



Előterjesztés

Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testületének
2021. szeptember 30- i ülésére

Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2020/2021. nevelési évi tevékenységéről, működéséről
szóló beszámoló megtárgyalására

A képviselő-testületi ülés formája: nyilvános ülésen tárgyalandó
Elfogadásához szükséges többség: egyszerű többség

Az előterjesztést előzetesen tárgyalja: Népjóléti, Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság

Az előterjesztés készítéséért
felelős:

Az előterjesztés
tárgyalásra alkalmas:

Az előterjesztést a Képviselő-
testület ülésére benyújtom:

Szincsák István
népjóléti csoportvezető

dr. Németh Mónika
aljegyző

Váradiné Naszályi Márta
polgármester

1. ELŐTERJESZTÉS

Tisztelt Képviselő-testület!

Köznevelési intézmény többek között az óvoda, az általános iskola, a gimnázium, a szakgimnázium, a szakiskola stb. Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál

idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. Az óvoda esetében a napi nyitvatartási idő legalább nyolc óra, amely időtartam a fenntartó engedélyével csökkenthető.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdésében foglaltak alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat fenntartásában működő Brunszvik Teréz Budavári Óvodák intézményvezetője elkészítette a 2020/2021. nevelési évre vonatkozóan az óvodák működéséről, tevékenységéről szóló beszámolóját, amely tartalmazza a pedagógiai folyamatokat, személyi és közösségfejlesztést jellemző adatokat, az elért eredmények bemutatását, valamint szakmai munkaközösségekkel, fenntartóval, szülőkkel való kapcsolattartást.

A beszámoló részletezi továbbá:

- az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulását telephelyenkénti bontásban,
- a pedagóguslétszám adatokat, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, valamint a technikai személyzet állomány alakulását,
- a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló intézkedéseket a veszélyhelyzetben,
- az intézmény tárgyi eszköz feltételeit.
- jövőbeli terveket,

Az intézményvezető a beszámolóban kitér arra, hogy a koronavírus-járvány okozta egészséget és lelket károsító hatásainak gyógyítása lenne az egyik fő cél a következő nevelési-oktatási évben. Továbbra is kiemelt vezetői figyelem irányul a járványhelyzet megfelelő kezelésére amelyek belső szabályozási rendszere vezetői utasítások és intézményvezetői tájékoztatások formájában van és lesz jelen a dolgozók és a szülők irányába. A Brunszvik Teréz Budavári Óvodák intézményi beszámolója a 2020/2021. nevelési évre vonatkozóan készült el, amely a határozati javaslat mellékletét képezi.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés, valamint a határozati javaslat és annak mellékletét képező Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2020/2021. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről, működéséről szóló beszámolójának megtárgyalásra és elfogadására.

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete

.../2021. (...) önkormányzati határozata


Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2020/2021. nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámoló elfogadásáról.

Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal elfogadja a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2020/2021. nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámolót.

Budapest, 2021. szeptember

BRUNSZVIK TERÉZ BUDAVÁRI ÓVODÁK

1016 Budapest, Nyárs utca 2-4.

ÉVES BESZÁMOLÓ 2020-2021.		Intézmény OM- azonosítója: 032334	Intézményvezető: Katinszki Ferencné
 		Legitimációs eljárás	
		Nevelőtestület nevében: Fucskó Mónika	Szülői szervezet nevében: Konczné Gál Helga
		Alkalmazotti közösség nevében: Mártonné Ruzsák Tímea	Fenntartó nevében: aláírás
		A dokumentum jellege: Nyilvános	
		Ph	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A 2020-2021. nevelési év kiemelt céljai

EGYÜTT A CSALÁDOKKAL
A GYERMEKEKÉRT
A JÖVŐÉRT
EGÉSZSÉGESEN
KULTURÁLTAN
KONFLIKTUSMENTESEN
KÖRNYEZETTUDATOSAN

A terület összegző értékelése

A terület értékelése során elsősorban a Pedagógiai Programban kijelölt célok elérését biztosító folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény minden tagja részt vett óvodaközi, vagy telephelyi szakmai munkaközösség/közösségek munkájában, mely közösségek céljai összhangban voltak az intézményi célokkal, valamint a köznevelési intézményekkel szembeni elvárásokkal.*
- A megvalósítást minden területen befolyásolta a kialakult járványhelyzet, azonban minden tekintetben a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt.*
- A tervezett mérések egy részét sajnos nem sikerült megvalósítanunk, azonban a rendelkezésre álló mérési eredmények feldolgozása során számos olyan fejlesztési javaslat megfogalmazására került sor, melyek tovább erősíthetik az intézményi folyamatokat és eredményeket.*

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)

Elvárás: A nevelési év évvégi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A COVID-19 járványhelyzet okán a 2020-2021. nevelési év munkatervi céljainak és feladatainak meghatározását messzemenően befolyásolták azok az alapelvek, amelyek a járványügyi veszélyhelyzetre alkotott protokoll tartalmainkban megjelentek.

Pedagógiai céljaink meghatározása során stratégiai céljainkon túl a megelőző év értékelési eredményeit és tapasztalatait oly módon építettük be, hogy az intézmény működési és pedagógiai tevékenységei során - a közegészségügyi és járványügyi követelmények elsődlegességének figyelembevétele mellett - a járványveszély, vagy a járványhelyzet körülményeihez igazodó módon járjunk el.

Stratégiai céljaink megvalósítását az alábbiakban kiemelt nevelési célok és feladatok szolgálták – Megvalósulás bemutatása

A 2020-2021. nevelési év kiemelt céljai →	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
Pedagógiai Program				
- A segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés: Szociális képességek fejlesztése.	Az együttműködés képességeinek megalapozása és fejlesztése a segítő együttműködés rendszeres alkalmazásával, a segítő nevelői magatartás megtapasztalásával, valamint a mozgásos és a különböző versenyjátékok gyakorlása során.	x		
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés.	Testi képességek fejlesztése: kondicionálás, koordinációs képességek.	x		
- A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése, különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.	Fokozott figyelem a tanköteles korú gyermekekre és családjaikra: tájékoztatás, együttnevelés, szakalkalmazotti (gyógypedagógus, óvodapszichológus) segítő jelenlét biztosítása.	x		

A 2020-2021. nevelési év kiemelt céljai →	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
<ul style="list-style-type: none"> - A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában. - A COVID-19 okán esetlegesen bevezetésre kerülő ÓVODÁN KÍVÜLI ÓVODAI NEVELÉS (Home Office) során a PP alapelveivel, cél-, és feladatrendszerével koherens pedagógiai gyakorlat megvalósítása. 	<p>Az érintett és érdeklődő szülők motiválása, bevonásuk támogatása a SZITAKÖTŐ programba.</p> <p>Home Office „üzemmódban” alkalmazandó pedagógiai szabályozó dokumentum: <i>Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő, Katinszki Ferencné intézményvezető, Péter Julianna óvodapedagógus: ÁLTALÁNOS TÁJÉKOZTATÓ. ÓVODÁN KÍVÜLI ÓVODAI NEVELÉS MEGSZERVEZÉSE A KORONAVÍRUS-JÁRVÁNY IDEJÉN. HOME OFFICE. Brunszvik Teréz Budavári Óvodák. 2020.</i></p>	x		x
Továbbképzési Terv				
<ul style="list-style-type: none"> - Figyelmet kell fordítani a környezetre. - Fókuszban a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása. 	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda környezetvédelmi tevékenységének eredményességét erősítő továbbképzési irányultság befolyásolására van szükség. - SZITAKÖTŐ továbbképzési program 	x	x	
Önértékelési Program				
A pedagógusok felkészülésének támogatása a külső szakmai ellenőrzésre és a minősítésre.	Az önértékelés első ötéves ciklusának (2015. szeptember 1-től 2021. június 31-ig) lezárása a jogszabályi kötelezettségek teljesítésével.	x		
Etikai kódex				
A pedagógus hivatás etikai normái: Az egészséges és kulturált életmód közvetítésében mintaként legyen jelen.	A nevelési év kiemelt céljaihoz kapcsolódó etikai normák betartása, betartatása, különös tekintettel a COVID-19 járványhelyzet kezelésével kapcsolatos feladatok ellátására.	x		
SZMSZ				
A szervezet jogszerű működésének biztosítása.	A vonatkozó jogszabályi előírások közös értelmezése és gyakorlata.	x		

A 2020-2021. nevelési év kiemelt céljai →	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi szabályozás				
Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület számára.	- A GDPR- törvény elvárásainak gyakorlatba épülése.	x		
Házirend				
A jogszabályokban meghatározott jogok gyakorlásának, a kötelezettségek végrehajtási módjának továbbá az óvoda által elvárt viselkedés szabályainak naprakész szabályozása.	Az óvodába járási kötelezettség, a tankötelezettség új eljárása, a COVID-19 járványhelyzetben hozott egészségvédelmi szabályok betartása, betartatása.	x		
Gyakornoki Szabályzat				
Az intézményen belüli mentorálással az a célunk, hogy gyakornokainkat eredményesen készítsük fel a pedagógus életpálya feladataira.	- A gyakornok és az új dolgozók beilleszkedésének támogatása.	x		
Vezetői pályázat/Vezetési program				
<ul style="list-style-type: none"> - Az SNI-s gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése. - A család - óvoda kapcsolatának további erősítése. - Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba. - Új gyermekmegismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása. - Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába. 	<ul style="list-style-type: none"> - SZITAKÖTŐ továbbképzési program a dolgozói kör (91 fő) képzésével, az érintett és érdeklődő szülők bevonásával. - A családbevonás intézményi gyakorlatának újragondolása, gyakorlatba épülése - A COVID-19 járványhelyzet okán elmaradt Vezetői Kurzus II. évfolyam foglalkozásainak pótlása. - SZITAKÖTŐ program. - Kiemelt figyelem a tanköteles korú gyermekek szüleinek bevonására. 		x	
Vezetői önértékelésre/tanfelügyeletre alapozott önfelkészítési tervek				
- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.	A SZITAKÖTŐ program keretén belül:		x	

A 2020-2021. nevelési év kiemelt céljai →	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
	<ul style="list-style-type: none"> - Az érintett és az érdeklődő szülők a gyermekfoglalkozásokon (3 alkalom) részt vehetnek. - Telephelyenként 6 interaktív workshop pedagógusok és szülők részére. 			
Intézményi önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek				
<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek alkalmazásának bővítése. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minden tanköteles gyermek szociális kompetenciáinak mérése. 	x		

A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek közül az alábbiakat emeltük ki:

- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünket is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.

Összefoglaló értékelés:


- Az intézményben működő szakmai munkaközösségek és munkacsoportok céljai koherensek voltak az intézmény kiemelt céljaival.
- A járványhelyzet okán sajnos csak részben volt megvalósítható a SZITAKÖTŐ belső továbbképzési program, ezen belül viszont a szülők bevonásával tervezett foglalkozások mindegyike elmaradt.
- A veszélyhelyzet alatti óvodabezárás során Home Office üzemmód elrendelésére nem került sor, ennek ellenére az óvodapedagógusok heti rendszerességgel igyekeztek kapcsolatot teremteni a családokkal.





Fejlesztési irány:

- A SZITAKÖTŐ belső továbbképzési program folytatása, befejezése a 2021-2022. nevelési évben.
- A család-óvoda kapcsolatának további erősítése a kiemelt célok és feladatok mentén.


A 2021-2022. nevelési év tervezése során a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok az alábbi Pedagógiai Program célok megvalósítását támogató javaslatai – Kiemelések a telephelyek beszámolóiból



Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	 Javaslatok
1.	Maria Montessori Szakmai Munkaközösség	Kerek évfordulója lesz a Dísz tér óvodánknek és a Montessori programnak → Montessori módszer népszerűsítése a szülők és a kollégák körében.
2.	Minőséggyondozói- Önértékelési Szakmai Munkaközösség	<p>Dísz tér</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendkívüli helyzetekre felkészülés. <p>Iskola u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozáshoz kapcsolódó, gyakorlati jellegű tudásmegosztás. <p>Mészáros u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Újra indulnak az Önértékelések a 2021/22- es nevelési évben. Önértékelési terv elkészítése. - Mérések felülvizsgálata a vírushelyzetre való tekintettel (szülői elégedettség, klíma teszt...) <p>Tigris u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online óvoda működése a koronavírus idején (ha esetleg újra előfordul). - Egységesíteni (telephelyen belül) az online oktatást, kapcsolattartást, beszámolókat. <p>Toldy F. u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A törvényi változások folyamatos nyomon követése, ezek beépítése a dokumentumainkba. - Értékmegőrzés, erkölcsi nevelés kiemelt szerepe, az óvoda és a család kapcsolata. - A Szitakötő program tapasztalatainak beépítése a nevelő munkába. <p>Lovas út</p> <ul style="list-style-type: none"> - Önértékelési feladat és ütemtervek áttekintése.
3.	Óvodavezetői Szakmai Munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - „Együtt a családokkal” – fókuszálva arra, hogy ezt egy újabb pandémiás helyzetben hogyan lehet eredményesebben megvalósítani? - „Konfliktusmentesen” – a kommunikációs csatornák összefésülése intézményi szinten.


Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	 Javaslatok
		<p>Mészáros u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A munkaközösség céljait a törvényi változások és a vírushelyzet fogja meghatározni, így ezek tükrében kell kialakítani a fókuszpontokat. <p>Tigris u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szervezeti kommunikáció fejlesztése. <p>Toldy F u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utánpótlás kinevelése. - A szülőknél kiadott kérdőív eredményeinek megvitatása. <p>Lovas út</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online-kapcsolattartás.
4.	Helyi Hagyományértető Munkaközösség	<p>Iskola u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szülőföldünkhöz való kötődés erősítése, hagyományos népi technikák elsajátításával. Pl: népi kismesterségek megismerése és bemutatása külsős szakemberek által is, „kismesterségek”, népi játékos foglalkozások érdeklődő (tehetségigéretes) gyerekek számára. - A helyi adottságok még jobb kihasználására lehetne fókuszálni.
5.	Pályakezdő és új pedagógusok Szakmai munkaközössége	<p>Iskola u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jelenléti együttlét.
6.	Gyermekvédelmi koordinátorok Munkacsoportja	<p>Iskola u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfliktusmentes, aszertív kommunikáció szülő-pedagógus, pedagógus-pedagógus között, technikák tanulása ebben a témában, stresszkezelési, megküzdési technikák megismerése pl. járvány idején - Folyamatos kapcsolat Gyárfás Adél óvodai szociális segítővel. <p>Lovas út</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óvodapszichológusok intenzívebb bevonása a mentálhigiénés helyzetek kezelésébe, és egyéb munkákba, feladatokba.
7.	Környezetvédelmi Munkaközösség	<p>Mészáros u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindennapi gyakorlatra való fókuszálás. <p>Nyárs u.</p>

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	 Javaslatok
		<ul style="list-style-type: none"> - Jó gyakorlatok megismerése: Szakmai együttműködés lehetőségei, szakmai partnereink gyakorlati munkájának bemutatása intézményi helyszínen a szelektív hulladék felhasználás, fenntarthatóságra nevelés témakörében. - Gyermeki személyiség komplex fejlesztése: A munkaközösség-vezető pedagógia gyakorlati munkájának megismerése (bemutató foglalkozás, hospitálás)
9.	Környezeti nevelés szakmai munkaközösség	<p>Toldy F u.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szülők hatékonyabb bevonásának lehetőségei a járvány idején, kapcsolatépítés, az együtt nevelés kérdései. - Az eddigi Zöld Napok megtartása. - Egészségfejlesztési programok: Családi egészségnap.
10.	Zengővár szakmai munkaközösség	<p>Lovas út</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kialakult/létrejött online felületek megmaradtak. (Navratil Andrea, Lipinka, Sönfeld Mátyás, csoportos meetingek)
11.	Fejlesztő munkacsoport	<p>Gyógypedagógusok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megfelelő fejlesztési lehetőség, fejlesztőeszközök biztosítása, fejlesztőszoba kialakítása, tornatermi órarend kialakítása, tehetséggondozás. - Több személyes team megbeszélés, elvégzett tanfolyamokkal kapcsolatos tudásmegosztás. <p>Óvodapszichológusi munkacsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshopokon több képzésen, szakmai programon, konferencián való részvétel. Például: havi rendszerességgel a PPK szervezésében történő Bázis értekezlet, melyet az óvodapszichológusok számára szerveznek. <p>Pedagógiai Szakszolgálatban lévő koordináció óvodapszichológusoknak</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Szakszolgálat kollégáival tervben volt egy találkozó, hogy megismerhessük személyesen is egymást, azonban ez sajnos a pandémiás helyzet miatt elmaradt, amit célszerű volna pótolni. - Telephelyi szinten az információáramlás, a motiváció időnként egyoldalú, ez változásra szorul.

A szakmai munkaközösségek tagjainak javaslatai az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén - Kiemelések a telephelyek beszámolóiból

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	 Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén?
1.	Maria Montessori Szakmai Munkaközösség	Dísz tér <ul style="list-style-type: none"> - Megfelelő információs csatorna (Rendszergazda) kiépítése. - Wifi vagy vezetékes internet biztosítása a csoportszobákban. - A digitális munkarend alatt kialakított és bevált pedagógiai módszerek, eljárások, ötletek gyűjtése.
2.	Minőséggyondozói- Önértékelési Szakmai Munkaközösség	Dísz tér <ul style="list-style-type: none"> - Épületek közötti egyeztetés az óvodán kívüli óvodai nevelésben digitális munkarend esetén. - Laptop, amely szükség esetén rendelkezésre áll. Iskola u. <ul style="list-style-type: none"> - Elegendő digitális eszköz biztosítása, saját eszközön internet elérhetőség. - „Netikett”- online kapcsolattartás nem csak kezdőknek-internetes etikettel való ismerkedés. Mészáros u. <ul style="list-style-type: none"> - Megfelelő technikai, informatikai háttér biztosítása (az épületben egyetlen számítógép van, amin nincs kamera, alkalmatlan a meet zoom technikával lebonyolított értekezletek megtartására). Toldy F u. <ul style="list-style-type: none"> - Megfelelő informatikai háttér biztosítása.
3.	Óvodavezetői Szakmai Munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - A szükséges informatikai ismeretek és a szükséges eszközpark fejlesztése, bővítése. - A digitális oktatás-nevelés módszertani kultúrájának fejlesztése.
4.	Hagyományéltető Munkaközösség	Iskola u. <ul style="list-style-type: none"> - Olyan ötletekkel szolgáljunk, ami a gyermeket hosszabb időre leköti, nem igényel felnőttől való segítségnyújtást. - Online továbbképzéseken való részvétel, további informatikai képzések szervezése (digitális munkarendben jól használható tartalmakkal).

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	 Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén?
5.	Pályakezdő és új pedagógusok Szakmai munkaközössége	<ul style="list-style-type: none"> - „Netikett”- online kapcsolattartás nem csak kezdőknek-internetes etikettel való ismerkedés.
6.	Gyermekvédelmi koordinátorok Munkacsoportja	Iskola u. <ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos kapcsolattartás, tudásmegosztás az aktuális gyermekvédelmi változásokról online formában is (Meet).
7.	Környezetvédelmi Munkaközösség	Tigris u. <ul style="list-style-type: none"> - Digitális módszertani és játékgyűjtemény összeállítása és megosztása egymással (ötletelés). Nyárs u. <ul style="list-style-type: none"> - Tárgyi feltételek biztosítása (laptop a csoportoknak).
8.	Környezeti nevelés szakmai munkaközösség	Toldy F. u. <ul style="list-style-type: none"> - Tartalmak megosztása, rendszerezése. - Az általános iskoláktól a felsőoktatásig több helyről hallottam, hogy az online oktatást megelőzően a pedagógusok informatikusoktól útmutatást kaptak, hogyan tudják használni a különféle platformokat. Jó lenne, ha az óvodapedagógusok is részesülnének ebben. - - Pedagógusok szervezett felkészítése, megismertetése a hatékony munkarend szervezés lehetőségeivel.
9.	Fejlesztő munkacsoport	<ul style="list-style-type: none"> - Integráció, differenciálás, környezettudatos életmód. - Az integráció lépéseinek megtervezése és ebben a folyamatban a kollégák intenzívebb bevonása. - A Szakszolgálattal való kapcsolat elmélyítése, a kollégák együttműködésének növelése. - Szociális képességek fejlesztése - további feltérképezés, lehetőségek tára.
<p>Összefoglaló értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának kulcsát a kollégák egyrészt a megfelelő technikai, informatikai háttér biztosításában, másrészt az informatikai kompetenciák fejlesztésében látják. - „Netikett”- az online kapcsolattartás etikett szabályaival való ismerkedés. <p> Fejlesztés iránya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatikai eszközpark bővítése. 		

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	 Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén?
<ul style="list-style-type: none"> - Informatikai kompetenciák fejlesztése. - Etikai kódex felülvizsgálata: online etikett szabályok beépítése. 		

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

BELSŐ ELLENŐRZÉSEK

1. PEDAGÓGUS ÖNÉRTÉKELÉS – A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI FELADATELLÁTÁSÁNAK ELLENŐRZÉSE

A kialakult járványhelyzet ellenére a betervezett pedagógus önértékelések megvalósultak. Két kolléga önértékelésére 2020. nyarán került sor, így a dokumentumok zárásával csak ebben a nevelési évben végeztünk. Megtapasztalhattuk, hogy a nyári időszakban is értékes pedagógiai tevékenység folyik, melynek során a nevelési gyakorlatot is igénylő értékelési feladatokat (tevékenység/foglalkozás látogatás) a nyári időszakban is el tudjuk végezni.



Az önértékelések során feltárt erősségek:

- Komplexitás érvényesítése a nevelés-tanulás folyamataiban.
- Kreativitásra nevelés a vizuális tevékenységek során.
- Tudatosabbá vált a szociális képességek fejlesztése.

Az önértékelések során feltárt fejlesztetőségek:

- Tervezés során konkrét célok meghatározása.
- Tudatosabb egyénre szabott tervezés szükséges, különös tekintettel az SNI-s és BTM-es gyermekekre.
- Az SNI-s és BTM-es gyermekek nevelésének hatékonyabb támogatása.
- IKT-kompetencia fejlesztés.
- Időgazdálkodás.

Az önértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése:



Erősségek:

- A mérőeszközök használata néhány önértékelési kiscsoport tag esetében automatizálódott.
- A pandémiás helyzetre való tekintettel a Google Meet használata eredményes volt az értékelési folyamatban. A csapatmunka, az együttműködés elősegítette a hatékonyságunkat.
- Szervesen be tudjuk építeni a gyakornokok mentorálási rendszerébe.
- Gyakorlatias és pozitív tapasztalatszerzési lehetőségeket nyújt.
- A dokumentációs rendszer összefüggéseinek és tartalmainak tudatosítása.
- Jó alapot szolgáltat a pedagógiai portfólió elkészítéséhez és a minősítési eljáráshoz.



Fejleszthetőségek:

- Az önértékelési kiscsoportok együttműködési lehetőségeinek további bővítése (munkamegosztással, Drive felület alkalmazásával).
- Körültekintő szervezés szükséges: A munkaerőhiány nehezíti az önértékelés lebonyolítását.


Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlesztési tervek időarányos megvalósulásáról valamennyi érintett pedagógus SWOT- analízis módszer alkalmazásával számolt be, mely dokumentumok összegzését a telephelyek vezetői végezték el.


Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlesztési tervek időarányos megvalósulása - SWOT-analízis – ÖSSZEGZÉS



ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:

- Szakvizsgát nyújtó továbbképzés befejezésére is sor került a nevelési év során.
- A pandémia ellenére többen vettek részt online továbbképzéseken.
- A SZITAKÖTŐ továbbképzési program megvalósításra került foglalkozásán minden dolgozó részt vett.
- A viselkedésrendezés belső továbbképzés tartalmait többen is alkalmazzák a mindennapi munkájuk során.
- A Dísz tér területet összegző értékelése rendkívül részletes és informatív!
- Az Iskola utcából magas létszámmal és eredményesen vettek részt kollégák informatikai tanfolyamon.

 NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:	<ul style="list-style-type: none"> - A továbbképzéseken tanult ismeretek gyakorlatba illesztése. - A pandémia miatt több akkreditált képzés beindítása is elmaradt.
KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	<ul style="list-style-type: none"> - Interneten elérhető tartalmak. - Családtagok bevonása. - Kollégák segítőkészsége, pld: IKT: egymástól való tanulás. - Hospitálási lehetőségek kihasználása.
A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:	<ul style="list-style-type: none"> - Technikai eszközök alacsony száma. - A pandémia miatt sok program elmaradt. - Idő hiánya: Sok az egyéb feladat, amely időt von el. - Romló egészségi állapot.

