladatokat vállalták és végezték el:**

**Iskola u.:**

- **Sasné Huszár Beáta** a Hagyományéltető szakmai munkaközösség tagjaként a nyári vizuális képzésen szerzett tartalmakat megosztotta kollégáival, illetve ő szervezte az időszakos kiállításokat is.

- **Temesvári Eszter** szervezte meg a Hagyományéltető munkaközösség teljes egészének továbbképzését Székelyudvarhelyen.
- Tudásmegosztás a Hagyományéltető munkaközösség tagjaival a Teréz napi találkozóról.
- HACCP továbbképzésben való aktív részvétel, szervezés. IKT továbbképzés megszervezése 2 telephely bevonásával.
- **Mátyók Sándorné** szervezésében Kányádi Sándor kiállítás létrejötte az Iskola utcai épületben, illetve sírhelyének megkoszorúzása intézményünk nevében.
- Megkezdett folyamatok befejezése: házon belüli helységek, táblák tervezése, felszerelése.
- Mentorálás és a minősítő vizsgára, öntértékelésre való felkészítés.

#### **Toldy F. u.:**

##### **Balogh Andrea**

- Közreműködés az intézmény szabályozó dokumentumainak módosításában.
- Tanköteles korú gyermekek neveltségi szint mérésébe bekapcsolódás.
- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok megvalósítása, határidők betartása.

##### **Juhász Ildikó**

- Minőséggyőző – Önértékelési szakmai munkaközösség vezető.
- Jogsabályfigyelés.
- Tanköteles korú gyermekek neveltségi szintje.
- Önértékelési csoportmegbízott- koordináló szerepvállalás a telephelyi megbízott minőségügyi vezetők részéről.
- Intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetésében koordináló szerepvállalás.
- Közreműködés az intézményt szabályozó dokumentumainak módosításában.
- Folyamatban: Az önértékelések és a teljesítményértékelések eredményeire alapozottan intézményi kompetencia térkép elkészítése.

##### **Gáborné Krajcár Dóra**

- A gyermekvédelmi munkacsoport munkájában aktív szerepvállalás.
- Módszertani szakmai munkaközösség munkájában aktív szerepvállalás.

##### **Horváth Tünde**

- A Pedagógiai Program Szakmai munkaközösség munkájában aktív szerepvállalás.
- Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség tagjaként:
  - o Madárbarát kert: itató betöltése, madarak megfigyelése.
  - o Fűszerkert: kialakítása, ültetés, gondozás a gyerekekkel.

- Példamutatás, a csoportszobák „zöld sarkainak” folyamatos fejlesztése, környezetvédő szokások megalapozása, szelektív gyűjtés, szülők bevonása a programokba.

#### **Gálik Csilla**

- A Pedagógiai Program szakmai munkaközösség munkájában aktív szerepvállalás.
- A Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség vezetője.
- Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség tagjaként:
  - Madárbarát kert: itató betöltése, madarak megfigyelése.
  - Fűszerkert: kert kialakítása, ültetés, gondozás a gyerekekkel.
  - Példamutatás, a csoportszobák „zöld sarkainak” folyamatos fejlesztése, környezetvédő szokások megalapozása, szelektív gyűjtés, szülők bevonása a programokba.

#### **Kovácsné Vidor Ágnes**

- Ismétlő nagycsoportban dolgozók szakmai munkacsoportjának munkájában aktív szerepvállalás.

#### **Csordás Edina**

- A Pedagógiai Program szakmai munkaközösség munkájában aktív szerepvállalás.

#### **Nyárs u.:**

- **Vígh-Nánási Katalin:** nemezelés bemutató.
- **Benkő Dorottya:** gyertyamártás bemutató.
- **Szabó Andrea:** a népi munkaközösség vezetése, koordinálása.

#### **Mészáros u.:**

- Bemutató foglalkozások.
- Szövések, fonás.
- H.R.G. módszer.

#### **Lovas út:**

**Péter Julianna:** gyakorlások önértékelésének megsegítése.

**Dísz tér:****Madaras Csabáné**

- PP munkaközösség vezető. A PP célok megvalósulását szolgálta.
- Montessori jellegű eszközök készítése, polcrend kialakítása.
- A Montessori órarend fokozatos bevezetésén dolgozott.

**Szefűné N. J. Ottília:**

- Didaktika Munkaközösség vezető. Részt vett a tanácskozásokon. Beszámolót készített.
- Montessori jellegű eszközök készítése, polcrend kialakítása.
- A Montessori órarend fokozatos bevezetésén dolgozott.

**Miklós Judit**

- Telephelyvezető. Vezetői feladatok ellátása.
- Montessori jellegű eszköz-ötletek keresése az interneten, megosztása a kollégákkal.
- Montessori jellegű eszközök készítése.

**Hanczár Gy. Tiborné**

- Montessori Munkaközösség vezető.
- Külhoni Montessori óvodával próbált kapcsolatot felvenni. A külhoni kapcsolatfelvétel még nem realizálódott.
- Óvoda logót tervezett, melyet a nevelőközösség elfogadott, és 2019.09.01-től alkalmazunk.

**A kollégák személyre szóló vállalásaiknak az alábbiak szerint tettek eleget****Iskola u.**

- Teljes mértékben eleget tettek.
- A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe.
- Didaktika munkaközösségben a gyakorlati munkánkat segítő tartalmakat dolgoztunk fel, például reflexió. A gyakorlati tudásunk és módszertárunk bővülését segítette elő az ideai helyi munkaközösségi továbbképzéseken való részvétel.
- A gyakornoki műhely nagy segítséget nyújtott a portfólió írásába és az önértékelések elkészítésében.

**Toldy F. u.**

- A kollégák a vállalt feladatokat megvalósították.

**Lovas út:**

- A vállalt feladatainak Péter Julianna maximálisan eleget tett.

**Dísz tér:**

- A kollégák a vállalt feladatokat megvalósították. Egyedül a külhoni kapcsolatfelvétel a Montessori óvodával még nem realizálódott.

**A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatainak beépíthetőségét az alábbiak szerint értékelték a kollégák:**

**Toldy F. u.**

- Jól hasznosítható a gyakorlati munkánkban. pl.: Viselkedésrendezés.

**Tigris u.:**

- Minden összeívetelt megbeszélés követett az óvodában.

**Dísz tér:**

- „Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!” Támogatjuk a gyermekeket az önállóvá válásban.
- Montessori beszélgető kör: élményeikről röviden, lényegre törően beszámolnak a gyerekek.
- A mindennapi munkánkban hasznosítjuk a Montessori módszert a gyermekek fejlesztésénél; használjuk a különféle fejlesztő eszközöket.
- Didaktika munkaközösségen ötleteket, segítséget kapott: Csoportnapló vezetése, Éves Terv, Tematikus Tervek, „kedvenc témák”-gyűjteménye.
- Vezetői kompetenciák fejlődése.
- Az információk megosztása nagyon fontos a megfelelő működéshez.
- a neveltségi szintmérés és az iskolák mérési eredményeinek beépítése a nevelési feladatokba.

**Fejlesztési javaslat:**

- A 2019-2020-as nevelési évben intézményi és telephelyi szinteken az alábbi szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működése javasolt:

Ssz.	Szakmai munkaközösségek	Működése	Javasolt munkaközösség vezető
1.	Óvodavezetői szakmai munkaközösség	Óvodaközi, havi 1 alkalom	Rakovszky Zoltánné
2.	Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség	Óvodaközi, havi 1 alkalom	Juhász Ildikó
3.	Pályakezdő és új pedagógusok szakmai munkaközössége	Óvodaközi, évi 4 alkalom	Fueskó Mónika
4.	Hagyományéltető	Iskola u.	Temesvári Eszter
5.	Környezet megismerésére nevelés	Toldy F. u.	Gálik Csilla
6.	Környezetvédő szakmai munkaközösség	Nyárs u.	Menyhártné Bolla Csilla
7.	A művészetek befogadására nevelés a Lovas úton – Zengővár Szakmai Munkaközösség	Lovas út	Budainé Banai Viktória
8.	Montessori munkaközösség	Dísz tér	Hanczár Gyula Tiborné

Ssz.	Szakmai munkacsoportok	Működési kör	Javasolt munkaközösség vezető
1.	Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport	Óvodaközi	Kádárné Szimler Zsuzsanna
2.	Pedagógiai asszisztens szakmai munkacsoport	Óvodaközi	-
3.	Óvodai dajka szakmai munkacsoport	Óvodaközi	-

- A Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség tagjai a telephelyek által delegált, összesen 7 fő. A volt csoporttagok reszortfeladatként végzik a jövőben a Minőséggyondozó munkaközösségi tag munkájának támogatását elsősorban az önértékelések, és az egyéb mérés-értékelési feladatok ellátásában.
- Minden szakmai munkaközösség saját profillal és munkaterv szerint dolgozik, azonban a nevelési év során összesen három foglalkozáson az intézményi Munkatervben is meghatározott témát fel kell dolgozniuk.



**Szakmai munkacsoportjaink száma 4 volt a nevelési évben.** A Gyermekvédelmi és a Korcsoportot ismétlő nagycsoportban dolgozók szakmai munkacsoportok foglalkozásait csak korlátozott létszámban és tartalommal tudtuk megvalósítani a folyamatos, elsősorban betegségek miatti hiányzások okán, azonban a gyermekvédelemben feladat elmaradás így sem volt. A Dajkák és Pedagógiai asszisztensek munkacsoportja eredményesen, a munkatervi feladatok tükrében valósult meg.

### **Mentor - Gyakornok rendszer működtetése**

#### **Mentori tapasztalatok:**

- A kollégák nagyon érdeklődők és aktívak voltak minden foglalkozáson.
- Jó együttműködés, összhang a kollégával.

#### **Gyakornoki tapasztalatok:**




- A foglalkozások jelentősen támogatták az önértékeléseket és a pedagógiai portfóliók elkészítését.
- A műhely működtetése az elkövetkezendő évben is javasolt.
- Sok segítséget kaptam a hiányosságok feltárásában és fejlesztésében.
- Problémáimmal, kérdéseimmel bátran fordulhattam közvetlen, és az intézményi mentoromhoz is.
- Megnyugtató volt az intézményfejlesztői támogatás és segítség: a készülő dokumentumok áttekintése és szükség szerinti korrekciója.




#### **Fejlesztési javaslat:**

- A Mentor - Gyakornok rendszert a jövőben szakmai munkaközösségként lenne célszerű működtetni és lehetővé tenni, hogy a pályára visszatérő új dolgozók, valamint igény szerint a minősítő eljárásra jelentkezett kollégák is részt vegyenek.