 **Fejlesztési javaslat:** Az önértékelésekre alapozott önfejlődési tervek megvalósulását a telephely-vezetők folyamatosan kísérik figyelemmel, segítsék a kollégákat a megvalósítás terén.

2. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS – A PEDAGÓGUSOK ÉS A MUNKÁJUKAT SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

Az intézményi szabályozásnak megfelelően ebben a nevelési évben is sor került a pedagógusok és a munkájukat segítők (teljes alkalmazotti kör) teljesítményértékelésére. Sajnos a járványhelyzet okán a már kialakult szokás-, és szabály szerint a személyes értékelő beszélgetésre csak a Fejlesztő munkacsoport tagjaival kerülhetett sor, akik az alábbiak szerint értékelték a személyes szakmai beszélgetés lehetőségét/kötelezőségét:

- „Számomra nagyon tanulságos beszélgetés volt. A dolgok továbbgondolását indította el bennem.”
- „Lehetőséget adott arra, hogy jobban megismerhessenek engem, és arra is, hogy én jobban beleláthassak az intézmény működésébe”.
- „Szóbeli visszajelzések érkeztek a munkámat illetően, mely során szakmai tapasztalatcserére is lehetőség nyílt.”
- „Nagyon hasznos volt, jó volt átgondolni a saját munkámat, és sok új gondolatot ébresztett.”

A teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése

- Idén ismét elektronikus úton készítették el a kollégák az értékeléseket, majd megosztották az érintett telephely-vezetővel.

- Igény és szükség szerint a kollégák segítettek egymásnak az elektronikus felületek használatban. „A teljesítményértékelésnél nagyon- nagy köszönet jár Bíró Krisztina dajkának, aki munkaidőn kívül begépelte a technikai személyzet összes értékelő lapját. A feladatot önként vállalta, nagy segítség volt számunkra.
- Minden értékelés az erősségek és fejleszthetőségek meghatározásával, valamint az esetlegesen új, vagy plusz feladatvállalások megfogalmazásával zárult.
- A kollégák hiányolták a személyes szakmai beszélgetést, mely az idén a pandémia miatt sajnos elmaradt.
- „Több idő szükséges a dokumentumok kitöltésére.”
- „Pozitív megerősítést kaptunk a munkánkkal kapcsolatban.”
- „Jól strukturáltan áttekintjük önmagunkat, önismeretünk fejlődött.”

Fejlesztési javaslat:

- Amennyiben valamilyen oknál fogva nehézségekbe ütközne, online formában valósuljanak meg a teljesítményértékelést záró szakmai beszélgetések.

Fejlesztő munkacsoport javaslata:

- Több technikai eszközre van szükségünk. A pedagógiai folyamat ellenőrzésének konkretizálása, a fejlesztési munka menetére vonatkozóan. A táblázatba nincsenek külön szedve a következő adatok: Vizsgált gyermekek száma, Fejlesztett gyermekek száma, BTM-es gyermekek száma, spontán gyermekek száma, lezárt gyermekek száma, továbbfejlesztendő gyermekek száma. Munkakörünkre jobban specializált mérőeszköz, ezek kidolgozásában az óvodapszichológusok részt vállalnak.
- Teljesítményértékelési dokumentum óvodapszichológusi munkakörnek megfelelő adaptációja.
- A Mód-Szer-Tár által kidolgozott dajka és pedagógiai asszisztens kompetenciák mérésére szolgáló eszköz kipróbálása, beépítése a teljesítményértékelés folyamatába.

3. FELVÉTELI ÉS MULASZTÁSI NAPLÓK ELLENŐRZÉSE

A nevelési év során összesen 7 alkalommal került sor a pénzügyileg is nagyon fontos tanügyigazgatási dokumentum vezetői ellenőrzésére. Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően, ebben a nevelési évben is havonta került sor az értékelésre, melyet Katinszki Ferencné intézményvezető és Mártonné Ruzsák Tímea végeztek el. Bár az ellenőrzések tapasztalatai folyamatosan pozitív irányúak, az értékelés eredményei az alábbiak szerint foglalhatók össze:



Erősségek:

- Jellemző a naprakészség.
- Pontosabb és precízebb lett az óvodapedagógusok munkája ezen a területen.

- Érezhetően kevesebb hibával zárultak az ellenőrzések.
- A mulasztási napló új formátuma jobban kezelhető, átlátható.



Fejleszthetőségek:

A jövőben pontosan és aktuális határidőkkel valósuljanak meg az alábbiak:

- távolmaradási igazolások,
- orvosi igazolások,
- dátumok, aláírások hiányának pótlása,
- lakcímkártya hiány pótlása,
- szakértői felülvizsgálat adatainak bevezetése.

4. CSOPORTNAPLÓK ELLENŐRZÉSE

A pedagógiai tervezés csoportszintű dokumentumainak ellenőrzésére a nevelési év folyamán összesen 33, ebből 15 alkalommal került sor a csoportnaplók ellenőrzésére.



Erősségek:

- Konkrétabb a nevelési cél meghatározása.
- Az éves tervnek és a korcsoportnak megfelelően szakszerű a csoportnaplók vezetése.
- A naprakész csoportnapló nagyban támogatja a minősítést.
- A nevelési és tanulási tartalmak összhangban vannak a PP célokkal és a programszemplicumokkal.
- A Toldy F. utcai csoportnaplókban a környezeti tartalmak kiemelése zöld színnel.
- Jól érzékelhető a képességfejlesztésben való gondolkodás, mint nevelési szemlélet. Ez a csoportnapló tervezési fázisaiban és a gyakorlatban is megjelenik.
- Mérhetően fejlődött a szakmai nyelv használata.
- A Lovas úton a munkaközösség-vezető és a minőségügyi munkaközösség tagja végezte el igen alaposan és önkritikusan a csoportnaplók ellenőrzését.
- Ön-, és társellenőrzés során felmerült apró hiányosságok pótlása megtörtént.



Fejleszthetőségek:

- Az ellenőrzések során feltárt hiányosságok: A COVID intézkedések kevésbé jelennek meg a nevelési-tanulási terv tartalmaiban.
- Az éves tervben jelenjenek meg markánsabban a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekekkel kapcsolatos feladatok.

- Érvényesüljön a reflexiók hármasságja.
- Naprakésztség, különös hangsúllyal a szülői nyilatkozatokra. (kb.75%)

elmondható: A szülői aláírásokban (leginkább apa) volt hiányosság. A kialakult járványhelyzetben nehéz volt mindkét szülővel aláírni a nyilatkozatokat, GDPR tartalmat.

5. FEJLŐDÉSI NAPLÓK ELLENŐRZÉSE

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését regisztráló naplók ellenőrzésére a nevelési év folyamán minden csoportban 2 alkalommal került sor. A pedagógus önértékelésekhez 4 ellenőrzés kapcsolódott, amikor ugyanazon elvárásrendszer alapján kerültek értékelésre a gyermekek fejlődésállapotát rögzítő naplók.

A 2020-2021. nevelési évtől felmenő rendszerben bevezetésre került a felülvizsgált és módosított Fejlődési napló, melynek kötelező tartalmi között helyet kap a félévenként kitöltendő és a szülői ház irányába visszacsatolandó Fejlődés mutató összegző adatlap, mely dokumentumot a még használatban maradó régi értékelési dokumentumokhoz is csatolni kellett.

Az összegző dokumentum elkészítése időigényes, azonban konkrét tájékoztatást nyújtva a szülők számára, megfelelően támogatja gyermek összehangolt fejlesztését a családokkal.



Erősségek:

- A bejegyzések tükrözik a gyermek fejlettségi állapotát.
- A Fejlődési naplók vezetése többnyire az elvártaknak megfelelő.
- A hatékony időbeosztás egyre jobban megvalósul a fogadóórákon, melynek egyik alapja a Fejlődési napló. Jó alapot biztosít a fogadóórákhoz.
- Online fogadóórák előtt megosztottuk a szülőkkel.
- A gyermek fejlesztését jól összehangoljuk a családokkal.



Fejlesztetőségek:

- A megjegyzés rovatokban (régóta napló vezetése során) szükség szerint el kell végezni a szöveges értékelést is.
- Naprakésztség.
- Esetenként a szülői aláírások pótlása.
- Hiánypótlások.

6. GYERMEKPRODUKTUMOK ELLENŐRZÉSE

A gyermekek produktumainak (vizuális alkotások, feladatlapok) ellenőrzésére összesen 27 alkalommal kerül sor. Az idei évben gyakran előfordult, hogy a produktumokat hazaadtuk, mivel a szülők szeptember közepétől nem léphettek be az óvoda épületébe. Kevésbé lett volna rálátásuk a mindennapi tevékenységeinkre, így viszont a gyermekproduktumok kialakult szokás szerinti gyűjtését csak részben valósítottuk meg.



Erősségek:

- A folyamatosan bejáró gyermekek munkáit rendszeresen gyűjtöttük, archiváltuk.
- Az összegyűjtött alkotások dátummal és címmel is el vannak látva.
- Megjelennek a más tevékenységhez kapcsolódó elemek is, mint környezettudatosságra nevelés, egészséges életmódra nevelés, mese, vers.



Fejlesztetőségek:

- A gyermekek személyi anyagába negyedévenként kerüljön be egy-egy gyermek produktum.
- A pandémiás helyzetre intézményi szinten nem volt egységes az „eljárásrend”: volt, akinek nem volt rálátása a gyermeki produktumok összességére, mert minden alkalommal hazaadták a gyermekek produktumait, volt, ahol hetente, és volt, ahol havonta, vagy az év végén egyben kapták meg a szülők a gyermekmunkákat.

A belső ellenőrzésekkel kapcsolatos további tapasztalatok:



Erősségek:

- Az ellenőrzések teljes mértékben megfeleltek az intézményi elvárásoknak.
- Havi rendszerességgel történik meg a tisztasági szemle, mely a járványhelyzet okán fokozottabb körültekintéssel zajlik.

Összegzés: Az ellenőrzéseket a kollégák többsége hatékonynak és eredményesnek tartja. Egyre gyakrabban kapnak ellenőrzési feladatokat a szakmai munkaközösségek vezetői, és a tapasztalatok szerint jól működött az összmunka a telephely-vezetők és a munkaközösség-vezetők között. A feltárt hiányosságokat a kollégák a kitűzött időre pótolták.

KÜLSŐ SZAKMAI ELLENŐRZÉSEK – MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSOK

Tanfelügyeleti ellenőrzésre a nevelési év során nem került sor.

Intézményi szinten összesen 4 minősítési eljárásra és 4 gyakornoki vizsgára került sor, melyek egy része az előző évről húzódott át erre a nevelési évre, így a törlésre került minősítések is pótlásra kerültek.

Minden minősítési eljárás nagyon jó eredménnyel zárult (88%-100% közötti eredmények születtek), köztük különösen büszkék lehetünk a gyakornokainkra, akik nagyon szép tartalommal töltötték fel a pedagógiai portfólióikat.

A kollégák elmondása szerint az intézményünkben működő Portfólió műhely, valamint a Gyakornok – Mentor rendszer eredményesen és hatékonyan működött ebben a nevelési évben is.

Az online minősítési eljárásoktól „félünk kicsit”, azonban várakozáson felül, mindegyik alkalom problémamentesen és eredményesen zárult.



Erősségek:

- intézményen belüli felkészítés,
- intézményi képviselet/delegált biztosítása,
- a gördülékeny megvalósítás,
- a segítő szándékú, fejlesztő értékelés,
- tökéletes információáramlás, kapcsolatfelvétel.



Fejlesztési javaslat:

- Tapasztalataik megosztása a kollégákkal.

Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	
Szempon: 1.4. Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<p>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

A beszámoló részeként felmérést végeztünk a pedagógusok körében arra vonatkozóan, hogy milyen mértékben elégedettek a nevelőtestület által elfogadott és használt kötelezően vezetendő tanügyigazgatási dokumentummal, a Fejlődési naplóval, valamint a bevezetésre kerülő Fejlődés mutató összegző adatlappal:

Telephelyek elégedettsége a Fejlődési naplóval átlag/%								
Nyárs u.	Iskola u.	Toldy F. u.	Mészáros u.	Tigris u.	Lovas út	Dísz tér	Óvodai átlag % 2019-2020.	Óvodai átlag % 2020-2021.
83%	66%	66%	66%	75%	100%	100%	70%	79%



Erősségek:

- A FEJLŐDÉS MUTATÓ ÖSSZESÍTŐ ADATLAP-ot papír alapon használjuk; kiválóan segíti munkánkat akkor, ha BTM –es gyermekeket a Szakszolgálathoz küldünk kontroll vizsgálatra.
- Egyértelmű a tájékoztatás a kitöltéshez.
- Könnyebben átlátható. „Nagyon szeretjük.”
- Fejlődési napló használata megkönnyíti a gyermekek jellemzését. Fogadóórákhoz jó alapot biztosít. A gyermek fejlesztését jól összehangoljuk a családokkal.



Fejlesztetőségek:

- Nagyon megterhelő, hogy kétféle dokumentumot kell vezetni, javasoljuk a „kifutó” rendszert.



Javaslatok:

- Segítség lenne, ha csak az utolsó oldalt (fogadóóra feljegyzései, aláírások) kellene nyomtatni.
- Amennyiben nincs különösebb probléma a gyermekkel, akkor jó lenne, ha nem kellene kinyomtatni a leírtakat, csak online elküldeni a szülőnek, a jelenléti fogadóórán pedig egy kinyomtatott példányból dolgoznánk.

Telephelyek elégedettsége a Fejlődés mutató összegző adatlappal átlag/%								
Nyárs u.	Iskola u.	Toldy F. u.	Mészáros u.	Tigris u.	Lovas út	Dísz tér	Óvodai átlag % 2019-2020.	Óvodai átlag % 2020-2021.
100%	75%	66%	66%	91%	100%	100%	93%	85%



Erősségek

- Átlátható, egyszerűbb és gyorsabb. A segédlet alapján sokkal átfogóbb véleményt tudunk alkotni a gyermekről.
- Remekül alkalmazható, segítette a megfelelő szaknyelv használatát. Nagy segítség, ha a gyermekről pedagógiai véleményt kell kiállítani.
- A fejlődés mutató összesítő adatlap a törvényi elvárásoknak megfelel, vezetése egyértelmű.
- Szülői kérésre nyomtatható, melyet a későbbiekben szükség szerint csatolni tud a bizottsághoz, illetve OH- hoz benyújtásra kerülő kérelemhez.



Fejlesztetőségek

- Telephelyenként több egyeztetés, szakmai megbeszélés.

Összegzés:

A szeptembertől felmenő rendszerben bevezetett új (átdolgozott, és a Fejlődés mutató összesítő adatlappal kiegészített) dokumentum vezetésével kapcsolatosan megoszlanak a vélemények, melynek minden bizonnyal egyfajta félreértés az alapja. A Fejlődés mutató összesítő adatlap kitöltése

a régi naplót vezetők számára is intézményi elvárás. Az újonnan belépő gyermekek számára ebben a nevelési évben már csak a Fejlődés mutató összegző adatlap kitöltése az elvárás, tehát a kettős vezetést azok a kollégák élték meg, akik még a régi naplót használják. Összességében a kollégák 79%-ban elégedettek, ami egyben az elmúlt év elégedettség eredményéhez viszonyítva 10% plusz elégedettség növekedést is jelent. Mindez azt bizonyítja, hogy a dokumentum átdolgozása nem volt hiábavaló munka a Minőség gondozó-önértékelési szakmai munkaközösség részéről.

Fókuszba állítva az új Fejlődési naplót, melynek során (az egyéb dokumentumok mellett) évente 2 alkalommal csak a Fejlődés mutató összesítő adatlapot kell kitölteni, a kollégák elégedettsége 85%.



Erősségek

- A FEJLŐDÉS MUTATÓ ÖSSZESÍTŐ ADATLAP kiválóan segíti az óvodapedagógusok munkáját, különös tekintettel a Szakértői Bizottsághoz utalt gyermekek fejlődésállapotának leírása esetében.
- Egyértelműbb az utasítás és a tájékoztatás a kitöltéshez.
- Könnyebben átlátható.
- Megkönnyíti a gyermekek jellemzését, és a fogadóórákhoz jó alapot biztosítva a fejlesztését jól össze tudjuk hangolni a családokkal.





Fejlesztési javaslatok:

- **A 2021-2022. nevelési év elején tisztázni szükséges a szabályozást!**
- Az Iskola utca kollektívája szorgalmazza a lehetőségek keresését a digitális formában való megvalósításra.

Megjegyzés: Jogszába ütköző javaslat az, hogy évente egyszer elég lenne írni a Fejlődési naplóba, ezt a javaslatot ezért nem tudja a vezetőség befogadni.


A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

A nyomon követés és értékelés területei	Telephelyek								
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Átl / % 2019-2020.	
I. Szociális képességek: 2019-2020. = 90%	2020-2021. = 73.2% (- 16.8%)								

A nyomon követés és értékelés területei	Telephelyek								
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Átl / % 2019-2020.	Átl / % 2020-2021.
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	70	70	60	90	90	80	60	90%	74.2%
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	77	65	60	80	90	80	60	90%	72.2%
II. Értelmi képességek: 2019-2020. = 87% 2020-2021. = 72.8% (-14.2%)									
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	77	65	60	80	95	80	80	90%	76.7%
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	67	85	60	80	85	80	70	88%	73.8%
Érzékszervi szféra, percepció	67	60	60	80	90	60	60	83%	68.1%
III. Verbális képességek: 2019-2020. = 87.6% 2020-2021. = 72.8% (14.8%)									
Nyelvi kommunikáció	70	65	60	90	85	60	60	85%	70.5%
Finom motorikus képességek	73	65	60	80	85	70	70	85%	70.5%
Nagymozgások	77	60	70	90	95	80	70	93%	77.4
Telephelyi és intézményi eredmények	72.2%	66.8%	61.2%	83.7%	89.3%	73.8%	66.2%	88%	72.9% (-15%)

A telephelyi beszámolók - a Lovas út, a Nyárs utca és a Tigris utca kivételével – csoportonként, és részletesen értékelték a gyermeki kompetenciák fejlődésállapotát, a telephelyi szintű szöveges összegzések viszont kevésbé alkalmasak az intézményi szintű értékelésre.

A mérési eredményeket bemutató fenti táblázat adatai elgondolkodtatók, ugyanakkor a bemutatott eredmények okait vizsgálva messzemenő következtetéseket nehéz lenne levonnunk, melyet a járványhelyzet okozta rendkívüli nevelési évvel is magyarázhatunk.

 **Javaslat: A számok függvényében összességében megállapítható, hogy az elmúlt év eredményeihez viszonyítva 15% visszaesés tapasztalható, melynek okait az egyes telephelyek szintjein javasolt kutatni, orvosolni.**

Életképek a Toldy Ferenc utcából: <https://photos.app.goo.gl/yED1uNxW5s6AS1rk9>



Izgalmas tevékenységek az udvaron

A FEJLŐDÉSI NAPLÓ TARTALMAINAK VISSZACSATOLÁSA A SZÜLŐK IRÁNYÁBA
Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai

Telephelyek	Családlátogatások száma	Fogadóórák száma (szülői aláírással igazolt)	Óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor, szociális segítő részvételével lefolytatott	Szülői értekezlet	Összesen
Iskola u.	17	183	41	13	254
Toldy F. u.	Kis létszámú ismerkedés, játszó délután volt az új gyerekeknek és szüleik számára a Nyuszi csoportban.	90 A II. félévi fogadóórák a beszámoló készítés időszakában még folyamatban voltak.	13	9	112
Mészáros u.	12	41	-	6	59
Tigris u.	1	20	38	4	63
Nyárs u.	24	172	15	9	220
Lovas út	42	228	5	5+6 egyéb érintkezési forma (online szülői értekezlet, nyitott nap, fogadóóra)	286
Dísz tér	11	103	2	4	120
Intézményben összesen	107	837	114	56	1114
Intézmény összesen:					

A nevelési év során kialakult járványhelyzetben összesen 1114 alkalommal került sor egyéni és csoport szinteken családi beszélgetésekre. A gyermekek fejlődésállapotának szülők irányába történő bemutatására 837, az elmúlt évhez viszonyítva 68-al több alkalommal került sor. **Óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor, vagy a szociális segítő részvételével lefolytatott családi beszélgetésekre 114 alkalommal került sor.** A számok igazolják, hogy minden gyermek szülei számára legalább két alkalommal – a jogszabályi elvárás szerint – történt meg a visszacsatolás. Ez a szám 182-vel több, mint a megelőző évben.

Gyakori volt az online formában történő családi beszélgetés, melyekről a kezdeti nehézségeket leszámítva pozitívan vélekedtek a kollégák.



Erősségek és pozitív tapasztalatok:

- A szülők igényelték a fogadóórákat, nyitottak voltak, ha problémás helyzet állt fenn, közösen meg tudtuk beszélni, és a gyermekeket szakemberekhez és a Szakszolgálathoz irányítottuk. Javasatainkat elfogadták.
- A szülők kifejezetten igénylik az online kapcsolattartási lehetőségeket – több alkalommal adtunk lehetőséget Google Meet-en, Zoom-on, Messengeren való kapcsolatfelvételre.
- Az első félévben nagyobb volt az érdeklődés. Az iskolaválasztás kapcsán sokan kérték ki véleményünket, jobban érdeklődtek a gyermekek fejlettségi mutatói iránt.
- Az online szülőin nem nagyon kérdeztek, inkább csak tudomásul vették, amit elmondtunk.
- A szülők várták a fogadóórákat, ameddig lehetséges volt ragaszkodtak a személyes jelenléthez.
- „Az online szülői értekezlet és fogadóórák kellemes csalódást jelentettek.”
- Családlátogatások során a bizalmi kapcsolatot alapozzuk meg, kulcsfontosságú a család-óvoda kapcsolatépítésben. Családlátogatások során nagyon közvetlen kapcsolatot tudunk teremteni gyermekkel és szülővel egyaránt, amivel pozitívan tudjuk kezdeni, illetve megalapozni az óvodakezdet.
- Fogadóórák során a Fejlődés mutató összesítő adatlap alapján ismertettük a gyermekek fejlődési ütemét. A fejlődés jellemzői az óvodaskor végére jó támpontot adnak az aktuális mutatók meghatározásához.
- Általában az online alkalmak gördülékenyen, tartalmasan valósultak meg, viszont a pszichológiailag nehezebb esetekben az online találkozás nehezített.
- Az óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor, szociális segítő részvételével lefolytatott kommunikáció során hatékony volt a családokkal való együttműködés.
- „A szülők örültek az online szülői értekezletnek és az online fogadóóráknak. Többek szerint ezt a jövőben is megtarthatnánk, mert időtakarékos, nem kell otthonról ki sem mozdulni miatta, szívesen vettek részt rajta. Így is sikerült jó hangulatban, közvetlen kapcsolatot teremtenünk, tartalmas beszélgetéseket folytatni. A szülők örültek, hogy nem kellett utazgatni ebben a vírusos időszakban.”



Fejleszthetőségek és negatív tapasztalatok:

- Az általunk javasolt online fogadóórákat a szülők nem szívesen vették igénybe, jobban ragaszkodtak a személyes találkozáshoz, ami sajnos az óvoda zárva tartása alatt nem volt lehetséges.
- Az idei évben a pandémia okán elmaradt a klasszikus családlátogatás csoportunkban.



Fejlesztési javaslatok:

- Szülői értekezlet céljának tisztázása a szülőkkel.
- Kérésként fogalmazzuk meg a szülők irányába, hogy lehetőleg bekapcsolt kamerával vegyenek részt az értekezlet személyesebbé tételére, az egymással való megismerkedés céljából. „A szülők ebben partnerek voltak, a második online szülői már sokkal személyesebb légkörben telt.”
- „Tervezzük, hogy az online kapcsolattartási formák közül néhányat tovább viszünk”.
- Az a tapasztalatunk, hogy a kommunikációs csatornákat mindenképpen ötvözni kell, pandémiás helyzettől függetlenül: jelenléti/online.
- Jó lenne a jövőben megadni a lehetőséget, hogy a szülő választhassa meg, hogy online szeretné a fogadóórát, vagy inkább személyesen, ez által rugalmasan tudunk alkalmazkodni a családok időbeosztásához.

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai és eredményei - Fejlesztő csoport

Pedagógus neve	Fogadóórák száma	Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció	Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció	Részvétel szülői értekezlet	Összesen
Gyógypedagógusok					
Gindele Gizella	98	21	8	2	129
Lázár Györgyi	102	2	0	6	110
Vajda Zsuzsánna	102	9	15	2	128
Összesen	302	32	23	10	367
Óvodapszichológusok					
Duray Zsófia	58	6	-	-	64
Kórizs Tímea	115	3	1	5	124
Török Ágota	42	6	18	5	71
Összesen	215	15	19	10	259
INTEZMÉNYI SZINTEN ÖSSZESEN	517	47	42	20	993



Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok:

A telefonos és online konzultációk sok esetben lehetőséget jelentettek, de a nehezebb esetekben nagyon fontos lett volna, hogy az óvodában személyesen tudjanak a fejlesztő kollégák a szülőkkel találkozni. Személyes találkozásokat azonban a vírushelyzet okozta félelem miatt nehezen tudtak megvalósítani. A szülők még most sem kérik a személyes találkozót (május, júniusban), és ez negatív kihatással volt a fejlesztők iránt kialakított bizalomra, illetve a motiváltságukra is.

Remélhetőleg a pandémia levonulásával a személyes találkozások száma meg tud növekedni, azonban sok esetben célszerű és praktikus az online vagy telefonos konzultáció.



Erősségek:

- Elsősorban online formában magas számban került sor fogadóórák megtartására.
- A video beszélgetés egy új, időhatékonyabb lehetőséget teremtett arra, hogy azon szülőkkel is konzultálni tudjanak, akik egyébként nem érnek rá.



Fejlesztési javaslatok

- Gyakoribb óvodapedagógusi részvétellel történő kommunikáció.
- Az éves Beszámoló mérőeszköz korrekciót igényel: nem szerepel az az adat, amikor külsős szakemberrel konzultálnak a fejlesztők a szülő jelenléte nélkül.

Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i>	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A COVID-19 járványhelyzet megfelelő kezelését szolgáló alapelvek érvényesülése érdekében – a közoktatási intézményekkel szembeni elvárás részeként - intézményspecifikus Intézkedési Tervet készítettünk, melyet számos vezetői utasítással együtt a járványveszély és járványhelyzet időszakában alkalmaztunk/alkalmazunk.

A szabályozó dokumentumok készítésében és felülvizsgálatában – minden pedagógus részt vett a nevelési év során.

- Minden pedagógus feladatot vállalt a 2020-2021. nevelési évre készített Munkaterv elkészítésében.
- Minőséggyondozó-önértékelési szakmai munkaközösség az SZMSZ munkaköri mellékletét vizsgálta felül, melyet egy jogszabályváltozás indokolt. A munkát nem fejeztük be, azonban jó alkalom volt arra, hogy a szakma és működés különböző folyamatairól is beszéljünk, tapasztalatot cseréljünk.
- A nevelési év végéhez közeledve Hőségriadó tervet készítettünk. a munkálatokba igyekeztünk bevonni a kollégákat, talán ennek is volt köszönhető, hogy a forró nyári napokon a hőséghelyzeteket megfelelően tudtuk kezelni.
- Évente, így az éves Beszámoló időszakában az idén is sort kerítettünk a kulcsfolyamataink áttekintésére, melynek eredményeit az 1. sz. Melléklet tartalmazza.
- A telephely-vezetők bevonásával került sor az éves Beszámoló tartalmi elemeinek felülvizsgálatára és módosítására, melyet a különböző tartalmak nem egységes értelmezése generált. Ugyancsak átnézte a beszámoló sablonokat a Minőséggyondozó-önértékelési szakmai munkaközösség is.
- A Fejlesztő csoport tagjainak teljesítményértékelése, valamint két fejlesztő kolléga pedagógiai portfóliójának készítése során fogalmazódott meg az igény és intézményi elvárás, melynek eredményeként részben módosításra került néhány dokumentum, melyek véglegesítésére a 2021-2022. nevelési év elején kerül sor.



Fejlesztési javaslat:

- **Pedagógiai Program felülvizsgálata:**
 - Az egészséges és kulturált életmódra nevelés fejezet áttekintése és kiegészítése pl. a vírusveszélyes időszakok gyermekek irányába kifejtendő pedagógiai tevékenységekkel, a diabéteszes gyermekek ellátását biztosító eljárásrenddel, stb.
 - A tehetséggyondozás humán erőforrás változásának, valamint az e területen bevezetésre kerülő gyakorlat megjelenítése 2021-2022. nevelési évtől három frissen szakvizsgázott tehetséggyonozó kolléga tudja az óvodapedagógusokat és a szülőket segíteni a tehetségígéretes gyermekek beazonosításában és fejlesztetőségükben.
- **Házirend felülvizsgálata:** Intézményi és csoport szinteken célszerű lenne a szülőkkel történő online kommunikációs formák Házirend szintű leszabályozása (tartalom, forma, etikai normák).
- **Etikai kódex felülvizsgálata:** Online etikett szabályok beépítése.
- **Panaszkezelési szabályzat felülvizsgálata:** Tisztázni szükséges a panasz eset fogalmát és tartalmait.
- **Önértékelési Program felülvizsgálata:** Ötéves Önértékelési Terv készítése.
- **Fejlesztő csoport tagjai számára vezetendő dokumentumok felülvizsgálata, módosítása:**
 - Munkanapló
 - Egyéni fejlesztési terv

- **Hőségriadó terv:** Tapasztalatok gyűjtése a szabályozó dokumentum bevezetéséről, esetleges korrekciók elvégzése.
- **Eljárásrend készítése:** Diabéteszes gyermekek óvodai ellátásának eljárásrendje.

Arra a kérdésre, hogy melyek azok a belső szabályozási módok és dokumentumok, amelyek a koronavírus járvány időszakában leginkább segítettek a kollégák munkáját, a kollégák 86%-a Vezetői utasításokat említette.

„A vezetői utasítások jól nyomon követhetőek, egyértelműek és jól értelmezhetőek voltak.”

„Hozzásegítettek, hogy a szülők tájékoztatása az előírásoknak megfelelően, és óvodai szinten egységesen történjen, valamint, hogy a dolgozók tájékozottak legyenek az éppen aktuális jogszabályi háttérrel, a betartandó szabályokról, aktuális feladatokról.”



„A vezetői utasítások a járványhelyzethez igazodva, időben érkeztek és mindig gyorsan reagáltak az újabb és újabb változásokra, megszorításokra.”



„A törvény és rendelethalmazból az intézmény vezetője kiemelte az óvodára vonatkozó tartalmakat. Összességében biztos pont volt a bizonytalanságban.”



<p>Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
---	--



MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS

Intézményünkben a szakmai elvárásokkal és a mérési-értékelési rendszerünknek is megfelelően az alábbiakra került sor:

 EREDMÉNYEK	 FEJLESZTHETŐSÉGEK
<p>A GYERMEKEK ÉRTELMI, BESZÉD, HALLÁS, LÁTÁS, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI (folyamatos nyomon követés)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek: 73.2% - Értelmi képességek: 72.8% - Verbális képességek: 72.8% - Intézményi átlag: 72.9% 	<ul style="list-style-type: none"> - A mérési eredmények tükrében az idei eredményeink az általunk kalibrált (elégedettségünk mértékéhez szükséges eredmény) 75% alatt maradtak.
<p>DIFER – Lovas úton 6 fő tanköteles korú gyermek fejlettségállapot mérése az iskolakezdéshez nélkülözhetetlen készségek és képességek vonatkozásában</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Relációszőkincs: 86% - Elemi számolási készség: 78% - Tapasztalati következtetés: 72% - Tapasztalati összefüggés: 74% - Szocialitás – társas kapcsolatok kezelése: 68% - Írásmozgás koordináció: Nincs adat - Beszédhanghallás: Nincs adat Átlag: 76% % 	<ul style="list-style-type: none"> - Az értékelés nem tartalmazza a fejlesztésre kijelölt területeket. - Célszerű lenne intézményi szinten célzottan több mérést is elvégezni (rövid DIFER)

 EREDMÉNYEK	 FEJLESZTHETŐSÉGEK
SZOCIOMETRIAI VIZSGÁLAT – Mészáros utcában 24 fő gyermek vett részt.	
<p>A kapott eredmény az óvodapedagógusok megfigyeléseit támasztotta alá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egy kiscsoportos korú gyermek nem igazán kapcsolódik a csoporton belül senkihez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda pszichológusával konzultálva lépéseket tettek annak érdekében, hogy ez a helyzet pozitív irányba mozduljon el.
SZÜLŐI IGÉNY-, ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS - A járványhelyzeti időszakban megvalósult óvodai nevelésről	
<p>A méréshez a vezetői team kidolgozta a kérdőíveket, mely a szülők részére online formában megküldésre került. A kérdőívek visszaküldési határideje: 2021. augusztus 31.</p>	<p>A kérdőívek feldolgozását, kiértékelését a Minőségügyi munkaközösség fogja elvégezni a 2021-2022. nevelési évben az első munkaközösségi értekezleten. Ennek ismeretében fogjuk leszűrni a tapasztalatokat és amennyiben a járványhelyzet továbbra is fennáll, átgondoljuk a kapcsolódó intézkedéseket, tájékoztatásokat.</p>
Pedagógus önértékelésekhez kapcsolódó elégedettség	
<ul style="list-style-type: none"> - Munkatársakkal: 87% - Szülők a pedagógusokkal: 97% 	<ul style="list-style-type: none"> - Szülők (új szülők) tájékoztatása az önértékelési kérdőívhez kapcsolódó kérdések szerinti témákban.
SZÜLŐI IGÉNY-, ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szülői értekezlettel 2. Online kapcsolattartással 3. Szülők bevonásával megvalósított programokkal 4. Fogadóórákkal 5. Nyitott napokkal (nyílt nap) <p>1, 2, 4. Örömmel fogadták a szülők az online szülői értekezletet és fogadóórákat, és egyre természetesebb számukra is az online kapcsolattartás. Biztonságos közegben, kényelmes volt a szülők számára az online forma.</p> <p>3. Nagyon várták, igényüket fejezték ki a családok a személyes kapcsolattartásra: nagyok búcsúztatója.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mérészköz kidolgozása és alkalmazása.

 EREDMÉNYEK			 FEJLESZTHETŐSÉGEK
<p>5.Először próbáltuk meg bemutatni online formában az új szülők számára az óvodát. Mérsékelt részvétel mellett, eredményesen zárultak ezek az alkalmak, melyekre online regisztrációs rendszert készítettünk.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Célszerű egy-egy, a telephelyeket bemutató kisfilm készítése a nevelési év első félévében, melyet az „óvodakóstoló” időszakában a Fenntartó honlapján érhetnek el az érdeklődő szülők. - Informatikai kompetencia fejlesztése (MINI tanfolyam II- n filmkészítés.
<p>GYERMEKI IGÉNY-, ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tevékenységekkel (Játék, alvás, rajzolás, munka, ünnepek, kirándulás stb.). 2. Étkezéssel, ételek minőségével. 3. Csoportszimbólum hazaadásával. 4. Projektokról, témákról. 			
<p>Szervezett, intézményi szintű gyermeki igény-, és elégedettség mérésre nem került sor.</p> <p>1, 3, 4, Szóban a gyermekeink minden tevékenységgel kapcsolatban elmondják őszinte véleményüket, ami tetszik le is rajzolják.</p> <p>2.Ösztönöztük, bátorítottuk a gyermekeket arra, hogy a számukra ismeretlen, nem annyira kívánatos ételeket is kóstolják meg, ha mégsem ízlik nekik, nem volt kötelező megenniük. Türelmetlenül várják, hogy elmondhassák gondolataikat, ötleteiket, keresik az ok-okozati összefüggéseket, kreativitásuk több területen is megmutatkozik. A szülők is folyamatosan figyelemmel kísérik a heti témákat, és gyakran támogatnak hozzá kapcsolódó képekkel, könyvekkel, vagy más aktuális eszközökkel, pl. mackó hétre mézet és málnaszörpöt hoztak be.</p> <p>Minden területen igyekszünk figyelembe venni a gyermekek egyéni igényeit, és ahhoz mérten változtatni, differenciálni, tervezni.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodapedagógusok bevonásával gyermeki igény elégedettség mérőeszköz elkészítése: 😊 😞
KULCSFOLYAMATOK - 14 kulcsfolyamat, köztük az óvodán kívüli óvodai nevelés			
Intézményi gyakorlat	2019-2020.	2020-2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Célszerű megvizsgálni, hogy a szabályozott folyamatok

 EREDMÉNYEK			 FEJLESZTHETŐSÉGEK
	%	%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ betartása miatt esett vissza 5%-ot, ➤ pontosan mely folyamatra/folyamatokra értendő, ➤ milyen okokra vezethető vissza, ➤ milyen fejlesztésre van szükség? <p>- Kulcsfolyamatainak áttekintése a megváltozott jogszabályi környezet tükrében.</p>
Jól tervezett	94	97	
Írásban szabályozott	93	98	
Mindenki betartja	100	95 (-5%)	
Ellenőrzése folyamatos	100	97	
Fejlesztése folyamatos	100	98	
Intézményi átlag:	97	97	

Egészségügyi vizsgálatok – Mérések

Telephely	Gyermekorvosi Kapcsolattartás	Fogászat	Védőnői
Nyárs utca	0	0	12
Iskola utca	3	0	6
Toldy F. utca	0	0	4
Mészáros utca	0	0	3
Tigris utca	1	0	4
Lovas út	3	0	8
Disz tér	0	0	4
Összesen	7	Járványhelyzet okán elmaradt.	41

A gyermekek egészségállapot mérésével kapcsolatos óvodapedagógusi értékelések, reflexiók:

Erősségek:

- Fejtetű észlelése során minden esetben értesítettük a védőnőket, akik kérésünkre mihamarabb megjelentek, és szűrést végeztek a csoportokban. Segítőkészek, és bármikor fordulhatunk hozzájuk kérdéssel, kéréssel. Bevontuk őket az egészségét szervezésébe.



Fejleszthetőségek:

- Sajnálatos, hogy a jelenlegi egészségügyi és köznevelési szabályozás nem biztosítja az óvodákban a részleges/célirányos, vagy a folyamatos gyermekorvosi jelenlétet.
- A védőnőkkel való kapcsolattartást szeretnénk tovább kibővíteni, erősíteni. Célszerű lenne a gyermekek óvodába érkezésekor is a védőnőkkel való egy-egy beszélgetés.
- Fogászati és szemészeti szűrés „visszavezetése”.

A szakorvosi és védőnői ellenőrzések tapasztalatainak visszacsatolása

- A fejtetvesség esetén hazaadtuk az ágyneműket, fésűket, és a váltóruhákat, ugyanakkor fertőtlenítettük minden alkalommal a játékeszközöket, plüssállatokat.
- A szülők tájékoztatása a fertőző betegségekről.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A terület összegző értékelése

A járványügyi helyzettel nehezítve intézményünk egyik legfontosabb feladata ebben a nevelési évben is a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása és eredményes megvalósítása volt. Személyi feltételeink szeptembertől fenntartói döntés alapján jelentősen, és pozitív irányba változtak, mivel a gyógypedagógusi és óvodapszichológusi feladatellátást régióként tudtuk biztosítani. A megalakult Fejlesztő csoport a gyermekeket, a felnőtteket és a szülőket egyaránt segítette.

A szintén fenntartói támogatással beindított SZITAKÖTŐ továbbképzési program a járványhelyzet okán sajnos csak részben valósulhatott meg, folytatása révén a következő nevelési évben remélhetőleg már a gyermekek és az érintett szülők is részesei lehetnek.

A nyári hónapokban is óvodába járó gyermekeink részére – fókuszálva a tanköteles korú gyermekekre – komplex, játékos nyári programterveket állítottunk össze, biztosítva ezzel is a tartalmas és zavartalan nyári óvodai életet, illetve a gyermekek fejlődését.

A személyiség-, és közösségfejlesztés számos eredményét a Beszámoló egyéb fejezetei is tartalmazzák.

Kulcsjellemzők:

- Nevelőmunkánk során kiemelt figyelmet kapott az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- Fókuszáltunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére, melynek eredményeit számszerű adatokkal is igyekeztünk bemutatni.*

A személyiség és közösségfejlesztést jellemző intézményi adatok

Megjegyzés: A szürke mezőben megjelenített tartalmak a Fejlesztő szakmai munkacsoport tevékenységéhez, illetve a fejlesztő tevékenységek értékeléséhez köthetők.

Ssz.	Csoportok/ telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris	
		2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	111	113	66	64	46	48	46	49
1.1.	Közülük gyógypedagógusi, óvodapszichológusi ellátásban részesült	47		25		19		24	
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	11	11	8	9	6	6	4	4
3.	Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó	2	6	0	0	0	1	0	2
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	2	2	0	1	3	3	0	1
4.1.	Közülük intézményben foglalkoztatott gyógypedagógusi ellátásban részesült	1				1			
5.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1	1	0	0	0	1	1
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítés- mentesen étkezők	13	17	10	11	9	9	3	4
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	25	27	13	13	8	9	13	13
10.	Tartósan beteg vagy fogycatékos, vagy családjában	2	3	2	3	4	4	0	1

Ssz.	Csoportok/ telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris	
		2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.
	tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek								
11.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	8	13	6	10	2	4	0	1
12.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy óvodapszichológusi ellátásban részesült	6	8	7	5	2	0	1	1
13.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	2	3	0	0	0	0
13.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy óvodapszichológusi ellátásban részesült	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat irányába	0	0	2	2	0	0	0	0
14.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy óvodapszichológusi ellátásban részesült	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	1	1	3	3	0	1	0	0
16.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	10	12	10	10	1	1	2	2
18.	Félnapos óvodás gyermek	1	1	2	2	2	2	0	0
19.	Nem étkező	0	0	2	2	0	0	0	0
20.	Speciális étrendet igénylő gyermek	6	6	4	4	0	1	1	2
21.	Tehetségígéretes gyermek	2	2	7	7	0	0	1	1

Ssz.	Csoportok/ telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris	
		2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.
22.	A rendkívüli szünetben ügyeletet igénylő gyermekek száma	0	12	0	6	0	6	0	8
23.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé	4		2		1		0	

Ssz.	Csoportok/székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Nyárs		Lovas		Dísz tér		Összesen	
		2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	93	91	109	106	47	50	518	521
1.1.	Közülük gyógypedagógusi, óvodapszichológusi ellátásban részesült	30		35		34		214 / 41%	
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	7	7	8	8	2	2	46	47
3.	Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó	3	7	0	0	2	2	7	18
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	2	0	3	3	0	0	10	10
4.1.	Közülük intézményben foglalkoztatott gyógypedagógusi ellátásban részesült	1		3				6 / 60%	
5.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1	0	0	0	0	4	3
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítés- mentesen étkezők	12	12	19	18	3	3	69	74

Ssz.	Csoportok/székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Nyárs		Lovas		Dísz tér		Összesen	
		2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	29	30	36	35	22	25	146	152
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	2	0	0	0	1	8	14
11.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	6	9	5	5	6	8	33	50
12.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy óvodapszichológusi ellátásban részesült	6	4	5	5	6	6	31 /94%	29 /58%
13.	Veszélyeztetett gyermek	2	0	1	1	0	0	5	4
13.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy óvodapszichológusi ellátásban részesült	2	0	0	0	0	0	2	2
14.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat irányába	1	0	0	0	0	0	3	2
14.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy óvodapszichológusi ellátásban részesült	1	0	0	0	0	0	0	0
15.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	1	0			0	1	5	6
16.	Anyaothonban lakó gyermek	0	1	0	0	0	0	0	1
17.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	5	6	7	8	2	2	37	41
18.	Félnapos óvodás gyermek	1	0	11	6	2	2	19	13
19.	Nem étező	0	0	3	2	0	0	5	4

Ssz.	Csoportok/székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Nyárs		Lovas		Dísz tér		Összesen	
		2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.	2020. 10. 01.	2021.05.31.
20.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	0	1	2	1	3	13	18
21.	Tehetségígéretes gyermek	3	4	2	3	0	0	15	17
22.	A rendkívüli szünetben ügyeletet igénylő gyermekek száma	0	10	0	0	0	5	0	47
23.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé	3		0		0		10	

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a szükséges információkat általában az alábbi forrásokból kapták, vagy szerezték be az óvodapedagógusok:

- Anamnézis lap,
- Védőnő,
- Családlátogatás, családi beszélgetések, fogadóórák,
- Szociális segítő: a gyermek-, és családvédelem szakemberei is segítenek. Gyárfás Adél szociális segítőnkől is sokat megtudunk,
- Szakszolgálattól a szakértői vélemények tartalmaiból,
- Folyamatos kommunikáció a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, utazó logopédus),
- Szülővel történő beszélgetések, napi információk.

Intézményi szinten az alábbi konkrét fejlesztő tevékenységeket, intézkedéseket alkalmazták az óvodapedagógusok:

- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítás,
- Szakorvosi vizsgálat,
- Partner intézményekkel (orvos, védőnő) konzultáció,
- Intézményi szintű óvodapszichológusi megsegítés,
- Gyermejkölési segítő igénybevétele,
- Tehetséges gyermekeknél tájékoztatás - Tehetségponthoz irányítás,
- Az óvodán kívüli óvodai nevelés során kiemelten foglalkoztunk a tehetség ígéretes gyermekekkel,
- Pályázati lehetőségek ajánlása a szülőknek,

- Felvettük a kapcsolatot a spektrum zavaros gyerek által látogatott másik intézménnyel (EMU), kölcsönös látogatást tettünk egymásnál, illetve tapasztalatcserére és magatartás szabályozó módszert dolgoztunk ki az ottani nyomvonalát követve, de az óvodai keretek között alkalmazhatóvá téve.

A személyiségfejlesztés kiemelt céljainak és feladatainak megvalósulása, eredményei

A nevelési év során a járványhelyzet okán is a „Fókuszban az egészség!” szemléletet érvényesítettük. Ezen belül törekedtünk az egészséges és kulturált életmódra nevelés programcéljaink megvalósítására, melynek során igyekeztünk a családokkal együttműködni, illetve a családokra is hatással kívántunk lenni. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés speciális eseteinek és tartalmainak támogatása különösen a COVID-19 járványhelyzettel kapcsolatos esetek vonatkozásában valósulhatott meg. Fokozott figyelmet fordítottunk az egészségügyi szokások kialakítására és betartására, valamint a környezeti higiéne biztosítására.

Fejleszthetőség:

- A dokumentumellenőrzések tapasztalatai: A COVID intézkedések, valamint az egészséges és kulturált életmódra nevelés aktuális tartalmi markánsabban jelenjenek meg a nevelési-tanulási tervek tartalmaiban.
- A nevelési és tanulási tervek reflexióiban - az egészséges és kulturált életmódra nevelés tartalmak bemutatása során - érvényesüljön a reflexiók hármassága.

Az SNI-s és BTM- es gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának további erősítése céljából – fenntartói támogatással – került sor a SZITAKÖTŐ továbbképzési program beindítására, mely a járványhelyzet miatt mondhatni, hogy csak nagyon kis részben valósulhatott meg, ugyanakkor közel 90 főt érintő képzés első szakasza során tanult ismeretek alkalmazásának pedagógiai hozadékai is vannak. Minden résztvevő feladata volt, hogy a tanult ismeretek lehetőség szerint épüljenek be a tervezési, megvalósítási és értékelési folyamatokba. Ezek ellenőrzésére csak a továbbképzési program folytatása során kapunk konkrét visszajelzéseket.



Fejleszthetőségek:

- Az SNI-s és BTM- es gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának további erősítése: A SZITAKÖTŐ program pedagógiai hozadékainak folyamatos beépítése a tervezési, megvalósítási és értékelési folyamatokba.
- Az éves tervben jelenjenek meg markánsabban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok.

A nevelési év céljai között szerepelt, hogy kiemelt figyelem irányuljon az eredményes és konfliktusmentes gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt, és család-óvoda kapcsolat kialakítására és fejlesztésére. Sajnos a járványhelyzet ezen a területen is bőven szolgált feladatokkal, és nem várt helyzetekkel. Tekintettel arra, hogy az idei évben számos betervezett mérés is elmaradt (mint pld. a szociális kompetenciák mérése tanköteles korban, a szülők és iskolák igény-elégedettség mérése 17 nevelési – köztük a kommunikáció - területen) számszerű eredmények bemutatása nem áll módunkban.