<b>Szempon:</b> 4.2. <b>Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b>	<b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ telephelyek %							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag %
1.	<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	100	100	100	100	100	100	100	<b>100%</b>
<i>Nevelőtestületi tanácskozás</i> <a href="https://drive.google.com/open?id=1KDdXaEJnejDGRTyrKUD-LUmh0rrwmgzR">https://drive.google.com/open?id=1KDdXaEJnejDGRTyrKUD-LUmh0rrwmgzR</a>									
2.	<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>	100	100	100	100	100	100	100	<b>100%</b>
<b>Szakmai munkaközösségek</b>									
3.	- <b>intézményeken</b> (tagintézmény, telephely) <b>átívelő</b>	100	100	100	100	66,6	95	100	<b>94,5%</b>
4.	- <b>tagóvoda/telephely szintű</b>	100	100	100	100	66,6	66,6	100	<b>90,4%</b>
5.	<b>Szakmai munkacsoportok</b> belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	100	100	100	100	66,6	66,6	100	<b>90,4%</b>
									
Évisméltó nagycsoportokban dolgozók		Portfólió műhely							

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ telephelyek %							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag %
		Szakmai nap a tehetséggondozásról							
6.	<b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	100	100	100	100	66,6	66,6	100	<b>90.4%</b>
 <p style="text-align: center;">Dajkanap</p>		 <p style="text-align: center;">Dajkanap</p>		 <p style="text-align: center;">Dajkanap</p>					
7.	<b>Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek, megbeszélések</b>	100	100	100	100	66,6	66,6	100	<b>90.4%</b>
8.	<b>Munkatársi értekezletek</b> a teljes dolgozói kör bevonásával	100	100	100	100	66,6	-	66,6	<b>88,8%</b>
9.	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatsere</b>	100	100	100	100	-	-	66,6	<b>93.3%</b>
10.	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	100	100	100	100	66,6	66,6	100	<b>90,4%</b>
11.	<b>Faliújság</b>	100	100	100	100	66,6	50	100	<b>88%</b>
12.	Flottás <b>telefonvonal</b> használat	100	66,6	100	100	100	60	100	<b>83,3%</b>
13.	<b>Egyéb</b> intézményi gyakorlat bemutatása	100	-	-	100	-	-	-	<b>100%</b>

**Megjegyzés:** Nagy a fluktuáció! Így nem könnyű a feladat.

## A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelőségének értékelése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Elégedettség %		Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
		2017-2018.	2018-2019.	
1.	<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	96%	<b>100%</b>	Témái minden esetben a nevelési év kiemelt szakmai és szervezeti céljaihoz/feladataihoz kapcsolódtak.
2.	<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>	100%	<b>100%</b>	Folyamatos tájékoztatást kaptak a kollégák a jogszabályi változásokról, a szervezet előtt álló aktualitásokról, a szélesebb körű szakmai „újdonságokról!” A vezetői Kurzus I. évfolyama nagyfokú elégedettséget váltott ki a kollégákból, a használt ismeretek alkalmazhatóságát leginkább a Dísz tér emelte ki, ahol viszont több kolléga is érintett.
<b>Szakmai munkaközösségek</b>				
3.	- <b>telephelyi szintű</b>	100%	<b>100 %</b>	Folyamatos tájékoztatást kapnak a kollégák a jogszabályi változásokról, a szervezet előtt álló aktualitásokról, a szélesebb körű szakmai „újdonságokról!” A telephelyek szakmai munkaközösségei nyitottak. Munkacsoport értekezletet mindkét pedagógiai munkát segítő kör részére szerveztünk ebben a nevelési évben is. A tervezett témák feldolgozásán túl leginkább a magatartás/viselkedésrendezéssel kapcsolatos problémák iránt mutattak különös érdeklődést a kollégák.  <b>Fejlesztési javaslat:</b> az átjárhatóság révén elsősorban a pályakezdő gyakornokok és az új dolgozók használjuk ki a szakmai munkaközösségek kínálta fejlődési lehetőségeket az óvodák és kollégák megismerése, valamint a telephelyek közötti kapcsolatépítés céljából is.
4.	- <b>óvodaszintű</b>	100%	<b>90,2%</b>	
5.	<b>Szakmai munkacsoportok</b>	96%	<b>90,2%</b>	

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Elégedettség %		Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
		2017-2018.	2018-2019.	
6.	Munkaértekezletek az Éves Munkaterv szerint	97%	90,2%	A pedagógiai munkát segítő kollégák is részt vettek a viselkedésrendezéssel és az önbecsüléssel kapcsolatos belső továbbképzéseken, valamint igény szerint a mentálhigiénés napon is.
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek (telephely szintű)	100%	90,2%	<b>Fejlesztési javaslat:</b> Alkalomszerű, a Munkatervtől eltérő munkaértekezletre – kivéve a sürgős vagy rendkívüli eseteket - csak nagyon indokolt esetben, és lehetőség szerint előre meghirdetett időpontban kerüljön sor!
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	96%	87%	<b>A Köznevelési törvénynek megfelelően a teljes dolgozói kör bevonásával az értekezletek megtartása nehézségekbe ütközik, mert az ellátást igénylő gyermekek számára ügyeletet kell biztosítani.</b>
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	nincs adat	nincs adat	Hatékony érdekképviselői szerv az intézményben nem működik.
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	96%	93,2%	Elsősorban a Gyakornok – Mentor foglalkozásokról és az önértékeléssel érintett kollégák részéről vannak a pozitív tapasztalatok.
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online-Drive munkafelület használata, stb.)	79%	90,2%	A terület értékelése összefüggésben van a nevelőtestület informatikai kompetencia állapotával, mely egyrészt valamelyest pozitív irányba mozdult el, másrészt az elektronikus kapcsolattartás területén is bevezettünk egy íratlan szabályt: „Vezetői és szakmai tartalmak megosztására illik, adott esetben pedig kell is a visszajelzés!” <b>Fejlesztési javaslat:</b> - Az IKT kompetenciafejlesztésre készült önfejlődési tervek teljes körű felülvizsgálata. - Az e-mailben történő kapcsolattartás írásban történő intézményi szabályozása (Pld. minimális visszajelzési formák alkalmazása, stb.).
12.	Faliújság	75%	88%	<b>Fejlesztési javaslat:</b> Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újragondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Elégedettség %		Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
		2017-2018.	2018-2019.	
13	<b>Flottás telefonvonal használat</b>	75%	<b>80%</b>	A flottás telefonokat ügyintézés céljából a kollégák minden esetben igénybe vehetik, annak hiányában pedig a vonalas telefon áll rendelkezésre.

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

### **A terület értékelésével kapcsolatos szakmai elvárások:**

*Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.*

### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.*
- *Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.*

<b>Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b>	<p><b>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</b></p> <p><b>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</b></p>
---	---

**A szülőkkel/családokkal való kapcsolattartás formáiról és eredményeiről a beszámoló 2.2 Közösségfejlesztés c. tartalmi között az alábbiak vonatkozásában szoltunk:**

- Szülői értekezlet,
- Fogadóóra,
- Rétegszülői értekezlet,
- Szülőbevonással lebonyolított programok,
- Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére,
- Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére,
- Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel,
- Csoporttal együtt szervezett családi programok,
- Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások,
- Családokat támogató programok.

**Az óvodapedagógusok az információátadás alábbi formáit alkalmazzák a partnerek (szülő, Szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér
1.	Egyéni beszélgetések	x	x	x	x	x	x	x
2.	Értekezletek, megbeszélések	x	x	x	x	x	x	x
3.	Egyéb	-	-	-	-	-	-	-
4.	Hirdetőtábla	x	x	x	x	x	x	x
5.	Csoport falújság	x	x	x	x	x	-	x
6.	Meghívó	-	x	x	-	-	-	x
7.	Közösségi oldal	-	x	x	x	x	-	-
8.	Levél	x	x	x	-	-	-	x
9.	Egyéb: Szülőknek a csoportéletéről video, képek	-	x	-	-	-	-	x

Partnereink között a szülők tájékoztatását és véleményezési lehetőségeiknek biztosítását mérések formájában az önértékelésekhez kötődő szülői elégedettségmérések során vizsgáljuk. A szülők a gyermekeik fejlettség állapotáról, valamint a különböző, őket érintő programokról és eseményekről kapott tájékoztatásunkkal nagyrészt elégedettek. Az erre vonatkozó és részletesen bemutatott mérési eredményeket a beszámoló 1. sz. fejezete tartalmazza.

**A terület tartalmaival koherens rövid, lényegkiemelő szöveges értékelés során az alábbi információkat gyűjtöttük össze:**

**Toldy F. u.:**

- A kötelező óvodába járás egyértelmű szabályozása; a távollét és annak igazolása a szülők felé történő tájékoztatás, házirendi szabályozása megtörtént.
- A Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ profilbővítéséről (szociális munkás az óvodában) a tájékoztatót a kollégák megkapták. A szociális segítővel az egyeztetés megtörtént.
- A GDPR törvényből fakadóan „szülői tájékoztató” ismertetése megtörtént, a csoportnapló módosítása folyamatban van.
- A szülői aláírások pl.: nyári ügyelet e-mail-ben történik.
- A Szülő Klub programjainak a szervezése a szülők igényéhez, aktivitásához igazodott.
- A tehetséggondozással foglalkozó szakmai napunk előadásáról (Dr. Dúró Zsuzsanna: Tehetségfejlesztés az óvodában és a családban) az egyik szülő készített összefoglalót, melyet megosztott a csoportjában lévő szülőkkel.
- A család és az óvoda kapcsolatát közös programokkal színesítettük.
- Bármilyen kérdéssel, kéréssel és problémával bizalommal fordultak a szülők a kollégákhoz.

**Tigris u.:**

- Fert Mónika előadását jó lenne a szülők számára is elérhetővé tenni.
- Kapcsolattartás nagyon jól működik a Lisznyai u-i Általános Iskolával, a Tigris u-i Bölcsődével, a védőnői hálózattal és a gyermekorvossal.

**Mészáros u.:**

- Munkatársi értekezleteink szakmai tartalommal telítettek, sajnos ritkán tudjuk megszervezni a teljes dolgozói állománynak egyszerre, így általában a technikai dolgozók és a pedagógusok külön-külön értekeznek.
- A flottás telefon általában a telephely-vezetőnél van, aki nem minden esetben tartózkodik az épületben.
- Az információáramlás jó az intézményben.

**Lovas út:**

- Általában elektronikus levél formájában, a csoport hirdetőtábláján és személyesen adjuk át az információt.
- A faliújságunk elhanyagolt, meghívókat ritkán készítünk. Közösségi oldal nincs.

**Dísz tér:**

- Az egyéni beszélgetések fontosak a személyes kapcsolattartás szempontjából. Erre van a legnagyobb igény a szülők, kollégák részéről.



- A Szakszolgálatokkal kevés az ilyen jellegű kapcsolattartás.
- A hirdetőtáblát rendszeresen használjuk a szülők értesítésére. A csoportfaliújságra a csoportokat érintő változások, programok, aktuális információk kerülnek ki. Ezeket a legtöbben nyomon követik, de az e-maileket jobban elolvassák (ezért is inkább az elektronikus levelet alkalmazzuk), így ezen keresztül is elküldjük a fontos, óvodával, csoporttal kapcsolatos tudnivalókat.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal alakul a kapcsolatunk, sok gyermekvédelmi esetünk nem volt.
- Az intézményen belül az információáramlás megfelelő. Minden bennünket érintő dologról időben kapunk értesítést. Szeretnénk, ha továbbra is így tudnánk működni.
- A Pedagógiai Szakszolgálattal való kommunikációt kellene fejlesztenünk.