Fejlesztetőségek:

- A családokkal való együttnevelés további erősítése a hatékony kommunikáció eszközeivel.
- Mérési eredményekre alapozott célirányos fejlesztés a családok bevonásával → Hatékony családi beszélgetések a sikeres iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától → A folyamatos nyomon követés szóbeli és írásbeli módszereinek jogszabályhoz illesztése, és az eredményes gyakorlat meghonosítása.

A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladatunknak tekintettük

- az évismétlő nagycsoportosok egyéni, és csoport szintű nevelési és tanulási terveit, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismereteit és tapasztalatait.
- a fejlesztő kollégák időben történő bevonódásának biztosítását (konzultáció a pedagógusok és fejlesztők között).
- az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztését, melynek során a családok tudatosabb bevonására kellett törekedjünk. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, pedagógiai konzultációk stb.) igyekeztek a pedagógusok és a fejlesztők egyaránt kihasználni, élve az online lehetőségekkel is.

- **JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK AZ ÓVODÁBAN – NYÁRON 2020-2021. Módszertani segédlet a tartalmas nyári óvodai élet tervezéséhez (belső használatra)** címmel egyfajta keretterv kidolgozásával „mankót”, ötlettárat biztosítunk a nyári hónapokban dolgozó óvodapedagógusok számára azzal a céllal, hogy minden óvodaépületben minden gyermek hasonló nyári élmények részese lehessen. A javasolt nyári óvodai tevékenységek célja több más mellett (élmények nyújtása, ismereteik kiegészítése közvetlen tapasztalatszerzéssel tanulás, érzékszervek fejlesztése, szociális készségek fejlesztése, kreativitás fejlesztése, mozgásfejlesztés: finommotorika, nagymozgás, edzés) az iskolára való hangolódás megsegítése volt.

A Fejlesztő csoport tagjai pedig a nyári időszakban **HOMOKVÁRÉPÍTŐ** versenyre hívták meg a gyermekeket és a velük foglalkozó kollégákat.



Fejlesztési javaslat:

„ÓVODÁBÓL ISKOLÁBA” Óvodaközi szakmai munkaközösség beindítása a 2021-2022. nevelési évben azzal a céllal, hogy tudatosan, szisztematikusan megvizsgáljuk az alábbi képességeket, melyekre az iskolai tanulás során szüksége lesz a gyermekeknek:

- Nagymozgások (minden tanulás alapja),
- Beszéd, szókincs (olvasási képességeket megalapozó szótagolás, hangokra bontás),
- Finommotorika (az írásmozgást és az önállóság fejlődését támogató képesség),
- Testséma (a térirányok érzékelésének alapja),

- Emlékezet (különös hangsúllyal a verbális emlékezet fejlesztésére),
- Figyelem (túlsúlyban játékos, nem pedig feladatlapos feladatokkal),
- Téri tájékozódás (az írás, olvasás, számolás bűvös hármához nélkülözhetetlen alap),
- Érzelmek kifejezése, tudatosítása (kommunikáció, konfliktuskezelés),
- Szerialitás (sorrendiség),
- Logikai gondolkodás (cselekvéseken keresztül képesek a legtöbb gondolkodási folyamatra, de ezek gyakorlása vezet az elvont gondolkodás megfelelő szintű fejlődéséhez).

Az „ÓVODÁBÓL ISKOLÁBA” szakmai munkaközösség létjogosultsága azért is indokolt, mert a járványhelyzet okán bármikor újra bezárhatnak az óvodák, és esetleg hetekig elmaradhat az iskolai felkészítés is. Az elmúlt évi bezárás, és a várható járványhullám okán a gyermekek felkészítésében sokkal aktívabb szerep hárulhat az óvodapedagógusokra. A köznevelési tv. tankötelezettséggel kapcsolatos változása is ezt szükségessé teszi.

Személyiségfejlesztés – A Fejlesztő munkacsoport tagjainak tevékenysége és eredményessége

A Fejlesztő csoport tagjai az intézményi alapadatok tükrében az alábbi információforrásokat vették igénybe:

- óvodapedagógusok
- szülők
- Szakértői Bizottságok
- Szakszolgálat
- szociális segítő kolléga

Konkrét fejlesztő tevékenységek, intézkedések és ezek eredményei	
Beírt (aktív jogviszonyú) gyermekek száma	<ul style="list-style-type: none"> - szülőkonzultáció, - pedagógus konzultáció, - integráció megsegítése, - csoportban megfigyelés,

	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni foglalkozás, - külsős szakemberrel konzultáció, - esetmegbeszélés, - kiscsoportos foglalkozás, - jelzési kötelezettség, - szakmaközi együttműködés (konzultáció szakszolgálattal, óvodai szociális segítővel),
Sajátos nevelési igényű gyermekek	<ul style="list-style-type: none"> - Szülőkonzultáció, nevelési tanácsadás 1 gyermek esetében, pedagógus konzultáció, fejlesztést végző gyógypedagógussal konzultáció, rendkívüli szakértői vizsgálat kezdeményezése. - Gyógypedagógiai fejlesztés a fejlesztési tervben meghatározott területek alapján. - Alapozó Terápia Nagyon lassú a fejlődésmenete, a pandémia alatt visszaesés volt megfigyelhető. - Mozgásterápia az TSMT eszközeivel → a gyermek szívesen működött együtt ebben a szemléletben.
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	A Tigris utcában 1 gyermek (diabétesz): szülőkonzultáció, pedagógus konzultáció
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	Gyógypedagógusaink a fejlesztési tervben előírt területek szerint végezték a fejlesztéseket: Sor került INPP, kettős vezetésű csoportok vezetésére, TSMT mozgásterápiákra, komplex fejlesztésekre, nagymozgáson alapuló finommotorikai fejlesztésekre, csoportszobán belüli, vagy udvari fejlesztések alkalmazására az egyéni, személyes problémára szabottan. A gyermekek szívesen részt vettek a fejlesztő foglalkozásokon, mindenkinél látható volt bizonyos mértékű fejlődés. Mindössze egy esetben nem következett be a várt fejlődés, így az érintett gyermeket szakértői vizsgálatra küldtük.
Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldtük)	Mészáros u.: 1 gyermek Nyárs u.: 3 gyermek A csoportmegfigyelésekről óvodapszichológusi jellemzés készült.

Feladatellátási hely szerinti rövid összefoglaló értékelés (fejlesztési eredmények, fejlesztő munka körülményei, együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel):

Gyógypedagógiai ellátás – Összefoglalók a gyógypedagógusok éves értékeléseiből:

Iskola utca: A fejlesztések rendszeressége a pandémia előtt megfelelő volt. A gyermekek többnyire jártak óvodába. Egy kisgyermek szülei nem igényelték a fejlesztést, mert a nagymama viszi haza rendszeresen a gyermeket.

A munkakörülmények megfelelőek. Az óvodapedagógusok maximális rugalmassággal oldják meg a tornaszoba beosztását, így a bejutás megfelelő volt. A kis fejlesztő szoba nem a legideálisabb: levegőtlen, ablak nélküli helyiség, de más lehetőség hiányában osztozunk rajta a pszichológussal, utazó gyógypedagógussal.

Toldy Ferenc utca: Ebben az épületben a fejlesztések megszervezése nehezebb, mivel az irodából leválasztott egyetlen térben kell megvalósítania az összes szakembernek a különböző fejlesztéseket. Természetesen - ahogy mindig -, most is sikerült beosztanunk a jelenléte. Egy kisgyermeket vettek ki az óvodából a járványhelyzet miatt, így az ő fejlesztése egyáltalán nem valósult meg. Nehéz csoportokban és nehéz esetekkel, de eredményes fejlesztéseket tudtam végezni.

Nyárs utca: A pedagógusokkal az együttműködés maradéktalanul működött.

<p><i>A fejlesztő kollégák egy pöttöm kis fejlesztő sarokról álmodoznak (mosdóhelyiség és a konyha bejáratai által határolt sarok az emeleten)</i></p>	<p>Lovas úti óvoda: A fejlesztések sajnos a pandémiás helyzet és a gyermekek rendszertelen jelenléte miatt nem mondhatóak nagyon eredményesnek, de vannak egyes gyermekek, akiknél ennek ellenére, valamint a karantén időszakát megelőző és követő fejlesztő foglalkozások kellő eredményhez vezettek.</p> <p>A fejlesztő munka körülményeit kicsit sem lehet ideálisnak mondani, sajnos, ezek megnehezítették a fejlesztő munka gördülékenységét. A teremhiány, az eszközök rendben tartása, helyére rakása, időnként módosítást igényelt a tervezett fejlesztő foglalkozás tartalmaira nézve. Az együttműködés a pedagógusokkal megfelelő volt, egyes óvónők rendszeresen kértek tanácsot és véleményt, mások csak igény esetén éltek ezzel a lehetőséggel. A kommunikációáramlás időnként elakadt. A szülőkkel való együttműködés az idej nevelési évben rendhagyó volt, sajnos nagyon kevés szülővel sikerült a személyes találkozó, és így telefonra, illetve video beszélgetésre korlátozódott a családokkal való kapcsolattartás, melynek következtében nem minden esetben alakult ki a bizalom, vagy az érdeklődés a fejlesztő munkával, illetve a gyermekek haladásával kapcsolatban.</p>
--	--

Dísz téri óvoda:

A fejlesztések ebben az óvodában is változónak mondhatók. Míg egyes gyermekeknél elegendőnek bizonyult a megvalósult fejlesztés, sajnos a legtöbb gyermek esetében a rendszertelen jelenlét miatt ez nem mondható el. A fejlesztő munka körülményei kielégítőek, ugyanakkor az épületbe járó 3 szakember nagymértékű rugalmasságát, kompromisszumkészségét és alkalmazkodását igényelte a gyermekek megfelelő ellátása. A kezdeti nehézségek és az elvárások mássága véget az év elején akadtak zökkenők, kommunikációs nehézségek az intézmény pedagógusaival, de egy tisztázó beszélgetést követően ez a probléma megoldódott, és azóta nagyon eredményes és szoros együttműködés valósul meg az óvodapedagógusokkal. A szülőkkel való kommunikáció a karantén helyzet végett nehezített volt, sajnos a rendszeres konzultációs lehetőségek biztosítása mellett sem alakult ki egy bizalmi viszony. Az együttműködés ennek ellenére alap szinten megvalósult.

Óvodapszichológusi ellátás – Összefoglalók az óvodapszichológusok éves értékeléseiből:

Iskola utca: Idén a telephely vezetője az eddigi számítógép/fénymásoló kicsi helyiséget felszabadította, így lett egy “igazi” kis kuckónk, ahol az utazó gyógypedagógus, az óvoda gyógypedagógusa és az óvodapszichológus foglalkozhatott a gyermekekkel, fogadhatták a szülőt, akik sajnos a pandémia miatt nem jöhettek be az óvoda épületébe. Ezúton is köszönjük szépen! Sajnos a kis helység ablaktalan, csoportos foglalkozásra mérete miatt sem alkalmas. Az épületben dolgozó kollégák együttműködők, az aktuálisan felmerülő problémákat meg tudjuk beszélni.

A szülőkkel lévő kapcsolat alapjaiban jónak mondható, azonban természetesen előfordul, hogy eleinte a nem kívánt jelzés miatt távolságtartóak, de ez idővel minden esetben enyhült. Az óvodapedagógusok megkerestek, ha indokoltnak látták a helyzetet, vagy ha kérdésük volt egy-egy gyermek ügyében. A kiscsoportos foglalkozáson résztvevő gyermekek közül is többen jeleztek vissza pozitív változást. Az egyéni foglalkozások eredményeiről, és a további lépésekről a szülők minden esetben tájékoztatást kaptak.

Toldy Ferenc utca: Heti két napban történik a pszichológusi feladatok ellátása ebben az épületben. Egyik nap a tornateremben volt lehetőség egy-két órát a gyermekekkel foglalkozni, másik nap pedig az irodából leválasztott részen volt alkalom dolgozni. Új, és masszívabb elválasztó fal került a két szoba közé, így vizuálisan kettéválasztott lett a helység, azonban a hangszigetelés nem megoldott. Ez a szülőkkel, kollégákkal való munkát nehezíti, nem teremti meg a biztonságos, bizalmas légkört. Az intézményben minden csoportban nyitottak a kollégák, elfogadták az óvodapszichológusi jelenlétet. Mind a kollégák, mind a szülők többsége együttműködő.

Nyárs utca: Az óvodában a lehetőségekhez mérten igyekeztek biztosítani a pszichológusi munkához szükséges körülményeket (külön szoba, ezen felül volt még 2 másik helyiség is, amikor épp foglalt volt a külön szoba), eszközöket (papír-írószer, gyurma). A pedagógusokkal jó munkakapcsolatot sikerült kialakítani az év során, bizalommal fogadtak hozzám. A javaslatokat, tanácsokat igyekeztek megfogadni és beépíteni, alkalmazni. Nyitottak voltak a pedagógusok, biztosították a csoportokban a gyermekek megfigyelését. A szülőkkel jó kapcsolat alakult ki, bizalommal kerestek, fordultak hozzám.

Mészáros utca: Az óvodában a lehetőségekhez mérten igyekeztek biztosítani a pszichológusi munkához szükséges körülményeket. A pedagógusokkal sikerült jó kapcsolatot kialakítani, bizalommal fogadtak, és fordultak hozzám egy-egy probléma, kérdés kapcsán. A kapott javaslatokat, tanácsokat igyekeztek megfogadni, beépíteni a munkájukba. Nyitottak voltak az együttműködésre, együtt gondolkodásra egy-egy probléma kapcsán. Eszközöket biztosítottak számomra.

Tigris utca: Az óvodában fejlesztő szobát, eszközöket, valamint bizonyos keretösszeget biztosítottak, melyből tudtam vásárolni eszközöket, könyveket, melyek a pszichológusi munkát segítették (relaxációs könyvek, kooperációs játékok, érzelmi intelligencia fejlesztésére társasjátékok). A pedagógusok bizalommal fogadtak, és fordultak felém, a csoportokban viselkedés megfigyelést végeztem.

Lovas út: A pandémiás helyzet jelentős hatással volt az óvodai életre, több csoportot több alkalommal lezártak, így több család nem hozta gyermekét óvodába, vagy nem rendszeresen tette. Ez nagy hatással volt a munkámra is, hiszen a megkezdett folyamatok, kitűzött célok nehezen voltak követhetők. Azonban voltak olyan gyermekek, akik ennek a különleges helyzetnek a "nyertesei" voltak, hiszen folyamatosan jelen tudtak lenni az óvodában, így több alkalommal tudtam velük dolgozni, intenzívebb munka tudott velük megvalósulni.

Ezen a telephelyen nagy hátrányom a helyhiány. A tornateremben a csoportokkal, a logopédussal, a gyógypedagógussal, és az utazó hálózat munkatársaival osztozom, és nagymértékben kiszorultam ennek időbeosztása és keretei közül. Így a szülőkonzultációk, melyek személyesen történhettek, többnyire az udvaron folytak, illetve az online és telefonos lehetőségekkel kiegészítve.

A gyermekekkel folyó munkám kizárólag a csoportban valósulhatott meg, ahol igyekeztem az általam ellátott gyermekek megsegítését megvalósítani. Megítélesem szerint sikerült több kollégával kedvező szakmai kapcsolatot kialakítani. Gondolok itt a pedagógusokra, akik gyakran fordultak felém kérdéseikkel, kéréseikkel gyermekekkel összefüggő, nevelési, pedagógiai, pszichológiai témákban. Több alkalommal a szülőkkel folytatott közös konzultációnk eredményesen megvalósuló team munkának számított. Azonban úgy látom, hogy az én mélyebb integrációm az óvoda életébe még megkíván egy időtartamot. Másik nagy eredménye az idejű nevelési évnék, hogy sikerült az utazó kollégákkal is együttesen dolgozni egy gyermek kapcsán, amely így több síkon történhetett és megvalósult a szakmaközi együttműködés. A gyógypedagógus kollégával a lehetőségekhez mérten (értem ezalatt a gyermekek óvodai jelenlétét) tudtunk több kiscsoportban folyó intenzív munkát megvalósítani. Ezalatt a páros vezetésű folyamat alatt a mi összecsiszolódásunk is megkezdődött mind szakmai, mind konfidenciális téren.

Dísz tér: A pandémiás helyzet itt is hatással volt az óvodai életre és az óvodapszichológusi munkára. Kisebb közösség révén saját megítélesem szerint a beilleszkedés üteme lendületesebben zajlott, illetve nagyban megkönnyítette számomra ezt a vezető figyelmes odafordulása. Együttműködésem a pedagógus kollégákkal itt is több szinten tudott megvalósulni, közös, szülőkkel folytatott beszélgetések és több alkalommal történő teljes csoportot érintő kérdésekben egyaránt. A gyógypedagógus kollégával ezen ellátási helyen is meg tudtak valósulni a páros vezetéssel zajló csoportos foglalkozásaink, amelyek a visszajelzések szerint eredményesek voltak. A helyhiány itt is nehezítette a munkát, hiszen több kollégával kell osztozni a rendelkezésre álló helyiségeken. Megítélesem szerint a jövőre nézve ez itt megfelelőbb szervezés által a lehetőségekhez mérten orvosolható.



Feladatellátási hely szerinti fejlesztési javaslatok (fejlesztő munka körülményei, együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel, stb.):

Összességében megállapítható, hogy a fejlesztő tevékenység személyi feltételeinek mérhető javulását a tárgyi feltételek – ezen belül a fejlesztő helyiségek biztosításának – bővítése kell, hogy kövesse.

Lovas út:

- fejlesztésére szolgáló szoba, terem kialakítása fontos lenne,
- nagyobb rend tartása a fejlesztő tornateremben,
- mozgásos eszköztár bővítése,
- több személyes találkozó megvalósítása a szülőkkel,
- alkalmanként az óvodapedagógusok értekezletein való részvétel.

Dísz tér:

- a fejlesztésre járó gyermekek játszótérre történő le-, és felhozatalának megoldása,
- gördeszka és egyéb mozgásos fejlesztő eszköz beszerzése.

Toldy Ferenc utca:

- Nehéz a fejlesztések megoldása, mivel nem áll rendelkezésre fejlesztő szoba.

Nyárs utca:

- fejlesztési beleegyező nyilatkozat gyerekenként (GDPR), ne folytatólagosan kerüljenek egy lapra,
- tornatermi órarend rögzítése azokon a napokon, amikor a fejlesztők is dolgoznak az épületben,
- zárható szekrény a dokumentumoknak minden épületben,
- pedagógusok informálása a fejlesztők feladatairól, csoporton belüli feladatokról,
- a szolgálati lakás átalakítása, mivel a katica csoport bármelyik évben újra üzemelhet, és ebben az évben a Dísz téri munkálatok miatt évközben is szükség volt rá.

Mészáros utca:

- fejlesztési beleegyező nyilatkozat gyerekenként, ne folytatólagosan kerüljenek egy lapra,
- eszközök beszerzése, tárolásuk megoldása a tornateremnél,
- tornatermi órarend tisztázása,
- zárható szekrény biztosítása a dokumentumoknak minden épületben.

Tigris utca:

- fejlesztési beleegyező nyilatkozat gyermekenként,
- fejlesztőszoba kialakítása, felszerelése, annak biztosítása, hogy a fejlesztéseinket ne zavarják meg, a helyiség funkciójának egyértelműsítése, mert raktárként használják,
- zárható szekrény a dokumentumoknak minden épületben,
- pedagógusok informálása a feladatunkról, a csoporton belüli szerepünkről, amennyiben csoportmegfigyelés vagy csoporton belüli fejlesztés történik.

Összességében: mindhárom (Nyárs, Mészáros, Tigris) óvodában bizalommal fogadtak, sikerült megkezdeni az együttműködés kiépítését. Igyekeztek mindhárom helyen maximálisan segíteni a munkámat. Tudom, újszerű élmény lehetett mindenki számára az, hogy aktívabb pszichológusi jelenlét volt idén a három óvodában a létszámbővítés miatt, melyet még meg kell szokni mindenkinek. Azt gondolom, hogy az idei év tapasztalatai még inkább segítik a jövőbeli munkát, illetve jó alapot biztosít a még színvonalasabb szakmai együttműködésre a gyermekek érdekében, melyre nyitottságot tapasztalok mindhárom óvodában dolgozóktól.

Iskola utca:

- Szeretném, ha a pedagógusok a mentálhigiénés megsegítésre nyitottabbak és motiváltabbak lennének, és erre időt szakítanának.

Toldy Ferenc utca:

- Szeretném, ha a pedagógusok a mentálhigiénés megsegítésre nyitottabbak és motiváltabbak lennének, és erre időt szakítanának.
- Szükség lenne egy helyiségre, ahol az egyéni és a szülőkonzultációk, valamint a pedagógus konzultációk nyugodt körülmények között folyhatnának.

GYERMEKVÉDELEM – Gyermekvédelmi koordinátorok beszámolója

Óvodánkba viszonylag jó anyagi körülmények között élő, értelmiségi családok gyermekei járnak.

A pedagógusok eredményes kommunikációt folytatnak a szülőkkel, az óvoda szakembereinek bevonásával.

Gyárfás Adél - szociális segítő bemutatkozott az óvodai szülői értekezleteken. Tájékoztatta a szülőket munkájáról, és felajánlotta, hogy az elhangzott tartalmaknak megfelelően szükség szerint támogatást nyújt a szülőknek és a pedagógusoknak. A COVID-19 vírus kapcsán kialakult helyzetben is folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, és a szülők számára is közzétettük az elérhetőségét.

A veszélyeztetett gyermekek családját figyelemmel kísértük.

A COVID-19 járvány miatt online tartott konferenciát a Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ, az I. kerületi oktatási intézmények és a Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat részéről a Polgármester asszony részvételével. Intézményünkben a telephelyek vezetői, a gyermekvédelmi koordinátorok, valamint az érdeklődő óvodapedagógusok vettek részt az értékes tanácskozáson.



Erősség:

- Jó a kapcsolatunk a Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ munkatársával (Gyárfás Adéllal) akitől a nehezebb eseteknél segítséget kérhetünk, konzultálhatunk, közös, mindenkinek megfelelő megoldást találhatunk.
- **A segítő attitűd további finomításának motorja ebben az évben is a Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport volt: A járványhelyzet időszakában is kezdeményezték a már szokássá váló „Mert adni jó!” adománygyűjtést a dolgozók, a gyermekek és a családok bevonásával. Kiemelt szerepet vállalt ebben az Iskola utca kollektívája, ahol a legtöbb adományt gyűjtötték össze, illetve jelentős szerepet vállaltak a szállítási feladatok támogatásában, később pedig a „Mert adni jó!” érzés pedagógiai feldolgozásában. Köszönet érte!**
- Igény szerint a gyermekvédelmi koordinátor kollégák részvétele fogadóórákon.
- Folyamatos konzultációk az óvodapedagógusokkal.



Fejleszthető:

- A gyermekorvossal, védőnőkkel szorosabb kapcsolat kiépítése lenne célszerű, pl. anamnézis megismerése, család helyzetének felmérése, a családoknál történő egészségtudatosság kialakítása céljából.
- Online munkacsoport összejövetelek megtartása a munkatervi tartalmak tükrében (ne maradjon el foglalkozás).
- Gyermekvédelemmel kapcsolatos egyéni szintű „dokumentációs rendszer” áttekintése.
- A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról módosításainak közös értelmezése.

A gyermekek személyiségfejlődését támogató MESTERPROGRAM megvalósításának eredményei – Bolla Csilla Edit



Erősségek: A kirándulások és érzékszerveket érzékenyítő foglalkozások megvalósítása az intézmény közvetlen környezetében



Nehézségek, fejleszthetőségek, további feladatok:

- Külső programok szervezésének hiánya.
- Nem tudtuk meglátogatni a tanösvényeket, előadások, vendégek meghívása nem volt lehetséges.




Fejlesztési irány: 2021. október 30-ig – Munkaterv szerint - a jogszabályi elvárásoknak megfelelően szükséges ellenőrizni a Mesterprogram megvalósítását.