### Fejlesztési javaslat

- Igényfelmérésre alapozottan telephelyi szinten javasoljuk beszélgető kör létrehozását egy-egy téma, probléma megvitatását az óvoda pszichológusának bevonásával, irányításával.
- **MÓD-SZER-TÁR Partnerintézménnyé válás 2019.09.01-től**


A MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Bt szakmai vezetése felajánlotta intézményünk számára, hogy évi két alkalommal pedagógusok és a munkájukat segítők részére továbbképzést szervez oly módon, hogy a szakmai programot óvodánkba hozza ki.

A szakmai programokon minden érdeklődő munkatársunk térítésmentesen vehet részt, viszonzásul a MÓD-SZER-TÁR szervezésével a szomszéd kerület óvodáinak érdeklődő kollégáit is be kell fogadnunk ezekre a programokra. A külső résztvevők meghívásáról és ellátásáról a MÓD-SZER-TÁR gondoskodik.

### Az együttműködés céljai:

- Lehetőség szerint a pedagógusok és a munkájukat segítők saját intézményükben vehessenek igénybe külső szakmai szolgáltató által nyújtott szolgáltatásokat.
- Lehetőség arra, hogy a szomszéd kerületekben dolgozó óvodai szakemberekkel
  - ✓ találkozzunk,
  - ✓ tapasztalatot cseréljünk,
  - ✓ rövid óvodabejárást felkínálva bemutassuk óvodánkat, és népszerűsítsük pedagógiai gyakorlatunkat, munkahelyünket.

**Tervezett MÓD-SZER-TÁR bázisintézményi programok a 2019-2020-as nevelési évben:**

Alkalom	Téma	Időpont	Megjegyzés
1.	<p><b>HACCP/higiéniiai oktatás óvodákban, iskolákban dolgozóknak</b></p> <p>A köznevelési és oktatási intézményekben a HACCP-rendszer működtetésének lényeges eleme az élelmiszer biztonság megőrzése önellenőrzés útján, ezért nagyon fontos, hogy az élelmiszerekkel dolgozók, valamint az intézmények felelős vezetői a munkaterületüket illetően megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek.</p>	10.10. csütörtök 14:00-16:00	 <p>HACCP Tanácsadó Kft. Az élelmiszeres vállalkozók szakértője</p>
2.	<p><b>Megfigyelés vagy mérés? – Ismerkedés a DIFER mérőeszköz csomag tesztjeivel és azok használatával</b> <i>Előadó: Vasas Dezsőné köznevelési szakértő/ szaktanácsadó</i></p>	10. 03. csütörtök 13:00-18:00	

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

**A terület értékelésével kapcsolatos szakmai elvárások:**

*Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.*

**Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősség-, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*

— Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

*Tárgyi, infrastrukturális feltételek*

**Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a Fenntartó felé.**

A PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére csak részben áll rendelkezésünkre mérőeszköz. Évek óta tervezzük, hogy készítünk egy jól használható mérőeszközt, mely egyben a nevelési év indításához lenne egyfajta „leltár” a meglévő és szükséges eszközök feltérképezéséhez, valamint tudatosabbá tehetné és megkönnyíthetné az esetleges beszerzéseket. A feladatok torlódása miatt az eszköz elkészítésére ebben az évben sem került sor, és elképzelhető, hogy egyéb más feladatok miatt a 2019-2020-as nevelési évben további halasztást nyer.

**A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására az alábbiak szerint került sor a 2018-2019-es nevelési évben:**

**Lovas úti telephelyünkön a „Kincses Kultúróvoda 2018”** címmel járó pénzüsszeget sikerült teljes egészében kulturális programokra fordítanunk. Ugyanitt az egyéb programok javarészét alapítványi támogatásokból valósultak meg.

Az Önkormányzat által jóváhagyott tárgyi eszközöket valamennyi telephelyünkön sikerült beszereznünk.

kis értékű tárgyi eszköz beszerzés			
tárgyi eszközök megnevezése	mennyisége	ára (eFt-ban)	összesen (eFt-ban)
<b>Nyárs utca:</b>			
tornatermi eszköztároló szekrénysor	1 db	178 e / db	178
babakonyha	1 db	100 e/db	100
baba kanapé	1 db	50 e/ db	50
Marci szekrénysor (játéktároló)	1 db	195 e/db	195
roller	3 db	26,7 e/db	80,1
gurulós kézműves szekrény	1 db	40 e/db	40
polcos szekrény 3 db-os	1 garn	105 e / garn	105
óvodai bútorszett	1 szett	100 e / szett	100
könyvespolc	1 db	29 e / db	29
térelválasztó	1 db	84 e/db	84
			<b>961,1</b>
<b>Tigris utca:</b>			
hűtőszekrény	1 db	70 e / db	70
fűnyíró	1 db	30 e / db	30
postaláda	1 db	33 e/ db	33
gyermekbútor 4 db-os	1 db	160 e / db	160
			<b>293</b>

<b>Mészáros utca:</b>			
mozgáskotta (SNI-s gyermekek fejlesztő eszköz)	1 db	176 e/db	176
gyermek kanapé+fotel	1 garn	120 e/db	120
babzsák fotel	2 db	25 e/ db	50
bábparaván	1 db	40 e/ db	40
sizixx vágó- és domborító gép (kézműves foglalkozásokhoz)	1 db	50 e/ db	50
gördeszka	2 db	6,1 e/ db	12,2
iratmegsemmisítő	1 db	50 e / db	50
festőállvány	2 db	20 e/ db	40
takarító kocsi	1 db	35 e / db	35
akkus fúró, csavarozó	1 db	30 e/ db	30
festményzárító állvány	1 db	10 e/ db	10
kéztörlő- és wc papír adagoló	4 db	12,5 e/ db	50
			<b>663,2</b>
<b>Lovas út:</b>			
hűtőszekrény	1 db	160 e/ db	160
laptop	1 db	180 e/ db	180
homokozó takaróháló	3 db	60 e / db	180
konyhai badella zsámoly	2 db	75 e / db	150
magassági ágvágó	1 db	40 e/ db	40
kültéri hirdetőtábla	2 db	95 e/ db	190
			<b>900</b>

<b>Iskola utca:</b>			
tablet + toll	1 szett	190 e/szett	190
papírvágó gép	1 db	15 e/ db	15
babaszobai székek	12 db	9 e/db	108
futóbicikli	3 db	55 e/db	165
baba kanapé	1 db	60 e/ db	60
gyümölcscentrifuga	1 db	45 e / db	45
rugós deszka	4 db	12 e/db	48
fonott játéktároló kosár	18 db	5 e / db	90
festőállvány	4 db	5 e / db	20
számítógép	1 db	190 e / db	190
smoothie	1 db	10 e / db	10
vízforraló	1 db	10 e / db	10
sövényvágó	1 db	35 e / db	35
monitor	1 db	50 e / db	50
seprőgép	1 db	35 e / db	35
lengő hosszabbító	1 db	32 e / db	32
			<b>1103</b>
<b>Toldy F. utca:</b>			
laptop	1 db	175 e / db	175
papírtörlő tartó	1 db	10 e / db	10
zárható szekrény	1 db	190 e / db	190
lamináló gép	1 db	70 e / db	70
irodaszék	1db	40 e / db	40
karnis	1 db	10 e/ db	10

kabát- és cipőtároló szekrény	1 db	190 e / db	190
monitor	1 db	50 e / db	50
beépített tálalószekrény	1 db	190 e / db	190
sövényvágó	1 db	18 e / db	18
csavarhúzó készlet	1 db	4,6 e / db	4,6
ruhaállvány	1 db	30 e / db	30
			<b>977,6</b>
<b>Dísz tér</b>			
ventilátor	1 db	8,3 e / db	8,3
laptop	1 db	199 e / db	199
íróasztal	1 db	42 e / db	42
szőnyeg	1 db	35 e / db	35
Montessori eszköz	5 db	39 e / db	195
			<b>479,3</b>
<b>ÖSSZ</b>			<b>5377,2</b>
<b>nagy értékű tárgyi eszköz beszerzés</b>			
<b>tárgyi eszközök megnevezése</b>	<b>mennyisége</b>	<b>ára (eFt-ban)</b>	<b>összesen (eFt-ban)</b>
<b>Nyárs utca:</b>			
Tulipán szekrény	1 sor	260 e/sor	260
<b>Tigris utca:</b>			
Napvitorla	1 db	350 e/db	350
Udvari játéktároló	1 db	350 e/db	350
<b>Lovas út:</b>			
Udvari kerti tároló	1 db	450 e/db	450
<b>ÖSSZ</b>			<b>1410</b>

Önkormányzati pályázati támogatásból megvalósított programok	
Program megnevezése	Biztosított összeg
Kirándulás az állatok világnapja alkalmából	75.000.-
Kirándulás a Szigethalmi Vadasparkba	60.000.-
Gyermeknapj hét a Lovas úton	200.000.-
Látogatás a Bálint Ágnes emlékházhoz	61.000.-
Gyermeknapj kirándulás Gárdonyba	100.000.-
Őszi szüretelő	100.000.-
Kirándulás a Pilisi Lovaskertbe	80.000.-

Szülői támogatások	
Ruhavásárból befolyt támogatás	45.000.-
Zöld Óvoda program támogatása	100.000.-
Dekorációs anyagok szülőktől	40.000.-
Karácsonyi vásárból befolyt támogatás	60.000.-
Különböző gyermekprogramok támogatása a 7 épületben	2.000.000.-



<i>Személyi feltételek</i>	
<b>Szempon:</b> 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.  <b>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</b>

### Humán erőforrás alakulása a 2018-2019-es nevelési év során

A nevelési év során számos nehézséggel kellett az intézményvezetésnek, valamint a dolgozói körnek megküzdenie a humán erőforrás rendelkezésre állása okán.

A jelentősnek mondható pedagógushiány (helyettük fenntartói engedéllyel pedagógiai asszisztensek voltak a pedagógusok segítségére) mellett elismerést érdemlő az a fajta szakma iránti elhivatottság, mely gyakorlólhely biztosításával lehetővé tette 17 fő hallgató fogadását, valamint 7 fő szakdolgozatának szakmai támogatását. Köszönet ezért minden érintett kollégának!