Közösségfejlesztés

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A járványhelyzet miatt nagyon sok tervezett programunk maradt el – A szülők részvételével az alábbi közösségépítő tevékenységek valósultak meg

Ssz.	Alkalmak száma ⇒ KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK↓	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	nem releváns	2 új szülők- kiscsoport	2	nem releváns	nem releváns	nem releváns	nem releváns	4
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás, stb.)	17	Pandémia okán nem releváns.				2	19	
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	2	Pandémia okán nem releváns.				nem releváns	2	
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére (online)	8	12	6	3	8	1	6	44
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	A pandémia miatt a tervezett közös programok elmaradtak.							0
6.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	5	10 Cinege cs.	-	2	-	-	2	19
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, játékonysági gyűjtések, stb.	6	4	-	2	-	1	2	15
8.	Szülő Klub	A pandémia miatt a tervezett klubfoglalkozások elmaradtak.  Fejlesztési javaslat: - Szülő Klub működtetése online formában							0

Ssz.	Alkalmak száma ⇒ KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK↓	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
	Összesen:	38	28	8	7	8	2	12	103

Az idei évben sajnos nagyon sok program elmaradt a pandémia miatt. Szerencsére az első rétegszülői és csoportos szülői értekezletet még jelenléttel tudtuk lebonyolítani. A jelenlétet próbáltuk helyettesíteni a heti tevékenységek és fotók rendszeres megküldésével a szülők részére.

A Szitakötő program sem jutott el a gyermekekhez és a szülőkhöz, mely szintén sok lehetőséget jelenthet a közösségépítés szempontjából is.

Az idén a nyílt és nyitott napok többsége is átköltözött az online térbe, melyet összességében sikerként könyveltünk el. A szülőknek voltak kérdéseik.

Az óvodapedagógusok reménykednek abban, hogy a vírushelyzet megszűnésével visszaállunk a régi működéshez, melynek részeként újra megvalósíthatjuk a Pedagógiai Programunkban is megjelenített, a szülők bevonódását is biztosító közös programokat, rendezvényeket.



Erősségek:

- Az idei különleges évnek köszönhetően bevontunk két szülőt a gyermekekről való fotók készítéséhez, a felajánlásukat és a szülők kérését is szívesen elfogadva. Pozitív élmény volt a szülők, a gyermekek és a pedagógusok számára is. (Iskola utca)
- Az online nyitott napok megszervezése és lebonyolítása jól sikerült.
- Minden felhívásunkra, segítségkérésünkre, gyűjtőmunkákra kaptunk segítséget, felajánlást! Jó a szülői közösségünk. Igényelnék a szülői programokat. (Lovas út)




Fejleszthetőségek:

- Játszódelután lehetne tartani, ahol a szülő megismerheti, hogy milyen fejlesztő játékok vannak a csoportban, együtt játszhat a gyermekével, kötetlenül beszélgethet a többi szülővel, és annyi időt szán rá a megadott intervallumban, ami neki megfelel.
- Az állatok világnapja alkalmával is lehetne adománygyűjtést szervezni pl. kutyamenhelyek számára gyűjtés - érzékenyítő program.
- Piknik szervezése egy választott természeti környezetben (pl. Margitsziget)
- A szülők foglalkozásától és érdeklődésétől függően bizonyos témakörök feldolgozásába való bevonás (pl. orvos, tanár, tanító, muzsikus)
- Terveink között szerepel egy bemutatkozó filmcske elkészítése: az óvodai nyitott napok kapcsán tudnánk megosztani a szülőkkel. (Toldy F. u.)

3. EREDMÉNYEK

A terület összegző értékelése

A Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség koordinálásával folyamatosan vizsgáljuk, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredményeink alapján. Az éves mérési tervünk jelentős részét a pandémia miatt sajnos nem tudtuk megvalósítani. Eredményeink számos ponton rávilágítanak az esetleges hiányosságainkra, és a fejleszthetőségeinkre. Az elkövetkezendő nevelési év célkitűzéseit nagy mértékben fogják meghatározni ezek az eredmények.  Továbbra is fejlesztést igényel a kollégák részéről a pontos adatszolgáltatás és a fogalmak egységes értelmezése.


Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók

Elért eredmények bemutatása

Ssz.	BEISKOLÁZÁSI ADATOK	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen												
	Beírt gyermekek száma	113	64	48	49	91	106	50	521												
	Tanköteles korú gyermekek száma	49	34	14	27	36	46	20	226												
	Tanköteles korú gyermekek aránya (%)	43%	53%	29%	55%	40%	43%	40%	43%												
	Közülük várhatóan a 2021-2022. tanévben az iskolai tanulóikat elkezdők száma	43	27	13	23	28	38	15	181												
	Közülük várhatóan a 2021-2022. tanévben az iskolai tanulóikat elkezdők aránya (%)	88%	79%	93%	85%	78%	83%	75%	80%												
	Várhatóan a 2021-2022. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma	6	7	1	4	8	8	5	39												
	Várhatóan a 2021-2022. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak aránya (%)	12%	21%	7%	15%	22%	0%	25%	17%												
1.	<p>Összefoglaló értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tankötelezettségi törvény módosulása változásokat eredményezett az intézmény elmúlt öt éves távlatában vizsgált beiskolázási mutatóinak tekintetében. A 2021-2022. tanévben a törvényi változást megelőző években - folyamatosan stagnáló 72%-os - iskolai tanulóikat elkezdők arányához viszonyítva 8%, míg az elmúlt évhez viszonyítva 4%-al több gyermek kezdi meg iskolai tanulóikat. <table border="1" data-bbox="394 983 2036 1134"> <thead> <tr> <th>Iskolai tanulóikat elkezdők aránya</th> <th>2016-2017.</th> <th>2017-2018.</th> <th>2018-2019.</th> <th>2019-2020.</th> <th>2020-2021.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>72%</td> <td>72%</td> <td>72%</td> <td>76%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodapedagógusok megítélése szerint az iskolát elkezdő gyermekek meg fogják állni a helyüket. - az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fordítottak a felkészítésre és fejlesztésre, melyben a Fejlesztő csoport tagjai is jelentős szerepet vállaltak. 									Iskolai tanulóikat elkezdők aránya	2016-2017.	2017-2018.	2018-2019.	2019-2020.	2020-2021.		72%	72%	72%	76%	80%
Iskolai tanulóikat elkezdők aránya	2016-2017.	2017-2018.	2018-2019.	2019-2020.	2020-2021.																
	72%	72%	72%	76%	80%																

Ssz.	BEISKOLÁZÁSI ADATOK	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
	<p>- Az eredményeket a szülőkkel közös együttműködéssel értük el.</p> <p> Fejlesztési javaslat:</p> <p>- Óvodaközi szakmai munkaközösség beindítása a 2021-2022. nevelési évben azzal a céllal, hogy tudatosan, szisztematikusan megvizsgáljuk a sikeres iskolakezdéshez szükséges készségeket és képességeket.</p>								

Ssz.	INTÉZMÉNY / PROGRAMSPECIFIKUS EREDMÉNYEINK - AMIRE BÜSZKÉK VAGYUNK
2.	<p>Iskola utcai nevelőközösség:</p> <p>A gyermekek örömeire és aktív részvételükkel valósultak meg az alábbi programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benedek Elek mesenap - Mihály napi vásár - “Szüret” - Márton nap - Erzsébet nap, Katalin nap, András nap - Advent: Luca nap, Miklós nap, Karácsony - Újévköszöntés - Farsang- fonó - Pünkösöd - Gyermeknap - Búcsúzó <p>Munkaközösségi foglalkozások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - őszi jeles napok (Erzsébet, Katalin, András) – nov.19. - fonóház- interaktív játékokkal- jan.28, febr.1. <p>Működési gyakorlat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zárás, rendkívüli szünet márc.1.-ápr.19.: Online “üzemmód” az Iskola utcai ötlettáron / Facebook/

Továbbképzések:

- Kismuzsika- márc.30.,
- Pompás Napok online mesekör –ápr.13.,
- Tulipános Program – ápr.29-máj.12.

Toldy F. utcai nevelőközösség: Madárbarát óvoda cím elnyerése.

Dísz tér nevelőközössége:

- Montessori Munkaközösség működése.
- Montessori pedagógia megvalósulása a gyermekközösségben.

„VERSENYEKEN” RÉSZT VETT

GYERMEKEK - Kerületünkben, vagy azokon kívül szervezett versenyeken való részvétel

Rajzverseny / pályázat



1
bekerülés
útján

33

-

-

-

14

48

Összefoglaló értékelés:

A gyermekek motiváltak voltak, szívesen részt vettek a versenyben. A pályázók mindegyike képességének maximumát nyújtotta a pályaművek készítése közben. Feladatvégzésüket az alaposság és a kitartás jellemezte, ugyanakkor a pedagógusok és társaik segítő javaslataira egyaránt nyitottak voltak. A kooperáció egyértelmű jelei megmutakoztak.


Sajnos legtöbbször semmilyen visszajelzés nem érkezik ezekről a pályázatokról, ezekről még nem tudunk, azonban a Toldy Ferenc utcaiak számára meghívó érkezett a Rendőr palotába.

*A Magyar Madártani Egyesület által meghirdetett "Cigánycsuk, az év madara" című rajzpályázatra benyújtott alkotásokról:
Dísz téren készült pályázati művek*




Toldy Ferenc utcában készült pályázati művek



TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSON (intézmény falain belül) RÉSZT VETT GYERMEKEK száma	Fejlesztést végző szakember			Összesen
	Gindele Gizella gyógypedagógus	Török Ágota óvodapszichológus	Vajda Zsuzsánna gyógypedagógus	
Nyelvi		1		1
Testi – mozgásos	1			1
Vizuális - téri	1		2	3
ÖSSZESEN				5
 Fejleszthető: - Tehetségkompetenciák felkarolása a Fejlesztő munkacsoport csoport tagjai részéről.				

TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSON (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) RÉSZT VETT GYERMEKEK száma	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
Nyelvi	-	1	-	-	-	-	-	1
Matematika-logika	-	2	-	-	-	-	-	2
Vizuális - téri	-	2	-	-	-	-	-	2
ÖSSZESEN	-	5	-	-	-	-	-	5

A nyilvántartott gyermekek mindegyike a Toldy F. utca óvodása, szülei magánúton biztosítják gyermekeik számára a tehetséggondozó foglalkozásokon történő részvételt.

 **Fejleszthető:**
- A 2021-2022. nevelési évtől három frissen szakvizsgázott tehetségfejlesztő kolléga tudja a kollégákat és a szülőket segíteni a tehetségígéretes gyermekek beazonosításában és fejleszthetőségükben. Szükség lesz a nevelési év elején tisztázni a három kolléga kompetenciáit, és valamilyen eljárásrendet kidolgozni szakmai ismereteik intézményi szintű hasznosítására.

FELZÁRKÓZTATÓ (alapellátásban) FOGLALKOZÁSOKON RÉSZT VETT GYERMEKEK száma (fő/%)	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
Logopédiai fejlesztés	34	25	13	13	27	28	21	161
Gyógytestnevelés	-	9	-	-	-	-	-	9
Szakszolgálatban fejlesztésben vesz részt	14	2	3	2	7	17	5	50
Gyógypedagógiai fejlesztés (utazó)	2	1	3	1	-	3	-	10
Gyógypedagógus foglalkozik vele (óvodai)	Vajda Zsuzsánna 41		Lázár Györgyi 30		Gindele Gizella 44			115
Óvodapszichológus foglalkozik vele	Duray Zsófia 32		Kórizs Tímea 43		Török Ágota 32			107
ÖSSZESEN	-	-	-	-	-	-	-	452

Összefoglaló értékelés:

Egyre több a beszédhibás gyermek az óvodában. A Toldy F. utcában már kiscsoport elejétől foglalkozik az óvoda logopédusa két gyermekkel.

A számok tükrében a beírt gyermekek 80%-a valamilyen fejlesztést kap az intézmény falain belül. A különböző fejlesztésekre járó gyermekek között többeket érintően is átfedés van, pl. van, aki logopédiára, óvodai gyógypedagógusi fejlesztésre is jár, vagy óvodapszichológusi megsegítésben részesül az egyébként logopédiai fejlesztésre járó gyermek. A fejlesztőkkel jó munkakapcsolat alakult ki az év folyamán, sokat segítenek a mindennapokban Folyamatos az információcsere és a konzultáció.

Sokat fejlődtek a gyermekek, de a pandémia miatti korlátozások nagyon visszatartó erejűek voltak. A fejlesztések minden esetben az aktuális járványügyi szabályozásoknak megfelelően zajlottak.



Fejlesztési javaslat:

- A Mészáros utcában az óvodapszichológus által vezetett csoportfoglalkozás pótlása, mely sajnos nem valósult meg a pandémia miatt.

Összefoglaló értékelés - Fejlesztő munkacsoport:


A fejlesztések a járványhelyzet miatt rendszertelenül valósulhattak meg, emiatt változó eredményeket értünk el. A gyermekek többségénél nem értük el a kívánt színvonalat, eredményességet. A pandémiás helyzet kihatott a munkára, a szülők lassan melegedtek be újra az óvodai életbe, leterhelte váltak, nehezebben jutott el hozzájuk az információ, megkereséseik száma is ezt jelzi.

Azok a gyermekek mind bekerültek az ellátásba, akiket a Szakszolgálat jelzett, kért, illetve akiket az óvodapedagógusok jelzése alapján a fejlesztő kollégák kiszűrtek. Senki nem maradt ellátatlanul, csak ez sajnos a pandémia miatt rendszertelen volt.


Az óvodapszichológusi munka során – a tankötelessé vált nagycsoportos gyermekeket érintően - a problémák egy része megoldódott, bizonyos esetekben delegálás történt (Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat felé).

Megjegyzés: Az óvodapszichológia a prevenciós színterekhez tartozik, tehát olyan pszichológiai megsegítést, tanácsadást foglal magába, mely többnyire preventív jelleggel bír. Amennyiben a prevenció nem elégséges, akkor továbbküldésre kerül sor, delegálásra kerül a gyermek, család egy intervenciós ellátást nyújtó intézményhez (Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat, gyermekpszichiátria). A megjelenő problémák aktuális megoldása nem feltételezi azt, hogy az adott probléma, tünet háttérében meghúzódó családi problematika megoldódik teljesen, lehetséges, hogy csak átmeneti javulás történik egy-egy esetben. Így a pszichológusi munkáról nehéz úgy gondolkodni, hogy sikeresen megoldódott a probléma, mert nem tudjuk, hogy a jövőben visszatér-e, a pszichológiai folyamat sikeressége csak idővel derül ki.


SPECIÁLIS FEJLESZTÉSBEN VAGY PROGRAMBAN RÉSZT VETT GYERMEKEK száma	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
Zöld óvodai program	-	64	-	-	-		-	64
Madárbarát óvoda	-	64	-	-	-		-	64
Egyéb:	-	24	2	-	-		-	26
Intézmény összesen:								154



Összefoglaló értékelés –  Toldy F. utca:
A gyermekek szívesen vettek részt a Zöld óvoda programokban. Örömmel figyelték a hársfánkon fészket rakó cinke munkálkodását, ahogy szorgalmasan hordta az eleséget a fiókáinak. A Zöld óvoda Munkatervben megfogalmazott feladatait a járványhelyzet miatt nem minden területen tudtuk megvalósítani.

GYERMEKRENDEZVÉNYEKEN / programokon résztvevők száma:	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	A pandémia miatt a tervezett gyermekprogramok elmaradtak.							
Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma								
Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma								

Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma								
Élményszerző kirándulások száma	6	A pandémia miatt a tervezett gyermekprogramok elmaradtak.					6	
Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	110	A pandémia miatt a tervezett gyermekprogramok elmaradtak.					110	
Egyéb: séta az óvoda környékén	12	-	2	-	-	-	14	
Intézmény összesen:							130	
<p>Összefoglaló értékelés: A járványügyi helyzet a tervezett gyermekprogramok többségének megvalósítását lehetetlenné tette, pedig terveink között nagyon sok élménnyújtás szerepelt. Ezeket részben megpróbáltuk a virtuális térbe helyezni pl. természetfilmek, népszokások filmen történő bemutatásával, de ezek nem tudták pótolni a személyes részvételt, élményt. Nagyon hiányzott a programok közösségformáló ereje.</p> <p> Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehetőség szerint már a tervezés időszakában szükséges átgondolni a kerület és az intézményi környezet adta olyan lehetőségek beépítését, melyek az élménnyújtás, a közösségfejlesztés színterei lehetnek. 								

Ssz.	FLUKTUÁCIÓ – GYERMEKEK	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
13.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	-	-	-	-	-	-	-	0
	Más telephelyre átvitt gyermekek száma	-	-	-	-	1	1	-	2
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	1	3	-	1	3	7	-	14
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2	4	2	3	2	-	-	13
<p>Összefoglaló értékelés: Elsősorban a lakóhelyváltozás volt a fluktuáció oka, és általában ugyanezzel az indokkal kérték felvételüket a nevelési év során hozzánk érkező új gyermekek szülei is. A befogadás tapasztalatai megoszlanak; míg az egyik telephelyen az újonnan érkező gyermeket a közösség gyorsan befogadta, előfordult a pedagógusok számára kihívást jelentő eset is. Volt, akinél a járványhelyzet hatott negatívan az új óvodai környezet megismerésében, az új környezet elfogadásában.</p>									

Ssz.	PANASZKEZELÉS	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
14.	Panasz esetek száma	2	3	-	1	3	3	-	12
	Telephely-vezető, intézményvezető, vagy szakember (pld. óvodapszichológus. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	2	3	-	1	3	1	-	10
	Eredményesen kezelt panaszok	2	3	-	1	3	3	-	12
<p>Összefoglaló értékelés:</p> <p>A nyilvántartott számok tükrében a nevelési év folyamán összesen 12 olyan panasz esetünk volt, melynek orvoslásával foglalkoztunk. A mindennapokban – elsősorban a pandémia okozta feszültségek miatt, mely a szülővel való kapcsolattartás megváltozott körülményeire vezethető vissza az intézmény kapuinak bezárása miatt – érzékelhetők voltak a panaszként is értelmezhető szülői kérdések, megnyilvánulások. A szóban megfogalmazott szülői kérdéseken túl számos olyan szülői levelekben érkezett kérdést válaszolt meg az óvodavezetés, melyeket a szülőkhöz folyamatosan eljuttatott intézményvezetői tájékoztatások figyelmes olvasásával és értelmezésével megelőzhetőek lettek volna.</p> <p>A panasz esetek jellege:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A különórák ismételt bevezetése intézményi szinten. → A pandémia időszakában erre nem volt lehetőségünk. - Ügyelet igénybevétele a rendkívüli szünet ideje alatt. - Magatartási problémák miatt benyújtott szülői panasz. - Ballagási események miatt benyújtott szülői panasz. - Férőhellyel, zárással kapcsolatos panasz. <p>A panasz eseteket komolyan vesszük és igyekszünk megnyugvást/megoldást nyújtó intézkedéseket tenni, azonban ez olykor nehéz feladat.</p> <p> Fejleszthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfliktuskezelés, kulturált és higgadt kommunikáció. - Panaszkezelési Szabályzat felülvizsgálata és újbóli közös értelmezése, a dokumentálás szabályainak felelevenítése és megfelelő gyakorlatának biztosítása csoport, telephely és intézményi szinteken. 									

Ssz.	KITÜNTETÉSEK, ELISMERÉSEK	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
15.	Állami kitüntetések, elismerések	-	-	-	-	-	-	-	-
	Szolgálati emlékérem	1	1	-	-	-	1	-	3
	Fővárosi, kerületi szintű kitüntetések, elismerések	1	1	-	1	-	-	-	3
	Intézményi elismerések (közösség előtt vezetői dicséret)	2	1	-	-	1	1	-	5
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	Minden dolgozó jutalomban részesült	1 fő kivételével minden dolgozó jutalomban részesült	Minden dolgozó jutalomban részesült	Minden dolgozó jutalomban részesült	1 fő kivételével minden dolgozó jutalomban részesült	Minden dolgozó jutalomban részesült	Minden dolgozó jutalomban részesült	
<p>Állami kitüntetés odaítélésére sajnos nem került sor, azonban „megítélésünk szerint intézményvezetőnk kiemelkedő vezetésszakmai munkája országosan is elismerést érdemlő. A dolgozói kör nevében köszönjük Katinszki Ferencné Ildikó éves munkáját, további munkájához pedig erőt, egészséget, és sok sikert kívánunk.” <i>(Minőséggyondozó szakmai munkaközösség)</i></p> <p>Fővárosi kitüntetést kapott: Juhász Ildikó óvodapedagógus.</p> <p>Polgármesteri dicséretet két kollégánk, Kádárné Szimler Zsuzsanna és Szabó Péterné Ági kaptak. Mindketten magas színvonalon, és évtizedek óta a kerületben, óvodánkban látnak el óvodapedagógusi feladatokat. Gratulálunk a kitüntetetteknek!</p> <p>Szolgálati emlékérmeket nyugdíjba vonulása alkalmából Juhász Ildikó, Sasné Huszár Beáta és Daragics Károlyné óvodapedagógusok kaptak. Gratulálunk és köszönjük munkájukat!</p> <p>Pénzbeli jutalmazásra a nevelési év során két alkalommal, karácsonykor és pedagógusnap alkalmából került sor.</p> <p>Szülői elégedettségtartalmak - Kiemelések az intézménybe eljuttatott szülői levelekből</p> <p>“Kedves Óvónők, Dadusok! Hála és köszönet, hogy az oviban ennyi szépre és jóra tanítják a gyerekeket ...  Azt az igyekezetet, hogy titokban tudja tartani vasárnapig a meglepetést, irtó cuki volt Amanda és olyan szépen szavalta a verset is </p>									

Ssz.	KITÜNTETÉSEK, ELISMERÉSEK	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
	<p>“Nagyon meghatódtam reggel, mert a kislányom úgy jött át a szobába, hogy elmondta ezt a gyönyörű verset, miközben átadta a gyönyörű ajándékát 😊❤️❤️❤️ Nem bírtam könnyek nélkül! Nagyon szépen köszönjük és minden édesanyának boldog anyák napját kívánunk sok szeretettel és jó egészséget”</p> <p>Teljesen elámultam a gyönyörű versen, rajzon, és nagyon szép kitűzőn! Köszönjük! 🌸”</p> <p>“Nagyon köszönöm a megértésüket és a törődésüket, el se tudom mondani, mennyire jó érzés, hogy ilyen biztonságban tudhatom a gyermekemet (mind fizikailag, mind érzelmileg).”</p> <p>„Köszönjük ezt a szép tavaszi programot” (Mátyás templomhoz séta során)</p> <p>„ ... Szeretném megragadni az alkalmat, hogy megköszönjem az idei áldozatos munkájukat és sok-sok energiát, amit ebben a nem szokványos tanévben az óvoda összes dolgozója részéről tapasztaltunk! Külön köszönet Önöknek pedagógusoknak, hogy ilyen csodásan bánnak csemetéinkkel és szeretettel fordulnak a gyerekek felé, nagyon örülünk, hogy a Toldy oviba járhatunk! Szép nyarat, jó pihenést, töltődést kívánunk és jó egészséget...”</p> <p>„...Az elmúlt hét végét nem töltöttük számítógép közelében. Ez az oka annak, hogy némi késéssel köszöntjük Önt és kedves munkatársait. A pedagógusok egy gyermek életében a legértékesebb felnőttek, mert közvetlen hozzátartozóik mellett emberré válásukhoz tőlük kapják meg mindazt, ami a nagybetűs életben a legfontosabb lesz számukra. Szerencsések vagyunk, hogy kislányomat olyan óvodai közeg veszi körül, melyben áldozatkész felnőttek figyelemmel, kedvességgel és szeretettel foglalkoznak velük nap mint nap. Hálásan köszönjük mindezt Önnek és valamennyi kollégájának!”</p> <p>“...De előtte szeretném megköszönni a gyermekeiteknek azt a nagy szeretetet és kedvességet, amivel az első pillanattól kezdve fogadták a kislányomat. Nagyon hálás vagyok azért, hogy egy ilyen csodás csoportban töltheti az utolsó ovis évét, ahová annyira imád járni, hogy ha tehetné éjjel-nappal Velük lenne :-). Szomorú is most amiatt, hogy a hátralévő, együtt töltött kis idejük lerövidült ezzel az 1 hónap szünettel...”</p> <p>„...nagyon klassz dolgokat csináltok, bárcsak ovis lennék...”</p> <p>„...Remélem, minden rendben van veletek! Mi jól vagyunk, szerencsére! Gondoltam küldök pár dolgot, hogy mivel foglalkozunk mostanában! Húsvétra készülünk! Ezeken kívül a színezd ki és számolj te is füzetet csinálja Olivér. Már 50 feladatot elkészített. Ha gondold, holnap fel tudlak hívni az oviban...”</p>								


Ssz.	KITÜNTETÉSEK, ELISMERÉSEK	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Nyárs	Lovas	Dísz tér	Összesen
	<p>„...Múlt héten szóba jött, hogy március 15-ére készülünk, erre mondta, hogy valamilyen Sándor... Petőfi Sándor és a Nemzeti dal, és az óvodában tanulta. 😊 😊</p> <p>Fantasztikus, hogy az óvodában mennyi mindennel megismertetik a gyerekeket! Köszönjük! (Múltkor a Mátyás kútnál is mondta, hogy már voltak ott az óvodával is ...”</p> <p>„...Az utóbbi három napban többször is teljesen magától mondta, hogy ő akar lenni a napos, és nagyon ügyesen kihozta a tányérokat, evőeszközöket (amikkel egyre ügyesebben eszik), hibátlanul töltött nekünk és magának a nagy kancsóból (arra azért figyeltünk, hogy ne legyen csurig töltve), majd az étkezés után le is szedte az asztalt, és lelkesen bepakolt mindent a mosogatógépbe. Nagyon büszkék vagyunk rá!...”</p>								

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A terület összegző értékelése



Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a pedagógusok szakmai együttműködésén alapuló szakmai munkaközösségek és munkacsoportok állnak. A vezetői szándék a tervszerűen működő, és a folyamatos megújulásra képes innovatív közösségek működtetése telephelyi és intézményi szinten egyaránt. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának, melynek színtereit a koronavírus járvány több ponton is átalakításra kényszerítette.