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Csoport/ /telephely (Fő száma)⇒	Iskola u.	Toldy F.u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészá ros u.	Lovas út	Dísz tér	Összesen
1.	Távozott óvodapedagógus	4	-	2	-	1	1	1	<b>9</b>
2.	Távozott pedagógiai munkát segítő	-	2	-	-	6	6	3	<b>17</b>
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	2	-	1	-	-	3	1	<b>7</b>
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	3	2	3	1	6	6	5	<b>26</b>
5.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	1	1	1	1	-	-	1	<b>5</b>
6.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	1	1	-	-	1	-	-	<b>3</b>

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Csoport/ /telephely (Fő száma)⇒	Iskola u.	Toldy F.u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészá ros u.	Lovas út	Dísz tér	Összesen
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlólhely biztosítása)	5	3	-	-	-	8	1	17
8.	Szakedolgozatot író, kutató támogatása	2	3	-	-	-	2	-	7
<b>Összesen:</b>		18	12	11	4	14	26	12	

### A terület tartalmaival koherens rövid, lényegkiemelő szöveges értékelés

Erősségek	Nehézségek
<p><b>Iskola u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jó a légkör. Segítőkészek kollégák, szakmailag képzettek, nyitottak a tudásmegosztásra.</li> <li>- Telephely szintű feladatoknál összefog a testület (dajkák, technikai dolgozók, pedagógiai asszisztensek).</li> </ul> <p><b>Toldy F. u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2018-2019-es nevelési évben is megtörtént: pedagógiai asszisztens hallgató az óvodában töltötte gyakorlati idejét a Maci középső csoportban.</li> <li>- Intézményi szinten mentálhigiénés napon egy kolléga vett részt. (Csordás Edina)</li> <li>- Folytatódott a jó gyakorlatok egymás közötti megosztása az óvodában.</li> <li>- A kollégák rendszeresen beszámoltak a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikról, ismereteikről.</li> <li>- Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai</li> </ul>	<p><b>Iskola u.:</b> -</p> <p><b>Toldy F. u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sajnos az optimális felnőtt létszám hosszú betegség miatt (konyhai dolgozó) nem volt megfelelő.</li> <li>- A „Lázlap” rendszer – mint a vezető és a munkatársak közötti információáramlás új formája – beindítása még nem történt meg az óvodában.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b> Nevelőtestületi határozattal a „Lázlap”- rendszer eltörlése. A rendszer nem működik, mert a dolgozók – a gyakorlat szerint - inkább személyesen jelzik sérelmeiket vagy panaszait az intézményvezető és telephely-vezető felé.</p>

Erősségek	Nehézségek
<p>tartalmak bemutatása intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás megtörtént pl.: Juhász Ildikó: film</p> <p><b>Nyárs u.:</b> -  <b>Mészáros u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teljes nevelési évben hiányzott egy fő óvodapedagógusunk, ezért nem is mertünk főiskolai hallgatót vállalni. Mindezek ellenére azt gondoljuk, hogy tudásmegosztás szempontjából aktívan kivettük a részünket.</li> </ul> <p><b>Tigris u.:</b> -  <b>Lovas út:</b> -  <b>Dísz tér:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szeptembertől új pedagógiai asszisztensünk van. Kedves, együttműködő, sokat segít.</li> </ul>	<p><b>Nyárs u.:</b> -  <b>Mészáros u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagy volt a fluktuáció a pedagógiai munkát segítők körében; körülbelül havonta váltották egymást majd márciustól végleg hiánnyal küzdünk. Ez megnehezítette intézményünk életét. Fluktuáció oka: magatartási problémával küzdő gyermekek.</li> </ul> <p><b>Tigris u.:</b> -  <b>Lovas út:</b> -</p> <p><b>Dísz tér:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nehézség, hogy nem tud mindhárom csoportban egyszerre jelen lenni a pedagógiai asszisztens.</li> <li>- Az egyik dajka nagyon sokat hiányzik, nagyon megnehezíti a mindennapokat.</li> <li>- A másik két dajka szinte csak a csoporton kívüli feladatok ellátásával tud foglalkozni, így mindegyik csoportot erősen érinti a probléma.</li> <li>- Sok dajkai feladatot látnak el az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek.</li> <li>- Kis óvoda vagyunk. Nehéz, hogy minimális létszámmal dolgozunk. Ha ebből a létszámból 1-2-3 kolléga hiányzik, a többiekre aránytalanul sok feladat hárul.</li> </ul>

Erősségek	Nehézségek
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az udvarra az utcán keresztül tudunk eljutni, ahol mindig sok a turista. Ha több kolléga hiányzik egy időben, nagyon nehéz biztonságosan az udvarra lejutni.</li> <li>- Ha játékidőben egy gyereknek mosdóba kell mennie, nincs, aki felkísérje az épületbe.</li> </ul>

### Fejlesztési javaslat:

- A pedagógushiányt – bár vannak bőven kapcsolódó feladatok is – enyhítheti a képző intézményekből befogadott hallgatók jelenléte (Lásd. Mészáros u: „Teljes nevelési évben hiányzott egy fő óvodapedagógusunk, ezért nem is mertünk főiskolai hallgatót vállalni. Mindezek ellenére azt gondoljuk, hogy tudásmegosztás szempontjából aktívan kivettük a részünket.”

### Az óvodapedagógus kollégák az alábbi továbbképzésekben vettek részt a 2018-2019-es nevelési évben

Továbbképzések; irányultság, téma	résztevők száma							
	Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér	Résztevők összesen
<b>Barnáné L. Márta: Viselkedésrendezés</b>	11	7	9	1	3	9	4	<b>44</b>
<b>Fert Mónika: Amit az önbecsülés kialakulásáról és „ápolásáról“, fejlesztéséről tudni kell!</b>	5	5	9	2	3	9	3	<b>36</b>
<b>Kissné Dr. Korbuly Katalin: Mentálhigiénés technikák, megoldások óvodában dolgozók számára</b>	5	1	6	2	-	9	3	<b>26</b>
<b>Fejlettségi állapot mérése az óvodákban</b>	3	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>
<b>Informatikai továbbképzés kezdő-haladó</b>	6	3	-	-	-	-	-	<b>9</b>

Továbbképzések; irányultság, téma	részvevők száma							
	Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér	Részvevők összesen
„Óvodai környezeti nevelés Újbudán” fővárosi konferencia	3	2	-	-	-	2	-	7
Néphagyomány éltető óvónők erdélyi találkozója	11	-	-	2	-	2	-	15
Néphagyomány éltető Óvodapedagógusok Őszi Találkozója – Mátyás királyunk - Teréz napi találkozó	6	-	-	-	-	3	-	9
Pedagógiai portfólió készítésére hangoló szakmai nap	2	-	1	-	-	3	-	6
Vezetői kurzus	2	4	1	1	1	1	4	14
HACCP képzés	1	-	-	-	-	2	-	3
Dr. Duró Zsuzsanna: Tehetségfejlesztés az óvodában és a családban	10	6	4	3	1	6	3	33
Körbe – körbe – körbejár	-	1	-	-	2	-	-	3
Családsegítő konferencia	-	1	-	-	-	-	-	1
Karsainé Kovács Judit: GDPR- előírások az óvodában	13	8	9	5	4	11	6	56
Regulációs zavarok, előzmények és hatások	-	1	-	-	-	-	-	1
Én a szívemet adtam neked	-	1	-	-	-	-	-	1
Dr. Rónáné Falus Juli: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei az óvodában és a családban	13	7	9	5	4	11	5	54
Pedagógiai asszisztens konferencia	13	8	9	5	4	11	6	56
Zenei nevelés napja a MÓD-SZER-TÁR- ban	-	8	-	-	-	-	-	8
Mozgáskotta	-	-	9	-	-	-	-	9
Pedagógus szakvizsgás képzés- vezetői	-	-	1	-	-	-	-	1

Továbbképzések; irányultság, téma	részvevők száma							
	Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér	Részvevők összesen
Szülő Klub foglalkozásai	1	1	6	1	1	3	2	15
Az ember, aki pedagógus	-	-	-	-	1	-	-	1
Humor a néphagyományban	Teljes dolgozói kör							
Táncvásár „Járd ki lábam, járd ki most” a néptánc készség és képességfejlesztő hatása	-	-	-	-	-	4	-	4
Közös kincsünk, a néphagyomány Óvodapedagógusok Napja	-	-	-	-	-	4	-	4
Útravaló – Hagyományéltetés az óvodában	-	-	-	-	-	2	-	2
Navratil Andrea énektanítás	-	-	-	-	-	9	-	9
Gyakornokok műhelye	1	-	-	-	-	3	-	4
Néptánc foglalkozásokon hospitálás – Tálás Ágnes, Kiss Zsolt	-	-	-	-	-	9	-	9
Autogén tréning alaptanfolyam	-	-	-	-	-	-	2	2
Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással	-	-	-	-	-	-	1	1
Mód-Szer-Tár: A szervezet lelke az elég jó vezető	2	1	1	1	1	1	1	8
Differenciálás az óvodában	-	-	-	-	-	-	1	1

A pedagógiai munkát segítő kollégák az alábbi továbbképzésekben vettek részt a 2018-2019-es nevelési évben:

Továbbképzések; irányultság, téma	Csoportok/ telephelyek résztvevők száma							Résztevők összesen
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	
<b>Pedagógiai asszisztensek konferenciája</b>	3	2	3	1	1	4	1	<b>15</b>
<b>Barnáné L. Márta: Viselkedésrendezés</b>	9	6	10	2	3	9	5	<b>44</b>
<b>Dajka konferencia</b>	6	5	5	-	2	5	-	<b>23</b>
<b>Néphagyomány éltető óvónők erdélyi találkozója</b>	1	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
<b>Óvodatitkár konferencia</b>	1	-	1	-	1	1	-	<b>4</b>
<b>HACCP képzés</b>	2	2	-	-	-	5	-	<b>9</b>
<b>Önbecsülés</b>	9	4	4	1	1	7	2	<b>26</b>
<b>Adatvédelmi tisztviselő, GDPR segítő az óvodában</b>	-	1	1	-	1	1	-	<b>4</b>
<b>Mozgáskotta</b>	-	-	10	-	-	-	-	<b>10</b>
<b>„Óvodai környezeti nevelés Újbudán” fővárosi konferencia</b>	1	2	-	2	-	-	-	<b>5</b>
<b>Kissné K. Katalin: Mentálhigiéné</b>	-	-	-	-	1	3	2	<b>6</b>
<b>Összesen:</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	

**A tanult ismereteket hasznosításának mértéke****Iskola u.:**

- Személyiségünk fejlődését elősegítette és önértékelésben felhasználtuk az itt szerzett ismereteket.

**Toldy F. u.:**

- HACCP továbbképzésen szerzett ismereteket teljes mértékben sikerült hasznosítani a képzésen részt vett kollégáknak.
- A továbbképzésekre jelentkező, résztvevő pedagógiai munkát segítő kollégák tapasztalataikat igyekeznek a mindennapokba beépíteni, de ez nem minden esetben sikerült.

**Tigris u.:**

- Könyveket vásároltunk. Folyamatosan átadjuk egymásnak ismereteinket, tapasztalatainkat.

**Mészáros u.:**

- Sokat jelentett számunkra a viselkedésrendezés tanfolyam. Újabb alternatívákkal bővült a szakmai tárházunk.

**Lovas út:**

- Sikeresen, produktívan. Köszönjük a lehetőségeket!

**Dísz tér:**

- Módszertani eszköztár bővülés.
- Nemkívánatos viselkedésű gyerek kivonása a játékból, annyi percre, ahány éves. „Kapt rajta, amikor jó!” –elve.
- Mentálhigiéne frissülése.
- Tehetség felismerése, segítése, fejlesztése.
- Szülőkkel való kommunikáció.
- Önbecsülés fontossága.
- Erkölcsi nevelés: szülői értekezlet témája is volt.
- Vezetési kompetenciák fejlesztése.

**Fejlesztési javaslat:**

- Minden szakmai munkaközösségi foglalkozáson az első tíz percben számoljanak be a kollégák a tanult ismereteik hasznosításáról, az eredményeikről és nehézségeikről, különös tekintettel a viselkedésrendezéssel kapcsolatos elméleti ismeretek alkalmazhatóságára.



**A pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák az elkövetkezendő időszakban az alábbi területeken és témákban szeretnék továbbképzés vagy önképzés keretében bővíteni ismereteiket és tapasztalataikat:**

**Leginkább preferált területek:**

- IKT kompetenciafejlesztés kezdő és haladó fokon.
- A sajátos nevelési igényű gyermek sikeres neveléséhez segítségnyújtás.
- Kommunikáció.
- Viselkedési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek nevelése.
- Mozgásfejlesztés.
- DIFER és egyéb más gyermek megismerési technikák.
- Projekttervezés és megvalósítás, projektpedagógia.
- Önbecsülés.
- Mentálhigiéné.
- Konfliktuskezelés.
- Hagyományéltetés lehetőségei, kézműves technikák.

**Egyéb, a kollégák által jelzett területek:**

- Drámapedagógia, „mese másként” - Boldizsár Ildikó
- Fejlesztőpedagógia
- Vizuális technikák
- Autogén tréning II.
- Rajzelemzés, drámapedagógia, gyermekvédelem
- Tanuló személyiségének fejlesztése
- Környezeti nevelés
- Fenntarthatóság
- Mesepedagógia
- Énekes-játékok
- Innováció
- Módszertan
- Megosztott figyelem. Egyéni képességfejlesztés a csoportban.
- Zöld Óvoda továbbképzés
- Gyermektánc, dalos játékok
- Népi kismesterségek, kézműves technikák tanulása
- Egyéni bánásmód
- Kézműves technikák
- Angol nyelvtudás
- Gyerekpszichológia
- Az intézmény belső szabályainak és a jogszabályok mélyebb ismerete
- Munkatempó, figyelem megosztás, precíztség
- A gyerekek lelkivilága érdekel, ezzel kapcsolatban szívesen veszek továbbképzésen részt
- Koncentráció, szervezettség
- Dajkai kompetenciák fejlesztése
- Gyors helyzetfelismerés
- Gyakorlati ismeretek és tapasztalatok bővítése

**Amennyiben lehetőség lesz, a kollégák az alábbi témákban és előadókat hívnák meg a belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra)**

**Intézményvezetői javaslat:**

- Reményi Tamás: Méhzümmögés és Dühroham, avagy a figyelemzavar tünetei
- Dr. Almási Kitty: Félelmeink és gátlásaink leküzdése
- Pál Feri Atya: Az okoseszközök tönkreteszik a kapcsolatainkat

**Iskola u.:**

1. Dr. Lanczerdorfer Zsuzsanna néprajzkutató egyetemi docens
2. Gergely Ildikó- Testi nevelés, mozgás
3. Szigeti Ildikó
4. Cseke Marosi Eszter- néptánc

**Toldy F. u.:**

1. dr. Gyarmathy Éva-pszichológus, tanulási zavarok
2. Labanc Györgyi - 9. kiemelt kompetencia tartalmak
3. Az intézmény IKT- eszközparkja, és annak a nevelés-fejlesztés folyamatába történő beépítése továbbképzés

**Nyárs u.:**

1. Dr. Bagdy Emőke
2. Lippogó
3. Kommunikációs tréning
4. Gordon tréning
5. Balatoni Kata- komplexitás a népi gyermekjátékokkal
6. Pszichológiai foglalkozások a pedagógusoknak mentálhigiéné céljából

**Tigris u.:**

1. Pécsi Rita
2. Fert Mónika: Önbecsülés

**Mészáros u.:**

1. Takács Pálma- Ének zene
2. Pappné Gazdag Zsuzsanna - mozgásfejlesztés
3. Szélinger Heni- Művészetekkel nevelés

**Dísz tér:**

1. Dr. Kolozsváry Judit
2. Góbel Orsolya
3. Könyvajánló szerzői: Deliága Éva – Lovász Hajnalka: Mit kezdünk az akaratossággal?
4. Stefán Mariann
5. Soós Sándorné

**Fejlesztési javaslat:**

- Célszerű lesz prioritási sor kialakítása az év kiemelt céljaihoz igazítva
- Fontos, hogy az értékelés során figyeljünk a szempontokra! Pld. Soós Sándorné, Stefán Mariann, Pécsi Rita, stb. milyen témákban szeretnék a kollégák?

**Az önértékelés bevezetésének évétől számítva (2015-2019) mely területekre készítették a kollégák az önértékelés eredményeként önfejlődési terveket?**

Az önértékelések eredményeire alapozott intézményi kompetencia térképek is elsősorban az intézményen belüli szakmai kommunikáció lehetőségeinek kiszélesítését, és bizonyos értelemben az önfejlődési tervek megvalósítását kívánják szolgálni.

Az önfejlődési tervek témái, illetve azok személyhez kötött intézményen belüli publikálása is a megvalósult, valamint az egymás közötti célirányos szakmai beszélgetéseket, tapasztalatcseréket kívánják generálni.

<b>Óvodapedagógusok neve</b>	<b>Önfejlődési terv tárgya/címe/kompetenciaterülete</b>
<b>Fucskó Mónika</b>	1.Mentálhigiéné 2.Hagyományéltető munka továbbfejlesztése
<b>Kádárné Szimler Zsuzsanna</b>	1. IKT
<b>Temesvári Eszter</b>	1.Gyermeki önértékelés

Óvodapedagógusok neve	Önfejlesztési terv tárgya/címe/kompetenciaterülete
<b>Ménes Krisztina</b>	1.Néphagyományéltetés intézményi gyakorlatának megismerése 2.Dokumentálás, adminisztratív és szakmai nyelv elsajátítása
<b>Rakovszky Zoltánné</b>	1.Tehetséggondozás 2. Hagyományéltető munka továbbfejlesztése
<b>Patai Viktória</b>	1.Konfliktus kezelés és megelőzése 2.Dokumentumok vezetése
<b>Tem Lászlóné</b>	1.IKT 2.Néphagyományéltetés
<b>Juhász Ildikó</b>	1. Tehetség- ígéretes gyermek felismerése, optimális fejlődésének segítése- 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9, 2. Pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítési eljárásban önkéntes részvétel- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 3. Reflektív pedagógia- 1,2,3,4,5,6,7,8,9
<b>Csordás Edina</b>	1.Informatikai kompetencia bővítése-1,3,7,8 2. Drámapedagógus diploma megszerzése-1, 3, 4, 5, 8
<b>Gáborné Krajczár Dóra</b>	1. Gyermek megismerési technikák megismerése és eredményes alkalmazása-1 2. Informatikai kompetencia-1,8
<b>Gálik Csilla</b>	1. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel, gyermekekkel együtt történő sikeres neveléséhez, szükséges megfelelő módszertani felkészültség, -kompetencia? 2. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Kompetencia:7
<b>Kovácsné Vidor Ágnes</b>	1. Ismeretek és tapasztalatok szerzése a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja – mint legújabb pedagógus kompetencia területen-1,9
<b>Horváth Tünde</b>	1. Pedagógiai módszertani felkészültség - 1 2. A pedagógiai munkát támogató informatika kompetencia fejlesztése -3
<b>Véghelyi Tamásné</b>	1. Pedagógiai folyamatok tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók - 2 2. Pedagógiai módszertani felkészültség - 1
<b>Szabó Péterné</b>	1. Pedagógiai módszertani felkészültség -1 2. A tanulás támogatása -3 3. Személyiség és közösségfejlesztés -4,5

Óvodapedagógusok neve	Önfejlesztési terv tárgya/címe/kompetenciaterülete
	4. értékelés, elemzés, kapcsolódó önreflexiók
<b>Pintér Anita</b>	1. A rendelkezésre álló időkeret és a családok igényei függvényében az óvodai napirend újragondolása – 2,8 2. Szakmai tapasztalatszerzés és kapcsolatépítés az intézményen belül -1, 8
<b>Galambos Andrea</b>	1.Kommunikáció - 7 2. Önbizalom fejlesztés -8
<b>Péter Julianna</b>	1. Diagnosztikus mérési eszközök megismerése -3
<b>Borsos Hajnalka</b>	1. IKT kompetencia fejlesztése – 1.2.3.8. 2. Tervezéssel kapcsolatos központi és intézményi elvárások tanulmányozása, gyakorlati alkalmazása – 2. 3. Szaktudományos ismeretek folyamatos fejlesztése 2.
<b>Madaras Csabáné</b>	1. Montessori Pedagógia- 1, 8 2. Informatikai kompetencia bővítése - 3, 8
<b>Szalmári Szilvia</b>	1. IKT kompetencia fejlesztése - 1. 2. 3. 8.
<b>Hanczár Gyula Tiborné</b>	1. IKT kompetencia fejlesztése - 1. 2. 3. 8. 2. Reflektív pedagógiai szemlélet fejlesztése - 4. 5. 6. 7.
<b>Szegfűné N. J. Otília</b>	1. A tevékenykedtetve tanulás módszereinek, eszközeinek gazdagítása -1 2. Csoportszobában alkalmazható mozgásfejlesztő módszereim bővítése -3 3.Egyéni bánásmód hatékonyabbá tétele (gyermek megfigyelési technikáim bővítése; fejlődési dokumentációm pontosítása; nehézséggel küzdő gyermekek együttnevelése)- 4
<b>Miklós Judit</b>	1. Személyiség fejlesztés, egyéni bánásmód, együttnevelés módszertani felkészültség: A sajátos nevelési igényű gyermek sikeres neveléséhez segítségnyújtás - 4 2. Személyiség fejlesztés, egyéni bánásmód, együttnevelés módszertani felkészültség: A tehetséggyanús gyermekekben lakozó lehetőségek felismerése és fejlesztése - 4 módszertani felkészültség

**Fejlesztési javaslat**

- Alakuljanak ki (spontán, egyéni kezdeményezésre és szervezéssel) szakmai körök az ugyanarra a területre fókuszáló kollégák körében: Pl.: végezzünk szűrést a témák, és a fentebb felsorolt előadói ajánlás vonatkozásában, és az önfejlődési tervek megvalósításának támogatására kérjünk fel külső előadót.
- Használjuk a kompetencia térképet az egyéni fejlődéshez.