- *A koronavírus járvány időszakában az online térnek köszönhetően tovább működtek a pedagógusok közötti kapcsolatok, a munkaközösségi foglalkozások és szakmai konzultációk jelentős hányada online formációkban valósult meg.*
- *A szakmai munkaközösségek a munkatervi tartalmaknak megfelelően vettek részt a nevelő-fejlesztő munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
-  *Intézményünk tervszerűen kialakított kommunikációs rendszert működtet, mely rendszer működésének hatékonysága azonban olykor megkérdőjelezendő.*



A koronavírus járvány okán a gyakori vezetői utasítások és tájékoztatások elektronikus úton történő megosztása révén tovább erősödött az intézményvezető és a beosztott pedagógusok közötti kapcsolat.

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Ebben az évben is – megfelelően az intézményi elvárásoknak – minden pedagógus valamelyik szakmai munkaközösség tagja volt, ugyanakkor megalakult egy új, a Fejlesztő szakmai munkacsoportunk is három fő óvodapszichológus és három gyógypedagógus kolléga részvételével.

Élve az elmúlt évek tapasztalatainak hasznosításával, a humánerőforrás napi szintű biztosítása és a hatékonyság (időgazdálkodás) céljából ebben az évben is csak a helyi minőséggyondozásért felelős csoport vezetői vettek részt a telephelyeken átívelő **Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösség** foglalkozásain.

A telephelyeken működő szakmai munkaközösségek foglalkozásai többnyire jelenléttel zajlottak, ugyanakkor elismerést érdemlő, hogy egyre több szakmai konzultációt tartanak online formában telephelyi szinteken is a kollégák.

Az Óvodavezetői szakmai munkaközösség minden hónap első hétfőjén többnyire online formában tartotta meg a Munkatervben meghatározott, és elsősorban a járványhelyzet okán gyakran változó és új kihívásokra is válaszokat kereső foglalkozásait, azonban néhány alkalommal rendkívüli, vagy plusz találkozásokra is sor került a vezetés tagjai között.

Az intézményvezető naponta telefonos és e-mail kapcsolatban állt a telephelyek vezetőivel, az óvodatitkárokkal, és mindazokkal a kollégákkal, akikkel tervszerűen vagy aktuálisan kellett munkafeladatokon dolgoznia.



Az óvodapedagógusok egyéni feladatvállalásai közül kiemelt érdemlők a közösségért/intézményért vállalt feladatok:

- Telephelyen működő szakmai munkaközösség színvonalas működtetése.
- Zöld Óvoda pályázatírás a Toldy óvodában, valamint pályázatban vállalt feladatok megvalósítása, határidők betartása.
- A Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség tagjaként madárbarát kert (ítató betöltése, madarak megfigyelése) és fűszerkert (fűszernövények gondozása a gyerekekkel) kialakításában és gondozásában való szerepvállalás.
- Gyermekvédelmi koordinátori feladatvállalás, az intézményi szinten működő Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport munkájában aktív szerepvállalás.
- Tevékeny részvétel a nyári élet játékos terveit kidolgozó szakmai munkacsoport munkájában.
- Tevékeny részvétel a Hőségriadó terv, vagy egyéb más szabályozó dokumentum kidolgozásában, módosításában.
- Montessori eszközkészlet bővítésében aktív feladatvállalás.
- Betegség/hiányzás alkalmával a heti összegző összeírása.
- Kilátástalan ideig tartó túlóra a kolléga huzamos betegállományban töltött ideje alatt.
- Online képzés megszervezése.
- A Fejlesztő szakmai munkacsoport mentálhigiénés támogatást /lélekerősítő/ igyekezett nyújtani a pedagógusoknak online cikkek, tájékoztatók formában.

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait a kollégák be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe és a mindennapi működésbe, az időhiány viszont gyakran gátolja egy-egy módszer vagy új eszköz kipróbálását, begyakorlását. Mindezekről a telephelyi beszámolóiban bőséges tartalmakkal számolt be az Iskola u., a Toldy F. u. és a Dísz tér kollektívája. Ezek a beszámolóik arról győzik

meg az olvasót, hogy „Igen, a szakmai tudásom folyamatosan gyarapodik, ennek köszönhetően én is bátrabban és kreatívabban tudom a foglalkozásokat megtervezni, lebonyolítani... Igen, legjobb tudásom szerint közvetítem a telephelyem felé a feladatokat, szervezem a helyi működést. Folyamatosan kommunikálok az intézmény vezetőjével ...Nagyon tartalmasak, jól szervezettek a foglalkozások. Megvalósul az “egy nyelven való szakmai kommunikáció”. Ötletekkel segítjük egymást. ...Igen, maximálisan kihasználom a tudásmegosztást. Pl. Az elkészített eszközöket a gyerekekkel használjuk ...”



A 2021-2022. nevelési év tervezése során intézményi szinten is beépíthetők és tudásmegosztásként is értelmezhetők az alábbi javaslatok:

- **Gyakorlatok tapasztalatcseréje**, fiatal kollégák bevonása, helyi adottságok még jobb kihasználása.
- **Közösségépítő programok, szervezetfejlesztő alkalmak**, hiszen nagy az új kollégák, és pályakezdők aránya.
- Vizuális tevékenységnél, barkácsolásnál az **újrahasznosítható anyagok alkalmazása** és a gyermekek figyelmének felhívása az újrahasznosítás lehetőségeire, fantáziájukat, kreativitásukat fejlesztve. Fontos nevelési feladat a környezettudatos magatartás fejlesztése. Szelektív hulladékgyűjtés csoportonként, ruhabörze a családok bevonásával.
- **Projekttervek kidolgozása, megosztása.**
- Ünnepeljük meg, hogy **30 éve alkalmazzuk óvodánkban a Montessori módszert.**



Intézményi szinten is beépíthetők és tudásmegosztásként is értelmezhetők az alábbi javaslatok a 2021-2022. nevelési év tervezése során

A Fejlesztő szakmai munkacsoport javaslatai:

- A tudásmegosztást hatékonyabbá lehetne tenni a jövőben.
- Hasznos lehetne a jövőben, ha az integrációnak lennének olyan konkrétan leírt lépései, amely esetleg segítené a pedagógusokat.
- Információátadás hatékonyabb, mindenkihez eljutó útját megtalálni.
- További fejlesztő csoportok indításának lehetősége és megtervezése egyéb tematikákban.

A Gyakornok – Mentor rendszer működési tapasztalatai

Rövid összefoglaló értékelés



A mentor és gyakornok kollégák értékelése egymással koherens, és releváns tartalmi elemek mentén készült. A szakmai együttműködést fokozta az online technológiák beépítése, melynek köszönhetően az együtt tervezés és értékelés gyakorlata nem gyengült, hanem erősödött. Mind a mentorok, mind pedig a gyakornokok kölcsönösen elégedettek egymás tevékenységével.



Javaslatok a Mentor – Gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez

- Intézményen belül szerveződő mentorműhely keretében a mentorálási kompetenciák megerősítése.
- Az önértékelésekhez kapcsolódóan tudatosabb és aktívabb részvétel szükséges a különböző folyamatokban (dokumentumelemzés, tevékenység/foglalkozáslátogatás, interjúk).
- Az önértékelési tapasztalatok tudatos beépítése a pedagógiai portfóliókba.

Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

A kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei 90% mértékben felelnek meg. A nevelőtestületi tanácskozások és vezetői értekezletek eredményességi és hatékonysági mutatója 95.3%, a szakmai munkaközösségek és a különböző munkacsoportokkal - mint információ forrással - 89.2%-ban, az egyéb formában rendelkezésre álló információforrások közül a hospitálás és szakmai tapasztalatcsere lehetőséggel pedig 83%-ban elégedettek a kollégák.

Az elektronikus kapcsolattartás (e-mail, közösségi oldal, online-drive munkafelület használata stb.), a faliújság és Flottás telefonvonal használatával pedig 90 %-ban elégedettek a kollégák.

A mérési eredmények tükrében elmondhatjuk, hogy – bár az elégedettség az elmúlt évhez viszonyítva összességében 4%-kal csökkent - a kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei maximálisan biztosítottak, mely minden bizonnyal támogatja a munkájukat.




Erősségek:

- A régióként szervezett nevelőtestületi tanácskozást a koronavírus járvány hívta életre, és ezzel jelentősen csorbult a teljes körű intézményi együttgondolkodás és cselekvés színtereinek és lehetőségeinek a száma. Több kolléga mégis úgy értékelte, hogy a kisebb körben történő tanácskozási forma eredményesebb és hatékonyabb.
- „Ismét nagyon köszönjük, hogy részt vehettünk az IKT továbbképzésen, az itt megszerzett ismeretek alkalmazásának használatával a kommunikáció minden szintéren sikeres volt.” (Iskola utca kollektívája)



Fejlesztési javaslatok:

- Az internetes etikettel (netikett) és az online kommunikáció írott és íratlan szabályaival való ismerkedés → a tanult ismeretek beépítése a mindennapi kommunikációs gyakorlatunkba.
- IKT tanfolyamon való részvétel: Egységes és biztonságos digitális tér kialakítása az óvodában, hogy “egy nyelven beszéljünk” c. tanfolyam.
-  **A Fejlesztő munkacsoport javaslata:** az információátadás javítása. A fejlesztők 2 vagy 3 telephelyen látják el a teendőket, és az a tapasztalatuk, hogy a telephely-vezetők és óvodatitkárok is bizonytalanok abban, hogy hova is tartoznak, ki a kompetens abban, hogy minden tekintetben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. Ennek egyértelműsítése javasolt lenne.

A Fejlesztő szakmai munkacsoport tagjai a saját munkacsoportjuk működésével 100%-ban, míg a Pedagógiai Szakszolgálat – koordináció TEAM-mel mindössze 66%-ban elégedettek.



Erősségek:

- A tudásátadással megismert játékok, fejlesztő anyagokat eredményesen tudtuk használni.
- Az adminisztrációs feladatokban segítséget nyújtottunk egymásnak.
- Az adminisztrációs feladatokkal kapcsolatos ismeretek megbeszélése megkönnyítette számomra ezt a feladatot.
- Egy-egy gyermekkel továbbküldésével kapcsolatos dilemma átbeszélése segített a helyes döntéshozatalban.




Fejlesztetőségek:

- A heti rendszerességgel megtartott koordinációs alkalmak részben adtak segítséget csak az óvodai munkám során, mindazonáltal, hogy hasznosnak tartottam.
- Hiányoltam, hogy online térbe szorulva kevésbé volt lehetőség a szakmai kapcsolatok bővítésére a Pedagógiai Szakszolgálat kollégáival.

<ul style="list-style-type: none"> - Fejlesztési ötletek megosztása bővítette játéktáramat. (pl: poharas játék). - Kifejezetten hatékony voltak az óvodapszichológusokkal közös szakmai megbeszélések, együttműködés, valamint az intézményi gyógypedagógusokkal való együttműködés, szakmai megbeszéléseken való részvétel. - Jó volt információkat kapni a szakszolgálati ellátásában lévő gyermekekről, illetve szakértői vizsgálatok eredményeiről. - Jó volt a hetente történő esetmegbeszélési alkalmakon részt venni. - Az esetvezetést érintő megbeszélések segítettek például egy gyermek óvodai integrálását érintő lépésekben, valamint a pszichológus, gyógypedagógus kollégák hospitálásaival kiegészítve: Például egy-egy eset kapcsán kaptam információt, hogy mit képviseljek, mit mondjak a pedagógusoknak. 	
---	--


A koronavírus-járvány idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása

Összefoglaló értékelés – Kiemelés a telephelyek beszámolóinak tartalmaiból

 <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kapcsolattartás megszervezésekor a járvány időszakban kizárólag az infokommunikációs eszközökre hagyatkozhattunk. - A családok kezét sem akartuk elengedni, így több csatornán is elérhetőek voltunk a megbeszélést igénylő szülők 	<p>Gyengeségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tapasztalataink szerint olyan problémával küzdöttek a családok, melynek megoldása többnyire túlmutatott pedagógus kompetenciánkon, ezért nem kerestek. - Csigaházba bújtt mindenki, az elhúzódó pandémiás helyzet elviselhetetlen lelki/egzisztenciális terhet ró mindenkire.
--	---

<p>számára: telefon, Messenger, e-mail. Körülbelül a családok 95 %-ával heti szinten kapcsolatot tartottam a FB-on, Messengeren. Igényelték és örültek, hogy támogatást kapnak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az aktualitásokat a közös levelezőlistán közöltük - a csoport életéről rendszeresen küldtünk fényképes beszámolókat. - Sokat tanultunk az online kapcsolattartásról ebben az évben. Olyan platformokat kezdtünk el használni, amit eddig még nem (meet). Ezen tudásunk pozitív irányba fejlődött. - Jól működött a munkatársi kapcsolattartás. Szinte napi szinten kapcsolatot tartottunk. - Több fogadóórát tartottam Online. 	
<p>Lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Többször kértük a szülőket, hogy igény szerint bátran keressenek bennünket. Jeleztük, hogy szívesen vesszük a kényszerszünet alatt történt élmények megosztását is (ösztonzsképpen saját élményről küldtünk fotót). 	<p>Korlátok, veszélyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A jelenléti szülői értekezlet, fogadóóra személyesebb. - A járvány és bezártság hatásai a következő generációra nézve is súlyosak, ma szinte még megjósolhatatlan a kár mértéke.

A koronavírus-járvány idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a Fejlesztő csoport tagjai és az óvodapedagógusok, a családok között) bemutatása:

<p> Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nagyon hatékony volt, mivel mindenki belejött a technika használatába: Zoom, Meet, Skype, Messenger, telefon, email, drive. - A kapcsolatfelvétel és konzultációk nagy többségében telefonon történtek. - A rendkívüli szünet idején jól meg tudtuk beszélni az ügyeleti időmet, rugalmasság volt tapasztalható mindenki részéről. 	<p>Gyengeségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ebben az időszakban a szülőkkel sajnos kevés alkalommal sikerült személyesen találkozni. - A rengeteg lezárás, betegségek, hiányzások okán sokszor halasztani, időpontot módosítani kellett. Több gyerek nem járt óvodába, nehéz volt így akár a megkezdett folyamatokat vinni, vagy akár újakat elkezdni.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodai telephelyeken ugyanolyan formában zajlott a kommunikáció a kollégákkal. 	<ul style="list-style-type: none"> - A más intézményben dolgozó kollégákkal, fejlesztőkkel sajnálatos módon online, illetve telefonon tudunk csak kapcsolatban lenni. - A karantén idején a megkeresések száma lecsökkent.
<p>Lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egyre nagyobb igény merült fel a videó beszélgetés iránt (Zoom, Google Meet stb). Ezt a jövőben érdemes lenne meghagyni, mint kapcsolattartási módot. 	<p>Korlátok, veszélyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szülőkkal való kapcsolattartás volt ebben az időszakban nehezebb.

A veszélyhelyzeti/rendkívüli szünet alatti intézményi protokoll kidolgozásának és működtetésének motorja az intézményvezető és az intézményvezetés volt. A járványhelyzet megfelelő kezelését szolgáló alapelvek érvényesülése érdekében – a közoktatási intézményekkel szembeni elvárás részeként - intézményspecifikus INTÉZKEDÉSI TERV készült, melyet számos vezetői utasítással együtt a járványveszély és járványhelyzet időszakában alkalmaztunk/alkalmazunk.

Az év értékelésének részeként arra kérdésre, hogy „Hogyan szolgálta a veszélyhelyzeti/rendkívüli szünet alatti intézményi protokoll a munkavégzésedet?” – a kollégák az alábbiak szerint válaszoltak:

- **Iskola u.:**
 - Az útbaigazítások egyértelműek voltak, ezért az intézményi protokoll számunkra könnyítette a rendkívüli szünet ideje alatti munkavégzésünket.
 - Szülőkkal való kommunikáció/ kapcsolattartás.
 - Vezetői utasítások betartása az ügyeletei időszakban is (maszkviselés, higiénés szabályok követése).
 - Online fórumokon való aktív részvétel (kollégákkal).
- **Toldy F u.:**
 - Naprakész volt.
 - Megkönnyítette az óvodai munkavégzést.
 - Iránymutatást adott.
- **Mészáros u.:**
 - Biztos pont volt a bizonytalanságban.
- **Tigris u.:**
 - Hatékonyan támogatta a munkánkat.

- **Dísz tér:**
 - Teljes mértékben.



Fejlesztési javaslat:

- Szükség szerint gyors és hatékony intézkedések megtétele.
- Szükség szerint gyors válaszreakció az elektronikus úton kiküldött vezetői utasításokra, levelekre, információkra.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

A terület összefoglaló értékelése

*A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása, valamint a zavartalan működés szempontjából is nagyon fontosnak tartjuk a külső partnereinkkel való kapcsolattartásunk rendszerét, különös tekintettel a családokkal és a Fenntartóval. Sajnos a koronavírus járvány okán elmaradtak a mérési-értékelési rendszerünkben meghatározott és évente szokásos partneri igény-, és elégedettség mérések, így az elégedettségükről elsősorban szóbeli és alkalomszerű, illetve a fentebb már néhány példa beemelésével is bemutatott rendhagyó visszajelzéseink vannak. A bevezetett zsilipelési rendszer a nevelési év teljes időszakában nehezítette a személyes kapcsolattartást, azonban a rendkívüli szünet időszakában sem akartuk elengedni a családok kezét. Több online csatornán is elérhetőek voltunk a megbeszélést igénylő szülők számára telefon, e-mail és különböző videóchat alkalmazások révén. Jelenleg van folyamatban egy, a teljes szülői közösséget érintő online kérdőíves felmérés **A JÁRVÁNYHELYZETI IDŐSZAKBAN MEGVALÓSULT ÓVODAI NEVELÉSRŐL**, melynek eredményeit mindenképpen hasznosítani kívánunk a sajnálatos módon, de várható negyedik járványhullám időszakában.*

Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az információ átadás színtereinek bemutatása

Az intézményvezető/intézményvezetés annak érdekében, hogy tájékoztatási kötelezettségének eleget tudjon tenni, folyamatosan együttműködik a közegészségügyi és járványügyi, valamint a felügyeleti hatóságokkal. A járványhelyzet első hullámában bevezetésre került központi e-mail címünket továbbra is működtettük/működtetjük (ruzsak.timea@btovi.hu) amelyre a szülők folyamatosan megküldhetik a járványhelyzettel összefüggő kérdéseiket.

A pandémiás helyzet miatt a szülők számára történő információk átadása leginkább online és elektronikus csatornákon történt. Ugyanakkor az óvodaépületek bejárataihoz közeli ablak és egyéb felületeken alakították ki a kollégák a különböző információk megosztására alkalmas felületeket.

Kedves színfoltja volt egy-egy épület utcára, vagy az udvarra néző ablakaiba elhelyezett gyermekrajzok, vizuális alkotások sora, melyek gyakran váltották ki a szülők érdeklődését.

Mészáros utcai gyakorlat:

A hirdetőtábla az idei évben kiköltözött az óvoda üveg bejárati ajtajára. Sajnos itt elég kicsi a felület az éppen aktuális információk kiragasztásához, és nincs tető a bejárat felett. Így nagy hangsúlyt kapott a szülők tájékoztatásában az e-mail. A hangsúly eltolódott az online kapcsolattartás felé, ezen csak a tavaszi időjárás változtatott egy keveset, mikor az udvaron személyesen tudtunk pár szót váltani a szülőkkel.



Fejlesztési javaslatok:

- Az évenkénti kérdőíves felmérés mellett javasolt minden kerületi általános iskolába bejelentkeznünk azzal a céllal, hogy volt óvodásaink iskolai beilleszkedését és fejlődésüket nyomon követhessük.
- Intézményi és csoport szinteken célszerű lenne a szülőkkel történő online kommunikációs formák Házi rend szintű szabályozása (tartalom, forma, etikai normák).
- Keressük a lehetőséget: Mód-Szer-Tár továbbképzéseiben való részvétel online formában → IKT kompetencia fejlesztés.
- Faliújságok és hirdetőtáblák felülvizsgálata, a közölt információk relevanciájának és a felület hatékonyságának okán.
- Digitális eszközök és kompetenciák folyamatos fejlesztése.
- Internet elérhetőség biztosítása az óvodaépületekben, az óvoda minden helyiségében.
- Informatikai eszközök bővítése, köztük laptopok beszerzése.

Az óvoda Fenntartójával az intézményvezető tartja a kapcsolatot.


Kapcsolati formák:

- heti írásos beszámoló,
- havi, vezetők részére tartott értekezlet (mely a járványhelyzet miatt online formában történt),
- az intézmény járványügyi adatainak azonnali továbbítása a Fenntartó részére e-mailben, valamint a rendkívüli szünet elrendeléséről és az ügyeleti létszámok napi alakulásáról tájékoztatás.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

A terület összefoglaló értékelése

Működésünk minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésünkre álló humán és tárgyi infrastruktúra. A nevelési évet új kollégák érkezésével kezdtük, köztük Fenntartónk döntésének köszönhetően két fő óvodapszichológus és két fő gyógypedagógus kollégával bővült a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket is megsegítő szakalkalmazotti állományunk. Sajnos az óvodapedagógus hiány változatlanul érinti a mi intézményünket is, így az idén is több csoportban segítették az óvodapedagógusok munkáját gyermekszerető és képzett pedagógiai asszisztensek, melyet szintén jelentős fenntartói támogatással tudtunk biztosítani. Beszerzéseinkkel és fejlesztéseinkkel igyekeztünk a nevelési

és működési folyamatok tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően kialakítani.  A kor kihívásai, valamint a járványhelyzet megfelelő kezelése érdekében az informatikai háttér fejlesztése továbbra is folyamatos feladatként van jelen. A szervezeti kultúra kialakítására az elmúlt évek során nagy hangsúlyt fektettünk, a koronavírus járvány azonban az egyének és a szervezet szintjén egyaránt kedvezőtlen tendenciákat szült. A kezdeti „lélekerősítő” lépések után - mely programot az óvodapszichológus kollégáink indítottak el -, a 2021-2022. nevelési év kiemelt feladata lesz a szervezeti kultúra állapotát is befolyásoló egészség, és mentális egészség védelme, ápolása és építése.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
--	---

A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére a kötelező eszköz-, és felszerelés jegyzék szolgál, valamint a kitűzött célok és feladatok megvalósításához köthető erőforrások feltérképezése.

A működési és pedagógiai feladatok ellátását támogató informatikai háttér megteremtése folyamatos feladatként van jelen. Örömmel konstatáltuk azonban a régióként szervezett nevelőtestületi tanácskozások spontán méréseinek eredményeit, miszerint közel a dolgozók csaknem 100%-a rendelkezik okostelefonnal, túlnyomó többségük pedig internet előfizetéssel is.

A Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerét támogató tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozása **Eszközök és kellékek beszerzése – Finanszírozásuk költségvetési forrásból**

- Bútor: asztalok, székek,
- Játékeszközök: babaszobai játékok, udvari játékok, fejlesztő játékok, társasjátékok, kirakók, logikai játékok, barkácseszközök,
- Könyvek,
- Textil a csoportszobákba: terítők, szőnyegek, függöny,
- Vizuális eszközök: mintavágó, kézműves holmik, festőállvány, barkácsolási eszközök, papír, írószerek, homok víz asztal,
- Működést támogató eszközök: Gáztűzhely, spirálozógép, lamináló, magasságyás, vasalódeszka, ágvágó, kerti szerszámok, varrógép, takarítóeszközök,
- IKT eszközök: 2 db. projektor, hordozható CD rádió, 3 db diavetítő, vetítövásznon, laptop, asztali számítógép,
- Képességfejlesztő eszközök: színezők,
- Mozgásfejlesztő eszközök: trambulín, mozgáskotta,
- A fejlesztő kollégák munkavégzéséhez szükséges eszközöket és anyagokat az igényeik szerint biztosítottuk.

Programok finanszírozása

Bár a koronavírus járvány okán a legtöbb tervünket nem sikerült megvalósítani, nevelőmunkánkat néhány olyan program és rendezvény azért színesítette, melyek nagyban hozzájárultak a Pedagógiai Programunkra alapozott éves Munkaterünk megvalósításához: Mikulás ünnepség (ajándék), Buszkirándulás a Skanzenbe, karácsonykor ajándék a családoknak, farsangi vetélkedőkhöz ajándékok, gyereknap ajándék, ugrálóvár.

Hálásan köszönjük a szülőknek a programok közel 100%-ának finanszírozását!



Személyi feltételek

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Képzettségi mutatók alakulása - Szakmai ismeretszerzés képzések keretében

A nevelési év során jelenléti és online formában egyaránt számos alkalommal vettek részt a kollégák a Pedagógiai Program megvalósítását, valamint az intézmény biztonságos működését támogató továbbképzéseken.

- Szakvizsgát nyújtó képzésen összesen 6 kolléga vett részt.
- 21 pedagógus vett részt olyan időtartamban akkreditált képzésen, mely a hetévenkénti 120 órába beszámítható igazolást nyújtó továbbképzés. A kollégák módszertani, pszichológiai és közoktatásvezetői területeken gyarapították ismereteiket.

- **A továbbképzések mindegyike hatékonyan tudja támogatni a Pedagógiai Programunk cél-, és feladatrendszerét:**

- Legnagyobb létszámmal (102 fő) a Budavári Önkormányzat támogatásával a **SZITAKÖTŐ** programon vettek részt a pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák,
A képzés célja egy bevált gyakorlatokon alapuló, hosszú távú inklúziós stratégia kialakítása, amely a szülők és az óvodapedagógusok partneri viszonyára épít, és több összefüggő elemből áll: pedagógusképzésből, gyermekfoglalkozásból és felnőtteknek (szülőknek és pedagógusoknak) tartott interaktív workshopokból. Sajnos a pandémia miatt csak a bevezető képzés megtartásáig jutottunk el, azonban reméljük, hogy a 2021-2022. nevelési évben a továbbképzési program megvalósul.
- **AZ ÓBUDAI NÉPZENEI ISKOLA ÓVODAI GYERMEKTÁNCCHÁZ PROGRAM** a Kincses Óvodák számára lett meghirdetve. A színvonalas **KISMUZSIKA** c. továbbképzésen három telephelyünkről összesen 21 fő pedagógus vett részt. A képzés a Kincses Óvodák számára díjmentes volt.
- A **POMPÁS NAPOK**: mesés én idő képzésen ismét 12 fő vett részt az Iskola utcából. A programspecifikus képzés nagyfokú elégedettséget váltott ki a kollégákból.
- Mindenképp említést érdemlő és követendő a Mészáros utcai kollektíva szakmai töltekezése, ahonnan 7 fő, azaz a teljes telephelyi kör vett részt az „**ELTÉRŐ FEJLŐDÉSŰ GYEREKEK VISELKEDÉSE**” c. továbbképzésen.
- Összesen 10 fő vett részt az Oktatási Hivatal által szervezett **SZURIKÁTA DIABÉTESZ** tanoda képzésen. Ezek a kollégák az ismereteik révén alkalmassá váltak arra, hogy az igények függvényében biztonsággal tudjunk befogadni és ellátni az óvodánkban diabéteszes gyermekeket.
- Az **IKT** kompetencia fejlődés területen „megtörni látszik a jég”, mivel összesen 13 fő vett részt, és közülük 11 fő sikerrel záródóan végezte el a Mód-Szer-Tár MINI Informatikai képzését. A Mini tanfolyamon részt vett kollégák a képzés során olyan IKT ismeretekkel gazdagodtak, melyek segítik a mindennapi teendőiket, valamint egy esetleges jövőbeli Home Office helyzetre is felkészítést kaptak.
- **A Fejlesztő munkacsoport tagjai az alábbi témákban/területeken vettek részt képzéseken:**
 - tehetséggondozás
 - koragyermekkorai intervenció ágazatközi fejlesztése
 - portfólió műhely
 - SZITAKÖTŐ program

- diabetes megbetegedések
 - gyászoló gyermek segítése
 - Tanácsadói Szakpszichológus Szakképzésen vesz részt T.Á. óvodapszichológus
 - Magyar Komplex Integratív Gyermekterapeuta módszerspecifikus képzésben vesz részt K.T. óvodapszichológus
- A pedagógiai munkát segítő kollégák a pandémia miatt sajnos nem vehettek részt a már megszokott országos dajka, pedagógiai asszisztensi és óvodatitkári konferenciákon, ahol az elmúlt évek során előadásokat is vállalva az ország számos intézményével osztottunk meg intézményi jó gyakorlatokat.



Fejlesztési javaslat - IKT kompetenciák bővítése, fejlesztése

- A Mód-Szer-Tár MINI Informatikai képzésén részvétel
- A Mód-Szer-Tár MIDI Informatikai képzésén: „A videó film készítésének fortélyai – Amit egy óvodapedagógusnak tudni kell!” képzésén részvétel.
- A Mód-Szer-Tár SOS Informatikai képzésén részvétel: Egységes és biztonságos digitális tér kialakítása az óvodában, hogy “egy nyelven beszéljünk”.
- Részvétel a pedagógiai munkát segítő (óvodatitkár, dajka, pedagógiai asszisztens) ONLINE MŰHELYEIBEN (Mód-Szer-Tár).

Az óvodapedagógus kollégák az elkövetkezendő időszakban az alábbi területeken szeretnék fejlődni:

- IKT továbbképzés (12 fő)
- Tulipános program (1 fő)
- Környezettudatos nevelés - fenntarthatóságra nevelés (12 fő)
- Zöld Óvoda képzés (1 fő)
- Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel (1 fő)
- SNI-s és BTM-s gyerekek fejlesztése- az 5-6 éves autizmus spektrumzavaros gyermekek tüneteinek felismerése, gyakorlati tanácsok, esetmegbeszélő csoport (2 fő)
- Szervezetfejlesztés (1 fő)
- Vezető óvodapedagógus (1 fő)
- Tehetséggondozás (1 fő)
- Szorongásoldás (1 fő)
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (1 fő)
- Diákrelax 2. (1 fő)
- DIFER (1 fő)

- Montessori Alaptanfolyam (1 fő)
- Idő menedzselés (1 fő)

A Fejlesztő munkacsoport tagjai az elkövetkezendő időszakban az alábbi területeken szeretnének fejlődni:

- Mozgáskotta tanfolyam, előadás
- Tehetség gondozás feltárásával kapcsolatos előadás
- Óvodásoknak Nild terápia
- Gyarmati Éva: három labdás tanfolyam
- Gyarmathy Éva: Tehetség gondozás,
- Sport-poharak ismertetése, bemutatása,
- Polgár Judit-Sakkpalota

Belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra) a kollégák az alábbi témákban és előadóktól tanulnának szívesen:

- Pompás napok továbbképzés- népmesék témakörben: Deák Zsótér Boglárka és Kormos Rebeka
- Így tedd rá --népi játékok ismertetése: Balatoni Katalin
- Környezettudatos nevelés a gyakorlatban
- Mentálhigiénés előadás (szorongás, stresszoldás pl. járvány helyzetben)
- Konfliktuskezelés munkatársak, pedagógus-szülő között
- Lanczendorfer Zsuzsanna, Boldizsár Ildikó, Pál Ferenc, Pompás Pedagógusok, Gergely Ildikó
- Pszichológus: Rónáné Falus Juli
- Dr. Gyarmathy Éva
- Labanc Györgyi - környezeti nevelés
- Sándor Ildikó

Humánerőforrás alakulása a 2020-2021. nevelési év során

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás – Mentorálás Csoport/székhely/telephely (Fő száma) ⇒	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz tér
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	-	2	-	-	-	-	-
2.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	-	-	-	1	-	-	1
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	-	1	2	-	-	-	-
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	-	2	-	1	-	1	-
5.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	3	-	2	1	1	1	-
6.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	-	1	-	1	-	-	-
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlólhely biztosítása)	-	-	-	-	-	-	-
8.	Szakdolgozatot író, kutató támogatása	-	1	1	-	-	3	4

Megjegyzés: Több kollégánk volt vírusos megbetegedéssel hosszabb-rövidebb ideig betegállományban, ezeket a táblázat adatai nem tartalmazzák.

Egyedül a Dísz téren dolgozó kollektíva értékelése volt teljes mértékben pozitív: „Optimális körülmények között dolgozhattunk, egy vidám és összetartó kollektívában.







A járványhelyzet tovább nehezítette néhány telephelyünk helyzetét. A nem várt hosszas betegség miatti hiányzások két telephelyünkön is nehezítették a munkát. „Annak örültünk, ha volt olyan hetük amikor minden kolléga dolgozott.” (Mészáros utca)








A Lovas úton SNI-s gyermek megsegítésére alkalmazhattunk egy kiváló pedagógiai asszisztens segítőt. „Hálásan köszönjük a lehetőséget!”




A szakmai utánpótlás kinevelését fontos küldetésünknek érezzük, azonban a járványhelyzet miatt az idén nem volt lehetőségünk főiskolai hallgatókat fogadni, online formában azonban segítettük, aki segítséget kért a kutatásához, szakdolgozatához.

A 2019-2020. nevelési év során - a vezetői önértékeléshez kapcsolódóan elvégeztük a Pedagógiai Program bevalás-hatékonyság vizsgálatát.

A mérési eredményekre alapozott, és a **HUMÁN ERŐFORRÁS MINŐSÉGÉT ÉRINTŐ** fejleszthetőségek mindegyike egyrészt a járványhelyzet okán sajnos nem valósulhatott meg, ezért a csaknem két évvel korábban lebonyolított mérés eredményi a 2021-2022. nevelési év célkitűzéseire és feladataira is hatással lesznek.

Erősségek (kiválóságok) 2019-2020.	Fejleszthetőségek 2020-2021.	Megvalósítás eredményessége			Megjegyzés
		Igen	Rész- ben	Nem	
 A program filozófiája, céljai <ul style="list-style-type: none"> - A program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára hozzáférhető 	A program filozófiája, céljai <ul style="list-style-type: none"> - A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók, és megfelelően képzettek a speciális megelőzés terén - A szülőket bevonjuk a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba  <u>Fejlesztési javaslat:</u> <i>A pedagógusok ismeretbővítésére, valamint a család-óvoda kapcsolatának további erősítésére van szükség az SNI-s gyermekek ellátása terén.</i>		x		 A SZITAKÖTŐ továbbképzési programunk csak részben valósulhatott meg.  Elmaradt az érintett és érdeklődő szülők motiválása, bevonásuk biztosítása a SZITAKÖTŐ programba.
 Szülők és az óvónő kapcsolata <ul style="list-style-type: none"> - A szülők és óvónők véleményt cserélnek a gyermekek otthoni és óvodai neveléséről a konfliktusok 	Szülők és az óvónő kapcsolata <ul style="list-style-type: none"> - Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban... - Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein. 			x	 Az idei évben sajnos nagyon sok program elmaradt a pandémia miatt.

Erősségek (kiválóságok) 2019-2020.	Fejleszthetőségek → 2020-2021.	Megvalósítás eredményessége			Megjegyzés
		Igen	Rész- ben	Nem	
<p>elkerülése, és az együttnevelés érdekében.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvónő a gyermekek fizikai vagy érzelmi állapotában észlelt változásokról rendszeresen beszámol a szülőknek 	<p>A szülőket és a családokat ösztönözzük a programba való bármilyen szintű bekapcsolódásra.</p> <p> Fejlesztési javaslat: <i>A családbevonás és családsegítés – attitűd erősítése - pozitív intézményi példák és szakmai ismeretek megosztásával.</i></p>		x		
<p> Az óvodapedagógusok felkészültsége, továbbképzése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény rendszeres továbbképzést biztosít a dolgozók számára azért, hogy a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesszék 	<p>Az óvodapedagógusok felkészültsége, továbbképzése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az új dolgozókat megfelelően tájékoztatják... a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről. <p> Fejlesztési javaslat: <i>Új dolgozók felvételi eljárásrendjébe feladatként történő beépítése.</i></p>	x			<p> Kibővített Mentor-Gyakornok szakmai munkaközösségi foglalkozás keretében megtörtént.</p> <p> A 2021-2022. nevelési évben új belépő dolgozók számára ismét biztosítjuk a lehetőséget.</p>
<p>A következő témák közül az alábbi továbbképzéseken vesznek részt az óvónők</p> <p></p>	<p>A következő témák közül az alábbi továbbképzéseken vesznek részt az óvónők</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lakókörnyezettel való kapcsolat - Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat 		x	x	<p> A SZITAKÖTŐ továbbképzési programunk csak részben valósulhatott meg.</p>





Erősségek (kiválóságok) 2019-2020.	Fejleszthetőségek → 2020-2021.	Megvalósítás eredményessége			Megjegyzés
		Igen	Rész- ben	Nem	
- Egészségügy, biztonság; HACCP	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése - Az óvodai program és a szakma népszerűsítése  Fejlesztési javaslat: Célzott belső továbbképzés szervezése a család-óvoda kapcsolatát és a hatékony kommunikációt erősítő témában.		x		
 A vezetés <ul style="list-style-type: none"> - Az óvónők saját nevelőmunkájuk értékelésére és önértékelésére meghatározott szempontok szerint, évente legalább egyszer kötelesek 	A vezetés <ul style="list-style-type: none"> - Az óvónő párok rendszeresen megbeszélik a célok elérésére irányuló terveiket, az egyénre szabott terveket és egyéb teendőiket. - Az óvónők heti egy alkalommal időt fordítanak a közös tervező munkára. - Az óvónők számára biztosított, hogy bizonyos időt a nap folyamán a gyermekektől távol töltsenek (faliújság szerkesztés, szervezési feladatok, stb.). - Ha az intézményvezető távol van, helyettese veszi át a szerepét és dönt sürgős esetekben (erősség alapú fejleszthetőség). Fejlesztési javaslat: <ul style="list-style-type: none"> - <i>A szakmai párbeszéd lehetőségeinek és eredményességének felülvizsgálata, az online kommunikációs lehetőségek alkalmazásának beépítése.</i> - <i>SZMSZ és Munkaköri leírások felülvizsgálata.</i> 	x			 A koronavírus járvány időszakában az online térnek köszönhetően tovább működtek a pedagógusok közötti kapcsolatok, a munkaközösségi foglalkozások és szakmai konzultációk jelentős hányada online formációkban valósult meg.

Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlesztési tervek megvalósításának bemutatása - *SWOT- analízis* – ÖSSZEGZÉS

Pedagógus kompetenciák fejlesztése – fejlődése

Azok az óvodapedagógusok, akik az elmúlt évek során már elvégezték a szakmai jogszabályi elvárásoknak is megfelelő önértékelésüket, a beszámoló részeként SWOT-analízis formájában számoltak be önfejlesztési terveik időarányos megvalósulásáról.

Az összesen 71 aktuális önfejlesztési terv megvalósulásának összefoglaló értékelése

 Erősség: <ul style="list-style-type: none">- Részvétel továbbképzéseken- Önképzés- A különböző továbbképzésen tanult ismeretek kipróbálása, begyakorlása a hétköznapiak során	 Gyengeség/Nehézség: <ul style="list-style-type: none">- A különböző továbbképzésen tanult ismeretek begyakorlása az időhiány miatt
 Lehetőségek: <ul style="list-style-type: none">- Tapasztalatok szerzése külső helyszíneken- Még szorosabb kapcsolat a szülőkkel- Családi segítség folyamatos igénybevétele- Segítő szülők bevonása- Segítő kollégák bevonása	 Korlát: <ul style="list-style-type: none">- Időhiány- Elfoglaltság- Leterheltség- Koronavírus járvány

Szervezeti feltételek

Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?


Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.


Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

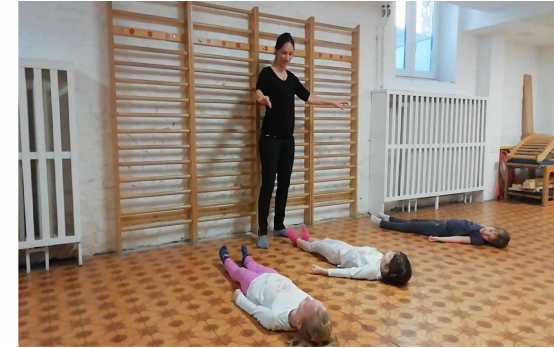
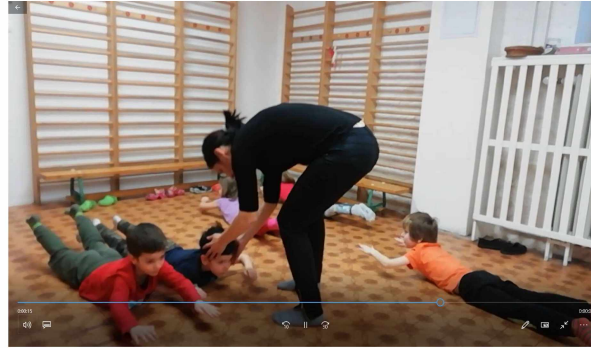
Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat megosztására (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás.) a nevelési év során az óvodapedagógusok részéről 20, a Fejlesztő munkacsoport részéről pedig 11 alkalommal került sor.

Belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére/beépítése intézményi szinten összesen 9 esetben került sor.

Elismerést érdemlő, hogy mind a tudásmegosztás alkalmi, mind pedig a „Jó gyakorlat” átvétele és beépítése – kimagaslóan a hét megvalósítási hely közül – az Iskola utca nevelőközössége által valósult meg.  **Gratulálunk az Iskola utca nevelőközösségének!**

 A 2019-2020. nevelési év értékelése során a „legemlékezetesebb szakmai élményünk” között jelent meg a Vajda Zsuzsanna önértékeléséhez kapcsolódó mozgásfejlesztő tevékenység vezetése, melyet akkor csak az önértékelési csoport jelenlévő tagjai láthattak. Az értékelő csoport javaslata alapján szerettünk volna egy nyitott szakmai napot szervezni az érdeklődő kollégák számára, azonban a pandémia okán sajnos ez a tervünk

is meghíúsult. A színvonalas foglalkozás szakmai élménye hosszú távon is hatással van, így újra igényként fogalmazódott meg:  **Ismételten javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2021-2022. nevelési év során Vajda Zsuzsanna gyógypedagógus kollégánk tartson egy bemutató szakmai napot, mikor az érdeklődő kollégák részt vehetnek az általa vezetett mozgásfejlesztő foglalkozáson.**



Vajda Zsuzsanna gyógypedagógus - Kiscsoportos mozgásfejlesztő foglalkozás



KARITATÍV TEVÉKENYSÉGEK a járványhelyzet időszakában (felajánlás, tényleges segítségnyújtás)

Elsősorban a Budavári Önkormányzat kérésének tettünk eleget, mikor jó szívvel vállaltak dolgozóink önkéntes munkafeladatokat elsősorban az oltópontokat támogatva. A kollégák aktívak, segítőkészek és bevonhatók voltak, az igényeket meghaladóan többen is éltek az önkéntes munka felajánlásával. A kollégák örömmel számoltak be arról, hogy tevékenységükkel segíteni tudtak az oltásra érkezők tájékoztatásában és az egyéb rájuk bízott feladatokban.

A járványhelyzet időszakában összesen 37 alkalommal vállaltak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák segítő tevékenységet


Székhely telephely	Feladatot vállaló		Tevékenység	Megjegyzés
	Pedagógus	Ped.munkát segítők		
Dísz tér	3	4	Karácsonyi adomány gyűjtésnél adományok szállítása a gyűjtőhelyre.	Nehezítés volt a gyűjtésben, hogy abban az időszakban gázcső törés miatt nem lehettünk teljes létszámmal saját óvodánkban.
Iskola utca	2			
Mészáros utca	6	5		
Lovas út	2	6		

Székhely telephely	Feladatot vállaló		Tevékenység	Megjegyzés
	Pedagógus	Ped.munkát segítők		
Nyárs utca		3		
Tigris utca		2		
Dísz tér		1	Informatikai feladatok ellátása.	
		3	Varrási munkálatok.	



Köszönjük szépen a kollégáink önkéntes munkáját, és azt, hogy képviselték az óvodánkat és jó hírünket öregbítették!

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás - Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai 2021. május (0-4-es skálán)

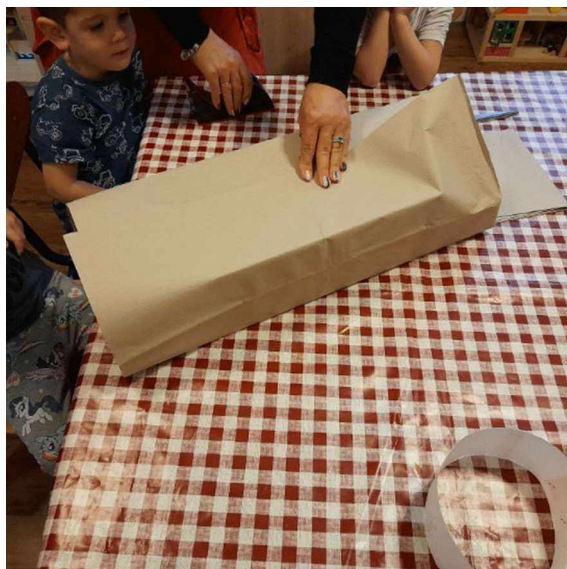
A nevelési év végén immár nyolcadik alkalommal került sor a szervezet légrétegét is nagy mértékben befolyásoló tényezők mérésére. A számok önmagukért beszélnek,  az okok kutatása és megoldáskeresés az 1 és 10. vizsgált területeken indokolt.

Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/székhely/telephely átlaga⇒	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz tér	Átlag pont	Átlag %
1.	A telephelyen „uralkodó” légkör	3,5/88	2,3/58	3/75	2,5/63	3/75	4/100	4/100	3,2	79,9
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3,5/88	3/75	3/75	2,5/63	2,5/63	4/100	4/100	3,2	80,6
3.	Munkakörülmények	3,75/94	3,5/87	3/75	3/75	3/75	4/100	4/100	3,5	86,6
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	3,75/94	3,6/91	3/75	3/75	3,5/88	4/100	4/100	3,6	89,0
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3,25/81	3,5/87	3/75	2,75/69	2,5/63	4/100	4/100	3,3	82,1
6.	Információáramlás intézményi szinten	3,5/88	3,5/87	3/75	2/50	3/75	4/100	4/100	3,3	82,1
7.	Információáramlás telephelyi szinten	3,25/81	3,6/91	3/75	2,5/63	3/75	4/100	4/100	3,3	83,6

Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/székhely/telephely átlaga⇒	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz tér	Átlag pont	Átlag %
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	3,5/94	3,6/91	3/75	-	3/75	0?	4/100	3,4	87,0
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3,5/88	3,6/91	3/75	3/75	3,5/88	4/100	4/100	3,5	88,1
10.	Óvodán kívüli óvodai nevelés eredményessége	3,5/88	nem releváns	3/75	3/75	2,5/63	3/75	nem releváns	3,0	75,2
Átlag:		3,5/88,4	84,2	3/75	2,7/67,6	3/74	3,9/97,2	4/100	3,3	83,9



Az intézmény adományozási gyakorlata - „*Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket!*”



Nevelőmunkánk során az emberek közötti különbözőségek tiszteletben tartására, elfogadására és megértésére nevelünk, ezért óvodánk Gyermekvédelmi szakmai munkacsoportjának kezdeményezésével ebben a nevelési évben is karácsonyi gyűjtést szerveztünk hátrányos helyzetű településen élő, hátrányos helyzetű családokban élő gyermek és idős emberek részére. Tettük ezt abban a reményben, hogy az óvodánkba járó gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése révén az ország egyik leghátrányosabb régiójában élő családok gyermekei és idős emberei számára is örömtelibbé tudjuk tenni a karácsonyi ünnepnapokat.