<i>Szervezeti feltételek</i>	
<b>Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</b>	<p><b>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</b></p> <p><b>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</b></p>

### **Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2018-2019-es nevelési évben**

Sokéves gyakorlatunk szerint ebben a nevelési évben is vállaltunk gyakorlati megsegítéseket, mentorálási feladatokat. A vállalás egyrészt az érintett kollégák elismerése, hiszen tudásukat, gyakorlati tapasztalataikat átadhatják a hallgatónak, másrésztől mi is felfrissítjük módszertani ismereteinket. A kollégák szívesen vettek részt ebben a projektben, segítő szándékuk, a szakma iránti elkötelezettségük tükröződik. A képzőintézmények hallgatóinak fogadásával esélyünk van arra is, hogy közülük néhányan – mint várhatóan a 2019-2020-as nevelési évtől az Iskola utcában - a diploma megszerzését követően intézményünkben helyezkednek el. A jövőben is támogatni kívánjuk a leendő szakemberek képzésének megsegítését.

#### **Fejlesztési javaslat:**

- A pedagógushiányt – bár vannak bőven kapcsolódó feladatok is – enyhítheti a képző intézményekből befogadott hallgatók jelenléte (Lásd. Mészáros u: „Teljes nevelési évben hiányzott egy fő óvodapedagógusunk, ezért nem is mertünk főiskolai hallgatót vállalni. Mindezek ellenére azt gondoljuk, hogy tudásmegosztás szempontjából aktívan kivettük a részünket.”

#### **A tudásmegosztás intézményi gyakorlata:**

A kollégák gyakorlati tapasztalatainak, valamint a továbbképzés és önképzés eredményeinek közreadása révén a tudásmegosztás, mint egy új színfoltja lett szervezetünknek. A 2018-2019-es nevelési évben minden eddiginél több szakmai tartalom megosztására került sor, köztük a Módszertani szakmai munkaközösség játékgűjteményére, mely minden bizonnyal gazdagítani fogja a kollégák eszköztárát.

**Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg kollégák az intézmény falain belül / kívül:**

A telephelyi részbeszámoló alapján 25 tudástartalom megosztására került sor a nevelési év folyamán, azonban a gyakorlat során ennél sokkal többről is szó lehet, csak nem mindenki „tartja karban” ezeket az információkat, és így nem kerülnek a beszámolóba.

- A 2018-2019-es nevelési év **LEGTÖBB TUDÁSTARTALMAT MEGOSZTÓ KOLLÉGÁJA: Juhász Ildikó (10)**
- A 2018-2019-es nevelési év **LEGTÖBB TUDÁSTARTALMAT MEGOSZTÓ TELEPHELY: Toldy F. u. (17)**

**Gratulálunk a Toldysoknak, ugyanakkor, minden tudásmegosztó Kollégának köszönjük a megosztásokat, a szakmai támogatást, a segítséget!**

<b>Óvoda- pedagógusok</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Mit?</b>	<b>Kinek?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Tapasztalataim</b>
<b>Sasné Huszár Beáta</b>	2018. 11. 13	vizuális technikák és anyagok	nevelő testületnek	tudás megosztás	mindenki nyitott, befogadó, érdeklődő
<b>Kádárné Szimler Zsuzsanna</b>	2019. 02.27	gyermekvédelmi fogalomtár	nevelő testületnek	papíron	hasznosnak találták a kollégák
<b>Riczuné Ilyés Katalin</b>	2018. 11.20	Anyanyelvi játékok	nevelő testületnek	papíron	mindenki befogadó volt
<b>Rakovszky Zoltánné, Fucskó Mónika, Temesvári</b>	2018. 10.08	Teréz napi továbbképzés	nevelő testületnek	tudás megosztás	mindenki nyitott, befogadó, érdeklődő



<b>Óvoda- pedagógusok</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Mit?</b>	<b>Kinek?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Tapasztalataim</b>
<b>Eszter, Mátyók Sándorné</b>					
<b>Riczuné Ilyés Katalin</b>	2019. 03.21.	Víz világnapja, ötletbörze, kísérletezések	nevelő testületnek	papíron	hasznosnak találták a kollégák
<b>Gálik Csilla</b>	2019. tavasz	Módszertani segédeszköz nyomtatvány: NATURA 2000- 9. kompetencia fejlesztés	telephelyen dolgozó kollégák	nyomtatott formában	Gyakorlatban jól hasznosítható.
<b>Gálik Csilla</b>	2018. ősz	A Naturázzunk! - foglalkoztató füzet és segédletek	telephelyen dolgozó kollégák	nyomtatott formában	Gyakorlatban jól hasznosítható
<b>Gálik Csilla</b>	2019. tavasz	Segédanyag a zöld óvoda programban vállalt madárbarát kert program teljesítéséhez	telephelyen dolgozó kollégák	nyomtatott formában	Gyakorlatban jól hasznosítható
<b>Gálik Csilla</b>	2018.	Játszunk? Természetesen!- módszertani segédeszköz a világ befogadásának elősegítéséhez	telephelyen dolgozó kollégák	nyomtatott formában	Gyakorlatban jól hasznosítható
<b>Juhász Ildikó</b>	2018. ősz	Szülőknek kérdőív a befogadással kapcsolatban	Intézményi szinten	elektronikus formában	Gyakorlatban jól hasznosítható.
<b>Juhász Ildikó</b>	2018-2019	Kisfilmek az intézmény életéből: - Mert adni jó! – adományozás_2018. - Nevelőtestületi tanácskozás_2019.01.25. - Dajkanap_2019.01.17. - Vezetői kurzus_2019.01.07.	Intézményi és telephelyi szinten	elektronikus formában	Gyakorlatban jól hasznosítható.

<b>Óvoda- pedagógusok</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Mit?</b>	<b>Kinek?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Tapasztalataim</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emmi terapeuta_2018.11.22.</li> <li>- Dr. Rónáné Falus Juli előadása_2019.01.25.</li> <li>- Toldy karácsony_2018.</li> <li>- Cinegék évszak-hírmondói</li> </ul>			
<b>Juhász Ildikó</b>	2018-2019	A cinege csoport életéről készült videók	Érdeklődő kollégák és szülők, gyermekek	elektronikus formában	
<b>Benkő Dorottya</b>	2018. 11.21	Gyertyamártás	Házi munkaközösség tagok	bemutató	
<b>Vigh- Nánási Katalin</b>	2019. 08. 21.04.03.	Nemezelés	Házi munkaközösség tagok	bemutató	
<b>Kovács Luca</b>	2109. 02.06	Szövés- fonás népi mesterség	A naphegyi régió óvodapedagógusai	Bemutató foglalkozás	A készülés intenzív volt, sokat fejlődtünk mi is, a gyerekek is, igazán elmélyültünk a technikában, és a bemutató után sok pozitív visszajelzést kaptunk.
<b>Hegyesi Emma</b>	2018. 11.22.	H.R.G. módszer a mozgásfejlesztésben	Érdeklődő kollégák	bemutató foglalkozás	Kevés érdeklődő. Jó hangulat.

<b>Óvoda- pedagógusok</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Mit?</b>	<b>Kinek?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Tapasztalataim</b>
<b>Matits Beatrix és Babay Réka</b>	2019. május	Útravaló c. képzésről beszámoló	Kollégáknak	szóban	Nagyon hasznos képzés volt.
<b>Miklós Judit</b>	2019. január	Testnevelés foglalkozások, mozgásos játékgyűjtemények	óvodapedagógus kollégáknak, óvónői főiskolára járó pedagógiai asszisztens kollégának	telephelyen belül elektronikus formában	Szívesen fogadták a kollégák.
<b>Miklós Judit</b>	2019. március	Ötletek kézzel készített Montessori jellegű eszközökről (Matematika)	óvodapedagógus kollégáknak	telephelyen belül elektronikus formában történt a megosztás	A kollégák kinyomtatták, elkészítették. Használják az oktató munka során.
<b>Hanczár Gyula Tiborné, Szatmári Szilvia, Madaras Csabáné, Szegfűné N. J. Ottília, Miklós Judit</b>	2019. 04.24.	Montessori módszer népszerűsítése, eszközrendszere, használatuk a gyakorlatban. Csendjáték.	szülők, nagyszülők, kollégák	Montessori nyílt délután	A népszerűsítés sikeressé vált. Minden részvevőtől nagyon pozitív visszajelzést kaptunk.
<b>Kovácsné Vidor Ágnes</b>	2019. 02.08.	Tegnap Corvinákat néztünk, ma iniciálét rajzoltak a közösen írt meséhez.	kollégák	elektronikus formában	
<b>Benkőné N. Margit</b>	2019. 02.03.	EZER EGY NAGYSZERŰ ÖTLET. Autizmussal élő, vagy asperger-szindrómás gyermekek neveléséhez és tanításához c. könyv	kollégák	elektronikus formában	
<b>Gálik Csilla</b>	<b>018. 10.18.</b>	<b>"Megnőttem, óvodás lettem!".- KÖNYVAJÁNLO</b>	szakmai munkaközösség	elektronikus formában	

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
			kollégák		
Juhász Ildikó	2018. 10.23.	Karácsonyi ajándék, ismeretterjesztő könyvek: <a href="https://hvgkonyvek.hu/konyv/ismerd-meg-az-ejszakai-allatok-hangjat">https://hvgkonyvek.hu/konyv/ismerd-meg-az-ejszakai-allatok-hangjat</a>	kollégák	elektronikus formában	

**Fejlesztési javaslat:**

- Az elmúlt évek során megosztásra került tudástartalmakat célszerű lenne:
  - ✓ intézményi szinten tematizálni, és hozzáférhetővé tenni,
  - ✓ beépíteni a gyakorlatba, és az eredményekre reflektálni (újabb tudásmegosztás),
  - ✓ megköszönni!

**Megkérdeztük a kollégákat, hogy a 2019-2020-as nevelési év során intézményi vagy telephelyi szinteken kiket javasolnak, hogy bemutathassák tanult/gyakorolt kompetenciákat:**

**Toldy F. u.:**

- Csordás Edina: Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés (A főiskolán tanultak)

**Nyárs u.:**

- Benkőné Németh Margit

**Fejlesztési javaslat:**

- Nevelőtestületi tanácskozáson tudásmegosztás: Csordás Edina: Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés (A főiskolán tanultak)
- Tudástartalmak megosztása folyamatosan online formában (intézményi és telephelyi címlisták ismertek)

**Klíamérés - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás  
2018-2019.**

Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/tagóvoda/telephely átlaga% ⇒	Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér	Átlag %
1.	A telephelyen „uralkodó” légkör	90	90	70	80	85	95	80	<b>84,2</b>
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	98	100	100	100	88	93	75	<b>91,5</b>
3.	Munkakörülmények	78	75	90	90	75	85	75	<b>81,1</b>
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	78	100	100	100	90	95	75	<b>91,1</b>
6.	Információáramlás intézményi szinten	100	100	100	100	95	98	100	<b>99</b>
7.	Információáramlás telephelyi szinten	100	100	80	85	100	98	100	<b>94,7</b>
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	100	100	100	0	75	0	100	<b>67,8</b>
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	100	100	100	100	95	94	100	<b>98,4</b>
<b>Összesen %:</b>		<b>93,7</b>	<b>96,1</b>	<b>93,3</b>	<b>83,8</b>	<b>79,8</b>	<b>84,2</b>	<b>89,4</b>	

**Megállapítások és észrevételek:**

- A klímavizsgálatból is megállapítható, hogy a kevesebb csoporttal működő telephelyek esetében nehezebbek a munkakörülmények.

**Fejlesztési javaslat:**

- A kis óvodák esetén a technikai dolgozók esetleges létszámemelése.
- Egymás munkájának megismerésére „jó gyakorlat”, inspirálás.

## Szervezetfejlesztési tartalmak – események a 2018-2019-es nevelési évben

A szervezet állapotának kockázati tényezői kötött a tervezés időszakában az alábbi jelentősen magas, és mérsékelt kockázati tényezők kerültek beazonosításra, melyek meghatározták a szervezet fejlesztésére irányuló törekvéseinket.

- **Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű:** fluktuáció-pedagógushiány, mentálhigiénés állapot
- **Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű:** motiváció hiánya



### A nevelési év során megvalósult szakmai és közösségi szervezetfejlesztési programok, képzések és egyéb események

Ssz.	Téma	Időpont	Összefoglaló értékelés
	<p><b>Szakmai nap</b>  <b>Téma: A tehetségigéret felismerése és gondozása. tehetségnevelés az óvodában és a családban</b></p> <p><i>Előadó: Dr. Dúró Zsuzsanna pszichológus</i></p>	<p><b>2018.</b>  <b>11.15.</b>            délelőtt            és            délutáni            csoportokban</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résztevők száma: 29 kolléga és 5 szülő</li> <li>- A Nyárs u. volt legkevesbé jelen, őket követte a Lovas út.</li> <li>- A hiányzók betegség, vagy helyettesítés miatt nem tudtak részt venni.</li> <li>- A szülők irányába vagy kevés volt a propaganda, vagy más egyéb ok miatt, mindössze 3 oviból voltak jelen, akik azonban nagyon aktívak voltak.</li> <li>- A számos gyakorlati tapasztalattal és felmérő tesztekkel teli könyvekből (az előadó két alkotása) sajnos csak nagyon kevesen vásároltak.</li> </ul> <p><b>Fejlesztés iránya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A téma évek óta napirenden van, éppen ezért használjuk ki az ilyen lehetőségeket, és sokkal több energiát fejtessünk a szülők mozgósítására.</li> </ul>
1.	<p><b>Mentálhigiénés tréning nap (2 csoportban)</b></p> <p><i>Előadó/tréner: Kissné Dr. Korbuly Katalin mentálhigiénés szakember</i></p>	<p>2019.            02. 07.            délelőtt            és            délutáni            csoportokban</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Másodszorra rendeztük meg ezt a napot.</li> <li>- Részt vehettek az alapképzésen (MÓD-SZER-TÁR külső továbbképzés) a székhely/telephelyek által delegált munkatársak; összesen 24 munkatárs élt a lehetőséggel.</li> </ul> <p><b>Fejlesztés iránya:</b></p>

Ssz.	Téma	Időpont	Összefoglaló értékelés
			Az elégedettségmérés eredményei megerősítettek bennünket abban, hogy <b>MENTÁLHIGIÉNÉS TRÉNING NAP</b> szervezésére / biztosítására a jövőben is szükség lesz.
2.	<b>SZAKMAI NAP</b> <b>Amit az önbecsülés kialakulásáról és „ápolásáról“, fejlesztéséről tudni kell!</b> <i>Előadó: Fert Mónika Önbecsülés Coach</i>	<b>2019.</b> <b>02.21. de. du.</b> pedagógusok és <b>04.04.</b> pedsegítők részére	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az önismeretet erősítő szakmai nap tartalmait a teljes dolgozói kör számára hozzáférhetővé tettük.</li> <li>- Fert Mónika könyveiből többen vásároltak.</li> </ul> <b>Fejlesztés iránya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elégedettségmérés eredményei megerősítettek bennünket abban, hogy <b>ÖNBECSÜLÉS TRÉNING NAP</b> szervezésére / biztosítására a jövőben is szükség lesz.</li> <li>- Mindenki számára ajánlott Fert Mónika: A tükör mögött c. könyvének egyéni feldolgozása.</li> </ul>
3.	<b>Tudásmegosztás</b> - A szakmatanuló szervezeti kultúra kiépítése, megerősítése	Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 tudástartalom megosztására került sor a nevelési év folyamán.</li> <li>- Legtöbb (10) tudástartalmat megosztó kolléga: Juhász Ildikó.</li> <li>- Legtöbb (17) tudástartalmat megosztó telephely.</li> </ul> <p>Minden tudásmegosztó Kollégának köszönjük a megosztásokat, a szakmai támogatást, a segítséget!</p> <b>Fejlesztési javaslat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudástartalmak megosztása folyamatosan online formában (intézményi és telephelyi címlisták ismertek).</li> </ul>
4.	<b>Tudásmegosztás - Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2018/2019-es nevelési évben is.</b>	Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóhely biztosítása): 17 fő részére.</li> </ul> <b>Fejlesztési javaslat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógushiányt enyhítheti a képző intézményekből befogadott hallgatók jelenléte, ugyanakkor a szakma iránti</li> </ul>

Ssz.	Téma	Időpont	Összefoglaló értékelés
			elköteleződésünkről is tanúbizonyságot tehetünk a képzőintézmények hallgatóinak további megsegítésével, akik között lehet, hogy leendő kollégáink tanulmányait támogatjuk.
5.	Az intézmény – ezen belül különösen az egyes telephelyek - pedagógiai jövőképének/arculatának felülvizsgálata, szükség szerint a PP szinten történő korrekciója.	PP módosítása során, munkaközösségi foglalkozásokon és telephelyeken	Profilváltásra vagy új profil bevezetésére egyetlen telephelyünkön sem került sor.
6.	<b>Kapcsolattartás a tartósan távol lévő (GYED, GYES) és nyugdíjas kollégákkal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai tartalmak e-mailben történő megosztása.</li> <li>- Meghívásuk nevelőtestületi tanácskozásokra.</li> <li>- Meghívásuk óvodai gyermek-, és felnőtt rendezvényekre.</li> </ul>	Munkaterv szerint	A tartósan távol lévő kollégákkal is megosztjuk a pedagógiai tartalmakat (e-mailen keresztül).
6.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásai nyitottak, így tagjain kívül a <b>PEDAGÓGIAI ESETMEGBESZÉ-LÉSEKRE</b> várnak minden érdeklődőt, különösen a „probléma-, és esetgazda”, a gyakornok, valamint a pedagógiai portfóliókat író kollégákat.	Munkaterv szerint	- Esetmegbeszélésre a tervezett formában nem került sor <b>Fejlesztési javaslat:</b> Igényfelmérésre alaposan telephelyi szinten javasoljuk beszélgető kör létrehozását egy-egy téma, probléma megvitatását az óvoda pszichológusának bevonásával, irányításával.
7.	<b>A „BRUNSZVIKI HAGYATÉK.” tudatos kezelése.</b>	Teréz napi megemlékezés – koszorúzás és	Lásd: Beszámoló 79. oldal: A „ <b>BRUNSZVIKI HAGYATÉK</b> ”



Ssz.	Téma	Időpont	Összefoglaló értékelés
	 <p><i>A meghatódás pillanatai</i></p> <p><b>Gratulálunk, és további eredményes szakmai szervezetfejlesztő munkát kívánunk!</b></p>	<p>Brunszvik Teréz díj kitüntetés kezdeményezése</p>	 <p><i>A nevelőközösség köszönetének tolmácsolása</i></p> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szükség szerint (a díj odaítéléséig) évente, legkésőbb április 30-ig az aktualizált kitüntetési kezdeményezés felterjesztése.</li> </ul>
8.	<p><b>JOBB VELÜNK A VILÁG! – BÖJTE CSABA - 2018 a Családok éve</b>  Résztevők:  Péter Julianna  Kiss Anikó  Galambos Andrea  Budainé Banai Viktória,  Lendvai Lászlóné</p>	<p>Papp László  Budapest Sportaréna  09.13.</p>	<p>Megható és szép rendezvény résztvevői lehettek a programon részt vett kollégák.</p>

**Az intézmény adományozási gyakorlata****Célul tűztük ki:**

A családok bevonásával javasolt minden csoport számára a Lovas úti épületünkben dolgozók adományozási gyakorlatának kiszélesítése, mely illeszkedik a nevelési év kiemelt céljaihoz.

- Adományok gyűjtésének időszaka: Adventi időszakban.
- Munkamódszer: Vezetői TEAM- foglalkozásokon szóban, valamint e-mailben.
- Adományozási koordinátor: Kiss Anikó telephely-vezető.

**Októberi foglalkozásán a Gyermekvédelmi munkacsoport kezdeményezte az intézményi méreteket öltő gyűjtési akciót, melyet sikeresen, és nagy örömmel zártunk.**

**Indoklás:**

*Nevelői munkánk során az emberek közötti különbségek tiszteletben tartására, elfogadására és megértésére nevelünk, így Pedagógiai Programunk nevelési feladatrendszerének egyik alappillére a gyermekek közös tevékenységei kapcsán az érzelmi és erkölcsi nevelés, a szociális tapasztalatok biztosítása. A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek egyike: " Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket." (Pedagógiai Program 44. oldal)*

**Megvalósítás:** Jó helyre kerültek az összegyűjtött adományaink!

A Magyar Pedagógiai Társaság segítségével és javaslatai alapján az általunk kiválasztott Kisdombgyházon (Békés megyében) élő hátrányos helyzetű gyermekek és családtagjaik karácsonyfái alá kerültek a Brunszvik Teréz Budavári Óvodába járó gyermekek, a szüleik, és a dolgozók által összegyűjtött játék, könyv, ruha és élelmiszer adományok.

Az adományok elszállításról a település polgármestere Magyar Zsolt, és a Falugazda gondoskodott. Az adományok részét képező jelentős mennyiségű ifjúsági könyvet eljuttatták a Dombegyházi Balsarati Vitus János Általános Iskola tanulói számára. A gyűjtés időszakában, a szállítással együtt járó munkálatok során, valamint a visszajelzések is tovább erősítették bennünk az ADNI JÓ csodás érzést!

Boldogság tölt el bennünket, hogy több családnak örömtelibbé tudtuk varázsolni az ünnepnapokat.