A járványhelyzet kihívások elé állított bennünket a gyűjtés lebonyolításában is, mivel az összegyűlt csomagokat a szállítás előtt két hétig elkülönített helyen kellett tárolnunk és pihentetni, ugyanezt pedig az adományokat befogadó Sonkád és Mikro - körzete Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársainak is meg kellett tenni, mielőtt az ellátási területükhöz tartozó nyolc település leginkább rászoruló, gyermeket nevelő családok és időskorú lakóik számára eljuttatták a csomagokat.

Az öröm határtalan, ugyanakkor nagyon megható volt, mikor a szeretetsomagok célba értek: <https://youtu.be/hNi0S95RVOg>

Január első napjaiban Lekváros léleksimogató érkezett Sonkáról mézes varázslattal!

A karácsonyi adománygyűjtésben részt veő hét óvodánk közül az Iskola utcai gyermekekre és felnőttekre gondoltunk, mert ebből az épületből kaptuk a gyűjtés időszakában a legtöbb olyan fotót, amely a családok széles körű bevonásával a gyermekek érzékenyítéséről szólt, és intézményi szinten is itt készült és gyűlt össze a legtöbb szeretetsomag.

A gyermekek és a felnőttek egyaránt nagy örömmel fogadták a Sonkáról kapott lekvárral teli köcsögöt, és az aranyló mézzel telt üveget. Mindkét edény hamarosan vándorútra indult, és egy rövid időre minden csoport asztalán megpihentek a messziről érkezett finomságok. A gyermekek a kóstolgatás közben gondosan ügyeltek arra, hogy a többieknek is jusson a finom szilvalekvárból és az aranyló mézből. A mézes és lekváros pillanatok elvarázsoolták a gyermekeket... egyetlen csöpp éltető csoda sem vészett kárba:





A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás”

Először az elmúlt évben merült fel a vezetés tagjaiban, hogy a karanténban töltött hosszú hetek során az óvodánk talán minden szereplőjében felmerült a változás és a változtatás igénye, melynek eredményeként az egyénekből értékek tisztultak le, új szokások alapozódnak meg, vagy alakultak ki. A koronavírus-járvány időszakában átélt kihívások, valamint a korábban kialakult intézményi folyamatok és együttműködési gyakorlatok újragondolása számos új lehetőséget is tartogathat a nevelőközösségünk, benne a különböző szakmai csoportjaink számára.


Tekintettel arra, hogy a 2019-2020. nevelési év értékeléseire alapozott célok és feladatok mindegyikét nem sikerült megvalósítanunk, jelen beszámolóinkban – megkönnyítendő a 2021-2022. nevelési év tervezését – mindkét év mérési eredményeit megjelenítjük.


***Megjegyzés:** A „tavaszi nagytakarítás” felmérés a köznevelés és közoktatás helyzetére, benne az óvodánk szervezetére és az óriási felelősséggel járó szakmai munkánkra volt vonatkoztatható, melyet lelkesen, és sok ötletet megfogalmazva végeztek el a pedagógusok és a munkájukat segítők.*


A szervezet állapota -  „Tavaszi nagytakarítás” felmérés intézményi szinten is megfontolásra javasolt eredményei

A „nagytakarítás” színterei	2019-2020 „nagytakarítás” eredményei	2020-2021 „nagytakarítás” eredményei
 <p>MÚZEUM</p> <p>Az óvoda egészére vagy egyes csoportjaira jellemzőek, régóta működnek, büszkék is vagyunk rá, de már kissé elavult tényezők vagy folyamatok:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anyák napja, - Gyermek szerepeltetése, - Mikulás személyes jelenléte, - Kézzel írt dokumentumok („középkori kódexmásolás”), - Naphegyi Ovinapok „egyszerűsítése” 	<p>Iskola utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentáció vezetése (helyette e-napló) - Hagyományos levél nem hivatalos ügyben <p>Toldy F. utca:</p> <p>Balesetvédelmi „oktatás” nem tud egyszerre megvalósulni, mert nem egyszerre zúdítom a gyermekekre a sok információt, főként nem az óvodába kerülés idején. Ezek a nevelés folyamatában valósulnak meg, vagyis folyamatosan, új elem bekerülésével.</p> <p>Mészáros utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyák napja <p>Tigris utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sajnos a Szülő Klub <p>Nyárs utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyermek szerepeltetése, - November - december hónapokban a szülőkkel közös programok csökkentése, átgondolása, - Ballagó gyerekek búcsúztatása csoportonként, <p>Lovas út: <i>Nincs adat</i></p> <p>Dísz tér: Nem tudunk ilyet.</p>
 <p>LOMTÁR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Öltözőben a plafonon lévő háló dekorálása - Szülő Klub jelenlegi formája - Március 15 – interaktív délelőtt - Egyes dokumentumok 	<p>Iskola u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Túl sok adminisztráció - A mérték legyen az érték - a kevesebb néha több! Előfordul, hogy túlállaljuk magunkat, ami a minőség rovására megy. <p>Toldy F. u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Főleg adminisztráció, statisztikák, leltár

A „nagytakarítás” színterei	2019-2020 „nagytakarítás” eredményei	2020-2021 „nagytakarítás” eredményei
<p>- Az évek óta már csak megszokásból csinált, a kitűzött célok és feladatok megvalósítása szempontjából lényegében nem fontos, vagy éppen a megvalósítást akadályozó tényezők:</p>		<p>Mészáros u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sok mindenben változtattunk a vírus helyzet miatt. Csak a fontos dolgok maradtak meg. <p>Tigris u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyák napja másképp lesz megvalósítva, mint az elmúlt években (egyéni versmondás az édesanyának) <p>Nyárs u.: - (Nincs ilyen.)</p> <p>Lovas út: <i>Nincs adat</i></p> <p>Dísz tér: Nem tudunk ilyet.</p>
<div data-bbox="215 651 396 810" data-label="Image"> </div> <p>MEGTARTANDÓ Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők:</p> <div data-bbox="203 1038 678 1366" data-label="Image"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Programspecifikumunk - Ünnepek, jeles napok - Csoportszimbólum - Problémák nyílt megbeszélése - Madárovi - Hagyományéltető Óvodák Országos Találkozóján történő részvétel - Gyermek és szülő programok 	<p>Iskola u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyermeknap udvari játszó megvalósítása - asszisztensek bevonása a programspecifikumunkkal kapcsolatos továbbképzésekbe - Online fogadó óra, - Csoportszimbólum családoknál. Hiányosak az ezzel kapcsolatos tudnivalók, de ahhoz, hogy egy gyümölcsöző együttműködés alakuljon ki a szülőkkel, nagyon fontos megtartó erő, és kezdeményezés. - Mesés én idő - a Pompás Napok csapatával, nagyon jó csapatépítő lehet, ha személyes jelenléttel történik...valamint, meghatározó önismereti folyamatot jelenthet a résztvevőknek. - Hagyományéltető Óvodák Országos Találkozóján való részvétel, mesteróvodák látogatása, - Programok a családokkal: barkács, gyertyagyújtás, sütés a nagymamákkal,

A „nagytakarítás” színterei	2019-2020 „nagytakarítás” eredményei	2020-2021 „nagytakarítás” eredményei
		<ul style="list-style-type: none"> - Néphagyomány éltető programok: Mihály napi vásár, a Népmese napja, Szüret, Alakoskodások, Farsang, Márc. 15, Pünkösd, - Együttműködés a pszichológussal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal, - Kommunikáció – információáramlás, - A problémák nyílt megbeszélése, - A közösség azt sugallja: “fontos vagy”, “értékes vagy”, “hibázhatsz-javíthatsz”, - Pedagógiai tartalmú szakmai programok, - Online továbbképzések lehetősége, - Online csoportok a szülők felé. A szülők szívesen veszik ezt a csatornát, naprakészebb információik vannak a csoport életéről, mert délután és reggel nem mindig találkoznak velünk - nem ők hozzák gyerekeiket, vagy már ügyelet van - vagy egyáltalán nem figyelik a hagyományos faliújságokat. Ezen a felületen egymáshoz is jobban hozzá tudnak szólni, kapcsolódni, - A gyermekek részére szervezett programok, műsorok előadói (Regős Bábos, Cseke Marosi Eszter, Fabatka, Tarisznyás Műhely), - Madárovei program, - A gyermekek részére szervezett programok, - Ovi napok, Zöld Óvoda és Madárbarát cím, - Szeretetteljes, családi légkör, - Környezetvédelem, környezettudatos magatartásra nevelés, - Gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztése <p>Mészáros u.:</p>

A „nagytakarítás” színterei	2019-2020 „nagytakarítás” eredményei	2020-2021 „nagytakarítás” eredményei
		<ul style="list-style-type: none"> - Kívánság napok a nagycsoportos gyerekeknek. <p>Tigris u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luca nap, Farsang, Hagyomány-éltető napok, - Óvoda kertjének rendezése (virágpalánták, virágtartók stb.), - Föld Napja, - Hagyományéltetés, - Az óvoda közvetlen környezetében található nevezetességek rendszeres látogatása, - Óvoda zöldítése a Föld napján, <p>Nyárs u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heti aktuális értekezletek, esetmegbeszélések. - Együttműködés a fejlesztő szakemberekkel. - Apák napja. - Nagyszülős délután. - Buszos kirándulások. - Nevelőtestületi kirándulás. <p>Lovas út: Nincs adat!</p> <p>Dísz tér:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jól működő, közvetlen, segítőkész óvodai légkör megtartása, - Fejlesztő kollégák, akikkel továbbra is jól együttműködünk, - Montessori munkaközösségünk, - Az eddig kialakított jó hagyományaink, - Együttműködő dolgozói légkör, elkötelezett és szeretetteljes telephely-vezetés és intézményvezetés.

A „nagytakarítás” szinterei	2019-2020 „nagytakarítás” eredményei	2020-2021 „nagytakarítás” eredményei
 <p>JAVÍTÓMŰHELY Amelyek fontosak az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igénylő tényezők bemutatása:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fenntarthatósággal kapcsolatos ötletek és módszerek, - Zöld hírek a faliújságon, - Pályázat figyelő – intézményi szinten és gyermekeket érintő lehetőségek vonatkozásaiban, - Tehetség gondozás, - Mentálhigiénés állapotunk, - wifi elérhetőség az intézményben, - CSALÁDOKKAL VALÓ KOMMUNIKÁCIÓ, A CSALÁDOK FOKOZOTTABB BEVONÁSA AZ ÓVODAI NEVELÉSBE („A JÓT IS LEHET JOBBÍTANI”). 	<p>Iskola u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megszervezése, - Online családi beszélgetések (fogadóórák), - Wifi, laptop minden csoportban, - Kapcsolat a Szakszolgálattal, kommunikáció, - A szakmai tudásához mérten mindenki kapja meg a lehetőséget arra, hogy kibontakozzon, - A közösségünkben mindenki értékesnek kell, hogy érezze magát, ezért olyan feladatokat kell adni, aminek sikeres elvégzése által önbecsülése és önértékelése fejlődhet, - Az óvoda orvosa rendszeresen látogassa meg a csoportokat, - A mentális egészség megtartására való törekvés, - Műszaki állagmegóvás tervezése és kivitelezése (pl: szerelőkkel való egyeztetés és munkájuk ellenőrzése) kerüljön illetékes kezekbe, - Az épület állagának és műszaki állapotának javítása (pl rendszeresen elromló wc, csap...), - Udvari játékok korszerű felújításatervezéssel, szakszerűen kaputelefon. <p>Toldy F. u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Információáramlás, - Az óvoda számítógép-ellátottságának javítása (csoportszobákba WIFI és számítógép/laptop az anyaggyűjtéshez,

A „nagytakarítás” színterei	2019-2020 „nagytakarítás” eredményei	2020-2021 „nagytakarítás” eredményei
		<p>adminisztrációhoz és a gyermekeknek szóló ismeretterjesztéshez).</p> <p>Mészáros u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Számítógéppark bővítése <p>Tigris u.: -</p> <p>Nyárs u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudásmegosztás, hospitálás, - Hagyományok és ünnepek átbeszélése. <p>Lovas út: -</p> <p>Dísz tér:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Családok hatékonyabb bevonása az óvodai és óvodán kívüli nevelésbe, - Egyéni, telephelyi stresszkezelés hatékonysága, - Számítógépes tudás, rendszergazda hatékonyabb működése, - Munkaköri kompetenciák pontosítása.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A terület összefoglaló értékelése

Stratégiai céljaink megvalósulását ebben a nevelési évben is nyomon követtük, részben ennek eredményeként teszünk javaslatot a 2021-2022. nevelési év cél-, és feladatrendszerének kijelölésére. A koronavírus-járvány a pedagógiai és működési folyamatainkra mindenképpen hatással volt, melynek a tapasztalatait összegeznünk, és lehetőség szerint hasznosítanunk kell. A nevelési év értékelési tapasztalatai közül leginkább a szervezetre, a pedagógusokra, a megváltozott kapcsolattartási formákra, a járvány egészséget és lelkeket károsító hatásaira, illetve „gyógyítására” lenne célszerű helyezni a hangsúlyt a 2021-2022. nevelési évben.

A jogszabályváltozások folyamatos beépítése mellett a továbbiakban is kiemelt vezetői figyelem irányul a járványhelyzet megfelelő kezelésére, melynek belső szabályozási rendszere vezetői utasítások és intézményvezetői tájékoztatások formájában van és lesz jelen a dolgozók és a szülők irányába.

Szempon: Hogyan történik a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves Munkaterv, Továbbképzési terv, ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

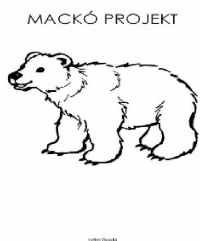
A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A nevelési év során az óvodapedagógusok irányításával és a családok bevonásával összesen 218 téma/projekt feldolgozására került sor:

Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz
22	57	55	45	5	12	22

A gyermekekkel feldolgozott legsikeresebb téma/projektjeink az alábbiak voltak:

“Benedek Elek mesehét”, Mihály napi vásár/„Én elmentem a vásárba” Márton nap, Adventi időszak, “Szívünk rég idevár” (Karácsonyi ünnepkör), Örök tél, sarkvidékek, Farsang, Jön a tavasz, megy a tél, Mackó hét, Érzékszervek, Egészség hét, Testünk-érzékszerveink, Gyalogos közlekedés, Nyugi Ovi program, Növények, Föld Napja, A kenyér, ”Tél” Jégországban, Madarak, fák napja, Gyermeknap.



... Jön a tavasz, megy a tél... Mackó hét...




8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2020-2021. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

A Covid-19 vírus miatt elrendelt rendkívüli szünet során az óvodapedagógusok és a Fejlesztő szakmai munkacsoport számára legnagyobb kihívásokat az alábbiak jelentették:

Óvodapedagógusok	Gyógypedagógusok és óvodapszichológusok
<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek fejlődésállapotának értékelése - A családok/gyermekek motiválása - Kommunikáció a szülőkkel/gonozóikkal - Az érdektelenséget mutató családok bevonása - Időgazdálkodás, munkaidő-szervezés 	<ul style="list-style-type: none"> - A családok/gyermekek motiválása - Az érdektelenséget mutató családok bevonása

Az érintett családok minden bizonnyal a nehéz helyzet miatt nem mutattak érdeklődést az óvoda, illetve a fejlesztés iránt. Sokak nehéz helyzetbe kerültek, és nem ez volt az elsődleges céljuk.

A koronavírus járványhelyzet tapasztalatai - SWOT- analízis

 <p>A járványhelyzet és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (erősségek)</p>	<p>A járványhelyzet olyan nehézségei, amelyek <i>negatív hatással lehetnek</i> a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (gyengeségek)</p>
<p>Óvodapedagógusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az IKT kompetenciánk szükségszerűen fejlődött. - Egészségvédelem kiemelt kezelése. 	<p>Óvodapedagógusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyerekek fejlettségének figyelemmel kísérése, személyre szabott differenciálás.

<ul style="list-style-type: none"> - Amióta nem jöhetnek be a szülők, a gyermekek önállóbbak, könnyebben bejönnek az óvodába, válnak el a szülőktől. - Az online fogadóórák jól beváltak, a jövőben is maradhatna ez a kapcsolatfelvételi forma. / Online kapcsolattartás különböző formái a szülőkkel, kollégákkal egyaránt. - Szülők együttműködése példaértékű volt, rugalmasan alkalmazkodtak a kialakult helyzethez, követték kéréseinket, csatlakoztak a felajánlott lehetőségekhez, türelmesen várták az információkat, támogatták óvodánk munkáját ebben a különleges helyzetben is. <p>Fejlesztő munkacsoport tagjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online szülői megbeszélések kialakultak. - Az információáramlás e-mailen könnyebben követhető. - Az informatikai eszközök használatában fejlődünk: a kényszerűség hatására fejlődik a technikai tudásrendszerünk, amely segítheti a jövőben az online munkánkat. - Rugalmasságra való készségünk fejlődött. - Új szemléletmód alakulása. - A családok jobban ráláthattak a működésükre - 	<ul style="list-style-type: none"> - Társas kapcsolatokat, gyermekközösséget érintő negatív hatások. - A szülőkkel nem alakult ki olyan kapcsolat - lévén kiscsoportban már elkezdődött a pandémia - amilyen máskor jellemző, és mivel ez a helyzet nem sokban javult a középsős életünkre sem, nyilván nem alakult ki olyan jó szülői közösség, mint az előző években. - Általános biztonságérzés csökkenése. <p>Fejlesztő munkacsoport tagjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyermekek hiányzása. - Fáradtság, kifáradás, kimerültség. - Szülők, családok is túlterheltek lettek. - Fáradtság – társadalmi. - A kiszámíthatatlanság, az esetleges többedik zárás nehézzé teszi a célok kitűzését és elérését. - Ez a helyzet nagyon megterhelte a nevelőtestületet.
<p>Lehetőségek, melyek birtokában hatékonyabbak és eredményesebbek lehetnének</p>	<p>Korlátok, melyek akadályozhatják a PP cél és feladatrendszerének megvalósítását, a szervezet megfelelő működését</p>
<p>Fejlesztő munkacsoport tagjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Fejlesztő csoport tagjainak szélesebb körben történő tájékoztatása a telephelyeken, (pl. karantén elrendelése egy csoportban). - Együttműködés gyógypedagógussal, óvodapszichológussal. - Eszköztár bővült. 	<p>Óvodapedagógusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eltérő képességek, eltérő eszközbeli lehetőségek, eltérő motivációk. - Pandémia miatti közös programok elmaradása. - Váratlan, külső korlátozások bevezetése.

	<p>Fejlesztő munkacsoport tagjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiegész. - Emberhiány. - Szülők, családok is túlterheltek lettek →együtműködés nehézsége.
--	--


Összegző értékelés:  A koronavírus járványhelyzet tapasztalatai/következményei között hangsúlyosan jelennek meg a mentális egészséget veszélyeztető tényezők.

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

 **A 2020-2021. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:**

- Online továbbképzéseken történő részvétel (6)
- Szitakötő belső tovább képzési program (3)
- Megvalósult az adománygyűjtés karácsony alkalmával a pandémiás időszakban (2)
- Egymás segítése a pandémia és a rendkívüli szünet alatt erőt adott (2)

Leginkább tanulságos volt:

- Nagyon jó tapasztalat az az összetartás, amely ebben a rendkívüli helyzetben működött (3).
- Mérhető negatív hatást a gyermekeknél sem tapasztaltunk a rendkívüli covid helyzet miatt. A gyermekek teljesítménye, érdeklődése, motivációja nem esett vissza, jól reagáltak a megváltozott, nem megszokott körülményekhez. A kialakult helyzet ellenére úgy tapasztaltuk, hogy egyes területeken: ábrázolás, egyéni mesemondás-meseszöveg kiemelkedőt alkottak/alkotnak azóta is. (2)
-  A COVID okozta negatív gondolkodás, a szakmai és emberi hozzáállás mibenléte, a segítségnyújtás, empátia, együttműködés, nyílt kommunikáció, problémamegoldás a valóság szintjén (2)


- A koronavírus okozta elektronikus úton történő adminisztrációt sokkal kényelmesebbnek és átláthatóbbnak ítéltük, mint a papírformát, így hosszútávon ez nemcsak környezetbarát, hanem helytakarékos megoldást is jelenthetne az óvodában, az egyszerű elérhetőség biztosítása mellett (1)

A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan (telephelyek):

Székhely és telephelyek	„Három kívánság” – Igények megfogalmazása
Nyárs utca	<ol style="list-style-type: none"> 1. BTM-es gyermekek mellé gyógypedagógiai asszisztens. 2. A gyermeklétszám ne csökkenjen. 3. A csoportokba legyen két pedagógus.
Iskola utca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelenléti továbbképzéseken való részvétel programspecifikumunkkal kapcsolatban. 2. Minden csoportban saját laptop használatának lehetősége. 3. Személyi feltételek biztosítása.
Toldy F. utca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tárgyi környezet fejlesztése: árnyékoló, udvar, digitális eszközpark fejlesztése. 2. Az óvodai közösség változatlanóságának biztosítása. 3. Járványmentesség.
Mészáros utca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infokommunikációs eszközök fejlesztése. 2. Udvar felújításának folytatása. 3. Napvitorla a felső udvarra.
Tigris utca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az épületben erősíteni a wifi jelet. 2. Személyi feltételek bővítése (1 fő konyhai alkalmazott). 3. Ne legyen COVID miatti zárás.
Lovas út	<ol style="list-style-type: none"> 1. A digitális munka feltételeinek biztosítása (Wifi, laptop a csoportok számára). 2. Legyen elegendő gyerek, hogy tudjunk kikkel játszani és nevetni. 3. Személyi feltételek megléte: elegendő létszámban legyenek az óvodapedagógusok.

Dísz tér	<ol style="list-style-type: none">1. A digitális munka feltételeinek biztosítása.2. Ünnepeljük meg, hogy 70 éves lett a Dísz téri ovi, 30 éves a Montessori pedagógia óvodánkban.3. Járványmentesség.
-----------------	---

A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan (intézményi szint):

1.  IKT eszközpark korszerűsítése, fejlesztése (6)
2. Személyi feltételek biztosítása, különös tekintettel az óvodapedagógusi létszámra (4)
3. Stabilitás a gyermeklétszámban (3)
 - Udvarok korszerűsítése (3)
 - Járványmentesség (3)

Budapest, 2021.08.27.

Ph.

.....
Katinszki Ferencné
intézményvezető aláírása

Melléklet: 1. Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése

Az alábbi kulcsfolyamatok értékelése (5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem)													
Ssz	Kulcsterület	Jól tervezett		Írásban szabályozott		Mindenkiben betartja		Ellenőrzése folyamatos		Fejlesztése folyamatos		Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	4,86		5		4,57		5		4,86		4,86	97,2
2.	Munkaközösségek működése	4,86		5		4,8		5		4,71		4,87	97,5
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	4,86		5		4,94		4,71		4,71		4,84	96,9
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5		5		4,29		4		4,71		4,6	92
5.	Munkatársak képzése	5		5		4,94		5		5		4,99	99,8
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	4,86		4,86		4,71		4,86		4,86		4,83	96,6
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	4,93		5		4,93		4,93		4,93		4,94	98,9
8.	Infrastruktúra működtetése	4,66		4,66		4,66		4,66		4,66		4,66	93,2
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	4,93		4,93		5		4,88		4,88		4,92	98,5
10.	Tehetséggondozás	3,94		4,09		4,09		4,09		3,94		4,03	80,6
11.	Felzárkóztatás	4,33		4,61		4,47		4,47		4,47		4,47	89,4
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	4,94		4,66		4,8		4,9		4,94		4,85	97
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	4,8		4,66		4,8		4,8		4,8		4,77	95,4
14.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	4,67 / 94%		4,67 / 93%		5/100%		5/100%		5/100%		4,87	97,4
		Átlag pont		Átlag pont		Átlag pont		Átlag pont		Átlag pont		4,74	94,8
		%		%		%		%		%		4,75	95
		4,77		4,81		4,69		4,72		4,73		4,74	94,8
		95,3		96,1		93,8		94,3		94,6			