**Mert adni jó!**

<https://drive.google.com/open?id=1ORYxsaNCqhxE9gRqq77iT0UH-lbbDKYy>

Ssz.	Téma	Időpont	Összefoglaló értékelés
			
9.	<p><b>Felnőttek Karácsonya</b>  Hagyomány már óvodánkban, hogy a gyermekeknek szervezett Karácsonyi ünnep mellett a felnőttek is meghitt karácsonyi ünnepségen vesznek részt telephelyenként, valamint két alkalommal részt vettünk az idén is közös színházlátogatáson.</p> <p><b>Bepillantás - Toldy Karácsony</b>  <a href="https://drive.google.com/open?id=1E0tU6NWP1g1aJ5sum9-sNFA9HKDPsOcm">https://drive.google.com/open?id=1E0tU6NWP1g1aJ5sum9-sNFA9HKDPsOcm</a></p>		
10.	<b>Intézményi logó tervezésére kiírt pályázat</b>	Elektronikusan	Egyetlen pályamű érkezett, melyet a Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség alkalmasnak talált, és ajánlásával 2019. szeptember 1-től – a régi mellett – bevezetésre kerül a Hanczár Gyula Tiborné által készített logó. Köszönet érte!

Ssz.	Téma	Időpont	Összefoglaló értékelés
			
11.	<p><b>Terven felüli megvalósítás volt a szervezet részéről:</b>  <b>GYERMEKEK A NAGYVILÁGBAN c. Dr. Rónáné Falus Julianna kiállítása</b></p>	<p>2019.  05.10 – 31- ig.  7 helyszínen  35 db. kép</p>	<p>- A Gyermeknapra megrendezett kiállítás felelősei a PP munkaközösség tagjai voltak</p> <p>Köszönjük Falus Juliannának a lehetőséget, hogy gondolatban fotóival a világ számos országába repíthetett bennünket, ahol bepillantást nyerhettek a gyermekek és szüleik arról, hogy a különböző kultúrákban milyen életük van a gyermekeknek.</p>
 <p data-bbox="394 1023 734 1050">Kiállítás az Iskola utcában</p>	 <p data-bbox="938 1023 1310 1050">Kiállítás a Mészáros utcában</p>	 <p data-bbox="1682 1007 1957 1034">Kiállítás a Dísz téren</p>	

## 7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

*Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.*

### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény a Pedagógiai Programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

**Szempont: Hogyan történik a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?**

**Elvárás: A tervekben (Éves Munkaterv, Továbbképzési terv, ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.**

**A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.**

**A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.**

A Pedagógiai Programunkban kitűzött céljainkat a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmaztuk meg. A stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén tudatos volt, és folyamatos, azonban a csoport-, és egyéni szinteken történő tudatosabb átgondolására még további erőfeszítéseket kell tennünk. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása egyre sokoldalúbbak a kollégák, azonban, hogy mindez rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen, további tanulást segítő módszerek és eszközök megismerésére van szükségünk. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat szerves része.

**Erősségek:**

- A PP felülvizsgálata és a jogszabályi elvárások szerinti módosítása munkatervi ütemezésünk szerint valósult meg.
- A tervekben (Éves Munkaterv, Továbbképzési terv, Ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcelok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

**Fejlesztési javaslat:**

- Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.
- A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) követhetőbbek kell, hogy legyenek a Pedagógiai Program kiemelt céljai és rész céljai, valamint feladatai. Ennek érdekében javasolt, hogy valamennyi szakmai munkaközösség a 2019-2020-as nevelési év során:
  - ✓ tekintse át az éves tanulási terv készítésének és használatának gyakorlatát,
  - ✓ azonosítsa a tervekben a programspecifikus tartalmakat.

**A Pedagógiai Programban és az intézmény Éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben**

*Értékelés: I = igen, N = nem, R = részben. A megfelelőt kérjük bekarikázni!*

Ssz.	Elvárás	Csoportok/telephelyek							
		%							
		Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér	Összesen
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	I	I	I	I	I	R	I	I=6 R=1 N=0
<b>Fejlesztési javaslat:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igényként is megfogalmazódott, hogy a Didaktika szakmai munkaközösség – folytatva a megkezdett munkáját – gyakorlati szinten foglalkozzon az éves tanulás tervezésével.</li> <li>-</li> </ul>									
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	65	77	-	10	42	16	34	<b>244</b>

Ssz.	Elvárás	Csoportok/telephelyek							
		%							
		Iskola u.	Toldy F. u.	Nyárs u.	Tigris u.	Mészáros u.	Lovas út	Dísz tér	Összesen
<b>Megjegyzés:</b> Az adatbázis nem tartalmazza a Nyárs utca vonatkozó adatait, így az elmúlt évhez (összesen az átfedésekkel együtt 202 téma) viszonyítva több mint 44- gyel több téma-projekt feldolgozására került sor.									
3.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	I	I	I	I	I	R	I	<b>I=6 R=1 N=0</b>

### A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK:

Ebben a nevelési évben a **LEGEMLÉKEZETESEBB** szakmai élményeink:

#### Iskola u.:

- A Néphagyomány éltető óvodapedagógusok éves találkozója.

#### Toldy F. u.:

- Dr. Rónáné Falus Julianna pszichológus előadása.
- Viselkedésrendezés belső továbbképzés és az ott tanult ismeretek.
- A gyermekek kreativitásának kibontakozása.
- A gyermekekkel való együtt gondolkodás, fokozott gyermeki kezdeményezés megtapasztalás.
- Visegrádi kirándulás.

#### Nyárs u.:

- Külhoni szakmai tapasztalatszerző kirándulás.
- Szülői elégedettség.

**Tigris u.:**

- Nyitott napok.
- Verőcei nevelés nélküli munkanap.
- Szülőkkel együtt udvarrendezés.

**Mészáros u.:**

- Ahogyan gyermekeink a csoportban elfogadták, befogadták a Down- szindrómás gyermeket.
- Verőcei óvodlátogatás.
- Takács Pálma gyakorlatias tudásmegosztása a nevelés nélküli munkanapon.

**Lovas út:**

- Nevelés nélküli munkanap – Mohácsi Busójárás.

**Dísz tér:**

- Dr. Rónáné Falus Julianna: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában c. előadása.
- Montessori délután.
- Viselkedésterápia I. kurzus két idej foglalkozása.

**LEGINKÁBB TANULSÁGOS az volt**

**Iskola u.:**

- Szülő Klub, mivel alacsony volt a létszám.

**Toldy F. u.:**

- A gyerekek közötti konfliktusokat a szülők nem tudják kulturált hangon megbeszélni egymással → Törekedjenek a probléma megoldására úgy, hogy a gyerekek közben ne sérüljenek.

**Nyárs u.:**

- Pedagógiai Szakszolgálattal való döcögés.



**Mészáros u.:**

- Nem tartanánk fogadóórát problémás szülővel az intézményvezető nélkül.

**Lovas út:**

- Azok a szakmai napok, amikor délelőtt és délután is továbbképzésre megyünk. Nehéz megoldani a helyettesítést!

**Dísz tér:**

- Nehéz óvodapedagógus társ nélkül dolgozni.

**A következő nevelési évre tett (telephelyenként maximum 3) HÁROM KÍVÁNSÁGUNK A MUNKÁNKKAL KAPCSOLATOSAN:**

**Iskola u:**

1. Kirándulás a technikai dolgozókkal.
2. Internet kapcsolat a csoportszobákba.
3. SNI- s gyerekek mellé egy állandó gyógypedagógiai asszisztens.

**Toldy F. u.:**

1. Valósuljon meg a gyermekenként 2 m<sup>2</sup>/fő, a terem adottságait figyelembe véve alakuljanak a csoportok.
2. A gyermekek biztonságos ellátása, nevelése ne okozzon gondot létszámhiány miatt.
3. Értékelőlapok, kitölteni valók, adminisztrációs terhek csökkentése.

**Nyárs u.:**

1. Wifi
2. -
3. -

**Tigris u.:**

1. Pedagógiai-, nevelési munkára megfelelő pedagógust találjunk.
2. -
3. -

**Mészáros u.:**

1. Állandó, stabil nevelőtestület, betöltött álláshelyek.
2. Mozgásos tevékenységekre több lehetőség (fejlesztések miatt csaknem mindig foglalt a tornaszoba).
3. Kevesebb SNI- gyermek.

**Lovas út:**

1. Szeptembertől legyen párom!
2. Legyen 10 évvel fiatalabb és legyen elég gyermek az óvodákban!
3. Ha lehet, ne legyünk 30 négyzetméteren 25 gyermekkel!

**Dísz tér:**

1. Megfelelő számú óvónő és segítő kolléga legyen.
2. Legyen az óvodának saját udvara.
3. Kevesebb adminisztrációs terhelés.

**Záró gondolat:**

A beszámoló elkészítéséhez nyújtott segítő támogatásáért külön szeretnék köszönetet mondani Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő szaktanácsadónak, valamint Mártonné Ruzsák Tímeának és Juhász Ildikónak!

**Mellékletek: Kisfilmek a Brunszvik Teréz Budavári Óvoda szakmai eseményeiről – 2018-2019.**

1. Mert adni jó! – adományozás\_2018.  
<https://drive.google.com/open?id=1ORYxsaNCqhxE9qRqq77jT0UH-IbbDKYy>
2. Nevelőtestületi tanácskozás\_2019.01.25.  
<https://drive.google.com/open?id=1KDdXaEJnejDGRTyrKUD-LUmh0rrwmzR>
3. Dajkanap\_2019.01.17.  
<https://drive.google.com/open?id=1FDrSAj5NamFTxoF8Uh8jUI-C59i0RgIh>
4. Vezetői kurzus\_2019.01.07.  
<https://drive.google.com/open?id=1Lsm7atlS2T9u0BFNsmSXZhH96jMAдохR>
5. Emmi terapeuta\_2018.11.22.  
[https://drive.google.com/open?id=10y-tpWeloguNN\\_u\\_ZJ8Eygjyp7N0J4B](https://drive.google.com/open?id=10y-tpWeloguNN_u_ZJ8Eygjyp7N0J4B)
6. Dr. Rónáné Falus Juli előadása\_2019.01.25.  
[https://www.dropbox.com/s/bm8g9vfr5srhi0t/Sz%C3%BCI%C5%91ire\\_dr.R%C3%B3n%C3%A9Falus%20J%C3%BAlia%20el%C5%91ad%C3%A1sa.mp4?dl=0](https://www.dropbox.com/s/bm8g9vfr5srhi0t/Sz%C3%BCI%C5%91ire_dr.R%C3%B3n%C3%A9Falus%20J%C3%BAlia%20el%C5%91ad%C3%A1sa.mp4?dl=0)
7. Toldy karácsony\_2018.  
<https://drive.google.com/open?id=1E0tU6NWP1g1aJ5sum9-sNFA9HKDPsOcm>
8. Cinegék téli hírmondó  
<https://drive.google.com/open?id=1x80tvs3IuMZ4uzfUSLZdv2SauFOkgZMk>

Budapest, 2019. 08. 30.



Katinszki Ferencné  
intézményvezető